

Результативность системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода

Мониторинг эффективности реализации **Комплекса целевых программ развития системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода на период до 2014 года "Содружество"**

**Лепнева Ольга Алексеевна,
доцент кафедры социальных и педагогических технологий НИРО,
кандидат педагогических наук,
научный консультант**

Основными целевыми индикаторами и показателями эффективности реализации Комплекса «Содружество» являются:

- доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы;
 - доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении;
 - средний уровень физической подготовки;
 - количество учащихся, совершивших преступления;
 - доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины;
 - доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода;
 - доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей);
 - доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания
-
- Показатели отражают результативность системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода

- Базовые национальные ценности как ориентир

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, **здоровье**, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Мониторинг результативности системы воспитания: актуальность в контексте обновления системы образования России

- К **личностным результатам** обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, система значимых социальных отношений, опыт здорового и безопасного образа жизни.
- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- К **предметным результатам** относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.
-

Федеральные государственные образовательные стандарты

Методы и методики мониторинга

- Метод анализа статистической информации: методика анализа «Банка данных учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин», методика анализа сведений об учащихся, совершивших преступления, состоящих на учете.
- Метод анализа статистической информации: методика «Повышение квалификации кадров воспитания».
- Методика «Президентские состязания» (Более 16 000 участников)
- Метод опроса «Качество воспитательного процесса» на основе Интернет - системы «Монит» (2011 год - 2 503 учащихся 9,11 классов; 2464 родителей учащихся 9,11)
- Методика «Мой Новгород» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.), (учащиеся, выборка, 300 человек).
- Метод опроса (Методика «Выявление степени информированности населения города о качестве реализации целевых программ «Содружество» (179 человек – выборка) (авт. Васильева Н.В.)
- Метод опроса (Методики «Директор учреждения образования, культуры, спорта», «Заместитель директора учреждения образования, культуры, спорта», «Классный руководитель» (авт. Лепнева О.А., Тимошко Е.А.);
- Метод анализа документов, информации СМИ, сайтов ОУ;
- Метод анализа продуктов деятельности (творческих работ учащихся, выступлений и т.п.)
- Метод экспертизы, методика «Экспертная оценка качества воспитания юных новгородцев»

■ Субъекты мониторинга:

- Зам. директора по ВР учреждений образования;
- Специалисты комитета по образованию;
- Сотрудники Центра физического развития
- Сотрудники Центра экологии, краеведения и туризма
- Руководители программ комплекса «Содружество»
- Научные консультанты



Доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении

2010 – 86
%

2011 – 93
%

«Почаще учитывать моё мнение», «Больше свободных бесед»,
«Быть более лояльным и гуманными по отношению друг к другу»
«Учитывать индивидуальные особенности»,
(Из предложений учащихся)
«Доверительные отношения», «Требовать построже», «Культура общения»,
«Больше говорить о жизни»
(Из предложений родителей)

Сложились добрые,
доверительные отношения:

Чувствуют себя
влиятельными людьми –
96 %

С классным
руководителем
– 93 %

Со одноклассниками
– 93 %

С педагогами
школы
– 87 %

Средний уровень физической подготовки

Средний балл уровня физической подготовленности учащихся

2011 –
30.58 балла

2010 –
30.24 балла

Методика «Мой Новгород»:
1/3 предложений – про возможность заниматься физкультурой и спортом

- «Сделать площадки для современных видов спорта (скейтборда, роликов)»
- «Роллер –парк»
- «Велосипедные дорожки»
- «Побольше возможностей для саморазвития: спортивных дворовых площадок, теннисных кортов. Аквапарк достроить!!»
- «Сделать комплекс или площадку для занятий экстремальными видами спорта, интерактивные кафе, аттракцион «Тарзанка», волейбольные площадки»
- «Развитие массового спорта»
- «Нужен детский спортивный комплекс на ул. Ломоносова»
- «Выделять больше средств на развитие спорта, поддерживать ДЮСШ города»
- (Из предложений учащихся)

Доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы

2010 – 55
%

2011 – 62 %

Назвали 2 и более индивидуально
– личностных достижений
– 82 % учащихся

Опыт постоянного
участия в самоуправлении
имеет треть (27 %) учащихся

В их числе:

- Организовал Веселые старты
- во время мероприятий управляю аппаратурой
- Научилась делать презентации
- Стала увереннее держаться на сцене
- могу чётко обосновать свой ответ
- научила девочку играть на гитаре
- выучила 2 языка
- обрела любовь к алгебре
- научился танцевать C-Walk
- у меня 2 место в городе по стрельбе
- научился анализировать свои поступки
- Быстро пробежал стометровку
- Проводила Масленицу
- стал победителем в номинации "Душа класса"
- Стал заядлым театралом
- могу убеждать
- умею слушать

