

Результативность системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода

Открытая научно – практическая конференция «Инновационные подходы к организации воспитания и изучению его результативности в Великом Новгороде»
27 января 2011

Лепнева Ольга Алексеевна,
доцент кафедры социальных и педагогических технологий НИРО,
кандидат педагогических наук

■ Базовые национальные ценности

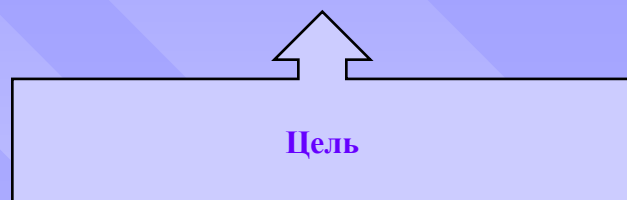
- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- К **личностным результатам** обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- К **предметным результатам** относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

■ Стандарты второго поколения

Концепция духовно-
нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России

Результат воспитания – личностные изменения детей и молодежи



- **Комплекс целевых программ «Содружество (2007-2010):**
- "Ступени" – воспитание в муниципальных учреждениях системы образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта";
- "СМИ"- воспитание юных новгородцев средствами массовой информации";
- "Новгородские двory";
- "Солнечный круг" – воспитание в семье"

Новизна Комплекса целевых программ «Содружество» заключается:

- в содержании 4 целевых программ, направленных на общий результат;
- во включенности в процесс разработки и реализации более 30 различных структур, предприятий, организаций;
- в разработке комплекса показателей, методик оценки ожидаемых результатов качества системы воспитания на муниципальном уровне.;
- в наличии результатов системы воспитания, представленных как в количественном, так и в качественном виде.

Цель Комплекса «Содружество» : Развитие системы воспитания в Великом Новгороде, направленной на духовно-нравственное становление, гражданско-правовое самосознание детей и молодежи, формирование способности к успешной социализации, обеспечение их прав и социальной защищенности на основе

интеграции действий всех субъектов воспитательного процесса.

Основные целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Комплекса «Содружество»:

- доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы;
- доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении;
- средний уровень физической подготовки;
- количество учащихся, совершивших преступления;
- доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины;
- доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода;
- доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей);
- доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания.

Методы и методики

- Метод анализа статистической информации: методика анализа «Банка данных учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин», методика анализа сведений об учащихся, совершивших преступления, состоящих на учете.
- Метод анализа статистической информации: методика «Повышение квалификации кадров воспитания».
- Методика «Президентские состязания» (2010 год – 16 358 участников)
- Метод опроса на основе Интернет - системы «Монит» включающий методику «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.) (2010 год – 2190 учащихся, 2107 родителей из всех школ города);
- Методика «Мой Новгород» (400 учащихся);
- Метод опроса (Методика «Выявление степени информированности населения города о качестве реализации целевых программ «Содружество» (179 человек – выборка) (авт. Васильева Н.В.)
- Метод опроса (Методики «Директор учреждения образования, культуры, спорта», «Заместитель директора учреждения образования, культуры, спорта», «Классный руководитель» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.);
- Метод анализа документов, информации СМИ, сайтов ОУ;
- Метод анализа продуктов деятельности (творческих работ учащихся, выступлений и т.п.)
- Метод экспертизы.



Доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении

2007 –
78.8 %

2010 –
86.4 %

«Почаще учитывать моё мнение», «Больше свободных бесед»,
«Быть более лояльным и гуманными по отношению друг к другу»
«Учитывать индивидуальные особенности»,
(Из предложений учащихся)
«Доверительные отношения», «Требовать построже», «Культура общения»,
«Больше говорить о жизни»
(Из предложений родителей)

Сложились добрые,
доверительные отношения:

Чувствуют себя
влиятельными людьми –
89.2 %

С классным
руководителем
– 84.7 %

Со одноклассниками
– 85.9 %

С педагогами
школы
– 76.8 %

Комфортность самочувствия связана с гуманным характером взаимоотношений субъектов воспитательного процесса, с возможностью повлиять на организацию деятельности в первичном коллективе, учреждении;

