

**МДОУ «Березовский детский сад
комбинированного вида №1»**

**Коррекционно-
образовательная
деятельность учителя-
логопеда в дошкольном
образовательном
учреждении**

Учитель-логопед:
Сысуева Ольга Ивановна

Группы компенсирующей направленности

- Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание)

Логопедический пункт

- Дети групп физиологической направленности с нарушенным или недостаточным речевым развитием (ОНР, ФФНР, ФНР, дизартрия, дислалия)

ЦЕЛЬ:

- Построение в детском саду системы коррекционно-развивающей работы, позволяющей компенсировать речевые нарушения детей

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Диагностико-аналитическое направление
- Прогностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Направление координации взаимодействия субъектов в едином коррекционно-образовательном пространстве
- Профилактическое и преемственное направление
- Направление саморазвития и развития ДОУ
- Направление изучения и внедрения эффективных технологий в работу ДОУ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- Изучение и анализ медико-педагогической документации (характеристики, анкеты, анамнестические данные, результаты клинического исследования ребёнка педиатром, отоларингологом, неврологом и др.)
- Наблюдение особенностей поведения и общения ребёнка в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности
- Беседы с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные), педагогами, родителями
- Промежуточные, итоговый срезы
- Диагностические пробы:
 - педагогические (дидактические, словесные, наглядные, практические методы и приёмы в исследовании всех сторон речевой деятельности)
по методикам О.Е.Грибовой, Г.В.Чиркиной
 - специальные функциональные пробы (изучение строения артикуляционного аппарата, функций моторики и дыхания)
по методикам Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульского.
- Интерпретация данных обследования

СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта: Сопоставительный анализ сформированности словаря основных грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития 6 лет.

Цель: Глубокое изучение качественных характеристик словаря основных грамматических категорий.

Способ: Освоение, частичное изменение технологической части методики Чиркиной Г.В. «Методы обследования речи детей»

Инструментарий: Диагностические задания на базе созданного дидактического материала (45 мобильных картинок - III серии- прилагательные, существительные, глаголы)

Результат:

- Выявлены несоразмерность и уровень качества данных (объёма, точности, актуализированности словаря)
- Высокая оценка (рецензия) аналитической деятельности по данной теме Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования Москвы.
- Разработаны методические рекомендации «Формирование качественного словарного запаса у детей с ОНР» для педагогов и родителей, в 2008г. представлены на РМО учителей-логопедов Кировского района Красноярска

Тема проекта: Формирование слоговой структуры слова у дошкольников: проблемы, технологические приёмы.

Цель: Отбор, последовательность эффективных приёмов в развитии навыков употребления детьми слов сложной слоговой структуры

Способ: Освоение, интеграция методик (С.Е.Большакова, Н.В. Курдвановская, Г.В.Бабина, Н.Ю.Сафонкина)

Инструментарий: Диагностический, дидактический материал, картотека игр по формированию пространственно-временных представлений и серийно-последовательной организации движений.

Результат:

- Составлена схема применения приёмов (из разных методик) по развитию неречевых процессов соответственно возраста детей
- Определены последовательность, взаимосвязанность и дифференцированность педагогического участия в процессе (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед)
- Разработаны практические рекомендации для педагогов и родителей (основные направления, игры, игровые приёмы)
- П/проект по теме: «Развитие базовых предпосылок формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР» представлен на РМО учителей-логопедов района

В РЕЗУЛЬТАТЕ:

- 1. Осуществляется дифференциальная (клинико-педагогическая диагностика детей с учётом аспектов:**
 - оценка физического и неврологического состояния детей;**
 - изучение строения органов артикуляции, исследование состояния артикуляционной, мимической моторики, моторики кистей и пальцев рук;**
 - углубленное изучение звукопроизношения, просодики, фонематических процессов;**
 - комплексное обследование всех сторон речевой деятельности и сопряжённых с ней психических процессов.**
- 2. Выявляются индивидуальные, возрастные особенности каждого ребёнка.**
- 3. Анализируются данные обследования (анамнестические, клинические, педагогические).**
- 4. Оформляются речевые карты (учитель-логопед) и карты развития ребёнка (воспитатели, специалисты ДОО), сводная таблица группы**

ЗАДАЧИ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Определять способы и формы организации коррекционно-педагогического процесса.
2. Комплектовать подгруппы детей для логопедических занятий.

