

**ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
в 2013-2014 н.р.**

**ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ТА
НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРЕДМЕТА
ІНОЗЕМНІ МОВИ**

**У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ**

**(СТАНДАРТИ, ПРОГРАМИ, ПІДРУЧНИКИ ТА
ПОСІБНИКИ)**

керівник РМО вчителів

Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», Видавничий дім «Освіта», 2012 р.

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5-9 класи», «Перун», 2005 р.;

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», Київ, 2010 р.;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», «Перун», 2005р.;

Програма для 2 класу 2013 року

- *Що змінилося?*
- **Нова тема** – предмети одягу.
Граматика: новий матеріал – присвійний відмінок іменника, кількісні числівники від 1 до 20
- **матеріал, якого немає в програмі:** артикль, запитальні слова, але ці граматичні явища все одно будуть перед очима в наших учнів, тому з навчання вони не випадуть
- . На кінець 2 класу учні...
в колонці « Письмо» з'явився новий пункт – учні вміють описувати себе, предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину. Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень.

Програма для 5 класу 2013 року

- *Що змінилося?*
- **Новий матеріал:** нові теми, яких не було (« Мої друзі та їх уподобання», « Природа: погода» « Професії, одяг, продукти харчування, страви»
- Граматика - Present Perfect.
- **Матеріал, якого немає в програмі**
- Із програми 5 класу 2013 року із мовленнєвих функцій вилучено вміння вибачитись, висловлювати свої почуття та емоції.
- На кінець 5 класу учні...
- Вимоги до результатів зовсім не змінилися. Обсяг монологічного й письмового повідомлення скоротили до 9 речень.

Перелік підручників для учнів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови.

1. Англійська мова

- «Англійська мова. 1 клас» (авт. Несвіт А. М.), ТОВ «Видавництво «Генеза».
- «Англійська мова. 1 клас» (авт. Карпюк О. Д.), ТОВ «Видавництво «Астон».

Англійська мова, 5 клас, авт. Карп'юк О.Д. (вид. «Лібра Терра», 2013 р.);

- Англійська мова, 5 клас, авт. Несвіт А.М. (вид. «Генеза», 2013 р.).

2. Німецька мова

- Німецька мова, 5 клас, авт. Горбач Л.В., Савченко Л.П., Сидоренко М.М. (вид. «Грамота», 2013 р.);
- Німецька мова, 5 клас, авт. Сотникова С.І., Гоголева Г.В. (вид. «Ранок», 2013 р.).

2-й рік вивчення іноземної мови 2013/2014 н.р.

- збільшення кількості годин
- збільшення тем ситуативного спілкування
- усна форма спілкування
- читанням в 2-х напрямках – навчання техніки читання (читання вголос та читання про себе)
- навички техніки письма – графіка та орфографія.

В 3-4 класах

- ускладнення тематики мовного та мовленнєвого матеріалу для говоріння.
- крім невербальних моделей комунікативної поведінки, діти будуть вживати емоційно-забарвлені комунікативні одиниці розмовної мови.
- збільшується доля самостійної роботи учня над мовним та мовленнєвим матеріалом,

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов

- Поточне
 - тематичне (за обсягом тема повинна мати 8-12 уроків)
 - Семестрове
 - річне оцінювання
 - підсумкова державна атестація.
-
- Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Наприкінці семестру

- 5.12.КонтрольАудіюв.
- 18.12.КонтрольГовор.
- 22.12.КонтрольЧитання.
- 25.12.КонтрольПисьма
- **Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.**

Зошити та словники підписуються мовою яка вивчається.

English/Test/Vocabulary

Ann Sokolova

Form 7

School of Sokolivske



**Методичні рекомендації
щодо вивчення ІМ1 у 5-му (4-й рік навчання)
класі в 2013-2014 н.р.**



Теоретичні положення (принципи):

- ▣ 1. Принцип комунікативної спрямованості навчання*
- ▣ 2. Принципи ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу*
- ▣ 3. Принцип діяльнісного характеру навчання*
- ▣ 4. Принцип соціокультурного спрямування навчального процесу*
- ▣ 5. Принцип домінуючої ролі вправ і завдань*
- ▣ 6. Принцип взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності*

Види мовленнєвої діяльності

▣ Аудіювання

класі передбачений спеціальний етап, що в обов'язковому порядку містить роботу над текстами для аудіювання.

- ▣ *Читання та письмо*
- ▣ *Послідовність роботи над технікою читання в 5-му класі наступна:*
- ▣ *тренувальні вправи в читанні слів, словосполучень;*
- ▣ *пропозиції з розширеннями;*
- ▣ *читання вголос коротких текстів;*
- ▣ *інсценоване читання інформативних текстів.*

▣ Говоріння

Монологічне мовлення

діалогічному мовленню

- ▣ **Особливістю п'ятого** року навчання є формування поряд з орфографічними навичками лексико-граматичної правильності письма з подальшим формуванням дій, що забезпечують виклад мовного матеріалу в письмовій формі.

Види мовленнєвої діяльності

□ Аудіювання

класі передбачений спеціальний етап, що в обов'язковому порядку містить роботу над текстами для аудіювання.

□ Говоріння

діалогічне мовлення

монологічне мовлення

□ Читання та письмо

- Послідовність роботи над технікою читання в 5-му класі наступна:
- тренувальні вправи в читанні слів, словосполучень;
- пропозиції з розширеннями;
- читання вголос коротких текстів;
- інсценоване читання інформативних текстів.

Особливістю п'ятого року навчання виклад мовного матеріалу
письмовій формі.

- відповіді на запитання та складання запитань до тексту;
- складання плану до прочитаного тексту;
- вправи на запитання-відповіді з частковою зміною мовного матеріалу;
- складання листа другу за зразком;
- розповідь з придуманим початком/кінцем;
- вправи на трансформацію мовного зразка;
- написання нотаток.