



# Просвещение

## Учебники издательства в федеральном перечне

Просвещение - регион

Постникова  
Марина Викторовна

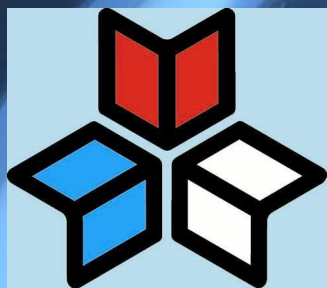
методист компании  
«Просвещение-регион»

# Начальная школа

Комплекты пособий  
по программам

Школа  
России

Перспектива

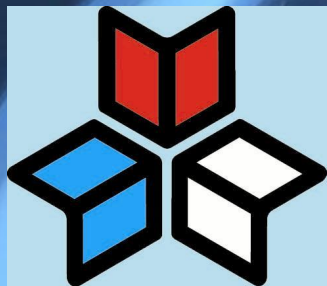


# Родная речь

## Климанова Л.Ф.

### «Школа России»

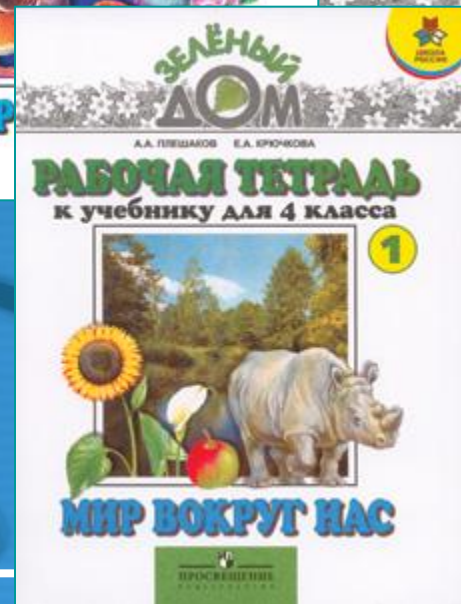


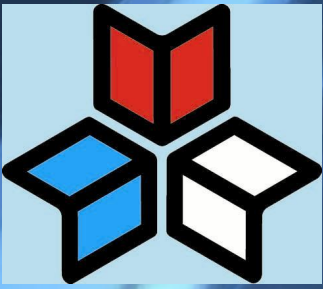


# Мир вокруг нас

Рабочие тетради к учебникам Плешакова А.А.

«Школа России»





# Математика

Рабочие тетради к учебникам Моро М.И.

«Школа России»



# Серия «Успешный старт»



Цель рабочих тетрадей — помочь формированию общеучебных умений и навыков, развитию интереса к систематическому школьному обучению, воспитание самостоятельности и уверенности ребенка в собственных силах



# Серия «Успешный старт»



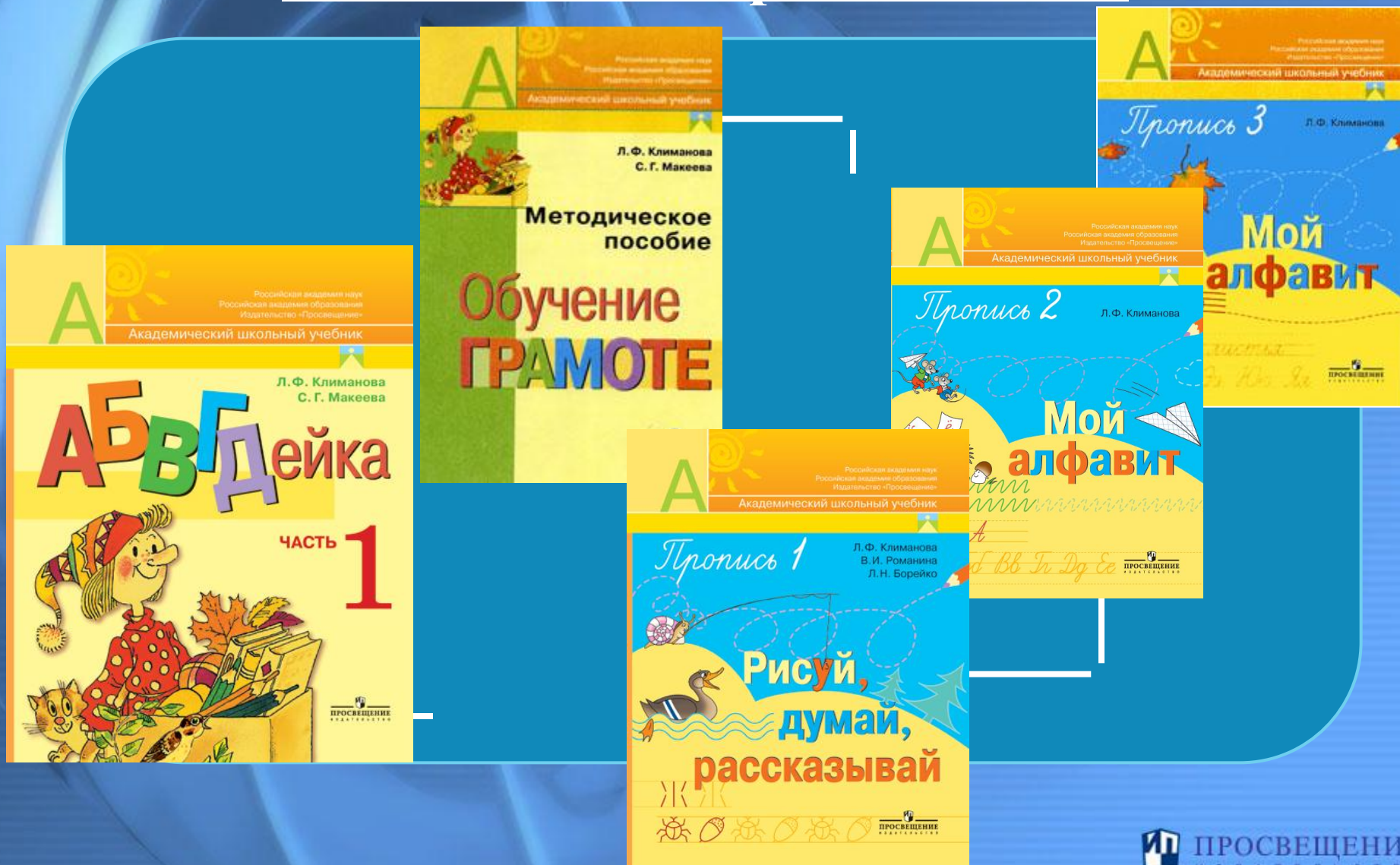
Занимательные упражнения, задания творческого характера, задачи с постепенным усложнением учебного материала позволяют разнообразить уроки, помогают дифференцированно подойти к обучению каждого ученика.