Параметры:

- Возраст ребёнка (4-7 лет)
 - Структура речевого нарушения (по уровню речевого развития, клиническим проявлениям)
 - Последовательность подачи материала
 - Тематичность
3. Планировать коррекционно-педагогическую работу (индивидуально, с подгруппами, фронтально).

Разделы планирования:

- Стороны речевой деятельности
- Моторные функции
- Психические процессы, связанные с речью

Планирование индивидуальной работы

- Становление (коррекция) речевых навыков
- Поэтапная автоматизация (дифференциация) речевых навыков

Планирование работы с подгруппой детей

- Автоматизация, дифференциация речевых навыков
- Интеграция подгрупп

Планирование работы с группой детей

- Закрепление комплекса речевых навыков
- Активизация речевых навыков в коллективной деятельности
- Стимулирование речевой активности
- Формирование коммуникативной культуры

РЕЗУЛЬТАТ:

- Действуют пакеты документации для обследования детей, планирования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности и логопункте
- Систематизирован и структурирован процесс планирования в группе компенсирующей направленности (перспективный, календарно-тематический план взаимодействия специалистов)
- Отслеживается развитие каждого ребёнка с нарушением речи по индивидуальному образовательному маршруту

ЗАДАЧИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Решение основных задач коррекционного обучения посредством логопедических занятий:
 - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)
 - Развитие навыков связной речи
 - Овладение элементами грамоты
2. Качественная активизация речевой деятельности и личностного развития детей посредством преобразования предметно-развивающей среды в логопедической группе
3. Контроль уровня овладения детьми знаний, умений и навыков
 - Карты развития ребенка

Методики и технологии:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева
- Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи» В.П. Глухов



- «Методика формирования речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» Л. И.Белякова и др.



- «Логопедический массаж» Е.А. Дьякова



- «Зондовый массаж» Е. Новикова



- «Миогимнастика» С.А. Цыбульский

- **Мотивационно-стимульное пособие «Возвращение звуков домой»**
(постановка, автоматизация, дифференциация звуков)



- Дидактическое панно «Домики звуков и букв» (запоминание образа буквы, звуко-буквенный анализ, дифференциация звуков)



Логопедизация предметно-развивающего пространства



Результат коррекционно-образовательной деятельности

«Оценка речевого развития выпускников группы компенсирующей направленности» (2005 – 2009 гг.)

| | Звуковая сторона речи (%) | | | | Смысловая сторона речи (%) | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|--------------|
| | Звуко-произношение | Слоговая структура слова | Языковой анализ | Элементы грамматики | Словарь | Грамматический строй речи | Связная речь |
| Незначительные улучшения | - | 2 | 6 | 6 | - | 3 | 3 |
| Значительные улучшения | 21 | 20 | 22 | 22 | 12 | 11 | 12 |
| Речевая норма | 79 | 78 | 72 | 72 | 88 | 86 | 85 |

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В ЕДИНОМ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

