
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРЕЗЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И ОТРАСЛИ В ЦЕЛОМ

Москва



Оглавление

Опрос экспертов по перечню актуальных проблем работников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом.....	1-18
Актуальные проблемы работников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом, упоминаемы в СМИ	19-20
Социальные проблемы работников общеобразовательных учреждений.....	21-37
Актуальные проблемы отрасли.....	38-47

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

Экспресс-опрос экспертов по актуальным проблемам работников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом.

В опросе приняло участие: 18 экспертов.

Экспертам было предложено оценить перечень проблем, который был подготовлен на рабочем заседании Департамента науки, высоких технологий и образования Аппарата Правительства Российской Федерации с точки зрения полноты и актуальности.

Резюме

1. Наиболее актуальными проблемами учителей и отрасли в целом являются:

- низкая оплата труда учителей,
- низкий социальный статус и престиж профессии,
- высокая бюрократическая нагрузка на школу,
- потребность в строительстве новых школ,
- необходимость в предоставлении места в дошкольном образовательном учреждении.

Резюме

2. Эксперты отметили, что ряд проблем взаимосвязаны и решение одной из них приводит к положительному эффекту в других, в частности:

2.1. Решение проблемы «Поощрение опытных учителей» приводит к решению взаимосвязанных проблем:

- малообеспеченность учителей,
- поддержанию здоровья учителей,
- повышению социального статуса и престижа профессии.

2.2. Решение проблемы «Повышение квалификации» приводит к решению взаимосвязанных проблем:

- поддержки талантливых детей,
- повышению социального статуса и престижа профессии.

2.3. Решение проблемы «Малообеспеченность учителей» приводит к решению взаимосвязанных проблем:

- поддержанию здоровья учителей.
- повышению статуса учителей,
- снижению коррупции.

2.4. Решение проблемы «Увеличение роли попечительских советов» приводит к решению взаимосвязанных проблем:

- поддержки талантливых детей (за счет выделения дополнительных средств).

Резюме

2.5. Решение проблемы «Уменьшение нагрузки на ставку учителей начальной школы» приводит к решению взаимоувязанных проблем:

малообеспеченности учителей (дополнительное время для подработки),
поддержанию здоровья учителей,
повышению статуса учителей,
снижению коррупции,
сохранению рабочих мест.

2.6. Решение проблемы «Снижение бюрократической нагрузки» приводит к решению взаимоувязанных проблем:

малообеспеченности учителей (высвобождается дополнительное время для подработки),
поддержки здоровья учителей,
повышению социального статуса и престижа профессии.

2.7. Решение проблемы «Поддержка талантливых детей» приводит к решению взаимоувязанных проблем:

малообеспеченность учителей,
повышению статуса учителей,
сохранению рабочих мест.

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблема	Рейтинг актуальности проблем с т.з. экспертов
Низкая оплата труда учителей	Высокая актуальность
Низкий социальный статус и престиж профессии	
Бюрократическая нагрузка на школу	
По данным мониторинга 1 936 670 детей нуждаются в предоставлении места в дошкольном образовательном учреждении	
В связи с ростом прогнозной численности обучающихся общеобразовательных учреждений с 11,9 млн. учащихся в 2011/2012 годах до 12,9 млн. человек в 2016/2017 учебном году, а также опережением темпа износа зданий, темпов строительства и ремонта, возникает потребность в строительстве новых школ	
Повышение квалификации	Средняя актуальность
Уменьшение нагрузки на ставку учителей начальной школы до 18 часов	
Поддержка талантливых детей	
Поощрение опытных учителей	Низкая актуальность
Увеличение роли попечительских управляющих советов	
Сохранение здоровья учителей	
Рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство	

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом.

Эксперты предложили дополнить перечень проблем

Проблема	Рейтинг актуальности проблем с т.з. экспертов
<p>Плохая оснащенность сельских школ</p> <p>Реструктуризация сети сельских школ чаще всего приводит к закрытию малокомплектных образовательных учреждений, что в последующем приводит к уничтожению села.</p> <p>Отсутствие специальных программ повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений</p> <p>Обеспечение учителей жильем</p> <p>Низкое качество педагогического образования (с одной стороны, педагогическое образование не престижно само по себе, а с другой, не формирует у студентов на должном уровне профессиональные компетенции)</p> <p>Увеличение численности учащихся в классе (30 и более), что снижает качество образования</p> <p>Разрыв программ школа – ВУЗ (программы и учебники школы не ориентированы на ЕГЭ, в то время как поступление в ВУЗ идет через ЕГЭ) – формирует поле для незаконного репетиторства</p>	Высокая актуальность
<p>Привлечение молодежи и мужчин на работу в образовательные учреждения</p> <p>Проблемы с пенсионным обеспечением. Мизерная пенсия «держит» учителей, как следствие старение кадров, низкий процент молодых учителей</p> <p>Избыточный контроль со стороны контрольно-надзорных органов</p> <p>В рамках интеграции образования вектор государственной образовательной политики должен исходить от нужд перспективной экономики: стандарты проф. образования, затем общее образование, а затем дошкольное образование</p>	Средняя актуальность

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

В рамках совокупности обсуждаемых проблем эксперты указали на их взаимосвязь. Точечное воздействие на одно из звеньев приведет к положительному влиянию на взаимосвязь и, соответственно, большему эффекту.

	1. Поощрение опытных учителей.	2. Повышение квалификации.	3. Уменьшение нагрузки на ставку учителей начальной школы	4. Бюрократическая нагрузка на школу.	5. Увеличение роли попечительских управляющих советов.	6. Поддержка талантливых детей.	7. Необходимость в дошкольных образовательных учреждениях.	8. Потребность в строительстве новых школ.	9. Малообеспеченность учителей	10. Сохранение здоровья учителей.	11. Низкий социальный статус и престиж профессии.	12. Рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство.	13. Сокращение рабочих мест
1. Поощрение опытных учителей.	X												
2. Повышение квалификации.		X											
3. Уменьшение нагрузки на ставку учителей начальной школы			X										
4. Бюрократическая нагрузка на школу.				X									
5. Увеличение роли попечительских управляющих советов.					X								
6. Поддержка талантливых детей.						X							
7. Высокая необходимость в дошкольных образовательных							X						
8. Потребность в строительстве новых школ.								X					
9. Малообеспеченность учителей									X				
10. Сохранение здоровья учителей.										X			
11. Низкий социальный статус и престиж профессии.											X		
12. Рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство.												X	
13. Сокращение рабочих мест													X
							сильная связь						
							умеренная						
							слабая связь						
							нет связи						

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
<p>Повышение квалификации.</p>	<p>1. На федеральном уровне: разработка федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации; внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.</p> <p>2. На региональном уровне: активизация перехода к персонализированной поддержке повышения квалификации; закрепление в структуре норматива финансирования доли расходов на повышение квалификации; формирование кредитно-модульной системы повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Развитие персонифицированного финансирования повышения квалификации. Средства выделяются учителю (аналог ваучерной формы), который имеет право повысить квалификацию в любой лицензированной организации. Отсутствие привязки к институтам повышения квалификации. Создает рынок услуг по повышению квалификации. ❑ Необходимо существенное упрощение требований к содержанию и структуре краткосрочных курсов повышения квалификации, что позволит выстраивать их как практико-ориентированные и засчитывать в качестве ПК стажировки. ❑ Переход от обучения конкретного работника к обучению всего коллектива по спектру проблем, с которым сталкивается данный педагогический коллектив. Обучение управленческих команд школ, стратегических муниципальных и региональных команд. ❑ Необходимо учесть: реальное повышение квалификации возможно только на базе образовательного учреждения. Прохождения модуля обучения в региональном ИПК при отсутствии какой-либо системы оценки эффективности обучения и низкого уровня профессорско-преподавательского состава ничего не улучшит в работе учителя. Необходимо субсидирование напрямую школы на внутришкольное повышение квалификации при создании системы поддержки и отслеживания результативности. ❑ Сегодня актуально повышение квалификации на рабочем месте. Система повышения квалификации (СПК) в нынешнем виде его обеспечить не может. СПК должна работать не в интересах отдельного педагога, а в интересах конкретной организации (школы), учитывая контекст деятельности. Значит нужно организационное консультирование и соответствующие специалисты близко к школе. Аттестация – профессиональная деятельность, должна осуществляться независимыми оценочными центрами. Это поможет удержать хороших педагогов и нивелировать плохих. ❑ Разработать единые нормативные документы федерального и регионального уровней по аттестации педагогических работников.

