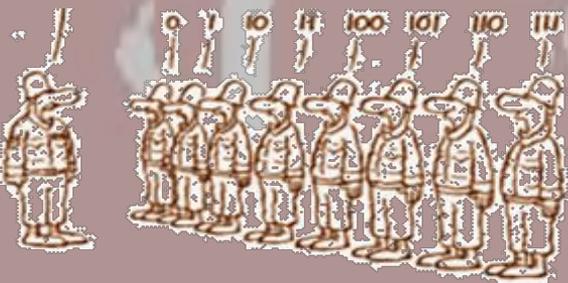


Проект «Оригинальное вокруг нас»



*Проект разработали:
студентки 5 курса,
физико-математического
факультета, гр. МИ-042,
Бабицкая Е. В.,
Иванькова Е. И.*

2008 год

Дидактические цели проекта:

- *Формирование понятия у детей отрицательного числа и его исторические сведения, значимость отрицательных чисел в жизни.*
- *Приобретение навыков школьников сравнения фактов, самостоятельных оценок событий, объяснения явлений, интерпретирования сведений, а так же научиться связывать изучение темы с другими дисциплинами и темами.*
- *Приобретение навыков самостоятельной работы, работы в группах.*

Методические задачи

В проекте "Отрицательное вокруг нас" ставятся методические задачи:

- *научить школьников различать отрицательные числа от положительных,*
- *научить школьников работать с отрицательными числами,*
- *научиться обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате поиска материалов для проекта.*

Основополагающий вопрос:

Всегда ли разность положительна?

Проблемные вопросы:

- *Хочешь стать счастливым?*
- *Как появились отрицательные числа?*
- *Почему Баба Яга является отрицательным героем в литературных произведениях?*

Пункты тематического учебного плана соответствуют проекту предмета, которому соответствует проект.

- *Натуральные числа*
- *Координатная прямая*
- *Модуль числа. Противоположные числа.*
- *Положительные и отрицательные числа.*

Разбиение класса на группы:

I группа – психологический подход в изучении отрицательных чисел.

II группа – исторический подход в изучении отрицательных чисел.

III группа – положительное и отрицательное в художественной литературе.

Группа

занималась созданием презентации и рассмотрела в ней следующие основные аспекты:

- **Отношение к жизни,**
- **Настрой – наша жизнь,**
- **Призма внутри нас,**
- **Отрицательный дрейф,**
- **Вы и окружающие.**



Знания о положительном и отрицательном...

Хочешь быть счастливым?

*Было проведено анкетирование на тему:
“Являются ли числа источником счастья?”*



группа

**занималась созданием буклета,
в котором и разместила
историческую справку
возникновения отрицательных
чисел.**

*Было проведено анкетирование на тему:
“Являются ли числа источником счастья?”*

Историческая справка

Как появились отрицательные числа?

$$\begin{array}{r} 14\ 230\ 056\ 763 \\ + 15\ 925\ 787\ 693 \\ \hline 30\ 155\ 844\ 456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221\ 987\ 542\ 260 \\ 381\ 254\ 098\ 276 \\ \hline 60\ 0\ 536 \end{array}$$

III группа

занималась созданием презентации

“Положительное и отрицательное в литературных произведениях”



