

Организация работы педагога-психолога в условиях введения ФГОС

Желонкина Ирина Владиславовна,
педагог-психолог
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»



Адрес: г. Вологда,
проспект Победы, д.

50

Общая численность учащихся: 762
человека.

Миссия школы: создание условий
для формирования адаптивной
личности, готовой к
профессиональному
самоопределению и активной
самореализации.

Цель развития образовательного учреждения:

создание современной адаптивной школы для
обеспечения качественного образования и
профессионального самоопределения выпускников,
готовности их к продолжению обучения и
самореализации в жизни.

Цель деятельности педагога-психолога:

Обеспечение **комплекса психолого-педагогических условий**, направленных на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, предупреждение школьной дезадаптации, а так же определение и профилактика причин нарушения личностного и социального развития.

Задачи:

- Отслеживать динамику познавательного и личностного развития обучающихся (стартовая диагностика и измерение результатов обучения: личностных и метапредметных);
- Выявлять и устранять факторы, негативно влияющие на развитие ребёнка;
- Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения.
- Расширять психологические компетенции учащихся, педагогов и родителей в учебной и социальной сферах;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь таким детям;
- Оказывать методическую помощь педагогам в разработке программ, уроков и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления деятельности: психологическая диагностика

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологи ч. сопровожд ение	внеурочная деятельнос ть	программы воспитания и социализаци и
Стартовая диагностика учащихся (1 кл., 5 кл.).	+		
Отслеживание личностных УУД.	+		+
Отслеживание метапредметных результатов (по запросу).	+		+
Отслеживание уровня адаптации учащихся.	+		
Изучение психологического климата в классных коллективах.	+		
Выявление детей группы риска.	+		

Направления деятельности: психологическая диагностика

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Диагностика интеллектуально-личностного потенциала учащихся (проблемы в обучении, одаренность).	+		
Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (экспертиза деятельности учителя в рамках	+		

Направления деятельности: коррекционно-развивающая работа

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении (в том числе СКК 7 вида).	+ Программы «Учись учиться» (1-2 кл.), Локалова «Уроки психологического развития» (1-4 кл, 5-7кл.), авт. программа КРЗ «Самоменеджмент» (8кл.)	+ Авт. программа «Познай себя» (1 кл.)	
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.	+ Т.Д. Занкевич-Евстигнеева «Путешествие в волшебную страну	+ О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»	

Направления деятельности: коррекционно-развивающая работа

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Формирование коммуникативных навыков.	+ <i>Н. Слободяник</i> <i>«Уроки общения для младших подростков»,</i>	+ <i>О.В. Хухлаева</i> <i>«Тропинка к своему Я»</i> <i>(2кл.)</i>	+
Организация взаимодействия с родителями, педагогами и администрацией ОУ по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения.	+		

Направления деятельности: профилактика, просвещение

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологич. сопровожден.	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Организация психологического сопровождения учащихся в адаптационные периоды.	+ <i>Н. Андрияхина</i> <i>«Планета моего класса» (5кл.)</i>	+ <i>Факультатив</i> <i>«Учись учиться»</i>	
Сопровождение профессионального самоопределения школьников.	+ <i>«Путь к профессии»</i> <i>(центр «Ресурс» г. Ярославль)</i>	+ <i>Факультатив</i> <i>«Твой выбор»</i>	+ <i>Экскурсии на предприятия и организации</i>
Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни.	+ <i>Программа</i> <i>«Евроверстник»</i> <i>(6-7кл.)</i>		+ <i>Презентации, проекты, деловые игры, эссе</i>

Направления деятельности: профилактика, просвещение

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Формирование навыков бесконфликтного общения.	+ <i>тренинг «Бесконфликтное общение» (6 кл.), авт. программа социально-психол. тренинга по общению (10кл.)</i>	+	+
Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей. 	+		+

Направления деятельности: консультирование

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Оказание психолого-педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса в вопросах обучения, развития, общения.	+		
Консультирование педагогов по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (целеполагание, рефлексия,	+		

Направления деятельности: экспертиза

Содержание деятельности	Возможные формы организации деятельности		
	психологическое сопровождение	внеурочная деятельность	программы воспитания и социализации
Участие в работе школьного ПМПк.	+		
Экспертиза урока и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.	+		
Аттестация педагогов (отслеживание уровня психологической комфортности атмосферы урока и т.п. – <i>помощь в соответствии с новыми</i>	+		

Организационные формы работы с педагогическим коллективом:

- ▶ Участие в педагогических советах: «Презентация программы дополнительного образования для учащихся 1-х классов», «Технология построения целей».
- ▶ Участие в работе творческой группы «Технологии системно-деятельностного подхода: групповые формы работы».
- ▶ Участие в разработке и реализации программы корпоративного обучения педагогического коллектива. Раздел «Формирование УУД в учебной и внеучебной деятельности» (тьютерский этап обучения).
- ▶ Участие в работе творческих групп по разработке разделов ООП ООО: программа коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации программы.
- ▶ В настоящее время осуществляется подготовка к семинару, посвященному опыту реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.



Проблемы реализации психологического сопровождения ФГОС

Перекус направлений деятельности в сторону диагностической работы

С одной стороны, на детей обрушивается большой объем диагностических средств.

+

С другой стороны, на психолога обрушивается большой объем диагностической работы.



Риск превалирования диагностического направления в ущерб другим направлениям психологической работы



Подбор адекватного диагностического инструментария, исключающего влияние на результаты диагностики «эффекта научения», переутомления или перенасыщения детей



Выстраивание системы мониторинга совместно с другими субъектами УВП.

Проблемы реализации психологического сопровождения ФГОС

Проблема реализации психологом своей деятельности в условиях высокой занятости школьников

В следствие большой занятости детей во внеурочной деятельности затруднена реализация некоторых направлений психологического сопровождения (коррекционно-развивающей деятельности, профилактики и просвещения).

Психолог включается во внеурочную деятельность и решает задачи развития через программы формирования УУД.

Организация взаимодействия с ближайшим окружением ребенка (учителя, родители, законные представители) для решения задач развития и коррекции.

Проблемы реализации психологического сопровождения ФГОС

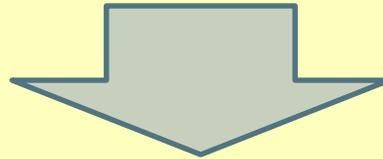
Проблема значительного снижения непосредственной работы специалиста с детьми (включая детей «группы риска»)

Работа по сопровождению введения ФГОС минимизирует непосредственную работу с детьми, в частности с детьми «группы риска» (хотя у образовательного учреждения есть запрос на работу в данном направлении)



Пересмотр направлений и форм работы, выстраивание деятельности в соответствии с новым подходом к осуществлению образовательных услуг.

Столкновение традиционного
подхода к осуществлению
психологического сопровождения
с новыми задачами в условиях
введения ФГОС



Организация взаимодействия,
согласованность усилий всех
педагогических работников в обеспечении
психолого-педагогических условий

Спасибо за внимание