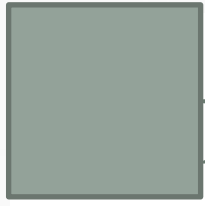


## Функции системы.

1. Развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития.
2. Стимулирующая - стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск.
3. Интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.



ГОТИП МОЦОКО ИЛИ Г.У-У



Муниципальное учреждение системы образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального образования Тихорецкий район»

## Формирование муниципального заказа на повышение квалификации педагогических работников







Муниципальное учреждение системы образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального образования Тихорецкий район»

## Модули повышения квалификации педагогических работников



1. Комплексный подход к управлению на основе критериальной оценки ожидаемых результатов
2. **Обеспечение муниципальной системы образования программами нового поколения (развивающими программами)**
3. Обеспечение соответствия уровня сформированности базовых компетенций учащихся требованиям ФГОС
4. **Создание разнопрофильной сети ДООУ, в том числе в новых организационно - финансовых формах**
5. Системное повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров

## **ЦЕЛИ ПЕРВОГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- **разработка индикаторов муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);**
- **создание единой системы учета образовательных достижений школьников;**
- **использование новых методов оценивания, отражающих индивидуальный прогресс ребенка;**
- **переход на УМК развивающей направленности;**
- **повышение профессиональной грамотности педагогов и управленцев района на основе изучения их затруднений**

- подготовка кадров, умеющих реализовать в своей педагогической практике компетентностный подход, привлечение новых инициативных проектных групп и педагогов в проект;
- организация муниципальных экспериментальных площадок по основным приоритетным темам проекта;
- создание домашних детских садов для детей с особыми потребностями;
- выявление общих и специфических проблем каждого образовательного учреждения и разработка практических мер по повышению качества образования в муниципалитете в целом и в каждом образовательном учреждении;
- формирование позитивного общественного мнения по проводимой работе и перспективам развития образования



# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Реализация муниципальной **программы мониторинговых исследований** качества образования
2. Использование «модели роста» или метода добавленной стоимости
3. Прогнозирование результатов по самостоятельно выбранным параметрам

# РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА

## ОБРАЗОВАНИЯ

1. Показатель учебных достижений обучающихся;
2. Показатель внеучебных достижений;
3. Показатели базовых и ключевых компетентностей;
4. Показатель состояния здоровья;
5. Условия организации образовательного процесса;
6. Педагогические кадры;
7. Образовательная программа школы.

**Качество результатов**

**Показатель результатов 1. Учебные достижения обучающихся**

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					
<b>Максимальный балл по показателю - 100</b>								
P.1.1	Уровень освоения стандарта обучающимися 4 классов (математика, русский язык)	Проверочные тестовые работы	Наличие обучающихся, имеющих успеваемость менее 100%	Все обучающиеся имеют успеваемость 100%	Качество знаний обучающихся до от 36 до 50%	Качество знаний обучающихся от 50 до 74%	Качество знаний обучающихся до 75-100%	
			-5	5	4	7	10	<b>12</b>
P.1.2	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации	Соотношение данных образовательной статистики	50-65%	66-79%	80-100%			
			4	7	10			<b>10</b>
P.1.3	Наличие выпускников начальной школы, получивших похвальные листы		1 балл за каждый лист, но не более 10 баллов					<b>10</b>
P.1.4	Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися 9 классов		Наличие обучающихся, имеющих успеваемость менее 100%	Все обучающиеся имеют успеваемость 100%	Качество знаний обучающихся до от 36 до 50%	Качество знаний обучающихся от 50 до 74%	Качество знаний обучающихся до 75-100%	
			-5	5	4	7	10	<b>5</b>
P.1.5	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших	Соотношение данных образовательной статистики	50-65%	66-79%	80-100%			
			4	7	10			<b>4</b>

**Показатель результата 2. Базовые компетентности**

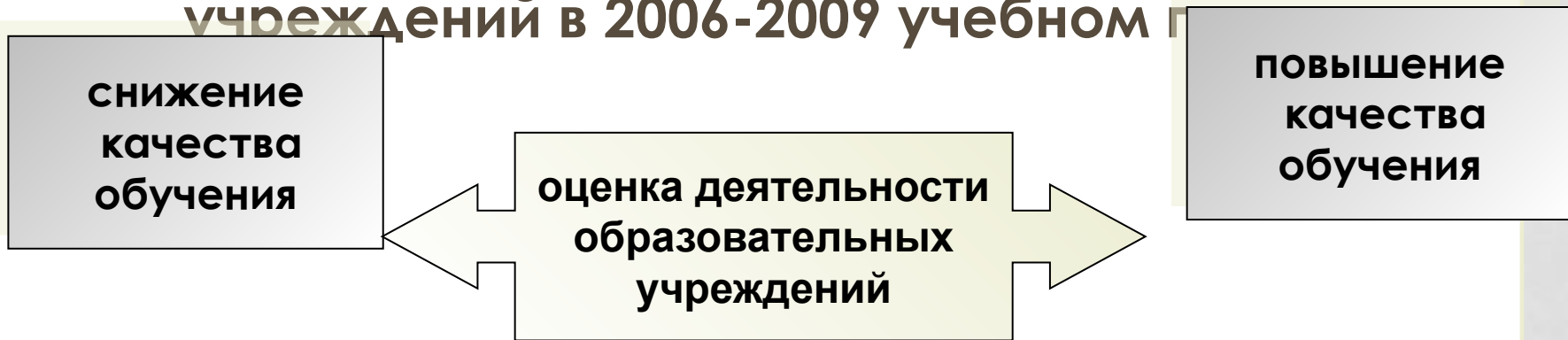
**Максимальный балл по показателю - 100**