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
Уменьшение нагрузки на ставку учителей начальной школы до 18 часов.	Издать Постановление Правительства Российской Федерации о признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».	<input type="checkbox"/> Разработать и внедрить стандарт профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> Качество работы не всегда определяется количеством часов, поэтому необходимо провести апробацию и посмотреть полученные результаты (в сравнении с контрольной группой)

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
<p>Бюрократическая нагрузка на школу.</p>	<p>Поручить Минобрнауки России и региональным органам управления образования принять меры к снижению бюрократического давления на учителя (в том числе в ходе процедуры аттестации), решить, наконец, вопрос с легитимизацией электронного журнала, чтобы не требовать двойной работы по ведению документации.</p>	<p>□ Новая процедура аттестации не столько бюрократична, сколько сложна. Вопрос о легитимизации электронного журнала нет необходимости форсировать. Представляется, что в масштабе страны работа с электронным журналом вызовет значительные трудности. По имеющимся нормативам определенные страницы классных журналов хранятся 75 лет. Необходимо установить: возможно ли изменить нормативы, все ли учителя имеют доступ к компьютерам, в т.ч. в сельской местности.</p> <p>□ Необходимо повысить квалификацию работников управлений образованием (не все умеют работать с базами данных). Необходима стандартизация баз данных.</p> <p>□ Рекомендовать составить исчерпывающий перечень электронных форм и документов, обязательных к заполнению в рамках электронного документооборота, чтобы воспрепятствовать увеличению бюрократической нагрузке при использовании ИКТ.</p> <p>□ Необходимо ограничить количество проверок деятельности школ.</p>

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
Увеличение роли попечительских управляющих советов.	<p>1. Организация системы подготовки общественных управляющих и создания системы сертификации управляющих советов общеобразовательных учреждений, действующих на основании устава общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Повышение финансовой грамотности населения.</p>	<p>Постепенное включение в уставные задачи образовательных учреждений и в структуру норматива задачи работы с родителями (с социумом), выстраивание модели «школа – культурный центр».</p> <p>Необходимо не только создавать, но и обучать работе попечительских советов.</p>

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
Поддержка талантливых детей.	<ol style="list-style-type: none">Создание центров (интернатного типа) по работе с одаренными детьми при ведущих вузах.Создание дистанционных школ при национальных исследовательских университетах.Развитие взаимодействия ведущих университетов и учреждений общего образования.Реализация мероприятия по созданию единого федерального информационного портала по работе с одаренными детьми.Обеспечение проведения за счет средств федерального бюджета всероссийской олимпиады школьников	<p>Все эксперты поддержали предложение и внесли дополнения:</p> <ul style="list-style-type: none">Для федерального уровня решения достаточны (во всяком случае на первом этапе), однако схожие меры должны быть приняты и в субъектах РФ (при контроле за качеством их разработки и реализации со стороны федеральных структур).Целесообразно также расширение сети конкурсов и олимпиад.Необходимо определить, «что такое талантливый ребенок» и «какой квалификацией должен обладать учитель обычной школы для выявления и работы с одаренными детьми».

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
<p>По данным мониторинга 1 936 670 детей нуждаются в предоставлении места в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>1. Принятие новой редакции типового положения о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Внесение изменений в СанПиН 2.4.1.2660-10 в части оптимизации требований.</p> <p>3. Внесение изменений в Закон РФ «Об образовании» в части финансирования негосударственных образовательных учреждений по существующему подзаконному нормативу.</p>	<p>СанПиН изменяются, в то же время здания не соответствуют новым нормам. Надо заложить в бюджет финансы на строительство новых зданий дошкольных учреждений.</p> <p>Вернуть в систему образования хотя бы часть садовых зданий, переданных в 90-е гг. другим организациям и учреждениям.</p> <p>Необходимы субсидии из федерального бюджета региональным (на условиях софинансирования) на строительство новых и реконструкцию старых зданий дошкольных учреждений. Кроме того, необходимо создать систему финансовых (в виде налоговых льгот) и организационных (в части получения лицензий) послаблений</p> <p>Решать вопрос о ликвидации очереди в дошкольные учреждения за счет уменьшения нормативной площади на каждого ребенка нельзя.</p>

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Предлагаемые решения	Экспертное мнение
Износ школьных зданий и недостаток школьных мест	Динамика строительства не соответствует потребности, которую необходимо перекрыть. В связи с этим необходимо в 2012 - 2013 годах предусмотреть строительство дополнительно 790 школ. В период с 2014 по 2016 годы (включительно) необходимо не снижать темпы строительства и построить еще 1446 школ.	<p>□ Оптимизация сети образовательных учреждений – важнейший вопрос, который необходимо решать «на местах», т.е. в каждом районе, в каждом городе. Необходимо учесть, что в крупных городах уже давно существует положение, когда в одной школе «густо», а в другой «пусто». Проблему можно решить разными способами, в т.ч. и созданием больших образовательных комплексов за счет присоединения «нерентабельных школ» к « рентабельным». В связи с переходом на новые стандарты необходимо создавать многопрофильные школы для учащихся 10-11 классов. В стране необходимо провести инвентаризацию имеющегося.</p> <p>□ Не во всех регионах прогнозируется рост численности, поэтому необходим дифференцированный подход.</p> <p>□ Ввести субсидии из федерального бюджета региональным (на условиях софинансирования).</p>

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Экспертное мнение
Низкая оплата труда.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="544 374 1843 468"><input type="checkbox"/> Базовый оклад учителя 3 430 руб. Необходимо повысить его до прожиточного минимума.<li data-bbox="544 474 1843 571"><input type="checkbox"/> Невозможность качественного образования при региональных средних показателях размера оклада учителя в 3500-4000 руб.в месяц<li data-bbox="544 576 1843 671"><input type="checkbox"/> Необходимо довести среднюю зарплату учителя до средней по экономике.<li data-bbox="544 676 1843 722"><input type="checkbox"/> Надо узаконить в школах возможности репетиторства.<li data-bbox="544 728 1843 876"><input type="checkbox"/> Принять документ, регламентирующий уровень среднемесячной заработной платы ниже которого не может быть установлена заработная плата на региональном уровне .<li data-bbox="544 882 1843 1019"><input type="checkbox"/> Расширение системы материальной и нематериальной форм стимуляции деятельности учителей за счет надтарифного фонда и грантовой поддержки.

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Экспертное мнение
Сохранение здоровья учителя	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="562 358 1787 464">❑ Увеличение доли учителей, охваченных ежегодным оздоровлением за счет профсоюзных лагерей и санаториев.<li data-bbox="562 464 1787 614">❑ Больничный лист, который не будет теперь оплачиваться полностью, вынуждает учителя больным приходить на работу из-за боязни потерять деньги.<li data-bbox="562 614 1787 763">❑ Выстраивание системы профессионального медицинского сопровождения. Создание систем льготного (бесплатного) медицинского страхования учителей.<li data-bbox="562 763 1787 1166">❑ Создание системы льгот для занятий спортом для учителей. Существенные скидки на посещение бассейна, фитнес-центров (сегодня это учитель не может себе позволить). Включить в аттестационный комплект поощрение за занятие спортом. Например, в Голландии или Финляндии: в небольших городах если учитель ездит на работу на велосипеде (предоставляемом школой), получает 5% к зарплате. У нас в сельских школах и небольших городах это возможно.

