



Просвещение

Учебники издательства в федеральном перечне

Просвещение - регион

Постникова
Марина Викторовна

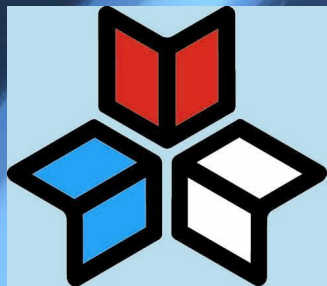
методист компании
«Просвещение-регион»

Начальная школа

Комплекты пособий
по программам

Школа
России

Перспектива

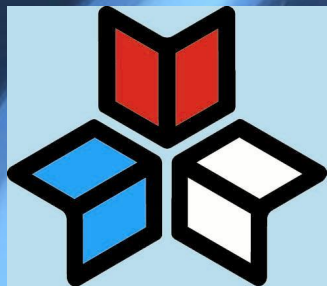


Родная речь

Климанова Л.Ф.

«Школа России»

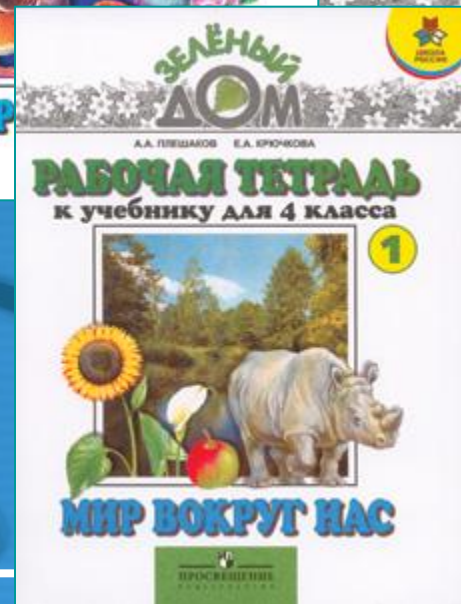




Мир вокруг нас

Рабочие тетради к учебникам Плешакова А.А.

«Школа России»



ЧТО ТАКОЕ ХВОЙНИКИ?

16. Что НЕ имеет отношения к ели?

17. Что НЕ имеет отношения к сосне?

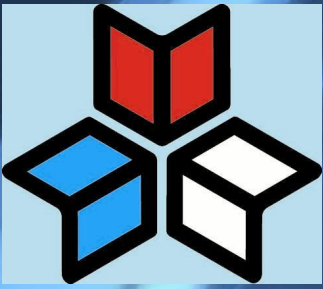
18. На каком рисунке изображена лиственница?

ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?

19. На каком рисунке показаны только листья?

20. На каком рисунке показаны только плоды?

21. У какого из этих растений соцветие?



Математика

Рабочие тетради к учебникам Моро М.И.

«Школа России»



Серия «Успешный старт»



Цель рабочих тетрадей — помочь формированию общеучебных умений и навыков, развитию интереса к систематическому школьному обучению, воспитание самостоятельности и уверенности ребенка в собственных силах



Серия «Успешный старт»

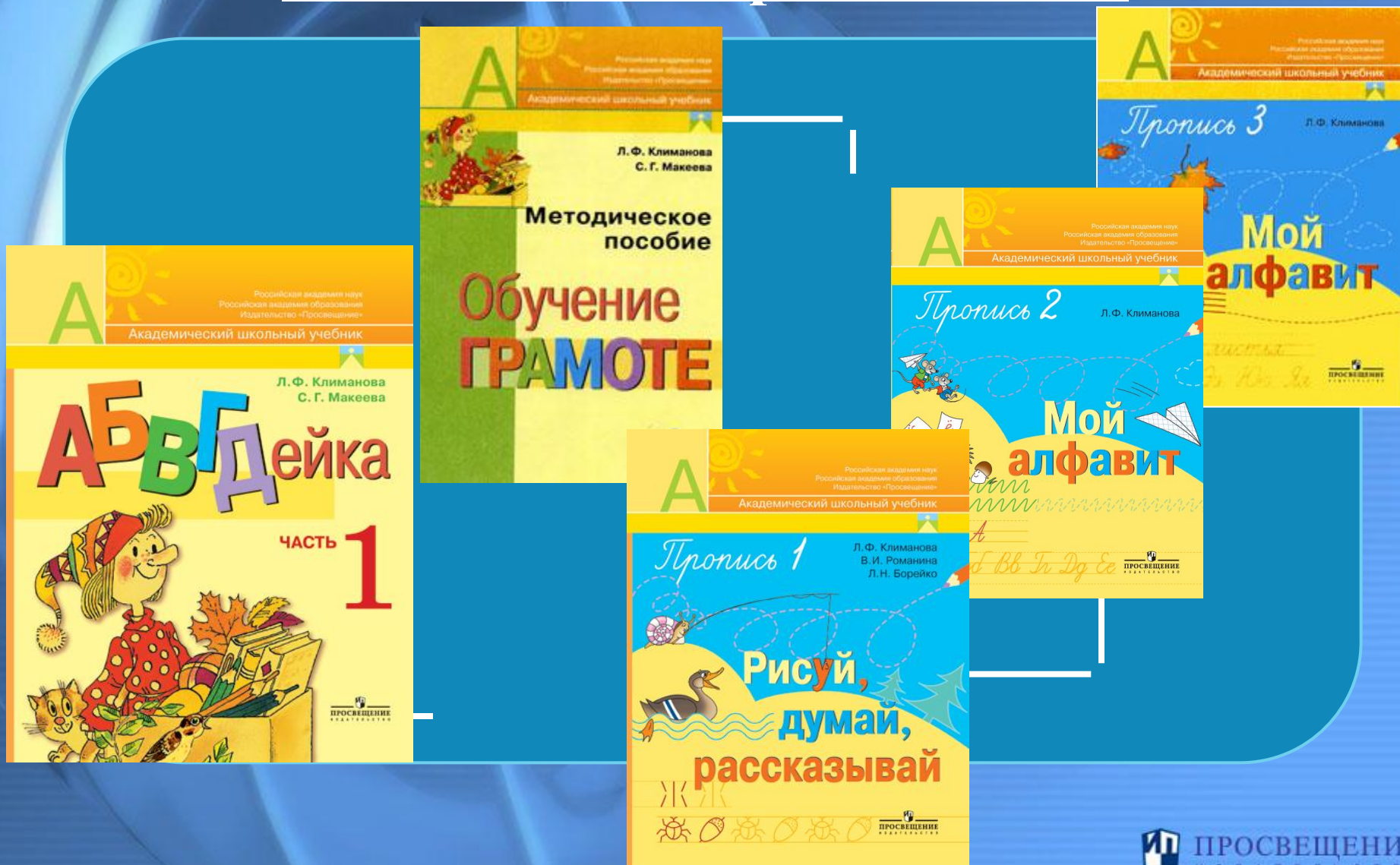


Занимательные упражнения, задания творческого характера, задачи с постепенным усложнением учебного материала позволяют разнообразить уроки, помогают дифференцированно подойти к обучению каждого ученика.



