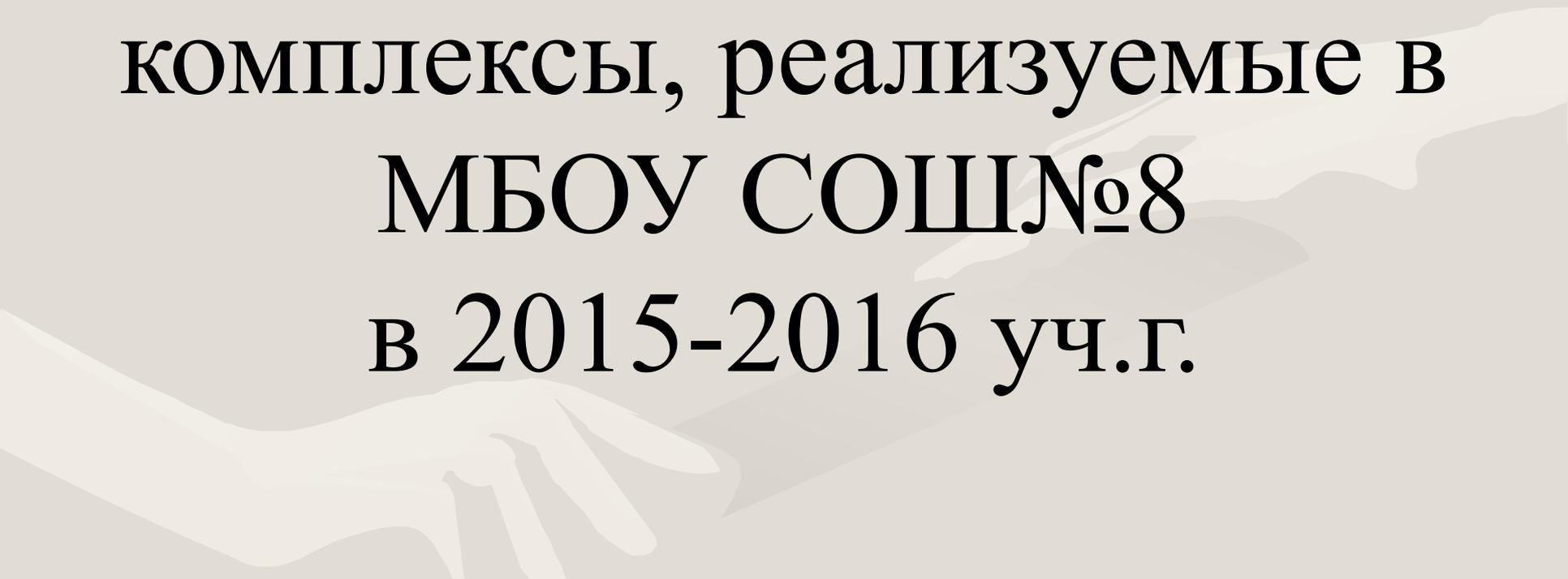


Учебно-методические
комплексы, реализуемые в
МБОУ СОШ №8
в 2015-2016 уч.г.

A stylized, light-colored illustration of two hands shaking, positioned at the bottom of the page. The hands are rendered in a simple, clean style with soft shading, suggesting a firm grip or agreement. The background is a light, neutral tone with subtle, abstract shapes that complement the overall aesthetic.



**адмацыренова
на Дашинимаевна**

1а класс

**Учебно-методический
комплекс**

«Школа России»

КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ДВУХ ЧАСТЯХ

**Авторы: М.А.Бантова,
Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова и др.**

Цели программы:

- Воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека
- Формирование готовности к самообразованию и развитию способности овладевать основными компонентами учебной деятельности

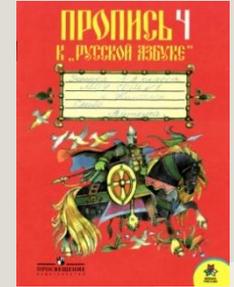
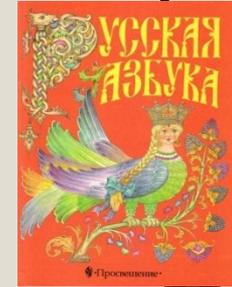
Задачи программы:

Формирование у детей:

- познавательной активности
- творческих способностей
- умения планировать учебную работу
- умения пользоваться различными справочными материалами
- способности к самооценке и самоконтролю

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ

- «Обучение грамоте и развитие речи», авт. В.И. Горецкий, В.А. Кирюшина.



- «Русский язык», авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова



- «Математика», авт. М.И. Моро и др.



- «Мир вокруг нас», авт. А.А. Плешаков



Особенности программы:

Данная программа утверждена Министерством образования и является обновленной традиционной программой.

Все понятия раскрываются на постепенно усложняющемся материале и раскрывается со всех сторон.