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах					Итого
Р. 2.1	Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений • <u>целеполагание</u> • <u>планирование</u> • <u>самоконтроль</u>	Проверочные тестовые работы	Высокий уровень сформированности учебных умений обучающихся 4-х классов					70%
			10-19,9% обучающихся	20-39,9% обучающихся	40-59,9% обучающихся	60-79,9% обучающихся	80-100% обучающихся	
			5	10	17	25	30	
Р. 2.2	Доля обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Методика 1. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е. В. <u>Коротаевой</u>	Высокий уровень готовности обучающихся 9-х классов к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке					35%
			10-19,9% обучающихся	20-39,9% обучающихся	40-59,9% обучающихся	60-79,9% обучающихся	80-100% обучающихся	
			5	10	17	25	30	
Р. 2.3	Доля обучающихся 9-х, 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	Методика 2. «Готовность работать с информацией и информационными источниками»	Высокий уровень готовности 9-х, 11-х классов работать с информацией и информационными источниками					71%
			10-19,9% обучающихся	20-39,9% обучающихся	40-59,9% обучающихся	60-79,9% обучающихся	80-100% обучающихся	
			8	16	24	32	40	

**Показатель процесса 2. Педагогические кадры**

П.2.1	Доля преподавателей, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета	Количество преподавателей, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета / количество преподавателей в школах × 100 (процент)	до 50%	50-59%	60-69%	70-79%	80-100%	100%
			0	2	4	7	10	10
П.2.2	Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию / количество преподавателей в школах × 100 (процент)	до 40%	40-59%	60-79%	60-79%	80-100%	40,5%
			0	4	6	8	10	4
П.2.3	Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию / количество преподавателей в школах × 100 (процент)	до 20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	48,4%
			2	4	6	8	10	4
П.2.4	Доля преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание	Количество преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание / количество преподавателей в школах × 100 (процент)	0,1- 1%	1-3%	3-6%	6-9%	Более 9%	0
			2	4	6	8	10	
П.2.5	Доля преподавателей, имеющих государственные и отраслевые награды	Количество преподавателей, имеющих государственные награды / количество преподавателей в школах × 100 (процент)	менее 5%	5-10%	10-29%	30-50%	более 50%	31%
			1	2	3	4	5	4
П.2.6	Доля преподавателей, имеющих	Количество преподавателей, имеющих	1 за каждые 10 не более 5 баллов					5

## Оценка деятельности образовательных учреждений в 2006-2009 учебном году



# **Параметры, по которым будут оцениваться результаты качества образования в 2015-2016 учебном году**

- **Результаты академических знаний**
- **Эмоционально-ценностное состояние школьного коллектива**
- **Сохранение здоровья учащихся**
- **Уровень воспитанности, как показатель степени развитости личности**
- **Индивидуальные достижения учащихся (учебные достижения)**
- **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАДПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА**
- **Способность к продуктивному действию в связи с полученным образованием**
- **Сформированность устойчивой мотивации познания, мотивация обучения**
- **Обучение и воспитание на уровне возможного в зоне ближайшего развития**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММАМИ  
И УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**



# ШАГ В БУДУЩЕЕ

- **оценивание индивидуального прогресса воспитанников ДОО, учащихся школ и педагогических работников в форме портфолио (использование портфолио при аттестации педагогов)+ «переход» портфолио из детского сада в школу**

- определение собственного "шага развития" по всем направлениям КПМО;
- -повышение уровня проектной культуры;
- -ослаблено сопротивление образовательных учреждений, связанное с введением НСОТ;
- -формирование представления о ключевых составляющих системы оценки качества образования;
- - создание совета партнёров сетевой структуры, обеспечение единого понимания учителями технологии деятельности по формированию общеучебных умений у учащихся

# ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- планирование и анализ работы осуществляется на диагностической основе;
- -рост числа руководителей школ, понимающих необходимость работы по стимулированию и учёту внеучебных достижений обучающихся;
- -формирование позитивного общественного мнения по перспективам работы в изменившихся условиях, которые принесла модернизация образования

