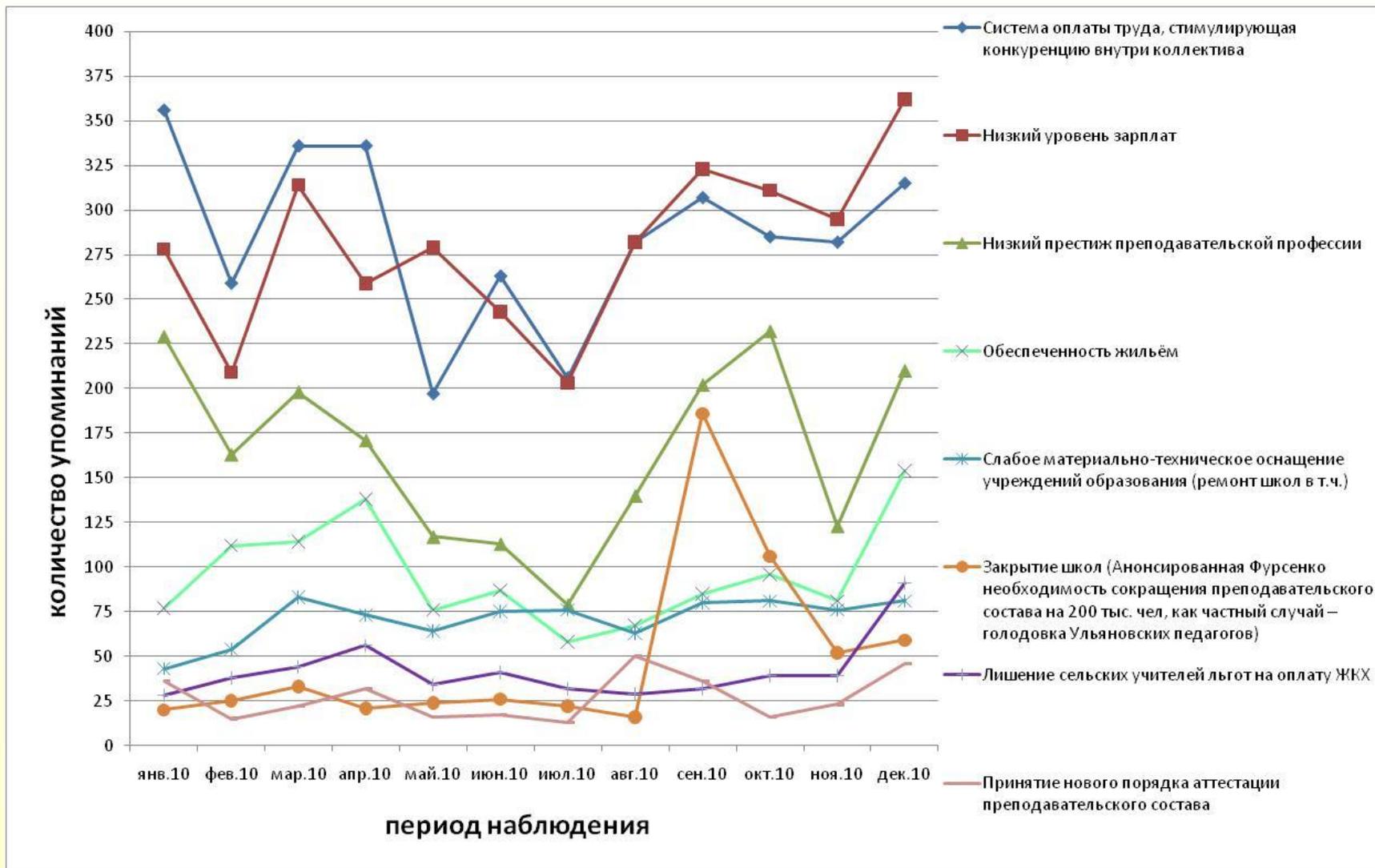
Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Экспертное мнение
Низкий социальный статус и престиж профессии.	Разработать концепцию социальной рекламы: постоянная социальная реклама образовательной тематики, создание государственного телевизионного канала «Образование» с учебными передачами, экспертными мнениями, открытым микрофоном; пропаганда позитивного образа учительства через СМИ (телевидение, радио, печатные издания); государственный заказ на серию фильмов про учителей-новаторов РФ.

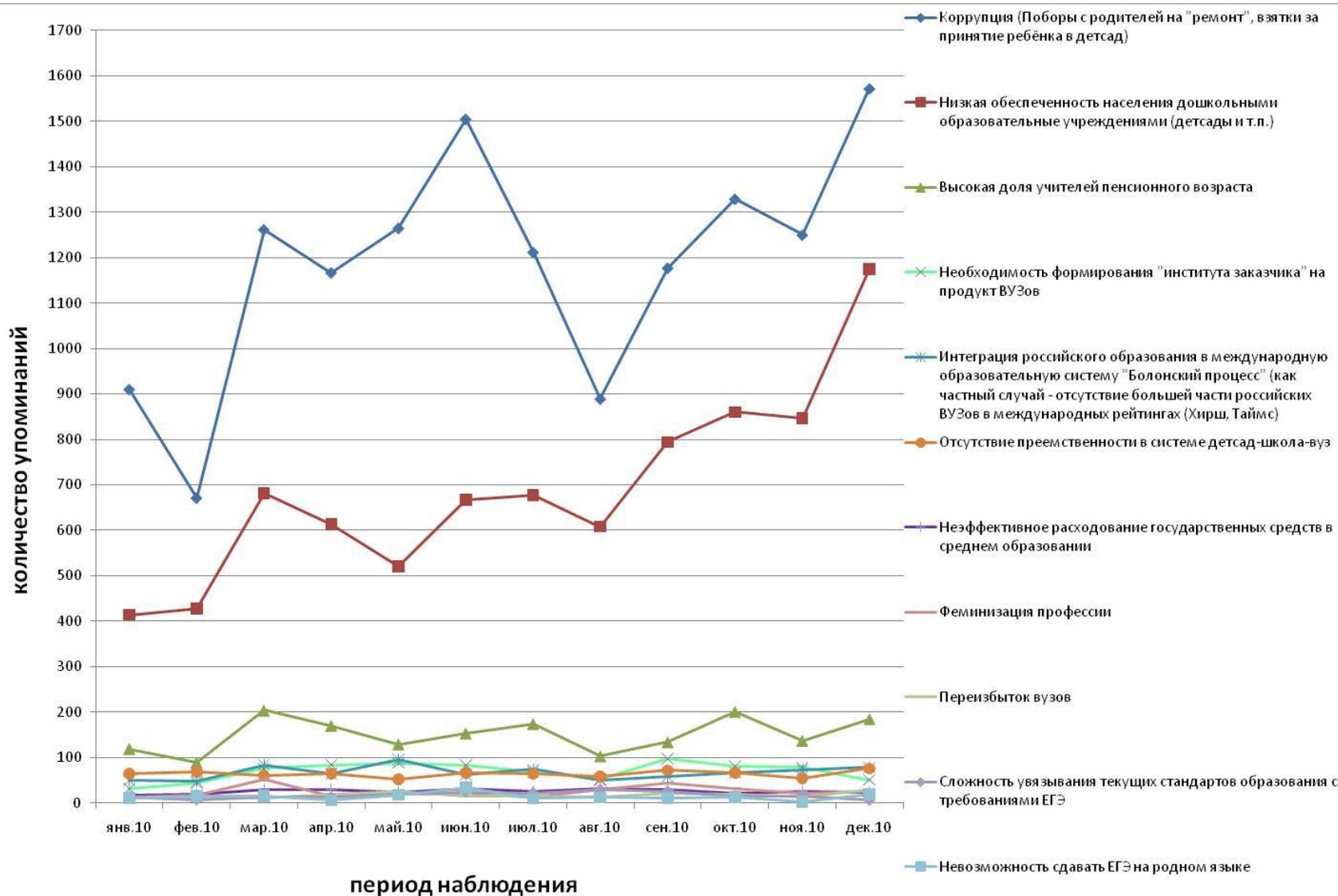
Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений и отрасли в целом

Проблемы	Экспертное мнение
Рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство.	Узаконить репетиторство (через школу, специальные центры).