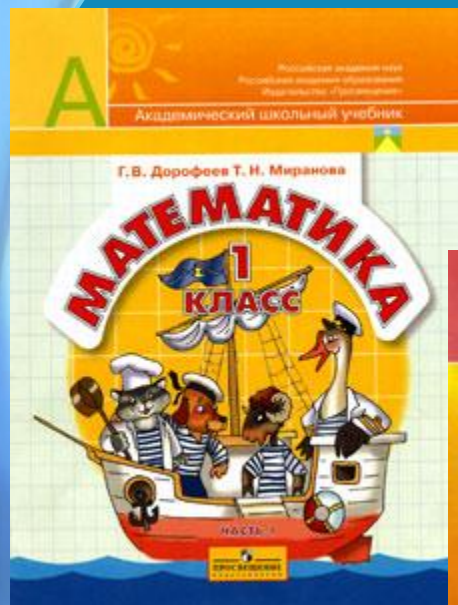
«Перспектива»

«РАН – РАО – Просвещение»



«Перспектива»

«РАН – РАО – Просвещение»



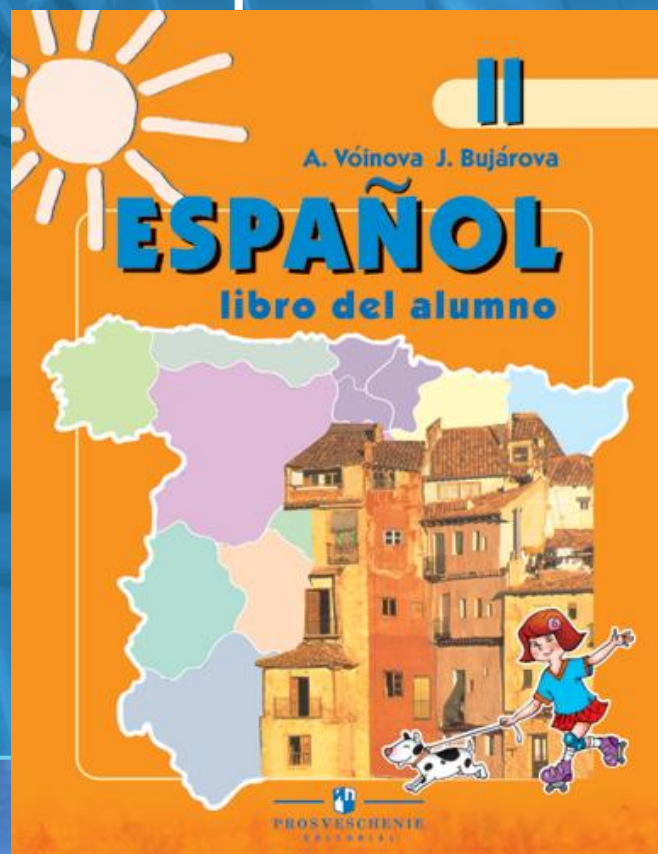
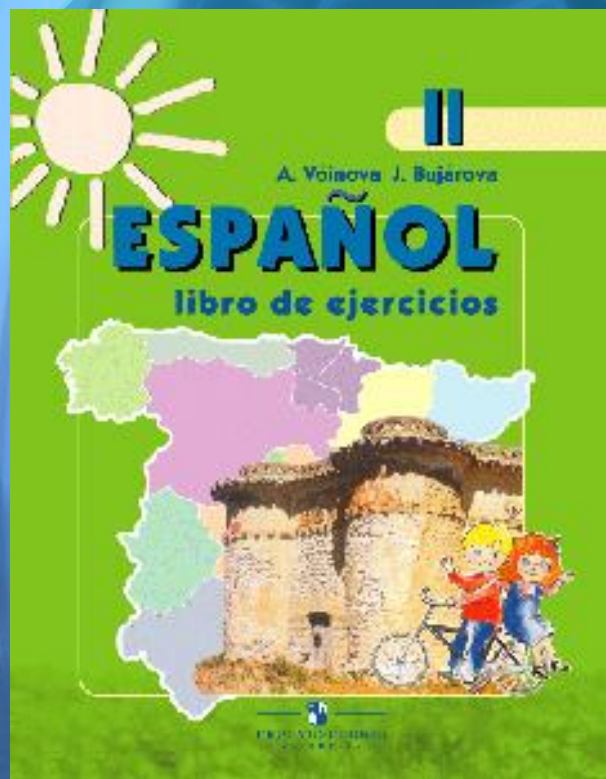
Новые предметы в начальной школе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Новые предметы в начальной школе

Испанский язык



Информатика Семенов А.Л.





УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Л. П. АНАСТАСОВА
П. В. ИЖЕВСКИЙ
Н. В. ИВАНОВА

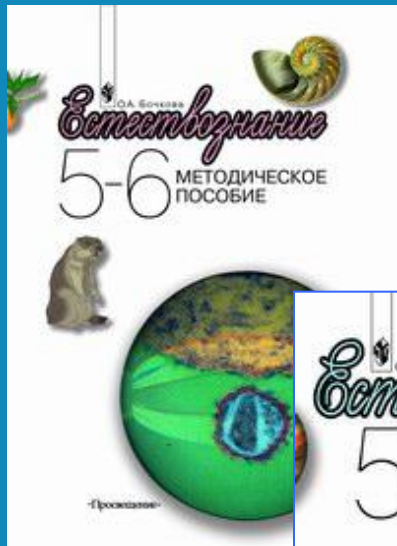
**ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3-4
КЛАССЫ**

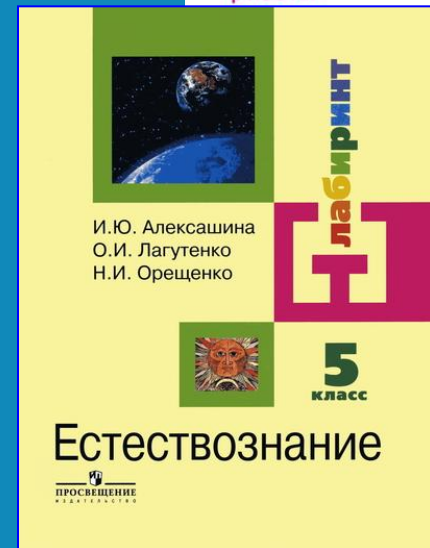


Основная школа Естествознание

авт. Бочкова



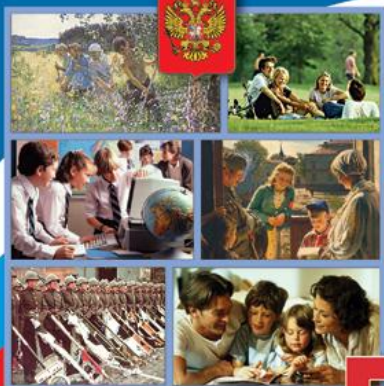
авт. Алексашина



Обществознание

Под редакцией Боголюбова Л.Н.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



5

• Просвещение •

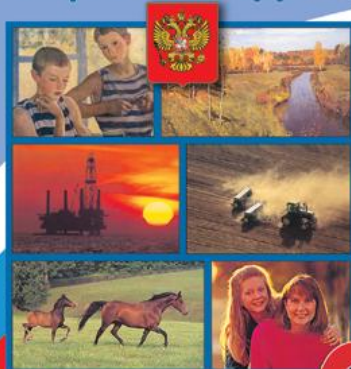
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