**Харченко
Светлана Викторовна**

1в класс

**Учебно-методический
комплекс**

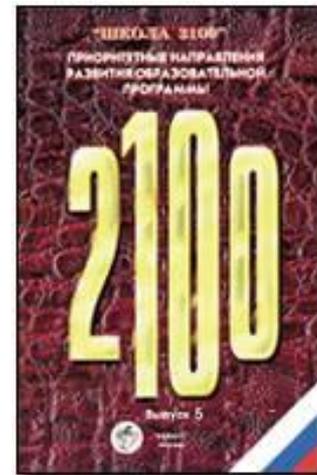
«Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы написали учебники для своих детей,
а теперь предлагают их вам



Часть 1



ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Во-первых, это программа с элементами развивающего образования;
- Во-вторых, она доступна массовой школе;
- В-третьих, разработана именно как целостная система.

Задачи:

- Всестороннее развитие личности
- Развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе

Особенности учебников

Образовательной системы «Школа 2100»

Часть 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ:

- **«Чтение и начальное литературное образование»** — авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.
- **«Русский язык»** — авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.
- **«Математика»** - авт. Т.Е.Демидова.
- **«Детская риторика»** - авт. Т.А. Ладыженская
- **«Окружающий мир»** - авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан.
- **«Информатика»** - авт. А.В. Горячев

Новая цель образования – в трактовке «Школы 2100»



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

- Решать любые возникающие в жизни задачи.
- Самостоятельно открывать новое.
- Выбирать главное и интересное.

Новая цель требует нового подхода к содержанию!

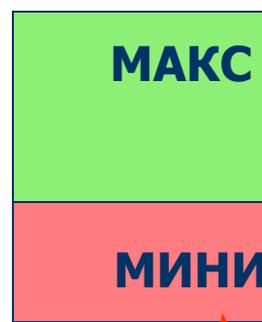
Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умений работы с информацией

Построение содержания по принципу **МИНИМАКСА** – второе отличие учебников «Школы 2100»!

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учит находить главное и интересное



Требования госстандарта

Учебный материал:

← Может узнать



← Должен узнать

Урок в Образовательной

системе «Школа 2100» имеет
свои особенности

Часть 3

Как учить? Новая цель требует новых методов и технологий

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения
5. Применение знаний **учениками**

Благодарю за внимание!



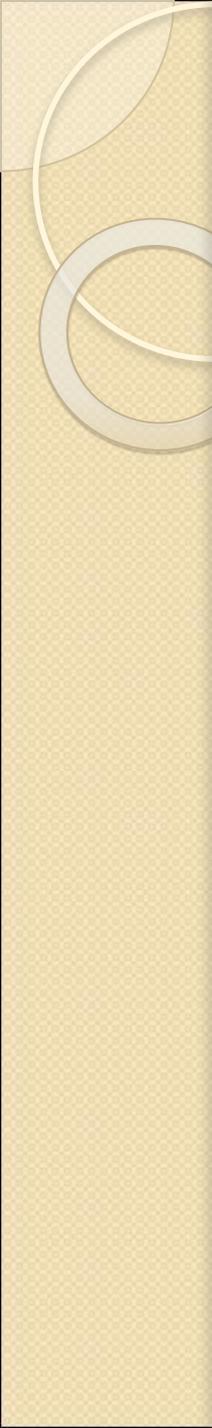
УМК «Система Л.В Занкова»



**Ракитина Лидия
Ивановна
1б класс**



**Ганиева Венера
Синатулловна
1г класс**



**«В наших классах легко
учиться, но трудно учить»**

Л.В. Занков

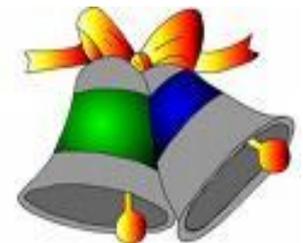
Организация урока.

- Добрые, доверительные отношения между учителем и учениками.
- Коллективный поиск знаний.
- Ничего не сообщается в готовом виде – новое знание ученик открывает самостоятельно.
- Вопросы задаются в общем виде.
- Возможность проявить творческую инициативу.

- Учащиеся обосновывают свой ответ.
- Самостоятельное восприятие учебного задания и выполнение его без дополнительных разъяснений.
- На уроке атмосфера сотрудничества.

Дидактические принципы системы Л.В.Занкова

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Осознание процесса учения.
- Быстрый темп прохождения учебного материала.
- Работа над **общим развитием каждого ребёнка.**



Ребята:

- много знают, работают с разными источниками информации;
- умеют рассуждать, часто обращаются за помощью к родителям;
- доверительно разговаривают друг с другом и с учителем, получают инициативу на уроке;
- добрые, уступчивые, жизнерадостные, с активной жизненной позицией;

Родители: уверенность в успешном будущем своего ребенка

Обучение не обещает ученикам лёгкой, беззаботной жизни. «Трудность», которую мы предлагаем детям, рассчитана на её преодоление или самим учеником, или усилиями всего класса, или совместно с учителем.