Актуальные проблемы школьных учителей, упоминаемые в СМИ



Актуальные проблемы отрасли, упоминаемые в СМИ



Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	всего	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста	сельские учителя	учитель - мужчина
учителей	1 358 038	78 766	229 509	805 316	244 447	569 017	169 754
зарплата, средний показатель	Ср. мес. з/п общего образования за 2011 г. в РФ составила 13 330 руб. (данные Минобрнауки), что составляет ок. 60% в среднем по экономике (22684 руб).	молодой специалист в среднем по стране получает 10 815 руб., что составляет 1,9 раза прожиточного минимума (5 707 руб. - Росстат)	около. 14 000 руб. в среднем по стране (экспертно)	16 259 руб. в среднем по стране (данные Минобрнауки)	з/п + пенсия = ок. 20 000 руб. (экспертно)	у учителя 1 категории со стажем 20 лет-14000 рублей, у молодого специалиста 10000-11000 руб. (экспертно)	зарплата мужчин-преподавателей в 2 раза меньше оплаты мужского труда по стране (экспертно)
проблемы	приобретение жилья, малообеспеченность, поддержание здоровья, поддержание профессионального культурного развития, низкий социальный статус и престиж профессии	низкая заработная плата, рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство, невозможность делать накопления	низкий уровень материального положения, незаконное репетиторство, невозможность взять ипотечный кредит, проблема достойно содержать детей	низкий уровень жизни, невозможно делать накопления, поиск дополнительных источников заработка, повышение квалификации в связи с новыми образовательными стандартами, проблема дать качественное профессиональное образование своим детям	повышение квалификации в связи с новыми образовательными стандартами, потеря престижа профессии, обеспокоенность сокращениями, низкая компьютерная грамотность	сокращение рабочих мест, двойная загрузка в школе и на огороде, неэффективная поддержка молодых специалистов на селе, подрабывать репетиторством невозможно в силу малообеспеченности сельчан, низкое проникновение современных технологий	малообеспеченность, низкий социальный статус, невозможность приобрести жилье

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	Для учительства в целом
учителей	1 358 038
зарплата, средний показатель	среднемесячная начисленная заработная плата работников образовательных учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования за 2010/ 2011 учебный год в Российской Федерации составила 13 330 рублей, что составляет около 60% значения данного показателя в среднем по экономике (22 684 рубля).
проблемы	малообеспеченность, приобретения жилья, поддержание здоровья, поддержание профессионального и общекультурного развития, низкий социальный статус и престиж профессии

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений: *низкая заработная плата*

Краткое название проблемы	Низкая заработная плата.
Проблемы	По данным Минобразования среднемесячная начисленная заработная плата работников образовательных учреждений (без руководящего состава) за 2009/2010 учебный год в Российской Федерации составила 12 716 рубля и 13 537 рублей за 2010/2011 учебный год, что составляет 60% значения данного показателя в среднем по экономике (21 193 рубля - по данным Росстата). И 2,3 прожиточных минимума (5 707 рублей - по данным Росстата)
Решение	Выделение субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на капитальный ремонт и обновление материально-технической базы. Необходимо увязать расходы на заработную плату работников общеобразовательных учреждений с расходами на заработную плату гражданских служащих, работающих в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
Результат	Увеличение зарплаты учителей на 30%

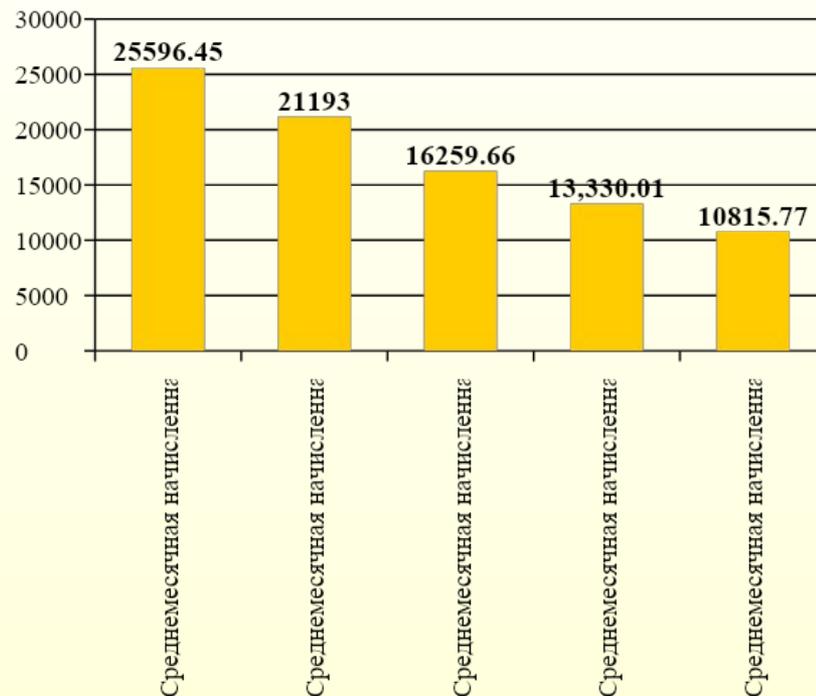


Рисунок. Среднемесячная начисленная заработная плата работников образования с аналогичным показателем по экономике РФ, рублей

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений: привлечение молодых кадров

Краткое название проблемы	Привлечение молодых кадров
Проблемы	Привлечение молодых педагогов. При общем снижении численности учителей на 9% за последние пять лет (с 1,16 млн. чел. в 2006 году до 1,05 в 2010 году) доля учителей пенсионного возраста увеличилась с 16% до 18%. Доля учителей со стажем от 2 до 5 лет, т.е. «молодых специалистов» закрепившихся в школе после первых лет работы, в общем количестве учителей в свою очередь снижалась от 6,3% в 2006 году до 5,3% в 2010 году (с 73581 до 55677 человек). (по данным Росстата)
Решение	Проведение мероприятий по финансовому стимулированию молодых специалистов в течение первых нескольких лет работы из федерального бюджета на условиях софинансирования с субъектами Российской Федерации.
Результат	Увеличение доли молодых специалистов в общей численности учителей



Рисунок. Среднемесячная начисленная заработная плата молодых специалистов с показателем минимальный прожиточный уровень в целом по РФ, рублей

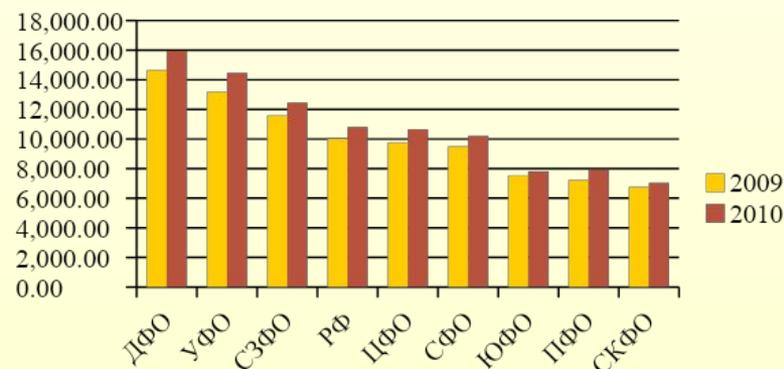


Рисунок. Динамика среднемесячной начисленной заработной платы молодых специалистов по ФО за 2009-2010 гг., рублей

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	Педагоги, моложе 25 лет
учителей	78 766
зарплата, средний показатель	молодой специалист получает 10 815 рублей в среднем по стране, что составляет 1,9 раза прожиточного минимума (50707 рублей)
проблемы	низкая заработная плата, рост коррупции в учебных заведениях, незаконное репетиторство, невозможность делать накопления
решение	узаконить репетиторство с минимальными налогами, материально стимулировать разработку электронных пособий для учебного процесса