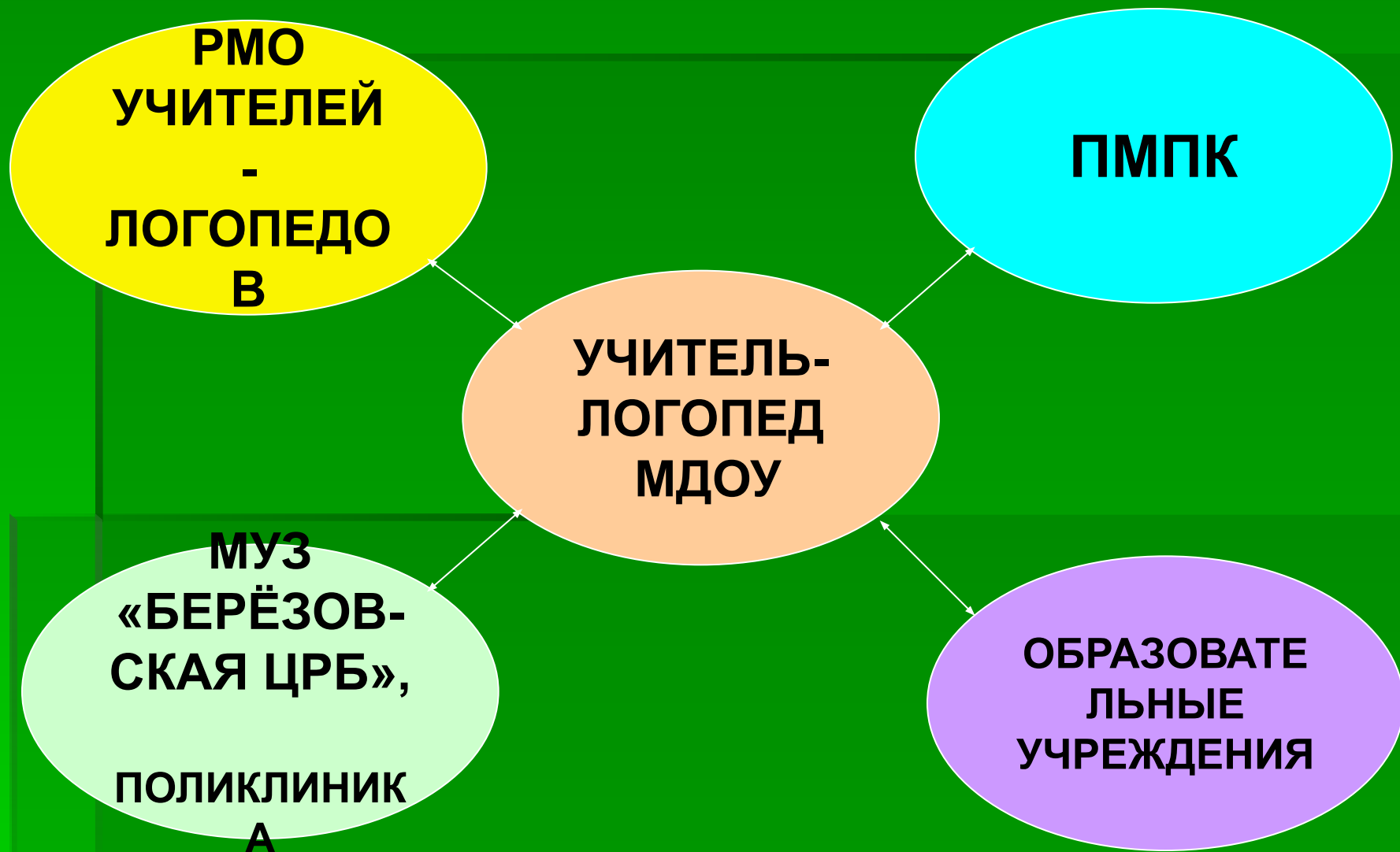


НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЕДИНОМ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РЕЗУЛЬТАТ:

- Создана целостная система взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в детском саду
- Обеспечены интегрированные связи между специалистами, комплексный подход к деятельности (диагностика, профилактика, коррекционно-развивающий аспект; общее планирование)