Средний уровень физической подготовки

Средний балл уровня физической подготовленности учащихся

2007 –
28.4 балла

2010 –
30.24 балла

«Ходить всем классом в бассейн»

«Чаше проводить День Здоровья с привлечением родителей»

«Больше спортивных мероприятий, особенно зимой»

(Из предложений родителей)

«Больше выбора спортивных секций»

«Возможность позаниматься во дворе»

(Из предложений учащихся)

- Занимаются в спортивных кружках и секциях города – 82.2 % учащихся (80 %-2007)
- Участвовали в городских соревнованиях – 91 % учащихся (73.4 %-2007)
- Обеспеченность плоскостными сооружениями на 1 учащегося – 6.67 кв. м (6.32 – 2007)
- Обеспеченность спортивными залами на 1 учащегося – 2.25 кв. м (1.32 – 2007)

Доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы

2007 – 52 %

2010 – 55 %

Назвали 2 и более индивидуально-личностных достижений – 64.6 % учащихся

Опыт самоуправления – 22 %

Инициативность (три и более инициатив) – 41.3 % учащихся

«Каждому ученику побывать в роли организатора»
«Больше самостоятельности детям (Из предложений родителей)
«Учить отвечать за других»
«Нужна газета»
(Из предложений учащихся»

Активность проявляется в наличии и осознании своих достижений, проявлении и реализации инициатив, умении выделить цель, спланировать, организовать деятельность и подвести итоги.

Потенциал -

В организации осознания учащимся своей роли в деятельности, своих затруднений и потенциалов (обеспечивается рефлексивным компонентом деятельности, специальными технологиями, формами коллективного анализа и самоанализа), организации совместного

целеполагания и планирования;

- Наладились отношения с одноклассниками
- Автор школьного проекта "65 лет Победы"
- Имею первый взрослый разряд по лыжам
- Создал 2 собственных сайта
- организатор КТД С днём учителя
- провёл классный час в своём классе
- имею пробы пера (пишу книгу)
- Заведующий мультимедиа аппаратурой
- Выучил языки програм Html,Delphi,Java
- Прочитал Войну и мир
- Обрел уверенность
- научился принимать решения

Количество учащихся, совершивших преступления (количество человек)

2007 – 38

На учете - 65

2010 – 15

(предварительно)

На учете – 77
(предварительн
о)

«Видеть личность в каждом»

«Чаще привлекать специалистов для общения с родителями»

«Активнее привлекать в делах в классе середнячков»

«Больше совместных мероприятий с родителями»

«Больше мероприятий, направленных на развитие микрорайона»

(Из предложений родителей)

По итогам операции "Подросток" в 2009 году в Великом Новгороде выявлено 87 семей, находящихся в социально опасном положении, которые требуют педагогической, психологической и социальной помощи, в них проживают 98 учащихся общеобразовательных учреждений. Из них 58 семей состоят на учете в ГУСО «Центр социальной помощи семье и детям».

Ценность семьи для молодых новгородцев признается 53 % респондентов (социологические исследования Н.В. Васильевой).

В числе состоящих на профилактическом учете по употреблению психоактивных веществ (ПАВ) в 2007 году – 172 подростка, в 2008 году – 175, в 2009 году – 140, по заболеванию алкоголизмом в 2007 году – 7, в 2008 году – 10, в 2009 году – 7 несовершеннолетних.

Доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины

2007-2008
– 99.79 %

2009-2010
99.95 %

10 учащихся

«Больше открытых уроков, поездок, походов, практикумов»

«Взаимопонимания и уважения»

(Из предложений учащихся)

«Внимание и индивидуальный подход к каждому»,
«Ввести интернет – дневник», «Больше информации
про достижения и проблемы ребенка»

(Из предложений родителей)

**Отметили значительное
положительное влияние школы на
личностное развитие учащегося**

64.7 % учащихся

74.3 % родителей

**Влияние слабое, но положительное
24.6 % учащихся и 20.5 % родителей**

- доля учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины снизилась с 0,3% до 0,05%
- Выросла доля учащихся, отметивших позиции:
 - «Интересно на многих уроках» с 70 до 86 %
 - «В классе интересная жизнь» с 81 до 90 %
 - «Интересны общешкольные дела» с 72 до 87 %

Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода

2008
70.1 %

2010
73.4 %

«Больше встреч с ветеранами»

«Проводить уроки в музее»

(Из предложений учащихся)

«Субботник вместе с родителями и педагогами»

«Чаше приглашать общественность на мероприятия»

(Из предложений родителей)

Называют несколько (6 и более)
культурно – исторических объектов – 57 %
Имеют любимый «уголок» города – 96 %

87.6 % считают, что проявляют
заботу
о наследии Новгорода, но
аргументируют
свою позицию лишь 34 %

Опыт создания творческого
продукта о Великом Новгороде:
93 %

87.6 % участвовали в делах,
направленных на заботу о городе,
в том числе добровольно – 58 %

Желают глубже освоить наследие
–
85.6 %

По мнению учащихся в наибольшей степени повлияли на их отношение к Новгороду :

Родители – 80 %

Школа – 67.5 %

Школьный педагог – 49 %

Друг – 15 %

Одноклассники – 9.2 %

Ребята клуба, секции – 7 %

Педагог клуба, секции – 6 %

Доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей)

Учащиеся

2010 –
87.2 %

2007 –
82 %

Назвали 2 и более значимых
дел в классе 80 - %, в школе –
89 %.

Родители

2010 –
95.2 %

2007 –
81.6 %

98.3 % родителей
удовлетворены
деятельностью классного
руководителя

- «Можно активнее вовлекать родителей в работу»
- «Чаще проводить совместные собрания родителей и детей»
- «Информировать родителей о школьных мероприятиях больше»
- «На будущее- встречи с интересными людьми города»
- «Расширить полномочия ученического самоуправления»
- «Больше занятий-тренингов общения с психологом»
- «Родители почаще должны выступать на родительских собраниях»
- «Сохранить родительские конференции для решения важных вопросов»
- **(Из предложений родителей)**

Доля учащихся, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2007	2010
Атмосфера и традиции	84.5	93.6
Возможность выбора содержания и форм деятельности	78.4	93.3
В классе интересная жизнь	81.8	90.3
Возможность проявить себя	77.4	88.4
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	70.6	88.3
Интересны общешкольные дела	72.9	87.8
Интересно на многих уроках	70.3	86
Возможность обращения к специалисту	76.2	84.6
Уровень требований	79.5	83.7

Доля родителей, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2007	2010
Атмосфера и традиции	86.6	97
В классе интересная жизнь	74.9	94.7
Возможность выбора содержания и форм деятельности	77.1	94.6
Возможность проявить себя	82.5	94.4
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	72.5	93.4
Интересны общешкольные дела	63.9	90.4
Интересны родительские собрания	64.5	90.4
Уровень требований	84.7	89.9
Возможность обращения к специалисту	77.8	87.3

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания

2007 – 55.65
%

2010 – 85.07
%

Потенциал -

- Умение представить результаты в соответствии с целью деятельности.
- Обогащение опыта коллективного анализа, опыта самоанализа достижений и затруднений, опыта презентации лучших результатов.
- Обогащение опыта гуманных отношений
- Обогащение опыта самоуправления

Анализ динамики результативности позволяет сделать

ВЫВОДЫ:

- **Комплекс целевых программ «Содружество» оказал позитивное влияние на качество воспитания в Великом Новгороде.**
- **Полученные результаты были достигнуты благодаря широкому информированию населения о достижениях и затруднениях системы воспитания, увеличению числа субъектов воспитательного процесса и развитию новых форм сотрудничества между ними, введению новых городских традиций, сохранению и увеличению сети клубов по месту жительства, созданию механизма поддержки творческих инициатив детей и молодежи для реализации социально-значимых проектов, созданию системы мониторинга качества воспитания, повышению компетентности кадров воспитания, расширению статей финансирования организации процесса воспитания.**
- **В Великом Новгороде реализуется открытая, саморегулируемая система воспитания, обеспечивающая личностное становление детей и молодежи.**

Спасибо за внимание!



**Лепнева Ольга Алексеевна,
доцент кафедры социальных и
педагогических технологий НИРО,
кандидат педагогических наук**