7

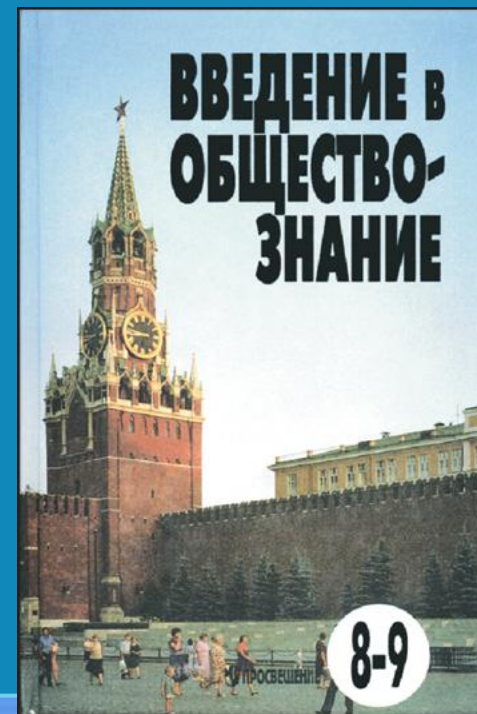
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



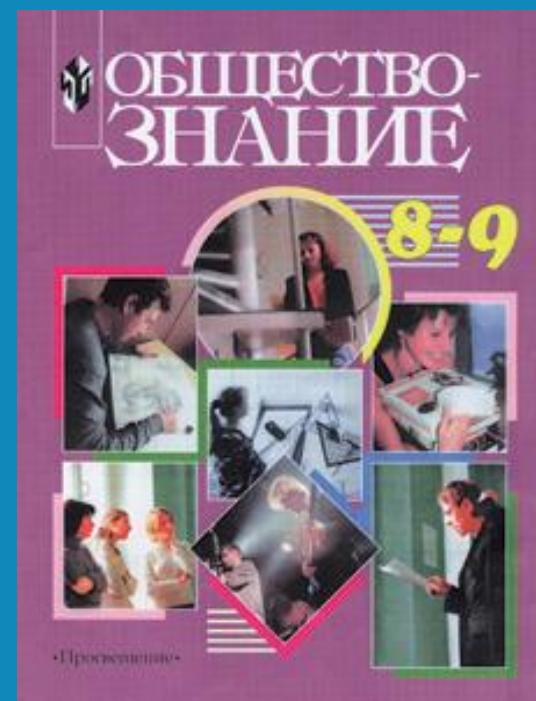
6

• Просвещение •

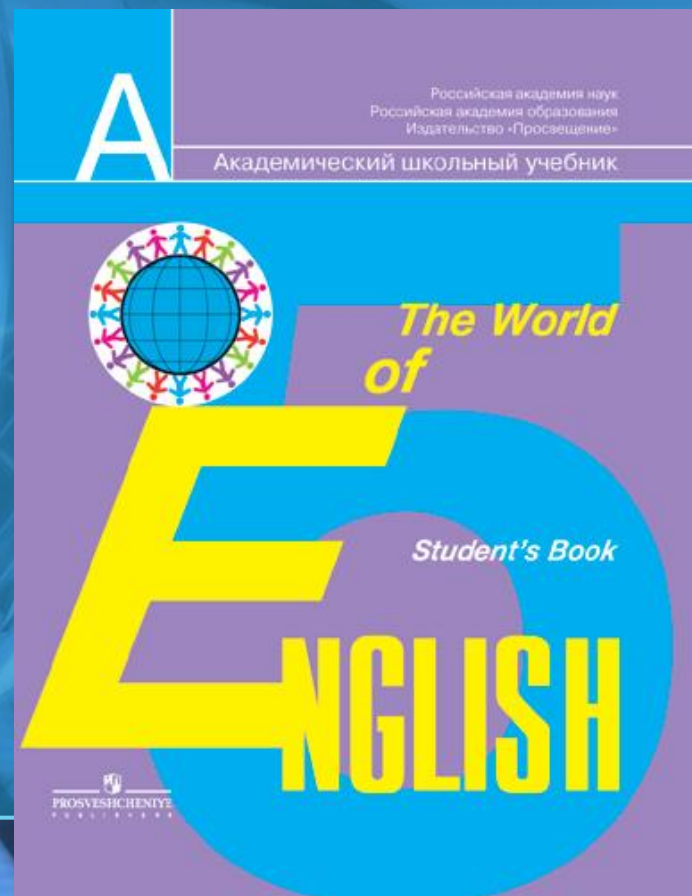
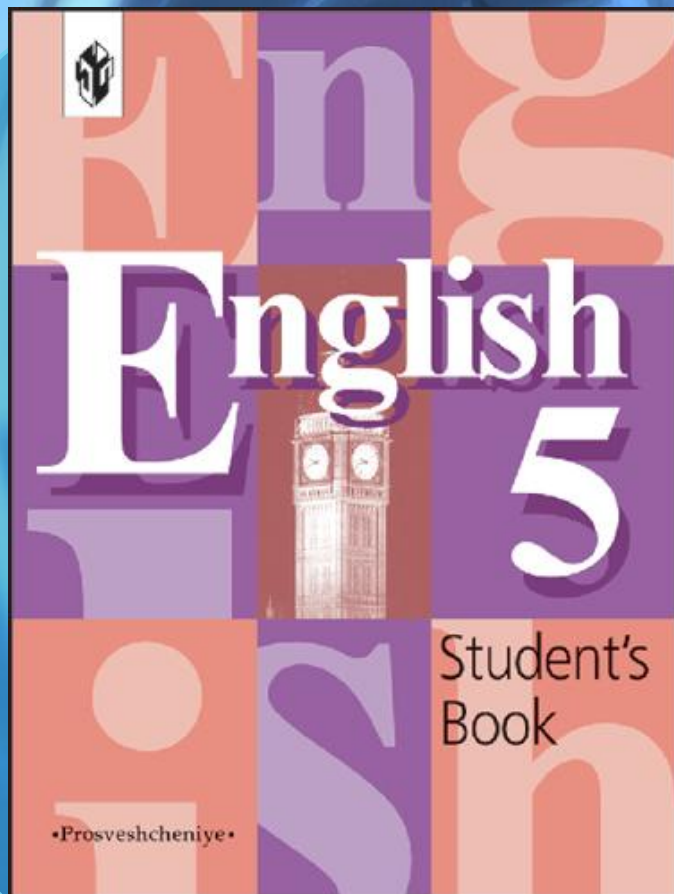