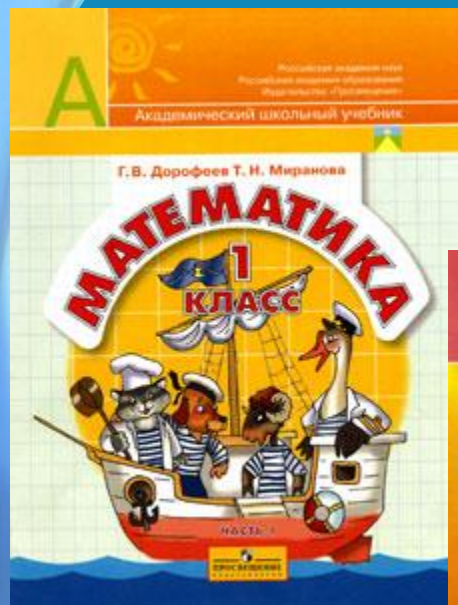
# «Перспектива»

## «РАН – РАО – Просвещение»



# «Перспектива»

## «РАН – РАО – Просвещение»



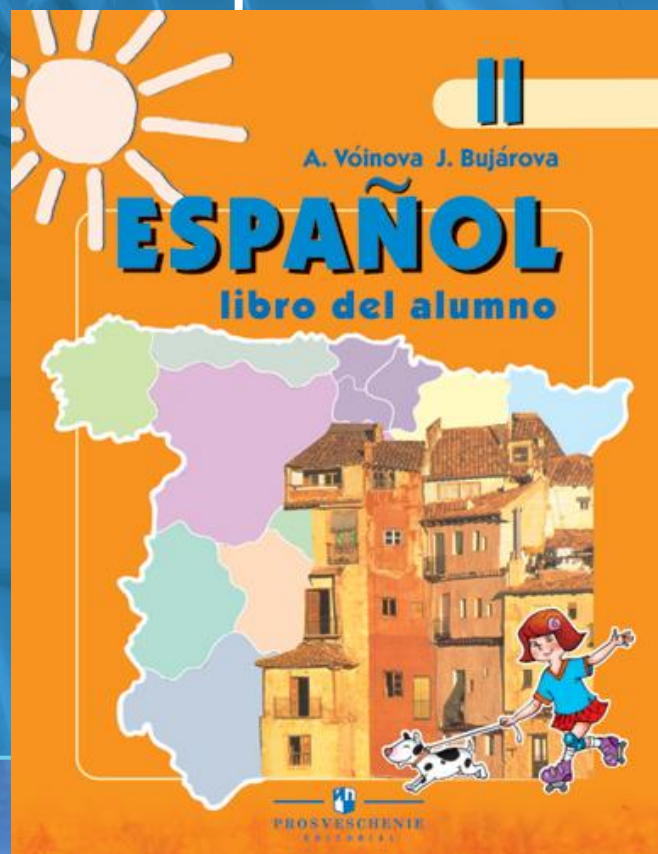
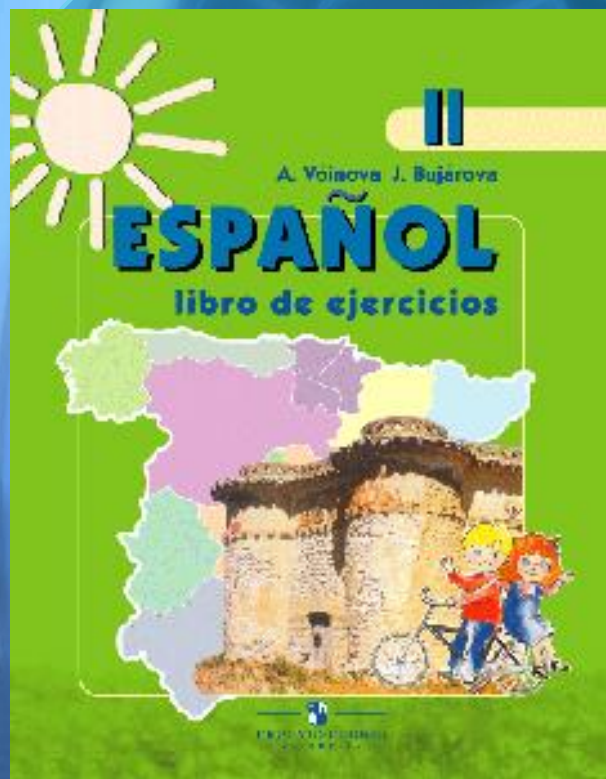
# Новые предметы в начальной школе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



# Новые предметы в начальной школе

## Испанский язык



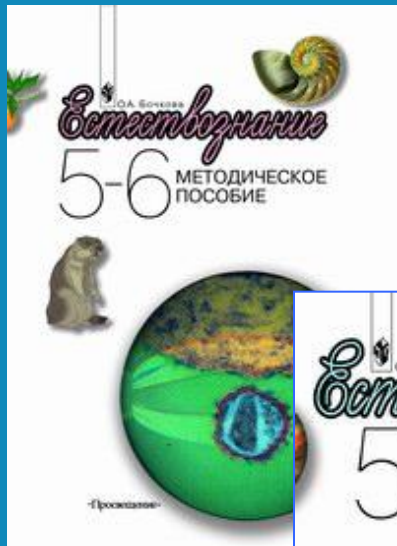
# Информатика Семенов А.Л.



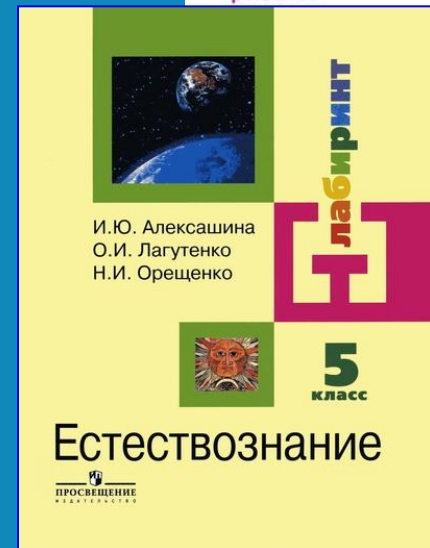


# Основная школа Естествознание

авт. Бочкова



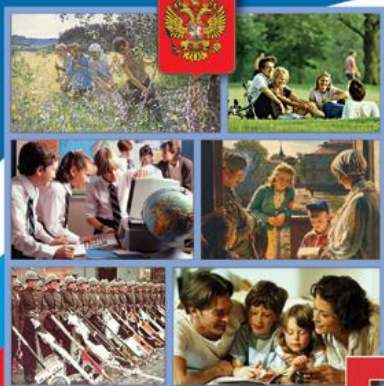
авт. Алексашина



# Обществознание

Под редакцией Боголюбова Л.Н.

