

Результативность системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода

Мониторинг эффективности реализации **Комплекса целевых программ развития системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода на период до 2014 года "Содружество"**

**Лепнева Ольга Алексеевна,
доцент кафедры социальных и педагогических технологий НИРО,
кандидат педагогических наук,
научный консультант**

Основными целевыми индикаторами и показателями эффективности реализации Комплекса «Содружество» являются:

- доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы;
 - доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении;
 - средний уровень физической подготовки;
 - количество учащихся, совершивших преступления;
 - доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины;
 - доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода;
 - доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей);
 - доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания
-
- Показатели отражают результативность системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода

- Базовые национальные ценности как ориентир

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, **здоровье**, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Мониторинг результативности системы воспитания: актуальность в контексте обновления системы образования России

- К **личностным результатам** обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, система значимых социальных отношений, опыт здорового и безопасного образа жизни.
- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- К **предметным результатам** относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.
-

Федеральные государственные образовательные стандарты

Методы и методики мониторинга

- Метод анализа статистической информации: методика анализа «Банка данных учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин», методика анализа сведений об учащихся, совершивших преступления, состоящих на учете.
- Метод анализа статистической информации: методика «Повышение квалификации кадров воспитания».
- Методика «Президентские состязания» (Более 16 000 участников)
- Метод опроса «Качество воспитательного процесса» на основе Интернет - системы «Монит» (2011 год - 2 503 учащихся 9,11 классов; 2464 родителей учащихся 9,11)
- Методика «Мой Новгород» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.), (учащиеся, выборка, 300 человек).
- Метод опроса (Методика «Выявление степени информированности населения города о качестве реализации целевых программ «Содружество» (179 человек – выборка) (авт. Васильева Н.В.)
- Метод опроса (Методики «Директор учреждения образования, культуры, спорта», «Заместитель директора учреждения образования, культуры, спорта», «Классный руководитель» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.);
- Метод анализа документов, информации СМИ, сайтов ОУ;
- Метод анализа продуктов деятельности (творческих работ учащихся, выступлений и т.п.)
- Метод экспертизы, методика «Экспертная оценка качества воспитания юных новгородцев»

■ Субъекты мониторинга:

- Зам. директора по ВР учреждений образования;
- Специалисты комитета по образованию;
- Сотрудники Центра физического развития
- Сотрудники Центра экологии, краеведения и туризма
- Руководители программ комплекса «Содружество»
- Научные консультанты



Доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении

2010 – 86
%

2011 – 93
%

«Почаще учитывать моё мнение», «Больше свободных бесед»,
«Быть более лояльным и гуманными по отношению друг к другу»
«Учитывать индивидуальные особенности»,
(Из предложений учащихся)
«Доверительные отношения», «Требовать построже», «Культура общения»,
«Больше говорить о жизни»
(Из предложений родителей)

Сложились добрые,
доверительные отношения:

Чувствуют себя
влиятельными людьми –
96 %

С классным
руководителем
– 93 %

Со одноклассниками
– 93 %

С педагогами
школы
– 87 %

Средний уровень физической подготовки

Средний балл уровня физической подготовленности учащихся

2011 –
30.58 балла

2010 –
30.24 балла

Методика «Мой Новгород»:
1/3 предложений – про возможность заниматься физкультурой и спортом

- «Сделать площадки для современных видов спорта (скейтборда, роликов)»
- «Роллер –парк»
- «Велосипедные дорожки»
- «Побольше возможностей для саморазвития: спортивных дворовых площадок, теннисных кортов. Аквапарк достроить!!»
- «Сделать комплекс или площадку для занятий экстремальными видами спорта, интерактивные кафе, аттракцион «Тарзанка», волейбольные площадки»
- «Развитие массового спорта»
- «Нужен детский спортивный комплекс на ул. Ломоносова»
- «Выделять больше средств на развитие спорта, поддерживать ДЮСШ города»
- (Из предложений учащихся)

Доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы

2010 – 55
%

2011 – 62 %

Назвали 2 и более индивидуально
– личностных достижений
– 82 % учащихся

Опыт постоянного
участия в самоуправлении
имеет треть (27 %) учащихся

В их числе:

- Организовал Веселые старты
- во время мероприятий управляю аппаратурой
- Научилась делать презентации
- Стала увереннее держаться на сцене
- могу чётко обосновать свой ответ
- научила девочку играть на гитаре
- выучила 2 языка
- обрела любовь к алгебре
- научился танцевать C-Walk
- у меня 2 место в городе по стрельбе
- научился анализировать свои поступки
- Быстро пробежал стометровку
- Проводила Масленицу
- стал победителем в номинации "Душа класса"
- Стал заядлым театралом
- могу убеждать
- умею слушать