Обществознание

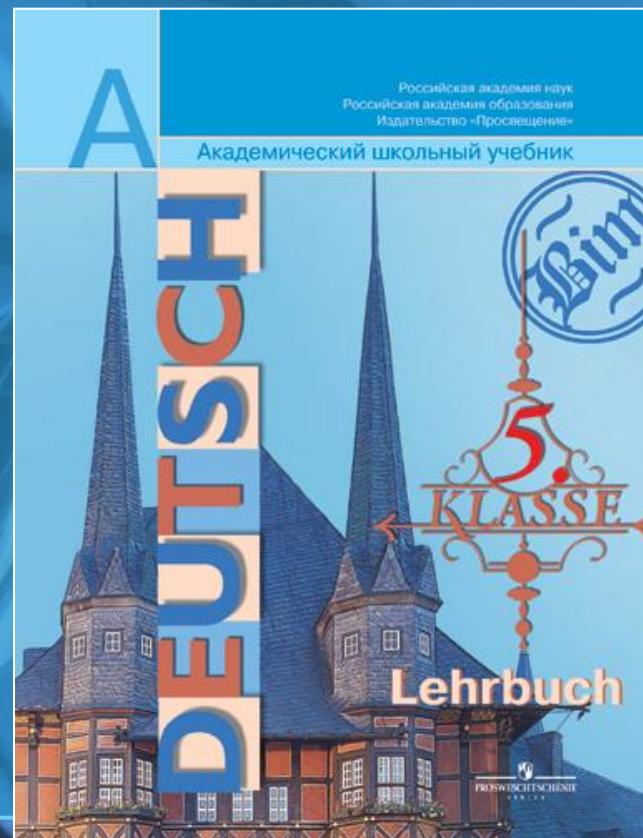
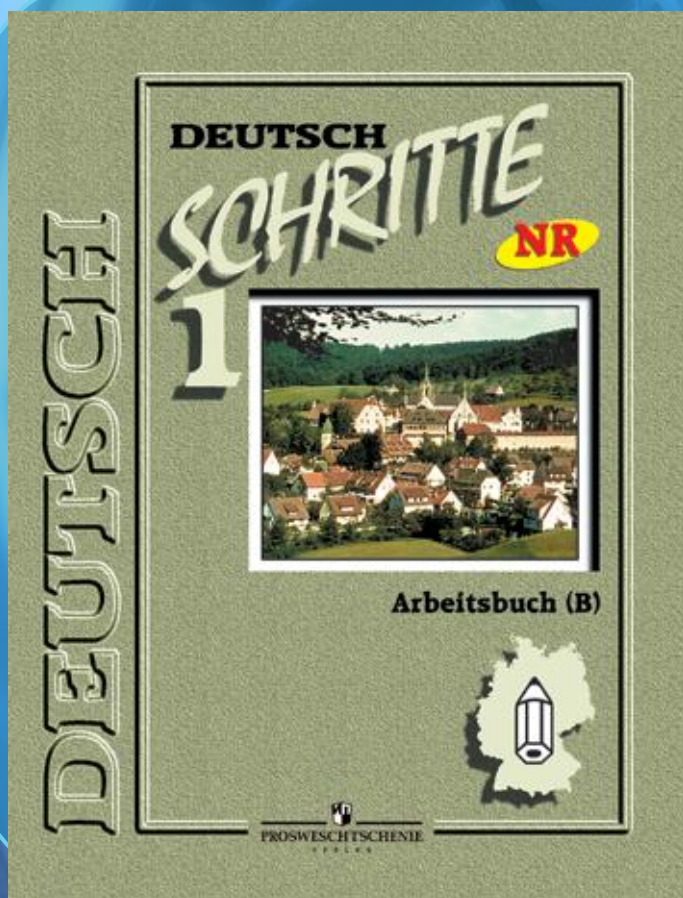
Под редакцией Никитина А.Ф.



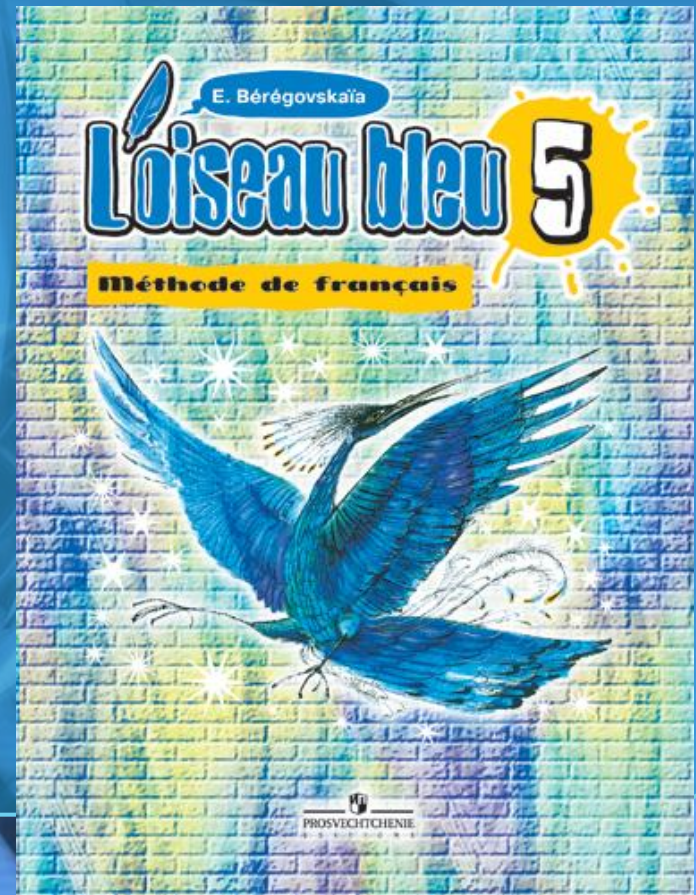
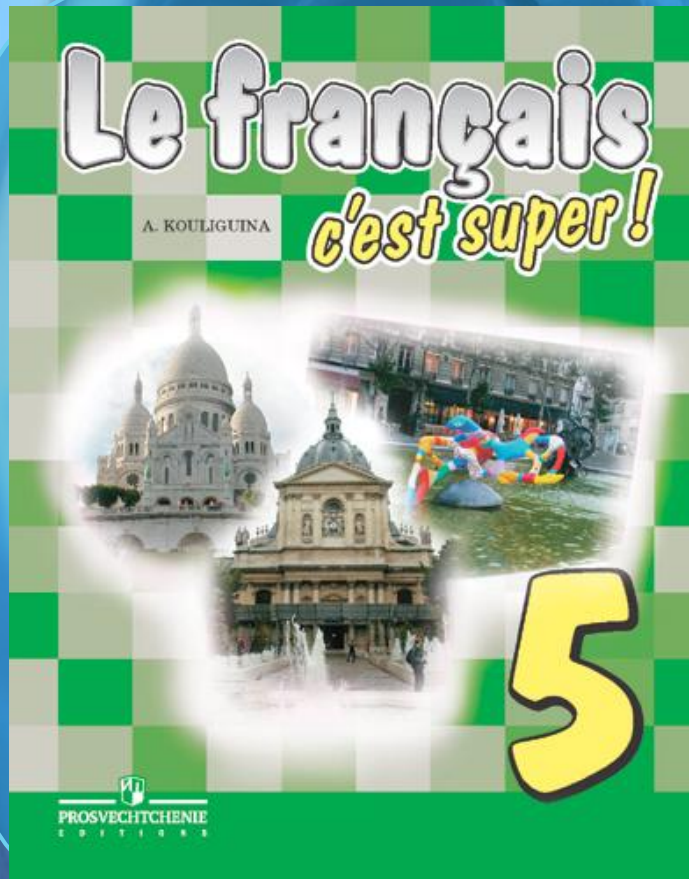
Иностранные языки