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



5

• Просвещение •

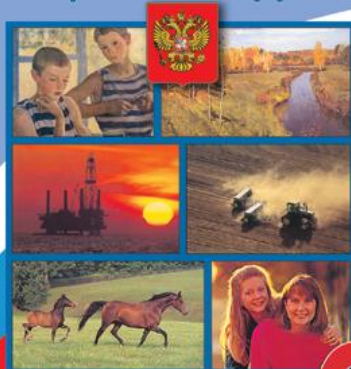
## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



7

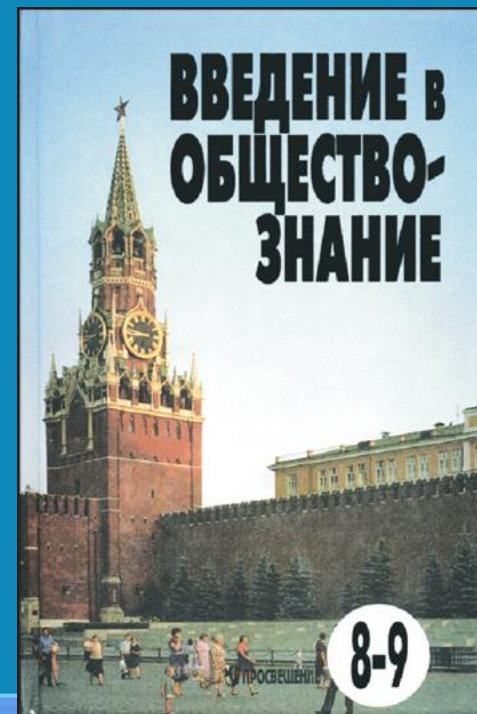
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



6

• Просвещение •



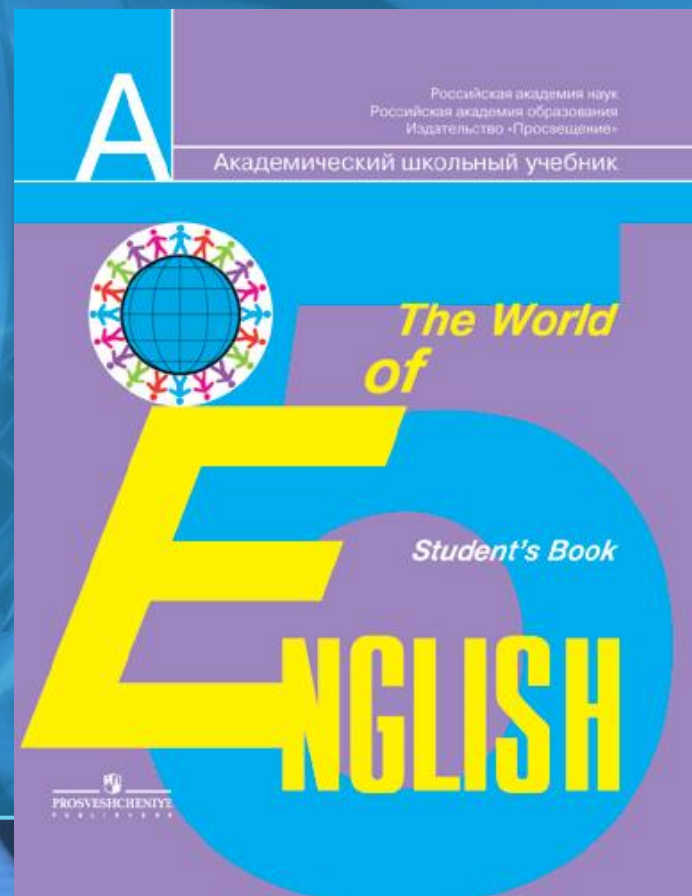
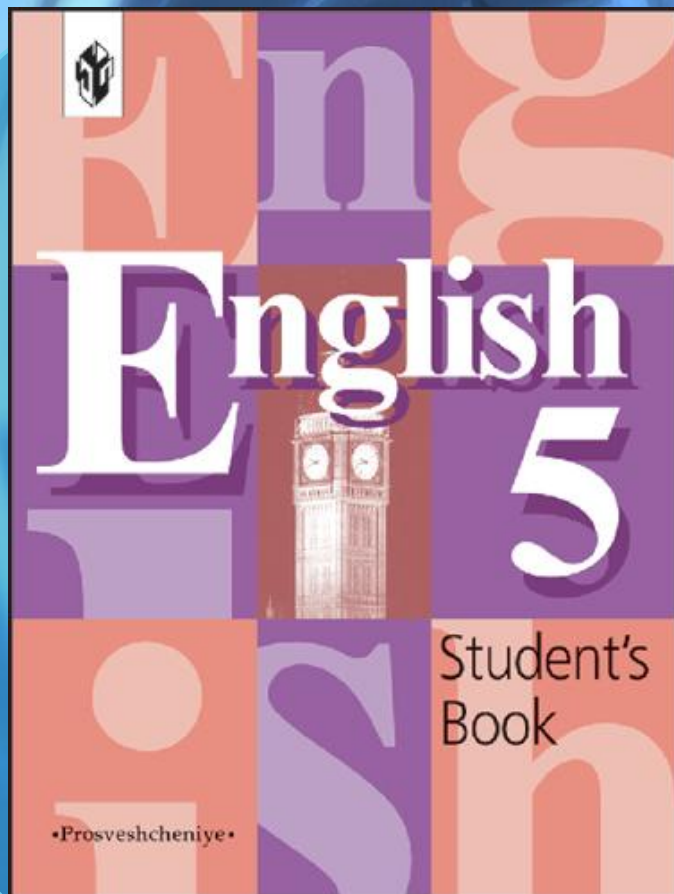


# Обществознание

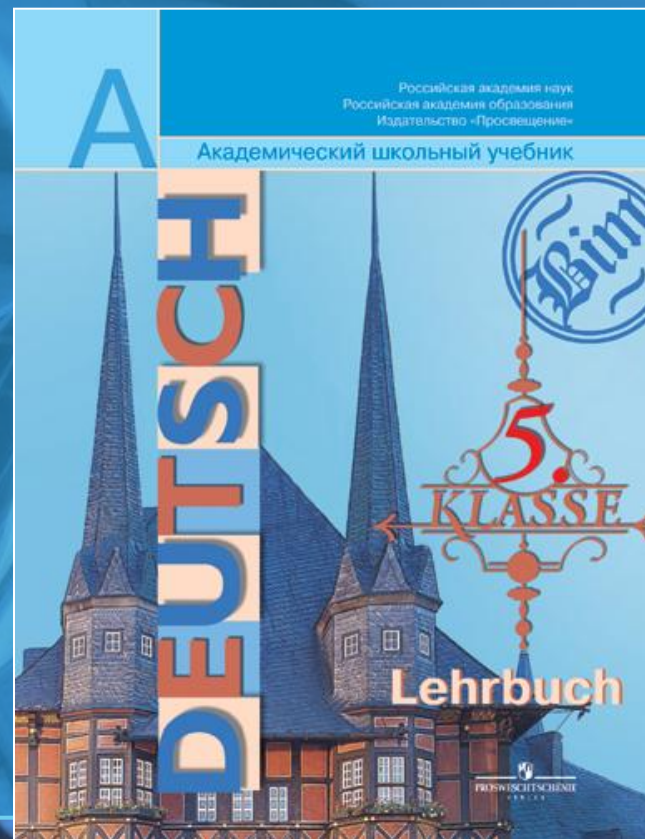
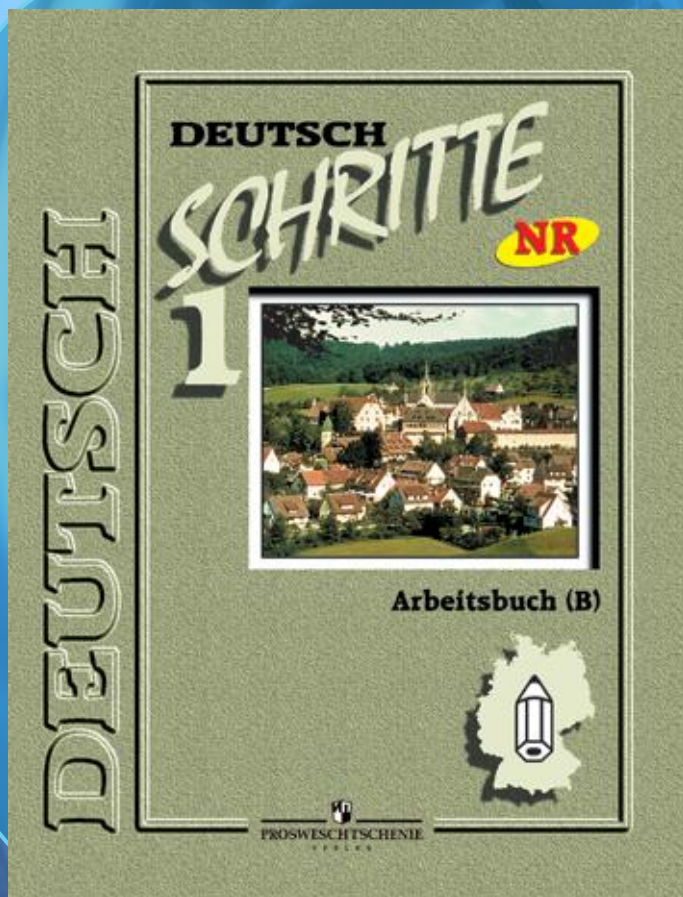
Под редакцией Никитина А.Ф.