Модель взаимодействия учителя-логопеда в социуме района



ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ПРЕЕМСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Проводить плановую работу во всех группах физиологической направленности детского сада:
 - ✓ *Обследование речи детей*
 - ✓ *Направление на ПМПК, к узким специалистам*
 - ✓ *Консультирование родителей, педагогов; рекомендации*
 - ✓ *Оказание ранней коррекционной помощи детям (с 3-х лет)*
2. Консультировать родителей неорганизованных детей с проблемами в развитии речи.
3. Способствовать преемственности между педагогами, логопедами детского сада и школы
4. Пропагандировать логопедические знания через газету детского сада №1 «Тополёнок», консультации родителей
5. *(Перспективная) Способствовать предупреждению речевых нарушений у детей, посещающих детские образовательные учреждения района.*
 - *Мастер-классы, семинары, консультации для педагогов, родителей*
 - *Выступления на родительских собраниях*
 - *Методические, практические рекомендации для педагогов и родителей.*

РЕЗУЛЬТАТ:

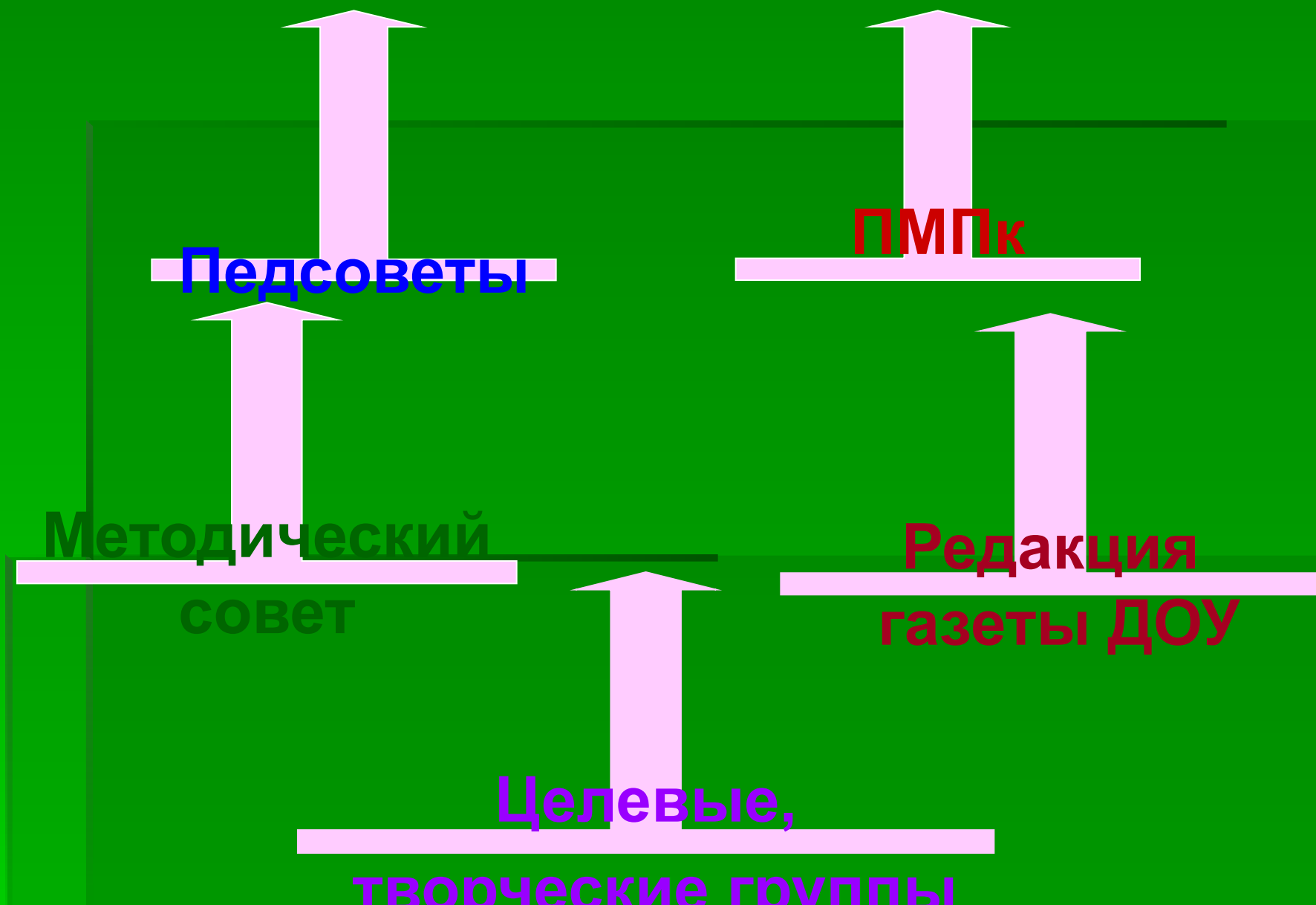
- Непрерывность логопедического воздействия (детский сад - школа) при сложных речевых нарушениях.
- Сроки коррекционной работы в рамках преемственности сокращаются
- Практические материалы (образовательный проект, конспекты занятий, сценарий «Праздника правильной речи») отправлены в журнал «Логопед»