Инициативность (три
и более инициатив) –
49.9 % учащихся

- «Вовлекать детей в планирование жизни класса
- «Создать совет родителей и учеников»
(Из предложений родителей)
- «Учить отвечать за других»
- «Инициатива должна исходить от детей»
- «Каждую неделю менять стенгазету »
(Из предложений учащихся)

Количество учащихся, совершивших преступления (количество человек)

2011 – 18

(предварительно)

«больше психологических тренингов»

«чаще встречи с психологом»

«Больше обсуждения и решения волнующих проблем»

«Больше неформального общения с учителями»

«чаще использовать идеи учеников для плана работы»

«не нарушать правила поведения никому»

«увеличить влияние учащихся на школьную и

внешшкольную деятельность»

(Из предложений учащихся)

«Больше внимания друг к другу»

«Устраивать Дни семьи»

«проводить больше психологических тренингов»

«проводить мероприятия для класса вне школы

«проводить классные часы с интересными людьми города»

«пригласить в гости на кл.час знаменитых спортсменов»

«Чаще выводить детей на предприятия города»

«активизировать работу самоуправления с ветеранами»

«выделить отдельное помещение для общения детей вне уроков»

«проводить больше проектов»

«привлекать родителей для организации шк.дел»

(Из предложений родителей)

Доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины



Отметили значительное положительное влияние школы на личностное развитие учащегося

72.9 % учащихся

80.7 % родителей

**Влияние слабое, но положительное
21.8 % учащихся и 17.6 % родителей**

- Влияет качество организации деятельности и отношений в учреждении, первичном коллективе:
- «Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами» – 93 %
- «Интересно на многих уроках»- 93 %
- «В классе интересная жизнь» - 95 %
- «Интересны общешкольные дела» - 92%

Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода



По мнению учащихся в наибольшей степени повлияли на их отношение к Новгороду :

- Родители – 90 %
- Школьный педагог – 90 %
- Школа – 90 %
- Друг – 30 %
- Одноклассники – 24 %
- Соседи – 24 %
- Ребята клуба, секции – 15 %
- Педагог клуба, секции – 14 %
- Кто еще?
- Книги – 2 %
- Я сам – 2 %

Доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей)

Учащиеся

2011 –
93.3

2010 –
87.2 %

Родители

2011 –
98 %

2010 –
95.2 %

Назвали 2 и более
значимых дел в
классе 80 - %, в
школе – 89 %.

В том числе
98 % родителей
удовлетворены
деятельностью классного
руководителя

Доля учащихся, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2010	2011
Атмосфера и традиции	93.6	97.3
Возможность выбора содержания и форм деятельности	93.3	97
В классе интересная жизнь	90.3	95.4
Возможность проявить себя	88.4	93.5
Возможность обращения к специалисту	84.6	95.5
Интересно на многих уроках	86	93.5
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	88.3	93.4
Интересны общешкольные дела	87.8	92.9
Уровень требований	83.7	91.3

Доля родителей, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2010	2011
Атмосфера и традиции	97	98.9
В классе интересная жизнь	94.7	97.6
Возможность выбора содержания и форм деятельности	94.6	98.4
Возможность проявить себя	94.4	97.4
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	93.4	97.2
Интересны общешкольные дела	90.4	93.0
Интересны родительские собрания	90.4	94.8
Уровень требований	89.9	92.8
Возможность обращения к специалисту	87.3	97.5

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания

2011 – 90 %

В ответах учащихся и родителей на открытые вопросы заметно выросла доля благодарности в адрес педагогов:

«Замечательные учителя»

«Спасибо за хорошее отношение»

«я рада ,что училась в этом классе»

«спасибо Марии Егоровне»

«СПС всем, особенно Юлии Владимировне и Ольге Михайловне»

«Спасибо педагогам.Спасибо школьному персоналу.»

ПЕДАГОГИ КАК ДРУЗЬЯ!!!

(Учащиеся)

«Мой ребёнок рад, что учится в этом классе»

«нам повезло с педагогами»

(Родители)

Потенциал -

- Умение представить результаты в соответствии с целью деятельности.
- Обогащение опыта коллективного анализа, опыта самоанализа достижений и затруднений, опыта презентации лучших результатов.
- Обогащение опыта гуманных отношений
- Обогащение опыта самоуправления

Информация о результатах представлена

- Семинар зам. директоров
- Журнал «Ментор»
- Сайт «Содружества»
- Сайтах учреждений образования

Из предложений учащихся:
«быть такими как в этом году»

Спасибо за внимание!