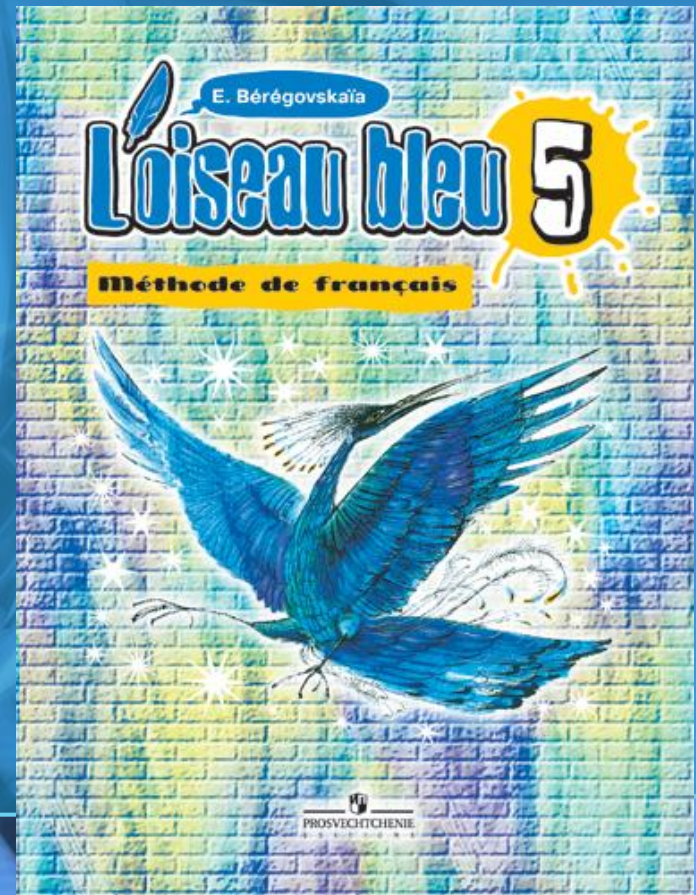
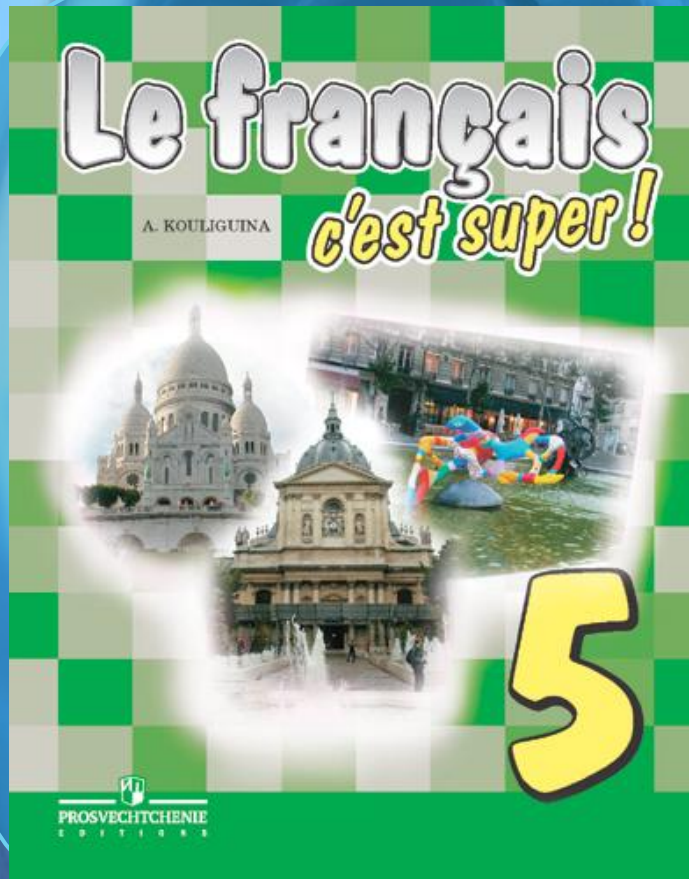
# Иностранные языки



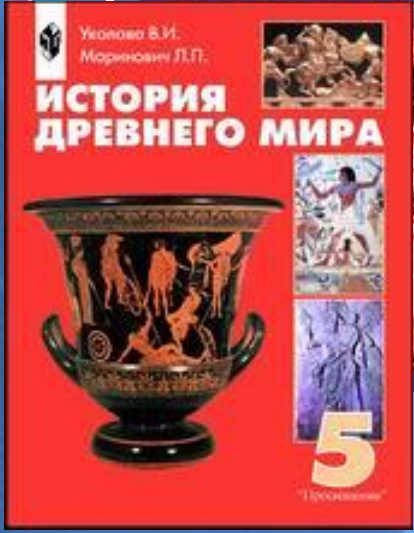
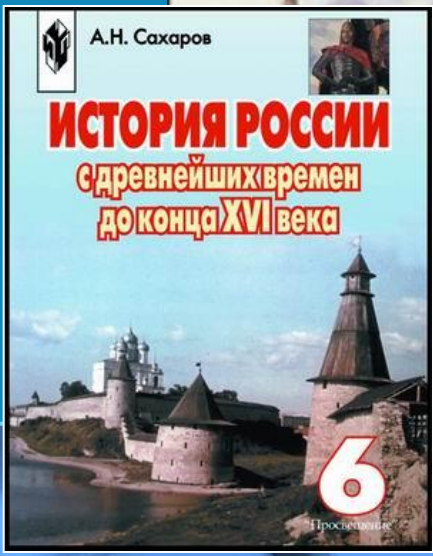
# Иностранные языки



