

МБОУ СОШ СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РБ

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, не является исключением и наша школа, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Мы, учителя начальных классов МБОУ СОШ села Васильевка МР Ишимбайский район РБ, выбрали УМК «Перспектива».



При выборе обращали внимание на последовательность использования рабочих тетрадей и прописей к учебнику «Азбука» авт. Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

В добукварный период используется Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» авт.Климановой Л.Ф., Абрамова А.В., Борейка Л.Н.Тетрадь предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме, и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв алфавита, слов и предложений.

В период обучения грамоте необходимо использовать «Прописи» в 2 –х частях «Мой алфавит» авт. Климановой Л.Ф., Абрамова А.В.

Прописи «Мой алфавит» дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших тестов, формируют начальные орфографические навыки.

В послебукварный период используется Рабочая тетрадь «Пиши красиво» авт. Климановой Л.Ф. Абрамова А.В. Тетрадь предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.

Новая система обучения русскому языку в учебно-методическом комплексе «Перспектива» для начальной школы органически связана с обучением грамоте и имеет общую с ним коммуникативно-речевую, познавательную и нравственно-духовную направленность.

Особенность курса- целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

Основная задача УМК «Литературное чтение»- формирование личности младшего школьника через восприятие и осознание культурно-исторического наследия.

Для этого в учебнике используются тексты классической и современной литературы, фольклорные произведения разных народов. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими эстетическими нормами.

Курс математики дает возможность усилить общекультурное звучание математического образования и повысить его значимость для формирования личности ребенка.

Содержание материала ориентировано на развитие числовой грамотности учащихся,

Формирование вычислительных навыков на основе рациональных способов

действий, а также способствует формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, позволяет им освоить эвристические приемы рассуждения, развивает речевую культуру как важнейший компонент мыслительной деятельности и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики.

Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из трех разделов: числа и действия.

С ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение. Учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие образного и логического мышления, пространственного восприятия, воображения, интуиции. Предполагаемые авторами практические задания способствуют формированию математических знаний и умений, позволяющих применять их учащимися в различных жизненных ситуациях, формировать целостную картину мира. Учебники содержат задания разного уровня сложности, что позволяет учителю дифференцировать учебный процесс.

Учебники дополнены рабочими тетрадями и методическими пособиями для учителя.

Учебники способствуют повышению мотивации к познанию, отличаются хорошим подбором материала.

Задания учебников ведут детей к поиску новой информации, воспитанию культуры речи, культуры общения, поведения и т.д.

УМК «Перспектива»- целостная система, объединённая единой методикой подачи материала.

Структура учебников УМК «Перспектива», подбор содержания, иллюстративного материала и организация учебной деятельности отличаются новизной, продуманностью, насыщенностью, яркостью. УМК создает условия для всестороннего развития личности и способствует успешной самореализации учителя в педагогической деятельности.

При внедрении ФГОС в школе были проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей с принципами ФГОС, индивидуальные беседы, оформлен стенд «Родителям о ФГОС»

Родителям о ФГОС

Информация для родителей по ФГОС НОО:

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, не являющиеся исключением, и наша школа переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованиями Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html. Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте <http://standart.edu.ru>

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие

способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая

задача внедрения нового образовательного стандарта.

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: и личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные идентичности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; и метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; и предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример: Выпускник научится самостоятельно озглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее ознакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом. Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеofilm, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и

Исследовательская работа на тему: «Почему желтеют листья?»

План исследования:

Глава 1. Введение

Глава 2. Основная часть. Исследование.

1) Изучение строения листа.

2) Изучение роли листьев в жизни растения.

3) Изучение причины листопада.

4) Народные приметы, связанные с изменением окраски листьев.

Глава 3. Заключение.

Глава 4. Литература.

Глава 1. Введение.

Осень - прекрасное время года.

И именно тогда мы ходили на экскурсию: бродили по осеннему лесу, дышали свежим воздухом, наблюдали за природой, собирали букеты из опавших листьев, любовались желтыми, оранжевыми, багряными, лиловыми красками.

Однажды на экскурсии мы заметили на ветке одного дерева разные по цвету листики: желтые и зеленые. И мы спросили у учительницы: почему листья были летом все зеленые, осенью становятся желтыми? И мы решили раскрыть эту тайну.



Цель исследования: почему листья изменяют окраску?

Задачи: изучить строение листа;

-выяснить значение листа в жизни растения;

-изучить причины листопада;

-познакомить с народными приметами, связанными с изменением окраски листьев.

Глава2. Основная часть. Исследование.

2.1.Изучение строения листа.

Лист-состоит из листовой пластинки и черешка. На листовой пластинке видна сеточка.

Сеточка –это сосуды, по которым движется вода,питательные вещества. Но если заглянуть в середину листа, то мы увидим, что в каждом листике полным- полно чудесных зерен.

2.2 Изучение роли листьев в жизни растения.

Зачем нужны зернышки листу?

Какова роль чудесных зерен, ведь они так малы, что их не разглядеть?

В каждом листике полным- полно чудесных зерен. Зерна так малы, что не разглядеть. Они готовят дереву пищу. Корни дерева высасают из земли воду. В этой воде растворено много нужных растениям веществ. Зеленые зернышки берут нужные вещества из воздуха и воды и строят новые веточки, листочки, ствол и корни. Но самое главное- для такой работы им нужен солнечный свет. С утра до вечера они ловят солнечные лучи. Кроме зеленых зернышек в листьях есть еще и другие- желтые. Пока работали зеленые зернышки, желтых видно не было, но растворились зеленые- и остались только желтые. Вот листья и пожелтели. Они постепенно высыхают и падают. Да и оставлять листья на зиму нельзя- на ветках тогда вырастут такие сугробы снега, что ветки не могут выдержать и ломаются.

2.3 Изучение причины листопада.

А почему листья опадают? За лето между ножкой листочка и веточкой вырастает тонкая перегородка. Она не пропускает ни соки, ни воду. Вырастет перегородка и отделит лист от ветки. Так что даже в безветренную погоду у нас листопад

2.4. Народные приметы, связанные с изменением окраски листьев.

Люди издавна наблюдают за природой, замечают все, что происходит вокруг. И в народе появились приметы, связанные с изменением окраски листьев.

-Лист хотя и пожелтел, но отпадает слабо- морозы наступят не скоро.

-Безвременно на деревьях появятся желтые листья- к ранней осени.

Глава 3. Заключение.

В результате наблюдения я заметил, что у разных деревьев изменение окраски листьев начинается неодновременно. На это оказывает различное место обитания растений.

Глава 4. Литература