

**Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Начальная  
школа - детский сад «Росток»**

**Образовательная  
программа детского сада в  
соответствии с ФГОС  
дошкольного образования  
(для родителей)**

# **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

**Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

**Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **В Стандарте учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

# Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

# Задачи детского сада:

- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Создание условий для формирования основ экологической культуры и экологического сознания на основе валеологической культуры дошкольников.
- Создание условий для развития эмоционально-творческой сферы жизнедеятельности путем приобщения детей к общечеловеческим и художественно-культурным ценностям.
- Создание условий для осуществления преемственности со школой в обучении детей, охране их психофизического здоровья и развития социальной и коммуникативной компетентности
- Создание атмосферы психологического комфорта, взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.



Цели и задачи детского сада будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- учебной,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- двигательной.

# Используемые основные и парциальные программы

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под ред. А.А. Леонтьева – М.: Баласс, 2009) – со 2 младшей группы по подготовительную.
- - Комплексная программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет) (авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова - М.: Просвещение, 2007) – в группе кратковременного пребывания «Ясли с мамой», в группе раннего возраста и в 1 младшей группе.
- - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2005 г. – раздел «Музыкальное воспитание» с группы раннего возраста по подготовительную группу.
- - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова - со 2 младшей группы по подготовительную.

- Программа М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка» - со 2 младшей группы по подготовительную.
- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стёркина - со 2 младшей группы по подготовительную.
- «Природа и Художник» (художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений) (авт. Т.А. Копцева) - со 2 младшей группы по подготовительную.
- программа по изобразительной деятельности Г. С. Швайко - со 2 младшей группы по подготовительную.

# **Проектная мощность детского сада составляет 180 человек.**

## **В детском саду функционируют 8 групп:**

- группа кратковременного пребывания «Ясли с мамой» - дети от 1 года до 2 лет;
- 1-я младшая группа «Ягодка» - дети от 2 до 3 лет;
- 1-я младшая-2 младшая группа «Капельки» – дети от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет;
- 2-я младшая группа «Гномики» – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа «Солнышко» - дети от 4 до 5 лет;
- средняя-старшая группа «Ромашки» – дети от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет;
- старшая группа «Улыбка» - дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа «Непоседы» - дети от 6 до 7 лет.

## Количество детей в ДОУ – 180, из них по возрасту:

- ГКП «Ясли с мамой» - 14 человек;
- 1-я младшая группа «Ягодка» - 24 человека;
- 1-я младшая-2 младшая группа «Капельки» - 24 человека;
- 2-я младшая группа «Гномики» - 24 человека;
- средняя группа «Солнышко» - 24 человека;
- средняя-старшая группа «Ромашки» - 23 человека;
- старшая группа «Улыбка» - 20 человек;
- подготовительная группа «Непоседы» - 27 человек.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



## Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Физкультурно-оздоровительное направление:

- оздоровительный «Крепыш» (инструктор по физкультуре),
- спортивный «Юные борцы» (тренер по греко-римской борьбе)

## **Художественно-эстетическое направление:**

- кружок «Умелые ручки» (педагог дополнительного образования),
- кружок «Волшебная кисточка» (педагог дополнительного образования),
- вокальный кружок «Улыбка» (педагог дополнительного образования),
- кружок «Волшебные пальчики» (воспитатель 1 кв. кат.),
- театральный «Теремок» (воспитатель),
- театральный кружок «Театр теней» (воспитатель 2 кв. кат.),
- кружок пластилинографии «Волшебный пластилин» (воспитатель 1 кв. кат.),
- кружок тестопластики «Чудо-тесто» (воспитатель);
- кружок «Разноцветная карусель», кружок «Самоделкин»,
- кружок «Ай, да мастера»

# **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

Цель: создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Задачи сотрудничества с семьёй:

- Создать условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, для распространения информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых детским садом
- Создать условия для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

# Формы работы с родителями

## *Общие, групповые, индивидуальные:*

- Родительские собрания, конференции, семинары – практикумы;
- Совместные мероприятия: вечера развлечений, выставки поделок, соревнования, конкурсы, фотовыставки, экскурсии;
- Совместные досуги, праздники, оформление групп к праздникам, тематические встречи;
- Информационные стенды, папки-передвижки, выпуск газеты, брошюры, буклеты;
- Родительские клубы, кружки, творческие мастерские;
- Дни открытых дверей, открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей.



# ПРИГЛАШАЕМ К