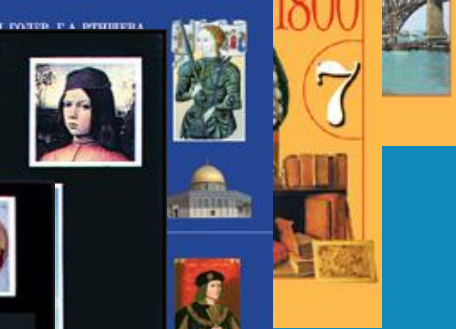
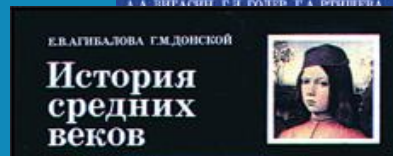
# Иностранные языки



# История

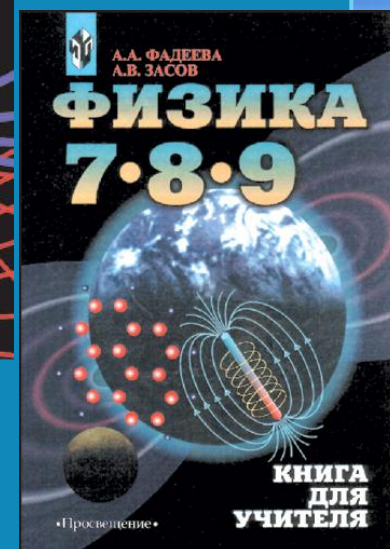
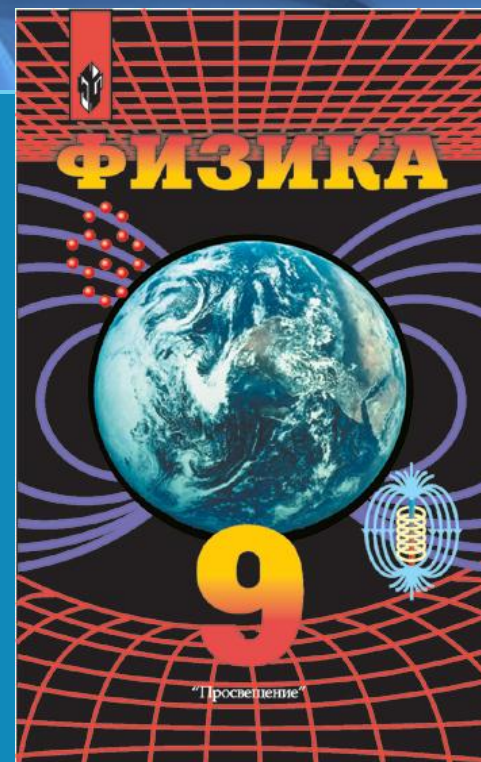
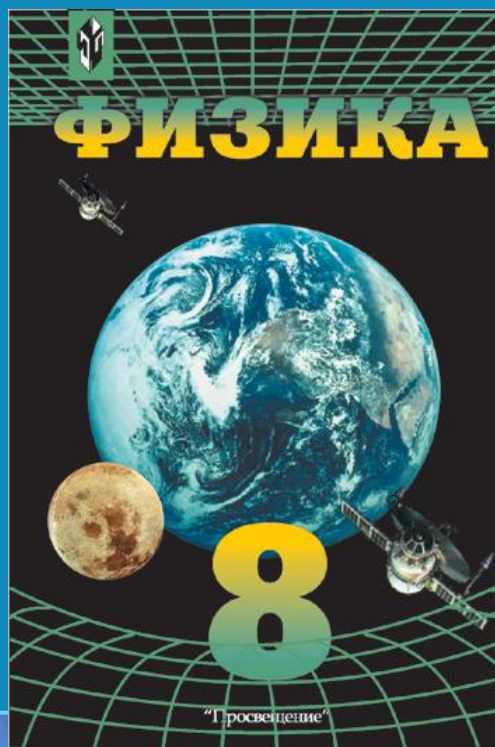
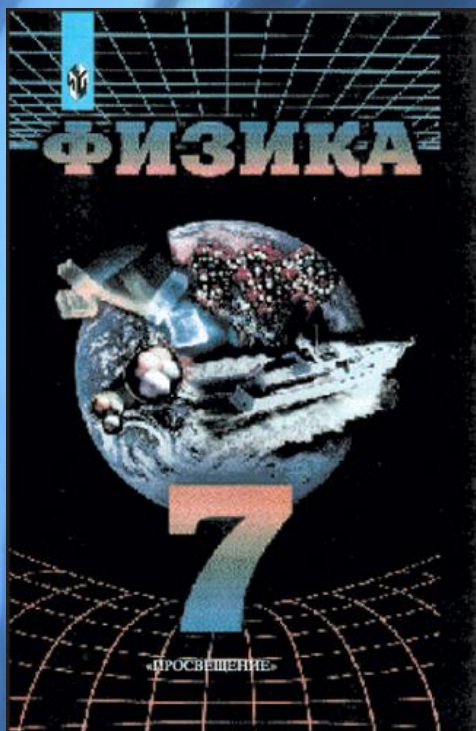


# История

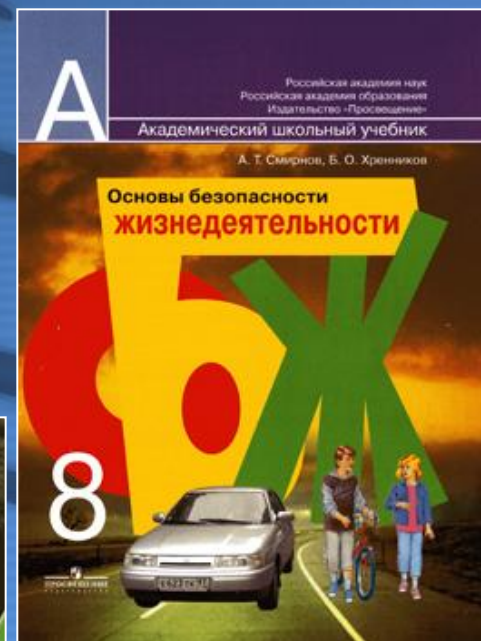


# Физика

Фадеева А.А.

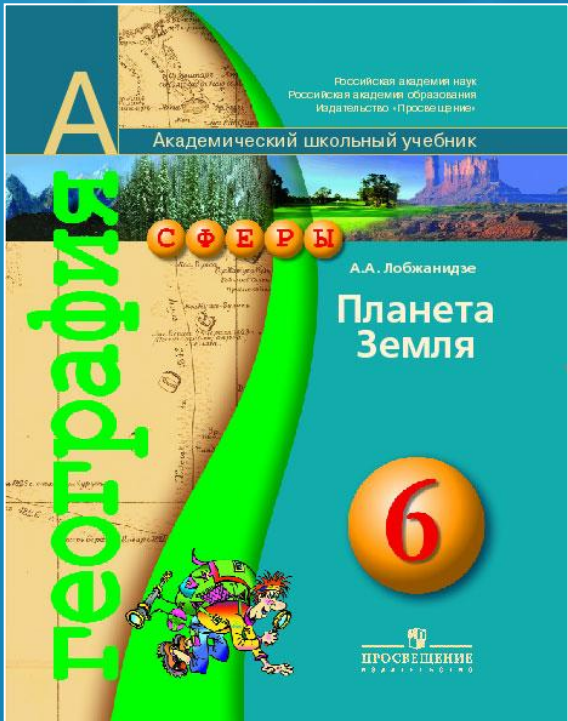


# ОБЖ





# Учебники фиксированного формата



### 1 ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**ВЫ УЗНАЕТЕ:**  
 ○ Какие виды изображений земной поверхности существуют.  
 ○ Какие бывают карты.