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений : дифференциация доходов

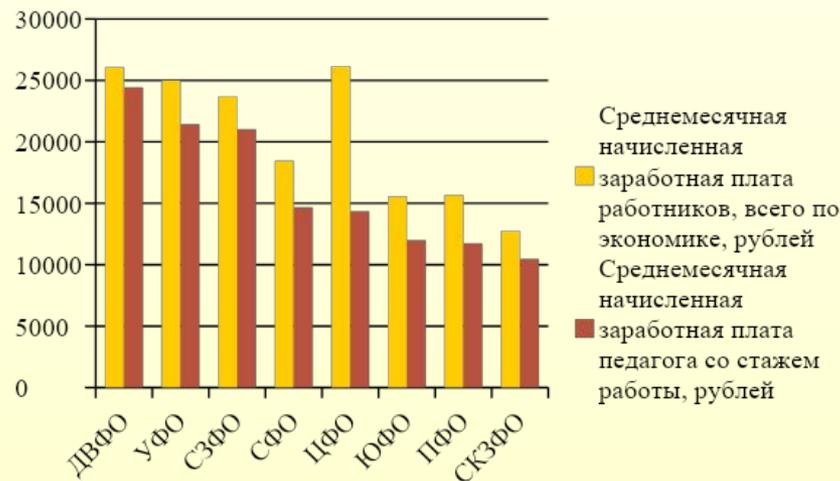
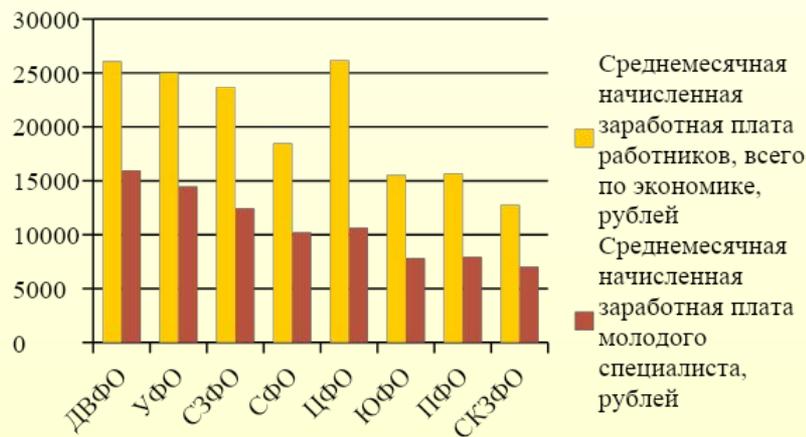
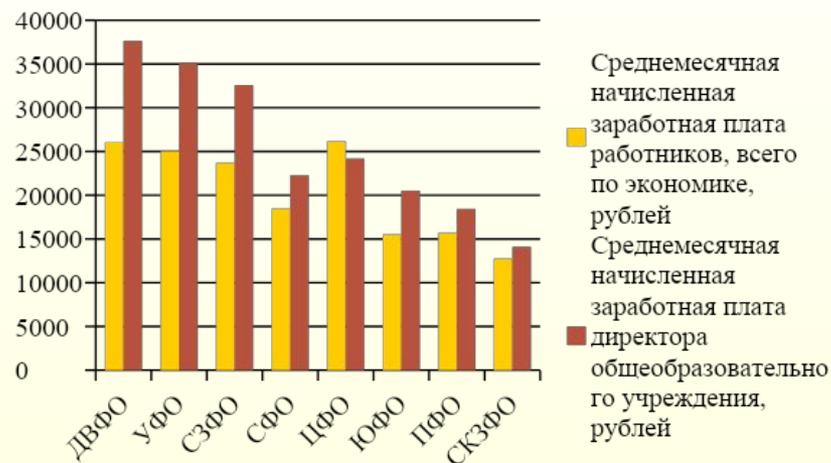
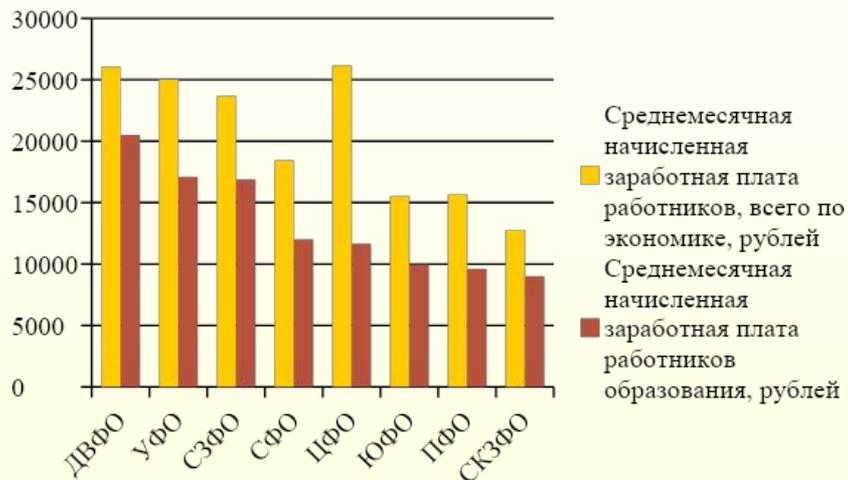
Краткое название проблемы	Дифференциация доходов в образовательных учреждениях
Проблемы	В общеобразовательных учреждениях отмечается дифференциация в оплате труда: средняя зарплата руководящего состава составляет 25 596,45 рублей, молодого специалиста - 10 815,77 рублей (в 2,3 раза меньше оплаты труда руководящего состава), опытного педагога - 16 259,66 рублей (в 1,6 раза меньше оплаты труда руководящего состава) (по данным за 2010/2011 гг. Минобразования).
Решение	Увеличение заработной платы учителям до средней заработной платы по экономике (21 193 рубля - по данным Росстата). Разработать механизмы материального стимулирования занятий учителей с талантливыми учениками.
Результат	Увеличение зарплаты учителей до средней зарплаты по экономике, в региональном разрезе

Сравнение показателей: среднемесячная начисленная заработная плата работников образования с показателем минимальный прожиточный уровень в целом по РФ, рублей



На основании данных Росстат и Минобрнауки

Сравнение показателей: среднемесячная начисленная заработная плата работников образования с аналогичным показателем по экономике в разрезе федеральных округов, рублей



На основании данных Росстат и Минобрнауки

Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы директоров общеобразовательных учреждений к аналогичному показателю по экономике, % - топ 20

Наименование	% соотношения	Среднемесячная начисленная заработная плата всего по экономике, рублей	Среднемесячная начисленная заработная плата директора общеобразовательного учреждения, рублей
г.Санкт-Петербург	319,4	27626	88 236,40
Костромская область	262,7	13706	36 010,00
Псковская область	261,6	14114	36 922,00
Вологодская область	221,9	18547	41 156,00
Орловская область	214,0	13246	28 349,00
Камчатский край	196,8	36504	71 851,00
г.Москва	176,4	40468	71 366,00
Республика Алтай	170,9	13996	23 924,00
Кабардино-Балкарская Республика	167,4	11642	19 487,00
Ленинградская область	164,2	21250	34 902,90
Тамбовская область	162,0	12615	20 437,00
Пермский край	160,2	17351	27 801,00
Республика Марий Эл	160,0	12669	20 275,00
Ярославская область	159,8	16005	25 576,00
Ямало-Ненецкий авт.округ	156,2	52649	82 212,43
Забайкальский край	156,0	18608	29 022,50
Свердловская область	155,0	19590	30 361,00
Нижегородская область	154,8	16701	25 858,00
Московская область	154,0	25473	39 228,00
Алтайский край	153,5	12047	18 492,00

Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы молодого специалиста к аналогичному показателю по экономике, % - самые проблемные регионы

