

Издательство «Просвещение»

Актуальные задачи реализации ФГОС НОО
и пути их решения средствами
УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
для начальной школы
«ШКОЛА РОССИИ» И «ПЕРСПЕКТИВА»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

«ШКОЛА РОССИИ» И «ПЕРСПЕКТИВА»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ





В 2014 году завершённые
предметные линии
УМК «Школа России» и
«Перспектива» получили
положительные заключения
экспертных организаций и
вошли в Федеральный
перечень

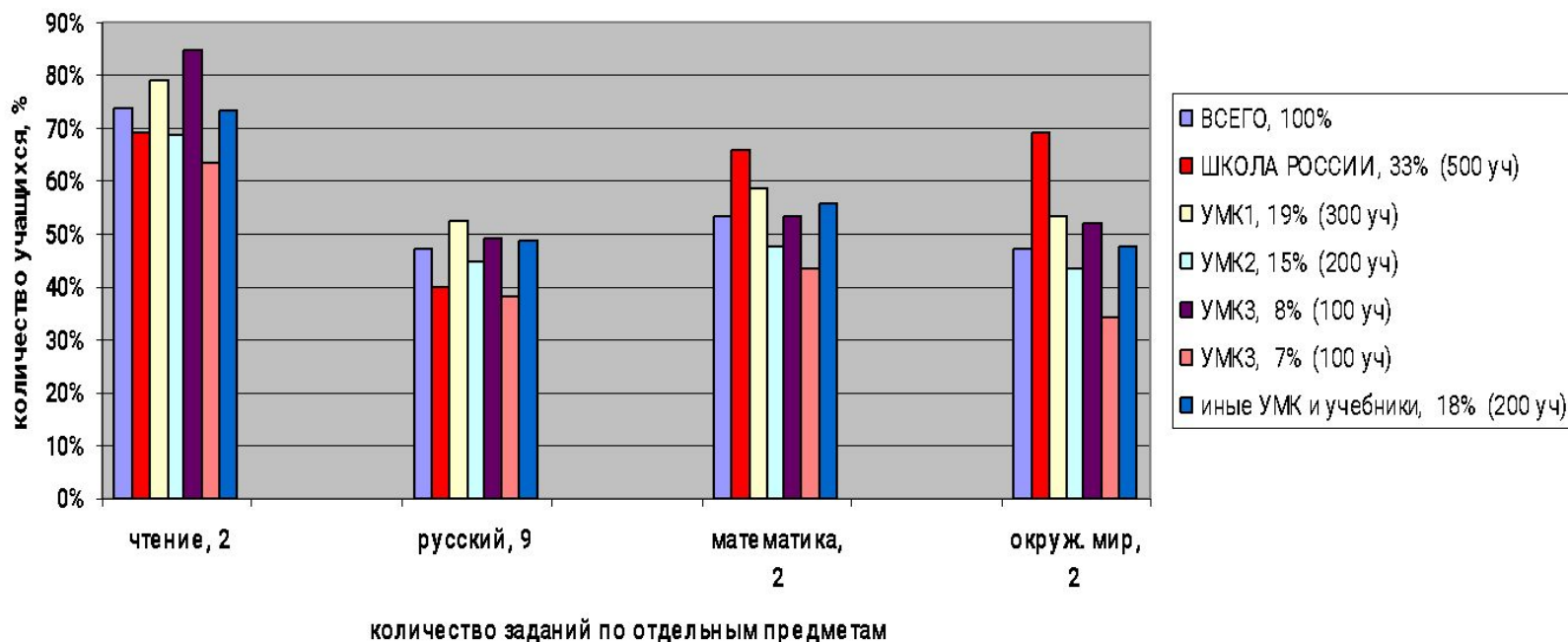
УМК «ШКОЛА РОССИИ» – ОСНОВНОЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

ШКОЛА РОССИИ-
ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ
РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОВЕРЕННЫЕ ПРАКТИКОЙ
ИННОВАЦИИ



Результаты выполнения итоговой комплексной работы: успешность выполнения заданий по отдельным предметам