**ВСПОМНИТЕ:**  
 ○ Какова форма Земли?

**В 1492 г. в Нидерландах немецкий географ Мартин Бехайм (1459 – 1507) изобрел первый аппарат для нас ориентировый глобус (от лат. globe – «шар») – это объемная модель планеты, уменьшенная во много раз. Глобус отражает форму Земли, очертания и взаиморасположение материков и океанов на ее поверхности. Карта – обобщенное уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости. Делать аэрофотоснимки и космические снимки поверхности планеты. Они служат основой для создания карт.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ** Географическая карта как зеркало Земли обладает важными свойствами. Прежде всего, она дает представление о форме и взаиморасположении материков и океанов, островах и морей. Карты позволяют измерять расстояния и определять размеры объектов. Они содержат названия и обозначения объектов.

**КАРТЫ**

- По охвату территории
  - Карта мира
  - Карта материка
  - Карта страны и региона
  - Карта области и города
- По содержанию
  - Обобщенно-тематическая
  - Тематическая
  - Мультиязычная

**Г.Б. Виды географических карт**

### 16 МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

**ВЫ УЗНАЕТЕ:**  
 ○ Какие минералы и горные породы существуют.  
 ○ Какие свойства горных пород и их практическое значение.

**ВСПОМНИТЕ:**  
 ○ Какие минералы, горные породы и их распространены в природе.

**СИСТЕМА МИНЕРАЛОВ** часто образуют кристаллы. Многие минералы получают название от латинского слова «кристалл», которое означает «чистый», «прозрачный», «блестящий». Самые прозрачные кристаллы – это кварц, полевой шпат и кальцит. Многие минералы имеют сложную кристаллическую решетку.

**ГОРНЫЕ ПОРОДЫ** – природные тела, состоящие из различных минералов. Горные породы сильно различаются по своим свойствам: цвету, структуре, твердости и прочности. Состав и свойства горных пород определяют состав и свойства минералов, из которых они состоят, и наоборот, прежде всего, от того, где, на какой глубине и в каких условиях они образовались.

**МАГМАТИЧЕСКИЕ ГОРНЫЕ ПОРОДЫ** образуются при застывании магмы, поднимающейся из глубин Земли. Магма – расплавленное вещество из расплавленных минералов и газов. Магматические породы состоят из кристаллов различных минералов. Размер кристаллов зависит от времени застывания магмы. Чем быстрее идет застывание магмы, тем кристаллы мельче. При очень быстром застывании магмы кристаллы вообще не образуются, и возникают некристаллические породы, например, обсидиан.

**Гнейсы** Наиболее распространены магматическая порода – гнейс. Он образуется на большой глубине, где застывание магмы идет долго, поэтому гнейс – крупнокристаллическая порода. Цвет гнейса зависит от цвета расплава, из которого он образовался (розового, красного или серого), кварца (мелкокристаллического) и слюды (темной). В зависимости от их соотношения гнейс может быть красным, розовым, темным или светло-серым.

**4.7. Магматические горные породы: а) базальт, б) обсидиан**

**4.8. Круговорот горных пород**

**4.9. Метаморфические горные породы: а) мрамор, б) гнейс, в) сланец**

### Осадочные породы образуются на поверхности Земли. В основном они мягкие и достаточно легко разрушаются.

**ОСАДочные ПОРОДЫ**

- ОСЛАБЕВАЮЩИЕ** Образуются при разрушении различных горных пород.
  - Песок
  - Глина
  - Шельк
  - Пыль
  - Каменный уголь
- ХИМИЧЕСКИЕ** Образуются из расплавленного вещества или кристаллы на дне океана.
  - Гипс
  - Каменный уголь
- ОУГЛЕКИСЛЫЕ** Образуются из расплавленного вещества в результате действия углекислого газа.
  - Углекислый известняк
  - Мел
  - Каменный уголь

**Метаморфические породы образуются в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли. Они чаще всего твердые и состоят из кристаллов. Например, из мрамора и известняка образуется более твердый мрамор, а расплавленное вещество превращается в прочную жаропрочную породу – кварцит.**

**ПРОЦЕССЫ ПЕРЕКРАСЛЕНИЯ** В природе происходит непрерывный процесс превращения одних горных пород в другие. Этот процесс называют круговоротом горных пород.

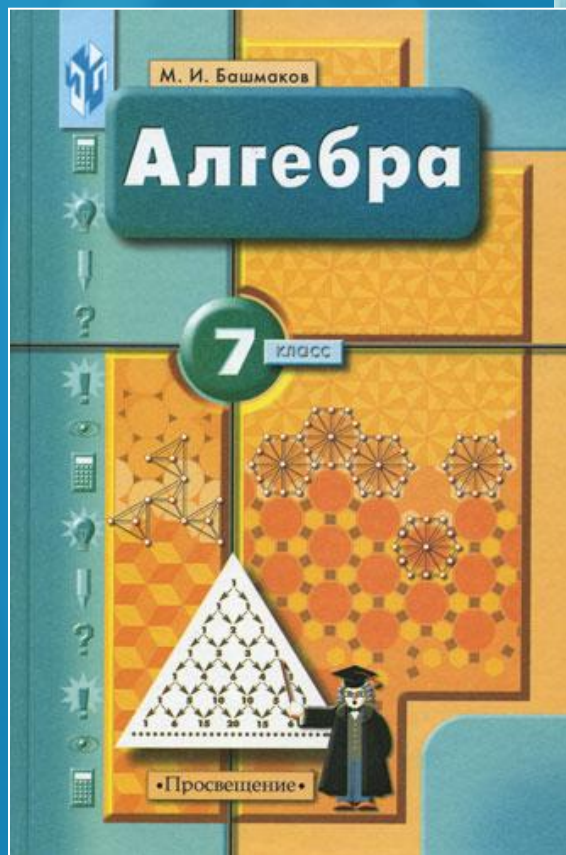
**4.8. Круговорот горных пород**

**4.9. Метаморфические горные породы: а) мрамор, б) гнейс, в) сланец**

**ВОПРОСЫ:**

- Чем горные породы отличаются от минералов?
- Как различаются горные породы по происхождению? Как происходит их образование?
- Какие виды осадочных горных пород вы знаете?
- Расскажите, как одна горная порода может превратиться в другую.

# Учебники фиксированного формата



Урок № **5**

**ОБСУЖДАЕМ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ**

задания к уроку № **5**

**Уравнение** — это равенство двух выражений с неизвестными вместе с задачей найти его решения, т. е. те значения неизвестных, при подстановке которых уравнение превращается в верное числовое равенство.