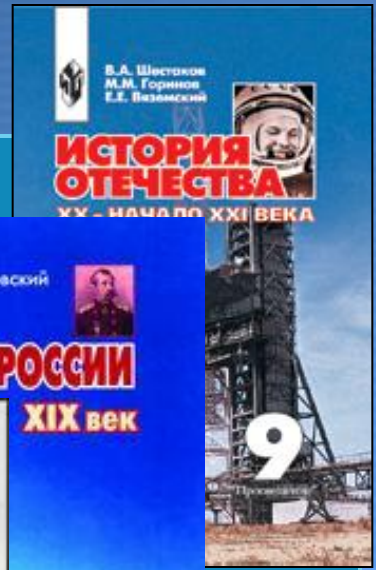
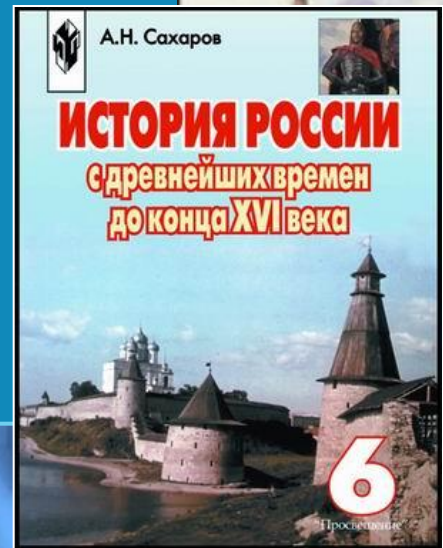
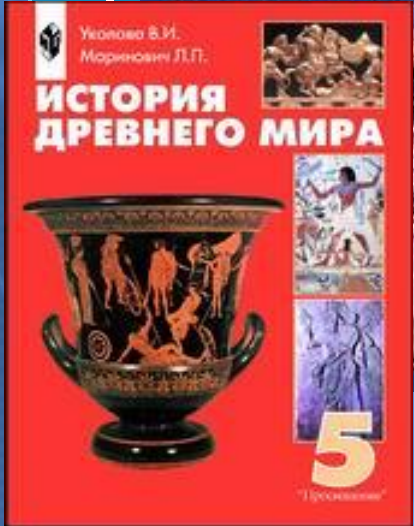
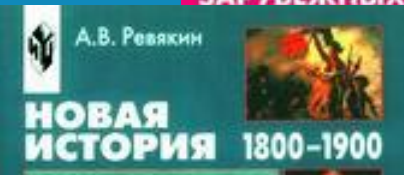
Иностранные языки



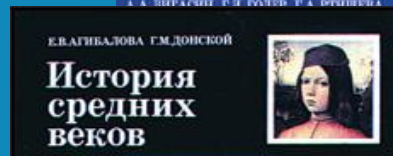
Иностранные языки



История

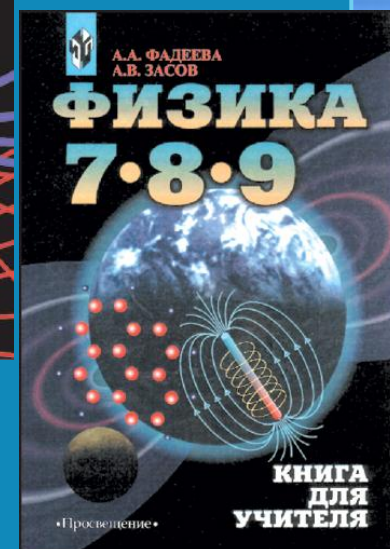
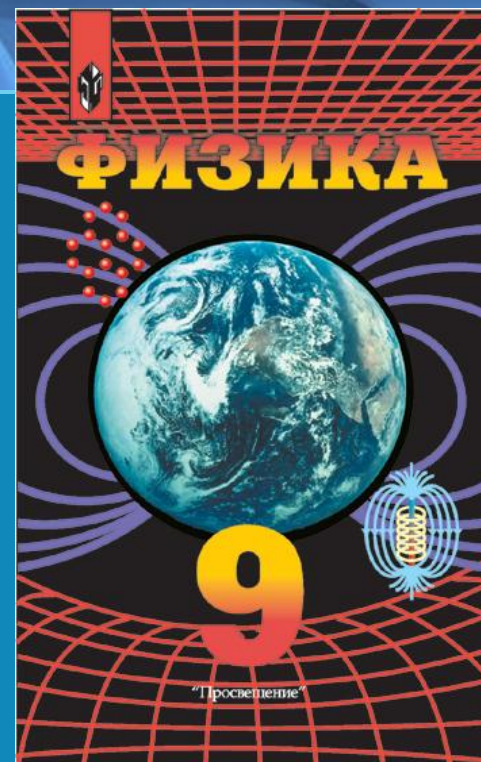
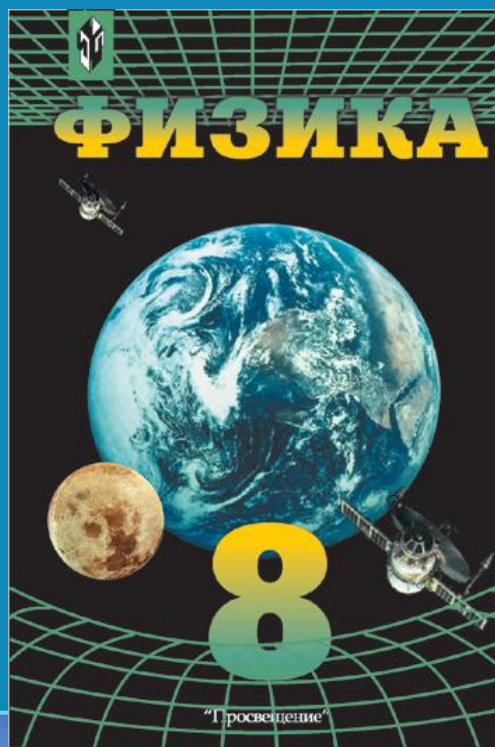
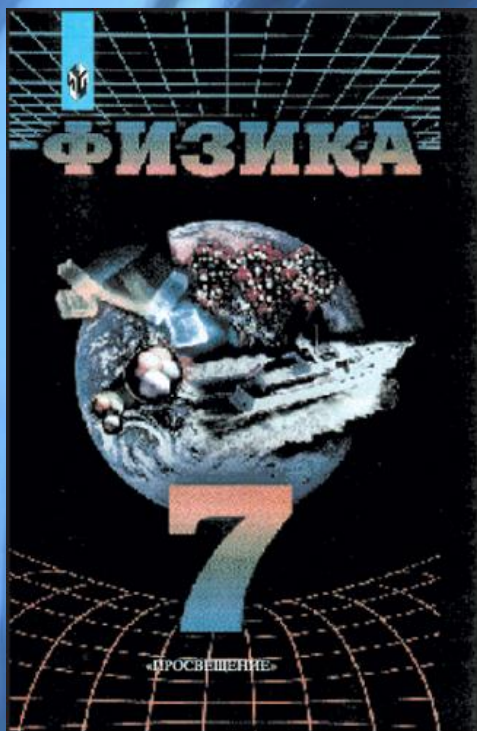