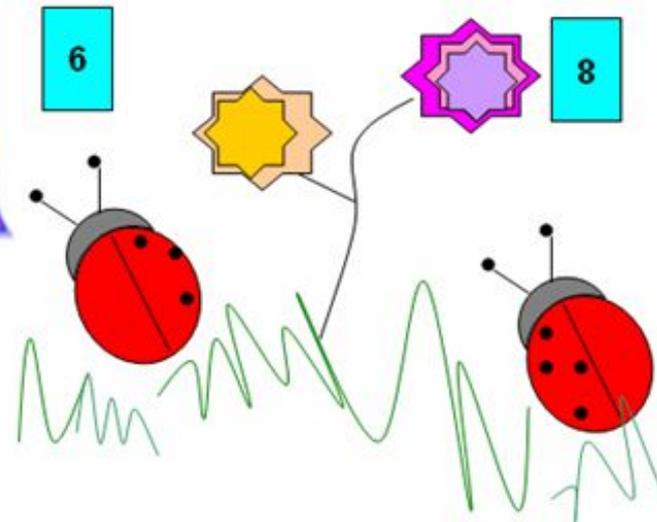
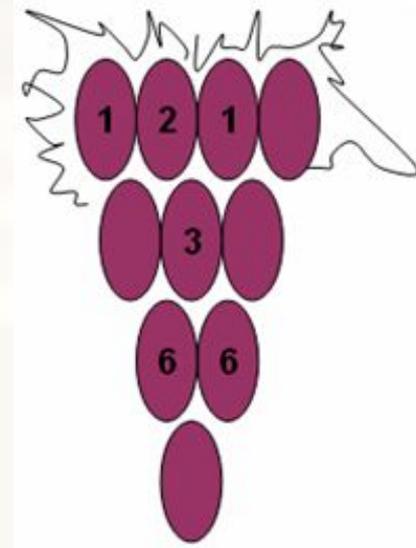
Проблемный вопрос:

“Почему Баба Яга является отрицательным героем в литературных произведениях?”





Дидактический материал, разработанный учителем.



Кроссворд



По вертикали: 1.Этим цветом в китайской математике изображались отрицательные числа.2.В Европе к идее отрицательного количества достаточно близко в начале 13 столетия подошел... 3.Этим цветом в китайской математике изображались положительные числа. 4.Число , которое можно представить в виде разности натуральных чисел. 5. Как называется прямая с выбранным на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением. 6.Страна в которой в 10 веке до н.э были введены отрицательные числа. 7. Этим знаком обозначаются отрицательные числа. 8.Как называли отрицательные количества в китайской математике.

По горизонтали: 1. Не положительное и не отрицательное число. 2. Он начал применять знаки "+" и "-" для сложения и вычитания. 3.Как называются и положительные и отрицательные числа. 4. Ей определяется расположение точки на прямой. 5.Числа у которых впереди стоит знак "-". 6. Этим знаком обозначаются положительные числа. 7. Абсолютная величина

Аннотация проекта

- Проект «Отрицательное вокруг нас» разработан для учащихся 6 классов общеобразовательных школ.
- УМП может быть использован при изучении темы «Натуральные числа.», «Координатная прямая.», «Модуль числа. Противоположные числа.», «Положительные и отрицательные числа.», а так же на факультативных занятиях.

Аннотация проекта

- *Главным в этом проекте является освоение учениками знаний об отрицательных числах, обучение в сотрудничестве.*
- *В ходе проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования по различным источникам информации (социальный опрос, составляют историческую справку) и оформляют результаты своих исследований в виде презентации и буклета.*
- *В процессе обучения у учащихся формируется целостное представление об отрицательных числах.*

ИСТОЧНИКИ:

- **Математика. Итоговые уроки. 5-9 классы/ Авт.-сост. О.В. Бощенко.- Волгоград: Учитель, 2005.-69с.**
- **Занимательна математика. 5-11 классы. (Как сделать уроки математики нескучными)/ Авт.-сост. Т.Д.Гаврилова. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 96с.**
- **Учим математику с увлечением./ Авт.-сост.А.В.Кочергина, Л.И. Гайдина.-М.: 5 за знания, 2007. – 224с.- (Методическая библиотека).**
- **Математика: Интеллектуальные марафоны, турниры, бои: М34 5-11 классы: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2003. – 256с. (Я иду на урок).**
- **Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2002. -224с.: ил.**
- **Э. Чепмен. Хочешь быть счастливым? Будь им!**
<http://nkozlov.ru/library/psychology/d3776/?full=1>
- **Фестиваль 1 сентября.**
<http://festival.1september.ru/articles/310703/>