Уравнения различают в зависимости от того, сколько в него входит неизвестных. Бывают уравнения с одним, двумя, тремя и т. д. неизвестными. Каждое решение уравнения с одним неизвестным — это одно число. Его называют **корнем уравнения**.

**Решить уравнение** — это значит найти, описать все его корни или доказать, что их нет.

**Пример**

$\frac{x}{6} + \frac{x}{12} + \frac{x}{7} + 5 + \frac{x}{2} + 4 = x$  — это уравнение у вас появится при решении задачи о нахождении возраста **Диофанта**, которая сформулирована в беседе, помещенной в конце параграфа.

В этом уравнении  $x$  — неизвестное, которым обозначено число лет Диофанта. Число 84 является его корнем (решением), что легко проверить, подставив это число в уравнение:

$$\frac{84}{6} + \frac{84}{12} + \frac{84}{7} + 5 + \frac{84}{2} + 4 = 14 + 7 + 12 + 5 + 42 + 4 = 84.$$

Других решений у уравнения нет.

Уравнение начинается с задачи. Как правило, это задача о нахождении некоторых величин (возраст Диофанта, длины сторон прямоугольного треугольника, число учеников Пифагора и т. п.). Для решения задачи мы можем использовать известные нам данные об искомым величинах (разбивка жизни Диофанта на отдельные периоды, теорема Пифагора, связывающая длины катетов и гипотенуз прямоугольного треугольника, и т. д.). Уравнение — самая распространенная математическая запись условий, связывающих известные и неизвестные нам значения различных величин.

При решении задач с помощью уравнений можно различить несколько этапов.

Во-первых, это составление уравнения, т. е. запись связей между величинами в форме равенства буквенных выражений.

Во-вторых, это решение уравнения, т. е. процесс нахождения, описания всех значений неизвестных величин, удовлетворяющих уравнению.

В-третьих, это исследование уравнения. На этом этапе обсуждается, какой смысл имеют найденные корни, как они будут меняться при изменении условия задачи и т. д.

**Пример**

Представьте себе, что, решая уравнение для определения возраста Диофанта, мы получили бы решение  $x = 200$ .

Это заставило бы нас задуматься, так как нереально, чтобы Диофант прожил 200 лет. Скорее всего, это означало бы, что уравнение составлено неверно либо мы где-то ошиблись в рассуждениях или вычислениях.


**1**  $x_1 = 1, x_2 = 0, x_3 = -1, x_4 = -2,$   
 $x_5 = \frac{1}{2}.$

Для каждого из данных значений  $x$  укажите, для каких уравнений это значение  $x$  является его корнем, и объясните почему.

- 1  $x^2 + 2x = 0$
- 2  $x^5 - 2x^4 + 5x^3 - 4 = 0$
- 3  $2(x^2 - 1) = -3x$
- 4  $x + \frac{x}{x} = -3$
- 5  $x(x + 1)(x + 2)(x + 3) + 1 = \left(\frac{11}{4}\right)^2$

**2** Подберите  $a$  так, чтобы данное число  $x$  было корнем уравнения.

- 1  $x^2 - 2x = x + a, \quad x = -1$
- 2  $x^3 + 3x^2 + 2x - a = 0, \quad x = 1$
- 3  $x^2 + ax = a, \quad x = 2$
- 4  $x(x - a) = a + 2, \quad x = -1$
- 5  $x(x + a) = a + 1, \quad x = 1$

**3** 

Шестиголовые и четырехлапые драконы напали на стадо сороконожек. Всего в битве участвовало 35 голов и 456 ног. Сколько было драконов и сколько сороконожек?

- 1 Обозначьте через  $x$  число драконов, а через  $y$  число сороконожек, и составьте уравнение, сравнивающее число голов.
- 2 Составьте уравнение, сравнивающее число ног.
- 3 Для каждой из следующих пар чисел  $x$  и  $y$  укажите, являются ли они решениями отдельно первого и второго уравнения.

$x_1 = 5;$	$x_2 = 14;$	$x_3 = 4;$	$x_4 = 3;$
$y_1 = 5;$	$y_2 = 10;$	$y_3 = 11;$	$y_4 = 11.$

**РЕШАЕМ ВМЕСТЕ**

При каком значении  $a$  число  $x = 2$  является корнем уравнения  $ax^2 - 4 = 2x$ ?

Подставляем вместо  $x$  число 2:  $a \cdot 2^2 - 4 = 2 \cdot 2, 4a = 4 + 4, a = 2.$

**КОММЕНТАРИЙ**

В задаче про драконов и сороконожек одного уравнения для решения недостаточно. Проверим, что для любого числа  $t$  пара чисел (число драконов равно  $5 - t$ , число сороконожек равно  $5 + 6t$ ) удовлетворяет уравнению для число голов. Действительно,  $y(5 - t)$  шестиголовых драконов число голов равно  $6(5 - t) = 30 - 6t$  и сумма этого числа с числом голов сороконожек  $30 - 6t + 5 + 6t$  равно  $35$  независимо от  $t$ . Однако при некотором значении  $t$  пара чисел  $(5 - t; 5 + 6t)$  будет удовлетворять и уравнению для ног. Найдите это значение  $t$ .

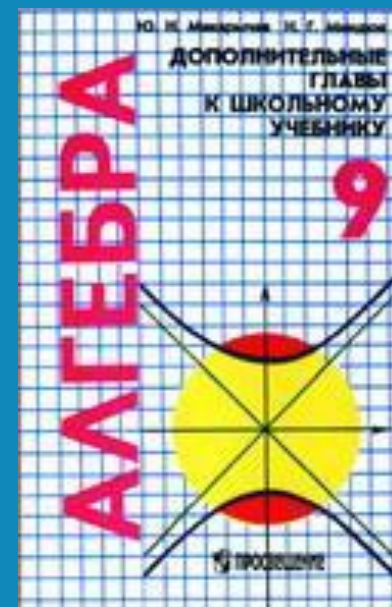
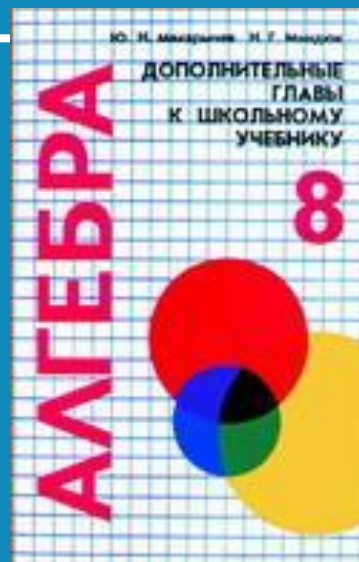
1. Что такое корень уравнения? Что значит решить уравнение?
2. Какие этапы выделяют при решении задачи с помощью уравнений?
3. Приведите примеры уравнений с одним и двумя неизвестными.

# Предпрофильная подготовка

- Дополнения к действующим учебникам.  
Учебник + модуль
- Создание серии программ по элективным курсам.
- Новые подходы к аттестации.  
Создание новых сборников.
- Курс «Твоя профессиональная карьера» (авт. Чистякова С.Н.)