Регионы	Соотношение %	Среднемесячная начисленная заработная плата всего по экономике, рублей	Среднемесячная начисленная заработная плата молодого специалиста, рублей
Ненецкий авт.округ	16,7	47348	7 923,00
Мурманская область	29,8	28922	8 624,10
Чеченская Республика	31,0	13971	4 330,00
Тюменская область	31,8	38323	12 182,00
Иркутская область	35,0	20185	7 056,00
Архангельская область	35,4	22164	7 845,70
Челябинская область	35,5	17606	6 258,00
Оренбургская область	36,2	15084	5 467,00
Рязанская область	37,9	15122	5 724,00
Магаданская область	38,4	37646	14 451,36
Карачаево-Черкесская Республика	39,0	11343	4 428,00
Курская область	39,9	13868	5 532,00
Липецкая область	40,0	15496	6 200,00
Республика Мордовия	40,8	11868	4 837,70
Ростовская область	40,9	15153	6 199,00
Астраханская область	41,6	15388	6 405,00
Республика Дагестан	42,5	10184	4 330,00
Кировская область	43,3	13466	5 829,00
Ханты-Мансийский АО	43,7	41535	18 158,20
Костромская область	44,3	13706	6 067,00
Курганская область	44,9	13090	5 879,00
Пермский край	45,0	17351	7 813,00
Приморский край	46,9	21895	10 276,00
Тверская область	47,7	15648	7 467,84
Новгородская область	47,9	16607	7 955,00
Республика Башкортостан	47,9	16377	7 848,00
Еврейская автономная область	47,9	20247	9 704,32
Республика Хакасия	49,9	18380	9 162,50

**Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы
специалиста со стажем к аналогичному показателю по экономике,
% - самые проблемные регионы**

Наименование	% соотношения	Среднемесячная начисленная зарплата всего по экономике, рублей	Среднемесячная начисленная зарплата педагога со стажем работы, рублей
Ненецкий авт.округ	25,74	47348	12 189,00
Тюменская область	39,01	38323	14 950,00
Рязанская область	52,61	15122	7 955,00
Мурманская область	56,74	28922	16 410,90
Архангельская область	57,33	22164	12 706,20
Еврейская автономная область	58,81	20247	11 906,68
Пензенская область	58,85	14470	8 516,10
Республика Хакасия	61,73	18380	11 345,40
Курская область	65,20	13868	9 042,00
Приморский край	65,31	21895	14 300,00
Республика Саха (Якутия)	65,74	28630	18 821,40
Астраханская область	65,93	15388	10 146,00
Республика Коми	66,04	25662	16 947,00
Пермский край	67,13	17351	11 647,00
Кировская область	67,91	13466	9 145,00
Томская область	68,15	21870	14 904,00
Костромская область	68,42	13706	9 378,00
Чеченская Республика	69,34	13971	9 688,00
Воронежская область	69,39	15187	10 539,00
Тульская область	69,48	15590	10 832,00
Республика Адыгея	70,26	12594	8 848,00
Магаданская область	71,39	37646	26 876,00
Челябинская область	71,99	17606	12 675,00
Республика Дагестан	72,20	10184	7 353,00
Тверская область	72,81	15648	11 392,66
Иркутская область	72,88	20185	14 710,00
Республика Татарстан	73,01	17353	12 670,00
Омская область	73,28	16786	12 300,00
Республика Карелия	73,82	19860	14 660,00
Красноярский край	73,84	22024	16 262,30
Смоленская область	74,51	14658	10 921,00

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	учитель - мужчина
учителей	169 754
зарплата, средний показатель	зарплата мужчин-преподавателей в 2 раза меньше оплаты мужского труда по стране
проблемы	малообеспеченность, низкий социальный статус, невозможность приобрести жилье
решение	внедрение специального механизма ипотечного кредитования по аналогии с накопительно-ипотечной системой обеспечения жильем военнослужащих, освобождение от армии, материальное стимулирование за разработку электронных пособий

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	Педагоги, в возрасте 25-35 лет
учителей	229 509
зарплата, средний показатель	около 14 000 рублей в среднем по стране (экспертно)
проблемы	низкий уровень материального положения, незаконное репетиторство, невозможность взять ипотечный кредит, проблема достойно содержать детей
решение	стимулирование учителей за счет внебюджетных доходов школы, узаконить репетиторство, материально стимулировать разработку электронных пособий для учебного процесса

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	Педагоги в возрасте 35-55 лет
учителей	805 316
зарплата, средний показатель	16 259 рублей в среднем по стране
проблемы	низкий уровень жизни, невозможно делать накопления, поиск дополнительных источников заработка, повышение квалификации в связи с новыми образовательными стандартами, проблема дать качественное профессиональное образование своим детям
решение	стимулирование учителей за счет внебюджетных доходов школы, узаконить репетиторство, материально стимулировать разработку электронных пособий для учебного процесса

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	Педагоги пенсионного возраста
учителей	244 447
зарплата, средний показатель	з/п + пенсия = около 20 000 рублей (экспертно)
проблемы	повышение квалификации в связи с новыми образовательными стандартами, потеря престижа профессии, низкая компьютерная грамотность обеспокоенность сокращениями
решение	разработать систему дистанционной переподготовки учителей

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений

показатели	сельские учителя
учителей	569 017
зарплата, средний показатель	в сельской местности з/п: у учителя 1 категории со стажем 20 лет – 14 000 рублей, у молодого специалиста 10 000-11 000 рублей (экспертно)
проблемы	сокращение рабочих мест, сокращение рабочих мест, неэффективная поддержка молодых специалистов на селе, подработать репетиторством невозможно в силу малообеспеченности сельчан, двойная загрузка в школе и на огороде, низкое проникновение современных технологий

Социальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений: *низкий социальный статус и престиж профессии*

Краткое название проблемы	Низкий социальный статус и престиж профессии.
Проблемы	Престиж профессии школьного учителя, по мнению населения России, низкий. (данные ФОМ за февраль 2010 года, опрос 2000 респондентов в 44 субъектах РФ)
Решение	Разработать концепцию социальной рекламы: постоянная социальная реклама образовательной тематики, создание государственного телевизионного канала «Образование» с учебными передачами, экспертными мнениями, открытым микрофоном; пропаганда позитивного образа учительства через СМИ (телевидение, радио, печатные издания); государственный заказ на серию фильмов про учителей-новаторов РФ
Результат	Повышение престижа профессии учитель, приток молодых кадров.

По вашему мнению, сегодня престиж профессии школьного учителя высокий или низкий?



Рисунок. Престиж профессии школьного учителя по мнению населения России

Актуальные проблемы отрасли

Проблемы отрасли					
краткое название проблемы	Талантливые дети	Организация питания	Здоровый образ жизни школьников	Отсутствие инженерных коммуникаций	Состояние зданий общеобразовательных учреждений
Проблемы	<p>Поддержка талантливых детей. С 2006 по 2010 год во всероссийской олимпиаде школьников участвовали 35 млн. школьников (во всех этапах). Наблюдается дефицит бюджетного финансирования проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и тренировочных сборов кандидатов в национальную сборную страны на международные олимпиады. Крайне неравномерный охват обучающихся олимпиадным движением (школьный этап) в регионах (от 77% до 8%) при среднем показателе 32%. Низкое использование дистанционных технологий в выявлении и развитии детской одаренности.</p>	<p>В целом по России 8% общеобразовательных учреждений не имеют столовую или буфет, в сельской местности - 11% (по данным Росстата). При этом только в 24% учреждениях, где имеются столовые или буфеты, организовано питание</p>	<p>В целом по России 20% общеобразовательных учреждений не имеют физкультурных залов и 97,6% школ не имеют бассейна. (по данным Росстата).</p>	<p>В целом по России 19% общеобразовательных учреждений не имеют водопровода, 15% - нет отопления, 24% - нет канализации (по данным Росстата).</p>	<p>В целом по России 2% зданий общеобразовательных учреждений находятся в аварийном состоянии, а 19% зданий общеобразовательных учреждений требуют проведение капитального ремонта (по данным Росстата).</p>
Решение	<ol style="list-style-type: none"> Создание центров (интернатного типа) по работе с одаренными детьми при ведущих вузах. Создание дистанционных школ при национальных исследовательских университетах. Развитие взаимодействия ведущих университетов и учреждений общего образования. Реализация мероприятия по созданию единого федерального информационного портала по работе с одаренными детьми. Обеспечение проведения за счет средств федерального бюджета всероссийской олимпиады школьников 	<p>Организовать питание школьникам в тех учреждениях, где отсутствуют столовые или буфеты.</p>	<p>Строительство многофункциональных физкультурно-оздоровительных комплексов для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом для школьников и местных жителей.</p>	<p>Необходимо создать условия обучения, отвечающие современным требованиям Разработать специальную программу поддержания материально-технической базы общеобразовательных учреждений</p>	<p>Разработать специальную программу поддержания материально-технической базы общеобразовательных учреждений.</p>
Результат	<p>Совершенствование системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей</p>	<p>Сохранение здоровья детей</p>	<p>Сохранение здоровья детей</p>	<p>Улучшение материально-технических условий обучения</p>	<p>Улучшение материально-технических условий обучения</p>