Направление саморазвития и развития ДОУ

- «Специфика реализации образовательной программы «Детство» в ДОУ», 2005г.
- Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва – 2005г.
- «Современные требования к профессиональной компетентности логопеда» ККИПК РО, 2006г.
- «Логопедический массаж» по авт. методике Е.А.Дьяковой, Москва – 2009г.
- «Зондовый массаж в коррекции звукопроизношения» по авт. методике Е.В.Новиковой, Москва – 2009г.
- «Логопедический массаж» ИПКК РО, Красноярск – 2010г.



Участие в функционировании и развитии ДОУ:



РЕЗУЛЬТАТ:

- Диплом победителя «Лучшее ДООУ Красноярского края» в рамках КЦП «Дети» – 2009г.
- Дипломы победителей «Лучший воспитатель МДОУ Красноярского края» - 5 педагогов (2007 – 2009гг.)
- Повышение квалификации педагогов (27,5% педагогов – высшая квалификационная категория)
- Выход в полуфинал конкурса «Газета в детском саду», организатор – редакция газеты «Дошкольное образование»

Направление изучения и внедрения эффективных технологий в работу ДОУ

Задачи:

1. Повышать качество и разнообразие образовательных услуг соответственно возрастающим запросам отдельных групп родителей
2. Улучшать достигаемые результаты в развитии детей
3. Эффективно и своевременно реализовывать знания, полученные в процессе повышения квалификации

Современные, эффективные технологии в ДОУ

Проектная деятельность:

Собственные проекты:

- «Качественные характеристики словаря у детей с ОНР»
- «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников: проблемы, технологические приёмы»
- «Волшебный мир звуков»

Проекты коллег (участие):

- «Книга в развитии речи дошкольников» (связная речь)
- «Разноцветные сказки» (сенсорное развитие)
- «Руки учат говорить» (моторика пальцев и кистей рук)
- «Сказка на новый лад» (драматизация)
- «Как у нашего кота..» (фольклор, потешки, звукоподражание – младшая гр.)

Логопедические технологии:

- Дыхательная гимнастика, миогимнастика, логопедический массаж (зондовый, сегментарно-рефлекторный, точечный)

РЕЗУЛЬТАТ:

- Проекты представлены на педсовете ДОУ, РМО, в районном конкурсе «Эффективный проект» 2010г.
- Участие в проектах коллег позволяет полнее активизировать речевые средства, двигательные навыки, воспитывают самоконтроль речи детей
- Использование современных логотехнологий сокращает сроки коррекции речи

Перспективы:

**Консультативная
служба**

**Интегрирован-ные
занятия**

**Инклюзивное
образование
(н/о дети с
особыми**

**образовательн
ыми**

потребностями

ИКТ

Спасибо

за внимание!