История

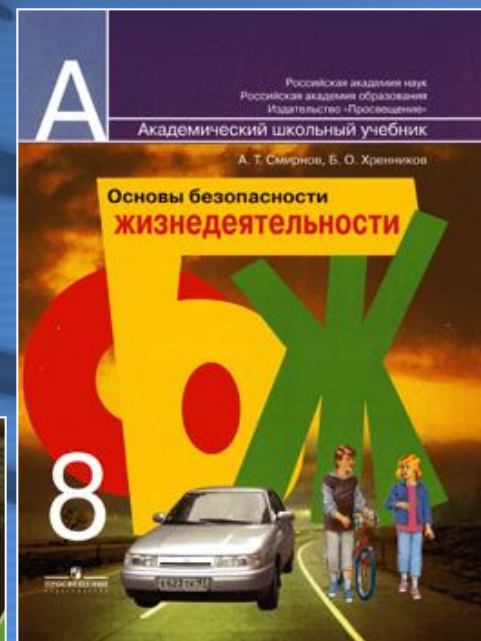


Физика

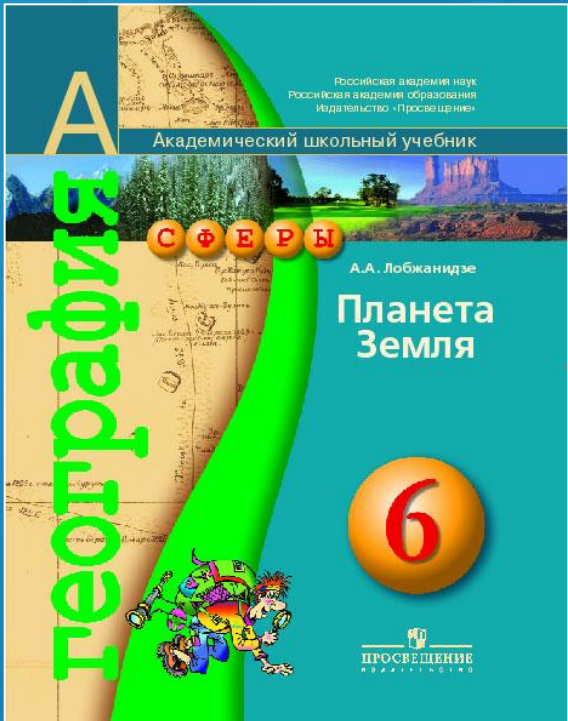
Фадеева А.А.



ОБЖ



Учебники фиксированного формата



1 ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ВЫ УЗНАЕТЕ:
 ○ Какие виды изображений земной поверхности существуют?
 ○ Какие бывают карты?

ВСПОМНИТЕ:
 ○ Какова форма Земли?

В 1492 г. в Нидерландах немецкий географ Мартин Бехайм (1459 – 1507) изобрел первый аппарат для нас ориентировкой.

ГЛОБУС (от лат. *globe* – «шар») – это объемная модель планеты, уменьшенная во много раз. Глобус отражает форму Земли, очертания и взаиморасположение материков и океанов на ее поверхности.
 Карта – обобщенное уменьшенное

Географическая карта как зеркало Земли обладает важными свойствами. Прежде всего, она дает представление о форме и взаиморасположении материков и океанов, островах и морей. Карты позволяют измерять расстояния и определять размеры объектов. Они содержат

КАРТЫ

- По осям координат
 - Карты мира
 - Карты материков
 - Карты стран и регионов
 - Карты областей и городов
- По содержанию
 - Обобщенногеографические
 - Тематические
 - Мультиязычные

Г.Д. Виды географических карт

16 МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

ВЫ УЗНАЕТЕ:
 ○ Какие минералы и горные породы существуют?
 ○ Каковы свойства горных пород и их практическое значение?

ВСПОМНИТЕ:
 ○ Какие минералы, горные породы и металлы распространены в нашей стране?

Система минералов часто образует кристаллы. Многие минералы получают свое название от латинского слова *кристос* – «кристалл», «чистый». Алмаз – в переводе с греческого «чистейший». Самые твердые минералы – алмаз и бриллиант – образуются в недрах Земли.

Свойства минералов часто образуют кристаллы. Многие минералы получают свое название от латинского слова *кристос* – «кристалл», «чистый». Алмаз – в переводе с греческого «чистейший». Самые твердые минералы – алмаз и бриллиант – образуются в недрах Земли.

Минералы и горные породы (от лат. *минера* – руда) – однородные по своим свойствам вещества, которые обычно состоят из кристаллов – природных взаимосвязанных. Сейчас известно около 3000 минералов. Они отличаются друг от друга по цвету, форме, пластичности и твердости, составу. Большинство минералов встречается в земной коре и твердом состоянии. Однако есть жидкие (газовая руда) и даже газообразные минералы (углекислый газ, сероуглерод).

Горные породы – природные тела, состоящие из различных минералов. Горные породы сильно различаются по своим свойствам: цветовой палитре, твердости и прочности базальт. Состав и свойства горных пород определяют состав и свойства минералов, из которых она состоит, и алмаз, прежде всего, от того, где, на какой глубине и в каких условиях они образовались.

Различия горных пород образуются при застывании магмы, поднимающейся на глубину Земли. Магма – огненно-жидкое расплавленное вещество из расплавленных пород и расплавленных пород. Магматические породы состоят из кристаллов различных минералов. Размер кристаллов зависит от времени застывания магмы. Чем быстрее идет застывание вещества, тем кристаллы мельче. При очень быстром застывании магмы кристаллы вообще не образуются, и возникают некристаллические породы, например, обсидиан.

Гранит
 Наиболее распространены магматическая порода – гранит. Он образуется на большой глубине, где застывание магмы идет долго, поэтому гранит – крупнокристаллическая порода. Цвет гранита зависит от цвета входящих в него кристаллов полевого шпата (розового, красного или серого), кварца (молочно-белого) и слюды (зеленой). В зависимости от их соотношения гранит может быть красным, розовым, темным или светло-серым.

Слюда **Кварц** **Полевой шпат** **Гранит**

Осадочные породы образуются на поверхности Земли. В основном они мягкие и достаточно легко разрушаются.

ОСАДочные ПОРОДЫ

- ОСЕДИМЕНТАЛЬНЫЕ**
 Образуются при разрушении различных горных пород.
 Песок, Глина, Шельф
- ХИМИЧЕСКИЕ**
 Образуются из растворов веществ или выпадая из них осадки.
 Гипс, Известняк, мрамор
- БИОГЕННЫЕ**
 Образуются из органических остатков растений, животных.
 Уголь, Каменный уголь, Мел

Метаморфические породы образуются в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли. Они чаще всего твердые и состоят из кристаллов. Например, из мягкого мела и известняка образуется более твердый мрамор, а рыхлые известняки после преобразования в прочную известняковую породу порода – мрамор.

Метаморфические породы образуются в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли. Они чаще всего твердые и состоят из кристаллов. Например, из мягкого мела и известняка образуется более твердый мрамор, а рыхлые известняки после преобразования в прочную известняковую породу порода – мрамор.

Круговорот горных пород

4.4. Круговорот горных пород

4.5. Осадочные горные породы

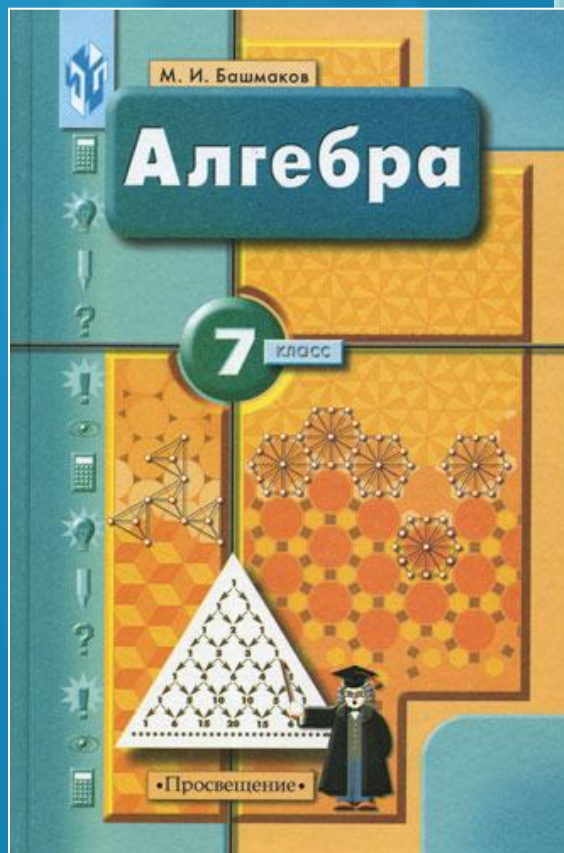
4.6. Метаморфические горные породы

4.7. Магматические горные породы

4.8. Метаморфические горные породы

ВОПРОСЫ:
 ○ Чем горные породы отличаются от минералов?
 ○ Как различаются горные породы по происхождению? Как происходит их образование?
 ○ Какие виды осадочных горных пород вы знаете?
 ○ Расскажите, как одна горная порода может преобразоваться в другую.