Инициативность (три
и более инициатив) –
49.9 % учащихся

- «Вовлекать детей в планирование жизни класса
- «Создать совет родителей и учеников»
(Из предложений родителей)
- «Учить отвечать за других»
- «Инициатива должна исходить от детей»
- «Каждую неделю менять стенгазету »
(Из предложений учащихся)

Количество учащихся, совершивших преступления (количество человек)

2011 – 18

(предварительно)

«больше психологических тренингов»

«чаще встречи с психологом»

«Больше обсуждения и решения волнующих проблем»

«Больше неформального общения с учителями»

«чаще использовать идеи учеников для плана работы»

«не нарушать правила поведения никому»

«увеличить влияние учащихся на школьную и

внешкольную деятельность»

(Из предложений учащихся)

«Больше внимания друг к другу»

«Устраивать Дни семьи»

«проводить больше психологических тренингов»

«проводить мероприятия для класса вне школы

«проводить классные часы с интересными людьми города»

«пригласить в гости на кл.час знаменитых спортсменов»

«Чаще выводить детей на предприятия города»

«активизировать работу самоуправления с ветеранами»

«выделить отдельное помещение для общения детей вне уроков»

«проводить больше проектов»

«привлекать родителей для организации шк.дел»

(Из предложений родителей)

Доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины

2010
99.8 %

2011
– 99.88 %

«Больше открытых уроков, поездок, походов, практикумов»

«Взаимопонимания и уважения»

(Из предложений учащихся)

«Внимание и индивидуальный подход к каждому»,
«Вести интернет – дневник», «Больше информации про достижения и проблемы ребенка»

(Из предложений родителей)

Отметили значительное
положительное влияние школы на
личностное развитие учащегося

72.9 % учащихся

80.7 %
родителей

Влияние слабое, но положительное
21.8 % учащихся и 17.6 % родителей

- Влияет качество организации деятельности и отношений в учреждении, первичном коллективе:
- «Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами» – 93 %
- «Интересно на многих уроках»- 93 %
- «В классе интересная жизнь» - 95 %
- «Интересны общешкольные дела» - 92%

Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода



По мнению учащихся в наибольшей степени повлияли на их отношение к Новгороду :

- Родители – 90 %
- Школьный педагог – 90 %
- Школа – 90 %
- Друг – 30 %
- Одноклассники – 24 %
- Соседи – 24 %
- Ребята клуба, секции – 15 %
- Педагог клуба, секции – 14 %
- Кто еще?
- Книги – 2 %
- Я сам – 2 %

Доля субъектов воспитательного процесса, удовлетворенных деятельностью в образовательном учреждении (учащихся, родителей)

Учащиеся

2011 –
93.3

2010 –
87.2 %

Родители

2011 –
98 %

2010 –
95.2 %

Назвали 2 и более
значимых дел в
классе 80 - %, в
школе – 89 %.

В том числе
98 % родителей
удовлетворены
деятельностью классного
руководителя

Доля учащихся, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2010	2011
Атмосфера и традиции	93.6	97.3
Возможность выбора содержания и форм деятельности	93.3	97
В классе интересная жизнь	90.3	95.4
Возможность проявить себя	88.4	93.5
Возможность обращения к специалисту	84.6	95.5
Интересно на многих уроках	86	93.5
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	88.3	93.4
Интересны общешкольные дела	87.8	92.9
Уровень требований	83.7	91.3

Доля родителей, удовлетворенных содержанием и организацией деятельности в образовательном учреждении (в %)

	2010	2011
Атмосфера и традиции	97	98.9
В классе интересная жизнь	94.7	97.6
Возможность выбора содержания и форм деятельности	94.6	98.4
Возможность проявить себя	94.4	97.4
Возможность обсудить свои проблемы со сверстниками и педагогами	93.4	97.2
Интересны общешкольные дела	90.4	93.0
Интересны родительские собрания	90.4	94.8
Уровень требований	89.9	92.8
Возможность обращения к специалисту	87.3	97.5

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по проблемам воспитания

2011 – 90 %

В ответах учащихся и родителей на открытые вопросы заметно выросла доля благодарности в адрес педагогов:

«Замечательные учителя»

«Спасибо за хорошее отношение»

«я рада ,что училась в этом классе»

«спасибо Марии Егоровне»

«СПС всем, особенно Юлии Владимировне и Ольге Михайловне»

«Спасибо педагогам.Спасибо школьному персоналу.»

ПЕДАГОГИ КАК ДРУЗЬЯ!!!

(Учащиеся)

«Мой ребёнок рад, что учится в этом классе»

«нам повезло с педагогами»

(Родители)

Потенциал -

- Умение представить результаты в соответствии с целью деятельности.
- Обогащение опыта коллективного анализа, опыта самоанализа достижений и затруднений, опыта презентации лучших результатов.
- Обогащение опыта гуманных отношений
- Обогащение опыта самоуправления

Информация о результатах представлена

- Семинар зам. директоров
- Журнал «Ментор»
- Сайт «Содружества»
- Сайтах учреждений образования

Из предложений учащихся:
«быть такими как в этом году»

Спасибо за внимание!