Актуальные проблемы отрасли

	Проблемы отрасли				
Краткое название проблемы	Наличие автотехники	Обеспечение дополнительной литературой школьников	Интернетизация сельских школ	Компьютеризация школ	Недостаток школьных учреждений
Проблемы	В целом по России доля учреждений, не имеющих автомобилей для перевозки обучающихся составляет 67% (по данным Росстата).	В целом по России 6% общеобразовательных учреждений не имеют библиотек, а в сельской местности - 9% (по данным Росстата).	В целом по России 10% сельских школ не подключены к Интернету (по данным Росстата). Монополизация на рынке услуг в отдельных субъектах.	В целом по России 19% общеобразовательных учреждений не имеют кабинеты основ информатики и вычислительной техники. В сельской местности - 24%. (по данным Росстата).	В связи с ростом прогнозной численности обучающихся общеобразовательных учреждений с 11,9 млн. учащихся в 2011/2012 годах до 12,9 млн. человек в 2016/2017 уч. году, а также опережением темпа износа зданий темпов строительства и ремонта, возникает потребность в строительстве новых школ.
Решение	Разработать программу автомобилизации сельских школ (проработать систему гос заказа для АвтоВАЗа).	Создать систему библиотечных кабинетов с привлечением современных коммуникаций и технологий (компьютеры с доступом в Интернет, доступы к электронным библиотекам)	Скорректировать проект ОНДП №28 "Формирование современной инфраструктуры связи и телекоммуникаций" с введением дополнительного индикатора - обеспечение 100% школ доступом к Интернету к 2012 года. Разработать механизмы доплаты общеобразовательным учреждениям за Интернет-услуги.	Обеспечить к 2012 году все школы компьютерными классами.	Динамика строительства не соответствует потребности, которую необходимо перекрыть. В связи с этим необходимо в 2012 - 2013 годах предусмотреть строительство дополнительно 790 школ. В период с 2014 по 2016 годы (включительно) необходимо не снижать темпы строительства и построить еще 1446 школ.
Результат	Обеспечение сельских школ автомобильным транспортом	Поддержка учебного процесса	100 % образовательных учреждений имеют доступ к Интернету. Поддержка образовательного процесса.	Поддержка учебного процесса	Обеспечение потребности в школьных местах, повышение безопасности образовательного процесса

Актуальные проблемы отрасли: организация питания

Краткое название проблемы	Организация питания
Проблемы	В целом по России 8% общеобразовательных учреждений не имеют столовую или буфет, в сельской местности - 11% (по данным Росстата). При этом только в 24% учреждениях, где имеются столовые или буфеты, организовано питание
Решение	Организовать питание школьникам в тех учреждениях, где отсутствуют столовые или буфеты.
Результат	Сохранение здоровья детей

Наиболее неудовлетворительная ситуация с организацией питания в Южном и Северо-Кавказском Федеральном Округах

	Доля учреждений, имеющие столовые, в целом	Доля учреждений, имеющие столовые, город	Доля учреждений, имеющие столовые, село
Российская Федерация	92,0%	98,1%	88,7%
Ненецкий авт.округ	100,0%	100,0%	100,0%
Еврейская АО	100,0%	100,0%	100,0%
Чукотский АО	100,0%	100,0%	100,0%
Калининградская область	99,5%	99,1%	100,0%
Тюменская область	99,3%	99,8%	99,0%
г.Москва	99,2%	99,2%	
Липецкая область	99,1%	100,0%	98,8%
Омская область	99,0%	100,0%	98,6%
г.Санкт-Петербург	98,8%	98,8%	
Ростовская область	82,3%	98,4%	74,6%
Карачаево-Черкесская Республика	82,3%	95,5%	78,1%
Республика Дагестан	81,4%	94,8%	79,5%
Курская область	79,6%	96,6%	75,5%
Чеченская Республика	76,7%	95,7%	71,7%
Волгоградская область	73,0%	97,5%	61,6%
Республика Ингушетия	68,6%	85,3%	61,9%

удовлетворительная ситуация
неудовлетворительная ситуация

Актуальные проблемы отрасли: здоровый образ жизни

Краткое название проблемы	Здоровый образ жизни школьников
Проблемы	В целом по России 20% общеобразовательных учреждений не имеют физкультурных залов и 97,6% школ не имеют бассейна (по данным Росстата).
Решение	Строительство многофункциональных физкультурно-оздоровительных комплексов для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом для школьников и местных жителей.
Результат	Сохранение здоровья детей

	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурные залы	В городе	В селе
Российская Федерация	80,5%	94,3%	73,1%
г.Санкт-Петербург	98,1%	98,1%	
г.Москва	97,6%	97,6%	
Кемеровская область	95,8%	96,9%	94,1%
Омская область	95,3%	97,2%	94,5%
Мурманская область	95,3%	98,7%	82,9%
Ямало-Ненецкий АО	94,8%	98,8%	88,0%
Ханты-Мансийский АО	94,2%	95,4%	91,7%
Чукотский АО	92,9%	100,0%	90,9%
Орловская область	66,4%	88,0%	60,7%
Ненецкий авт.округ	65,8%	100,0%	53,6%
Курская область	65,6%	90,4%	59,5%
Республика Ингушетия	62,7%	76,5%	57,1%
Республика Алтай	60,0%	64,7%	59,6%
Республика Дагестан	42,5%	79,5%	37,1%

	Доля общеобразовательных учреждений, в которых есть бассейн	В городе	В селе
Российская Федерация	2,4%	5,8%	0,6%

	удовлетворительная ситуация
	неудовлетворительная ситуация

Актуальные проблемы сотрудников общеобразовательных учреждений: *Обеспечение дополнительной литературой школьников*

Краткое название проблемы	Обеспечение дополнительной литературой школьников
Проблемы	В целом по России 6% общеобразовательных учреждений не имеют библиотек, а в сельской местности - 9% (по данным Росстата).
Решение	Создать систему библиотечных кабинетов с привлечением современных коммуникаций и технологий (компьютеры с доступом в Интернет, доступы к электронным библиотекам)
Результат	Поддержка учебного процесса

Школьные библиотеки есть в большинстве общеобразовательных учреждений субъектов РФ.

Неудовлетворительная ситуация в области обеспеченности школ библиотеками сложилась в 5 субъектах.