# Учебник + модуль

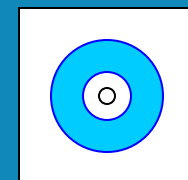


# Учебник + CD



Туча над громоотводом успевает разрядиться до того, как создаваемое ею электрическое поле окажется способным породить светящийся грозовой разряд. *(Об особенностях грозовых явлений рассказывается в видеофильме «Гроза».)*

Носителями тока в металлах являются свободные электроны *(см. видеофрагмент «Электроны в металлах»).*



# Итоговая аттестация – 9 класс

Выйдут в 2006 году



Русский язык  
Литература  
Алгебра  
Геометрия  
Химия  
Биология  
Физика  
География  
Обществознание  
История  
ОБЖ

# Текущий контроль



Выйдут в 2006 году

## Начальная школа

Русский язык 1 кл.

Математика 1 кл.

Окружающий мир 1 кл.

## Средняя школа

Математика 5-6 кл.

Геометрия 7-9, 10-11 кл.

Химия 8-9 кл.

Физика 7-11 кл.

# Средняя (полная) общеобразовательная школа

## Профильное обучение





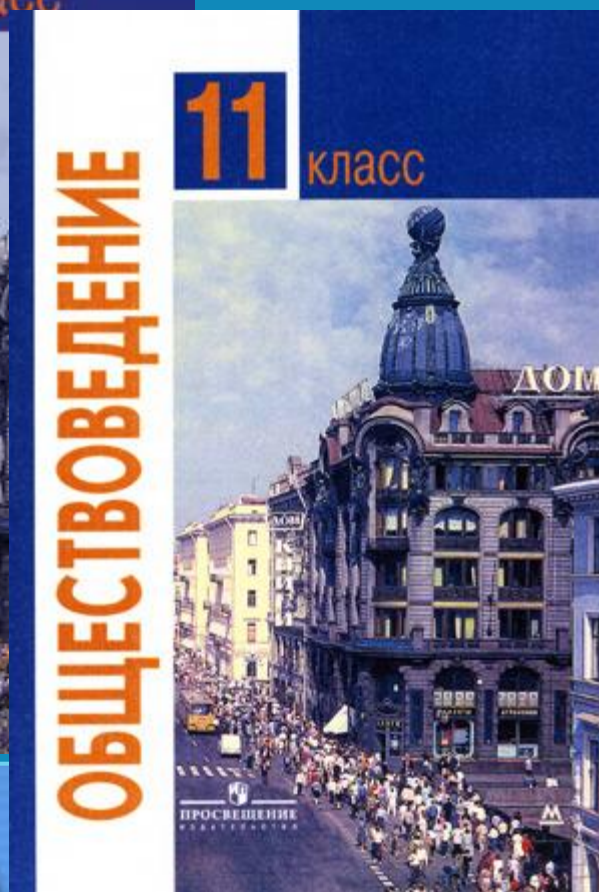
# Одноуровневые учебники



БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ

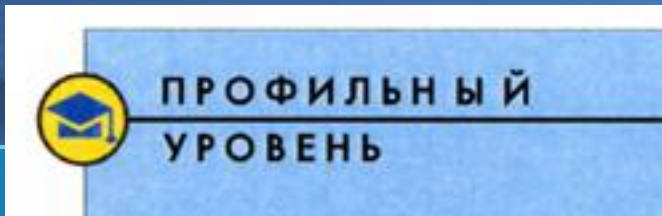
Учебно-  
методический  
комплект

по обществоведению  
(базовый уровень)  
для 10–11 классов  
включает:



# История

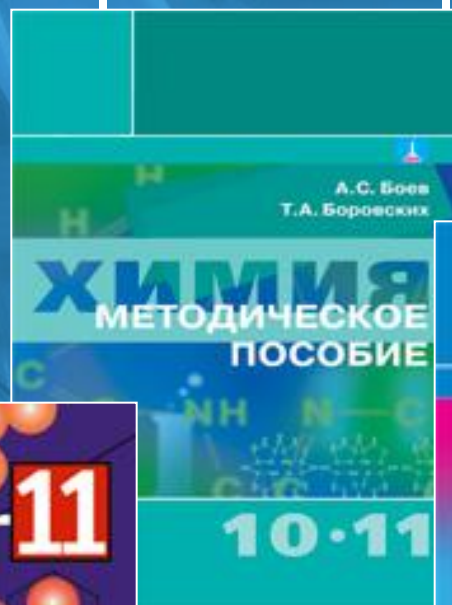
Большой формат



Обычный формат



# ХИМИЯ



# РАН – РАО – Просвещение

## «Академический школьный учебник»

### Интегрированный курс базового уровня

А	Российская академия наук Российская академия образования Издательство «Просвещение»	А	Российская академия наук Российская академия образования Издательство «Просвещение»
Академический школьный учебник		Академический школьный учебник	
 	<p><b>Дорога к знаниям – дорога через «Лабиринт»</b></p> <p>Практический курс естественных дисциплин направленности готовит учащихся к осмысленному изучению естественных дисциплин. Содержание и методика курса формируют целостное восприятие окружающего мира и функциональную грамотность в естественных науках.</p> <p>Новый учебно-методический комплект по естественным авторами К.С. Анисимовой, С.Н. Луговой, Н.И. Орцовой включает:</p> <p><b>Естествознание, 7. Учебник:</b> Естествознание, 7. Рабочая тетрадь Естествознание, 7. Проектные работы и их проведение Естествознание, 7. Методика преподавания. Книга для учителя Естествознание, 7. Задачник и практикум</p> <p>УМК создан по новым образовательным стандартам в рамках модернизации российского школьного образования.</p> 	<b>Естествознание</b>	   <b>10</b> класс 

# Многоуровневые УМК



ПРОФИЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ



БАЗОВЫЙ • ПРОФИЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ

Пинский А.А.



# Многоуровневые УМК



БАЗОВЫЙ • ПРОФИЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ

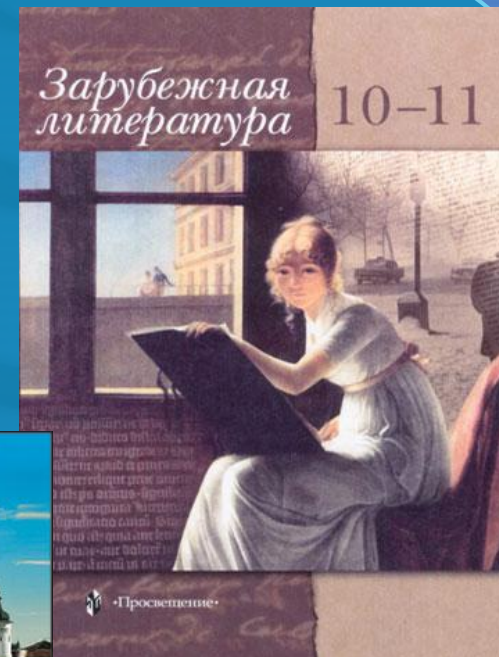


# «РАН – РАО – Просвещение»

Серия «Академический школьный учебник»



# Элективные курсы





**Компания**  
**«Просвещение-регион»**

Адрес: 127018, Москва, 3-й проезд  
Марьиной рощи, д.40, корп.6, 6 этаж

Телефон: 8 (495) 786-6282

Надеемся на сотрудничество !