Учебники фиксированного формата



Урок № **5**

ОБСУЖДАЕМ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ

задания к уроку № **5**

Уравнение — это равенство двух выражений с неизвестными вместе с задачей найти его решения, т. е. те значения неизвестных, при подстановке которых уравнение превращается в верное числовое равенство.

Уравнения различают в зависимости от того, сколько в него входит неизвестных. Бывают уравнения с одним, двумя, тремя и т. д. неизвестными. Каждое решение уравнения с одним неизвестным — это одно число. Его называют **корнем уравнения**.

Решить уравнение — это значит найти, описать все его корни или доказать, что их нет.

Пример

$$\frac{x}{6} + \frac{x}{12} + \frac{x}{7} + 5 + \frac{x}{2} + 4 = x$$

— это уравнение у вас появится при решении задачи о нахождении возраста **Диофанта**, которая сформулирована в беседе, помещенной в конце параграфа.

В этом уравнении x — неизвестное, которым обозначено число лет Диофанта. Число 84 является его корнем (решением), что легко проверить, подставив это число в уравнение:

$$\frac{84}{6} + \frac{84}{12} + \frac{84}{7} + 5 + \frac{84}{2} + 4 = 14 + 7 + 12 + 5 + 42 + 4 = 84.$$

Других решений у уравнения нет.

Уравнение начинается с задачи. Как правило, это задача о нахождении некоторых величин (возраст Диофанта, длины сторон прямоугольного треугольника, число учеников Пифагора и т. п.). Для решения задачи мы можем использовать известные нам данные об искомым величинах (разбивка жизни Диофанта на отдельные периоды, теорема Пифагора, связывающая длины катетов и гипотенуз прямоугольного треугольника, и т. д.). Уравнение — самая распространенная математическая запись условий, связывающих известные и неизвестные нам значения различных величин.

При решении задач с помощью уравнений можно различить несколько этапов.

Во-первых, это составление уравнения, т. е. запись связей между величинами в форме равенства буквенных выражений.

Во-вторых, это решение уравнения, т. е. процесс нахождения, описания всех значений неизвестных величин, удовлетворяющих уравнению.

В-третьих, это исследование уравнения. На этом этапе обсуждается, какой смысл имеют найденные корни, как они будут меняться при изменении условия задачи и т. д.

Пример

Представьте себе, что, решая уравнение для определения возраста Диофанта, мы получили бы решение $x = 200$.

Это заставило бы нас задуматься, так как нереально, чтобы Диофант прожил 200 лет. Скорее всего, это означало бы, что уравнение составлено неверно либо мы где-то ошиблись в рассуждениях или вычислениях.


1 $x_1 = 1, x_2 = 0, x_3 = -1, x_4 = -2,$
 $x_5 = \frac{1}{2}.$

Для каждого из данных значений x укажите, для каких уравнений это значение x является его корнем, и объясните почему.

- 1 $x^2 + 2x = 0$
- 2 $x^5 - 2x^4 + 5x^3 - 4 = 0$
- 3 $2(x^2 - 1) = -3x$
- 4 $x + \frac{x}{x} = -3$
- 5 $x(x + 1)(x + 2)(x + 3) + 1 = \left(\frac{11}{4}\right)^2$

2 Подберите a так, чтобы данное число x было корнем уравнения.

- 1 $x^2 - 2x = x + a, \quad x = -1$
- 2 $x^3 + 3x^2 + 2x - a = 0, \quad x = 1$
- 3 $x^2 + ax = a, \quad x = 2$
- 4 $x(x - a) = a + 2, \quad x = -1$
- 5 $x(x + a) = a + 1, \quad x = 1$

3 

Шестиголовые и четырехлапые драконы напали на стадо сорококожек. Всего в битве участвовало 35 голов и 456 ног. Сколько было драконов и сколько сорококожек?

- 1 Обозначьте через x число драконов, а через y число сорококожек, и составьте уравнение, сравнивающее число голов.
- 2 Составьте уравнение, сравнивающее число ног.
- 3 Для каждой из следующих пар чисел x и y укажите, являются ли они решениями отдельно первого и второго уравнения.

$x_1 = 5;$	$x_2 = 14;$	$x_3 = 4;$	$x_4 = 3;$
$y_1 = 5;$	$y_2 = 10;$	$y_3 = 11;$	$y_4 = 11.$

РЕШАЕМ ВМЕСТЕ

При каком значении a число $x = 2$ является корнем уравнения $ax^2 - 4 = 2x$?

Подставляем вместо x число 2: $a \cdot 2^2 - 4 = 2 \cdot 2, 4a = 4 + 4, a = 2.$

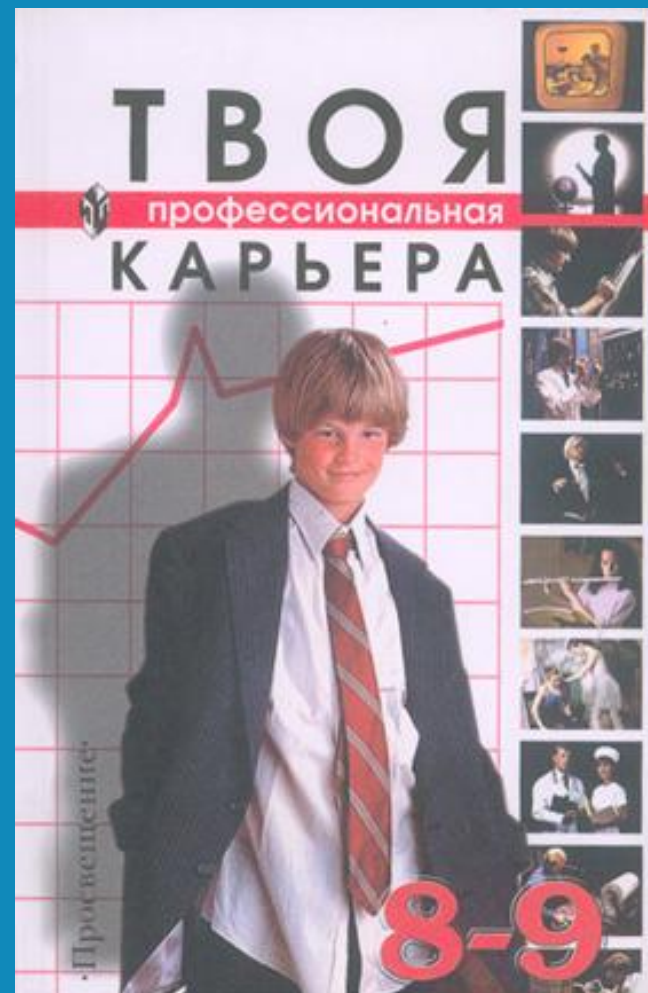
КОММЕНТАРИЙ

В задаче про драконов и сорококожек одного уравнения для решения недостаточно. Проверим, что для любого числа t пара чисел (число драконов равно $5 - t$, число сорококожек равно $5 + 6t$) удовлетворяет уравнению для число голов. Действительно, $y(5 - t)$ шестиголовых драконов число голов равно $6(5 - t) = 30 - 6t$ и сумма этого числа с числом голов сорококожек $30 - 6t + 5 + 6t$ равно 35 независимо от t . Однако при некотором значении t пара чисел $(5 - t; 5 + 6t)$ будет удовлетворять и уравнению для ног. Найдите это значение t .