	Доля общеобразовательных учреждений, в которых есть библиотеки	В городе	В селе
Российская Федерация	0,94	0,99	0,91
Архангельская область	0,88	0,99	0,82
Самарская область	0,87	0,98	0,79
Волгоградская область	0,87	0,98	0,82
Республика Татарстан	0,85	0,99	0,81
Республика Дагестан	0,79	0,97	0,77

Актуальные проблемы отрасли: *отсутствие инженерных коммуникаций*

Краткое название проблемы	Отсутствие инженерных коммуникаций
Проблемы	В целом по России 19% общеобразовательных учреждений не имеют водопровода, 15% - нет отопления, 24% - нет канализации (по данным Росстата).
Решение	Необходимо создать условия обучения, отвечающие современным требованиям. Разработать специальную программу поддержания материально-технической базы общеобразовательных учреждений
Результат	Улучшение материально-технических условий обучения

	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих водопровод
Российская Федерация	80,7%
Калининградская область	100,0%
г. Санкт-Петербург	100,0%
г. Москва	99,7%
Липецкая область	99,1%
Ленинградская область	98,8%
Республика Бурятия	50,7%
Республика Саха (Якутия)	46,2%
Иркутская область	44,3%
Республика Дагестан	41,9%
Забайкальский край	39,0%
Республика Калмыкия	36,9%
Ненецкий авт.округ	34,2%
Республика Тыва	22,5%

	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих центральное отопление
Российская Федерация	85,0%
г. Санкт-Петербург	100,0%
Чувашская Республика	100,0%
Республика Тыва	100,0%
Омская область	99,9%
г. Москва	99,7%
Чеченская Республика	99,6%
Калининградская область	99,5%
Кемеровская область	99,5%
Липецкая область	99,1%
Ленинградская область	99,0%
Карачаево-Черкесская Республика	59,7%
Республика Хакасия	59,0%
Республика Ингушетия	56,8%
Курская область	51,8%
Республика Бурятия	51,1%
Иркутская область	49,1%
Ненецкий авт.округ	44,7%

	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих канализацию
Российская Федерация	75,9%
г. Санкт-Петербург	100,0%
г. Москва	99,7%
Калининградская область	99,5%
Ленинградская область	98,8%
Липецкая область	98,7%
Чеченская Республика	49,6%
Республика Хакасия	49,2%
Республика Саха (Якутия)	46,5%
Иркутская область	41,2%
Ненецкий авт.округ	31,6%
Забайкальский край	30,6%
Республика Дагестан	25,7%
Республика Калмыкия	23,0%
Республика Тыва	18,5%

	удовлетворительная ситуация
	неудовлетворительная ситуация

Актуальные проблемы отрасли: состояние зданий общеобразовательных учреждений

Краткое название проблемы	Состояние зданий общеобразовательных учреждений
Проблемы	В целом по России 2% зданий общеобразовательных учреждений находятся в аварийном состоянии, а 19% зданий общеобразовательных учреждений требуют проведение капитального ремонта (по данным Росстата).
Решение	Разработать специальную программу поддержания материально-технической базы общеобразовательных учреждений.
Результат	Улучшение материально-технических условий обучения

	Доля учреждений, находящихся в аварийном состоянии
Российская Федерация	1,6%
Республика Ингушетия	30,5%
Республика Дагестан	14,0%
Карачаево-Черкесская Республика	11,6%
Республика Алтай	9,7%

Наиболее сложная ситуация с фондом общеобразовательных учреждений в Республиках Северо-Кавказского Федерального округа: Ингушетия, Дагестан и Карачаево-Черкесия.

	Доля учреждений, здания которых требуют капитального ремонта
Российская Федерация	19,0%
Республика Ингушетия	63,6%
Карачаево-Черкесская Республика	60,2%
Республика Алтай	51,8%
Ненецкий авт. округ	50,0%
Архангельская область	47,2%
Архангельская область (кроме Ненецкого АО)	47,0%
Республика Саха (Якутия)	44,7%
Белгородская область	43,3%
Ставропольский край	40,5%
Республика Дагестан	40,4%

Актуальные проблемы отрасли: наличие автотехники

Краткое название проблемы	Наличие автотехники
Проблемы	В целом по России доля учреждений, не имеющих автомобили для перевозки обучающихся составляет 67% (по данным Росстата).
Решение	Разработать программу автомобилизации сельских школ (проработать систему государственного заказа для АвтоВАЗа).
Результат	Обеспечение сельских школ автомобильным транспортом

Автомобильный транспорт для перевозки обучающихся не имеется в большинстве общеобразовательных учреждений Псковской, Мурманской, Тульской и Курской областей, а также в Ханты-Мансийском автономном округе.

	Доля учреждений, имеющих автомобили для перевозки обучающихся
Российская Федерация	33,2%
Тюменская область (без автономных округов)	61,4%
Ставропольский край	58,2%
Республика Саха (Якутия)	57,3%
Республика Тыва	57,2%
Белгородская область	56,8%
Республика Калмыкия	55,6%
Омская область	54,0%
Краснодарский край	53,1%
Республика Татарстан	18,8%
Ненецкий авт. округ	18,4%
Хабаровский край	17,7%
Курская область	15,0%
Тульская область	14,7%
Мурманская область	13,1%
Ханты-Мансийский АО	11,7%
Псковская область	10,4%

	удовлетворительная ситуация
	неудовлетворительная ситуация

Актуальные проблемы отрасли: Интернетизация сельских школ

Краткое название проблемы	Интернетизация сельских школ
Проблемы	В целом по России 10% сельских школ не подключены к Интернету (по данным Росстата). Монополизация на рынке услуг в отдельных субъектах.
Решение	Скорректировать проект ОНДП №28 "Формирование современной инфраструктуры связи и телекоммуникаций" с введением дополнительного индикатора - обеспечение 100% школ доступом к Интернету к 2012 года. Разработать механизмы доплаты общеобразовательным учреждениям за Интернет-услуги.
Результат	100 % образовательных учреждений имеют доступ к Интернету. Поддержка образовательного процесса.

Разброс подключенных общеобразовательных учреждений к Интернету в рамках одного федерального округа может достигать 30% (например, в Республике Марий Эл – 100% охват, а в Самарской области лишь 68,9%)

	Доля общеобразовательных учреждений, подключенных к сети Интернет, в целом	В селе
Российская Федерация	92,8%	89,5%
Костромская область	100%	100%
Республика Марий Эл	100%	100%
Ямало-Ненецкий АО	100%	100%
Республика Тыва	100%	100%
Омская область	100%	100%
Чукотский АО	100%	100%
Краснодарский край	99,8%	99,8%
Ярославская область	99,8%	99,6%
Челябинская область	87,9%	78,6%
Удмуртская Республика	83,2%	77,9%
Республика Башкортостан	78,0%	74,0%
Республика Дагестан	74,3%	71,3%
Самарская область	81,6%	68,9%
Архангельская область	78,4%	68,5%
Магаданская область	90,6%	66,7%
Республика Коми	77,7%	64,3%

	удовлетворительная ситуация
	неудовлетворительная ситуация

Актуальные проблемы отрасли: компьютеризация школ

Краткое название проблемы	Компьютеризация школ
Проблемы	В целом по России 19% общеобразовательных учреждений не имеют кабинеты основ информатики и вычислительной техники. В сельской местности - 24%. (по данным Росстата).
Решение	Обеспечить к 2012 году все школы компьютерными классами.
Результат	Поддержка учебного процесса

	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты основ информатики и вычислительной техники	Город	село
Российская Федерация	81,4%	92,3%	75,5%
Республика Карелия	98,3%	98,0%	98,5%
Липецкая область	98,0%	98,4%	97,9%
Калининградская область	98,0%	99,1%	96,6%
г.Санкт-Петербург	97,3%	97,3%	
Калужская область	95,7%	97,3%	94,7%
г.Москва	94,9%	94,9%	
Республика Северная Осетия- Алания	94,7%	97,7%	92,6%
Республика Башкортостан	69,5%	96,1%	64,7%
Тамбовская область	67,6%	93,8%	62,3%
Иркутская область	63,8%	88,5%	50,1%
Курганская область	63,7%	84,4%	59,3%
Вологодская область	62,7%	85,9%	53,9%
Тульская область	61,6%	78,7%	48,7%

	удовлетворительная ситуация
	неудовлетворительная ситуация