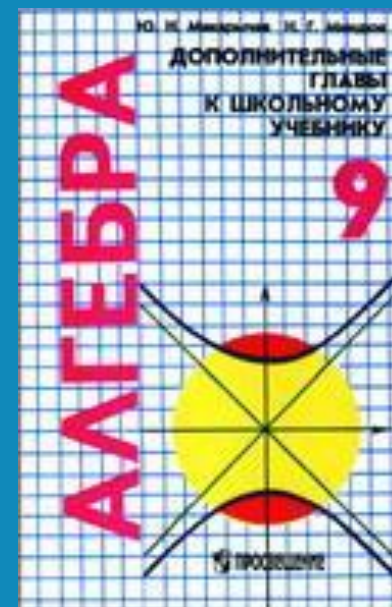
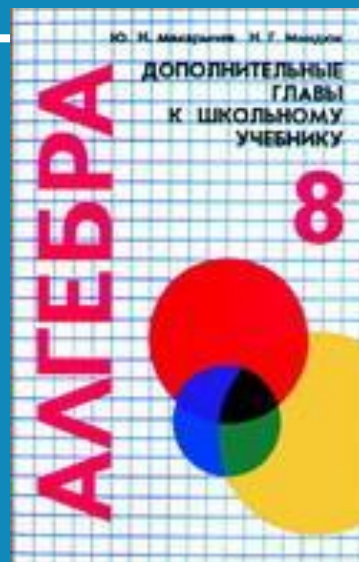
1. Что такое корень уравнения? Что значит решить уравнение?
2. Какие этапы выделяют при решении задачи с помощью уравнений?
3. Приведите примеры уравнений с одним и двумя неизвестными.

Предпрофильная подготовка

- Дополнения к действующим учебникам.
Учебник + модуль
- Создание серии программ по элективным курсам.
- Новые подходы к аттестации.
Создание новых сборников.
- Курс «Твоя профессиональная карьера» (авт. Чистякова С.Н.)



Учебник + модуль

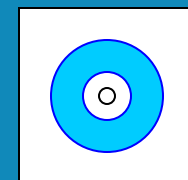


Учебник + CD



Туча над громоотводом успевает разрядиться до того, как создаваемое ею электрическое поле окажется способным породить светящийся грозовой разряд. *(Об особенностях грозовых явлений рассказывается в видеофильме «Гроза».)*

Носителями тока в металлах являются свободные электроны *(см. видеофрагмент «Электроны в металлах»).*



Итоговая аттестация – 9 класс

Выйдут в 2006 году



Русский язык
Литература
Алгебра
Геометрия
Химия
Биология
Физика
География
Обществознание
История
ОБЖ

Текущий контроль



Выйдут в 2006 году

Начальная школа

Русский язык 1 кл.

Математика 1 кл.

Окружающий мир 1 кл.

Средняя школа

Математика 5-6 кл.

Геометрия 7-9, 10-11 кл.

Химия 8-9 кл.

Физика 7-11 кл.

Средняя (полная) общеобразовательная школа

Профильное обучение



Одноуровневые учебники



БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

Учебно-
методический
комплект

по обществоведению
(базовый уровень)
для 10–11 классов
включает:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10

класс



ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

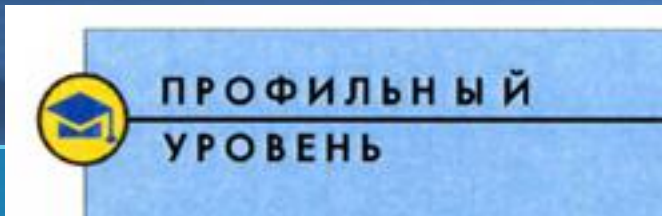
11

класс



История

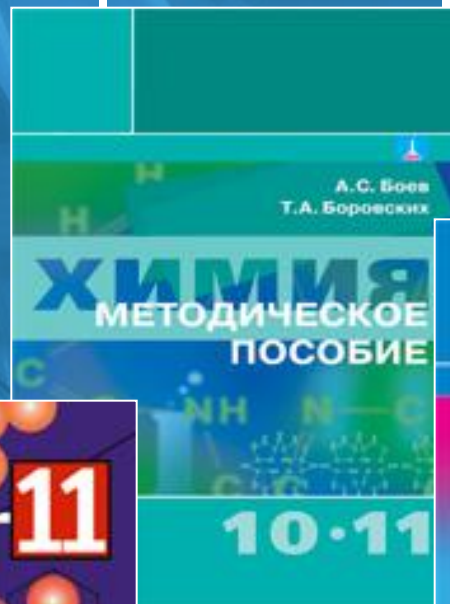
Большой формат



Обычный формат



ХИМИЯ



РАН – РАО – Просвещение

«Академический школьный учебник»

Интегрированный курс базового уровня



Многоуровневые УМК



ПРОФИЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ



БАЗОВЫЙ • ПРОФИЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ

Пинский А.А.



Многоуровневые УМК



БАЗОВЫЙ • ПРОФИЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ

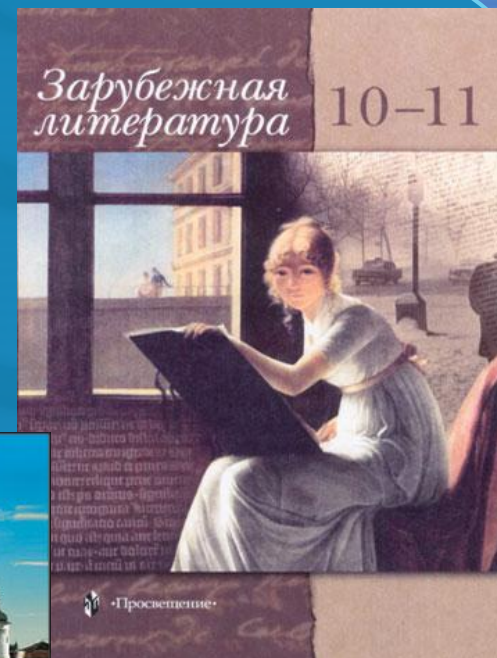


«РАН – РАО – Просвещение»

Серия «Академический школьный учебник»



Элективные курсы



Компания
«Просвещение-регион»

Адрес: 127018, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, д.40, корп.6, 6 этаж

Телефон: 8 (495) 786-6282

Надеемся на сотрудничество !