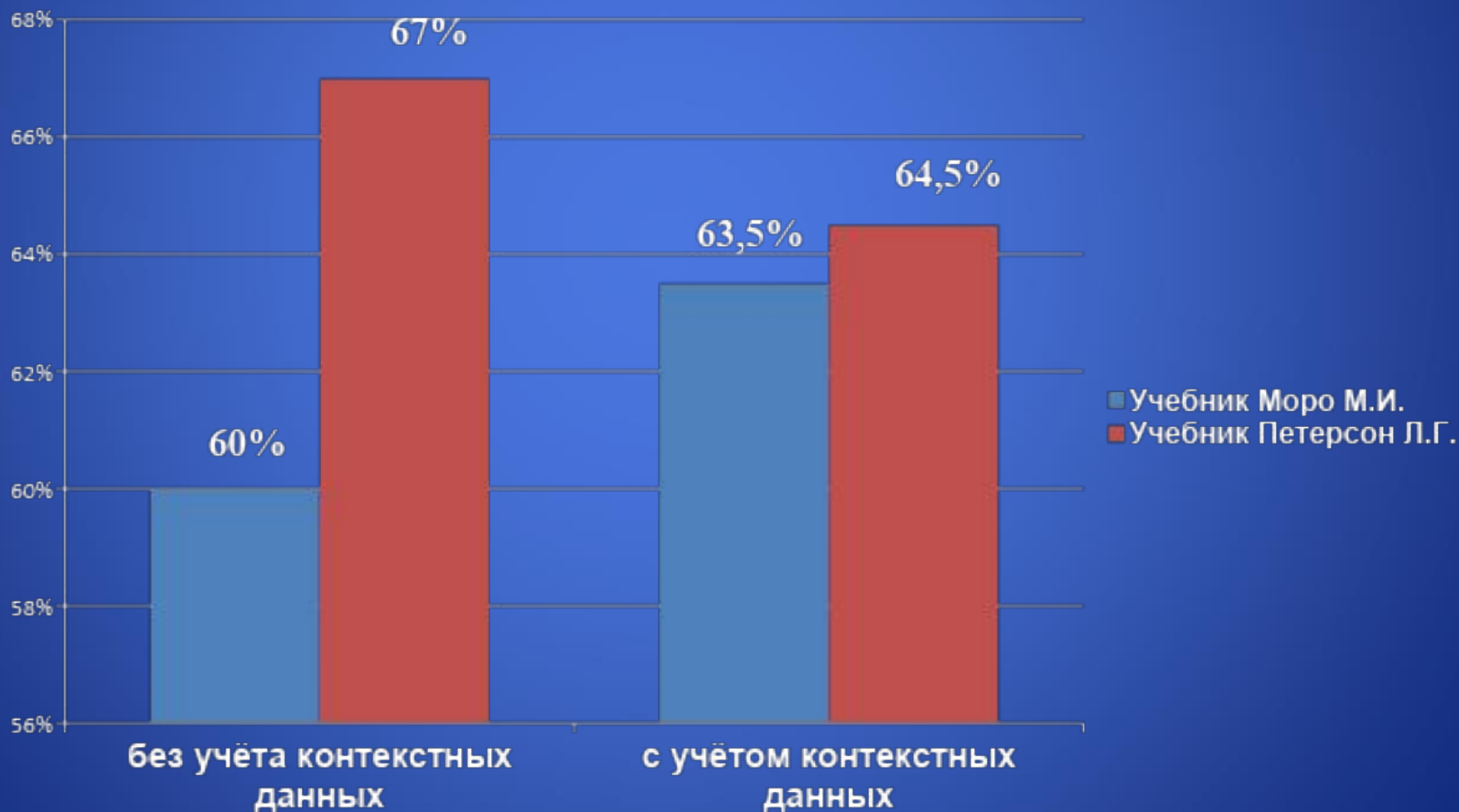
Диаграмма 2. Успешность выполнения заданий по отдельным предметам (1 кл., апрель 2008)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали **более высокую подготовку** по сравнению со средними показателями по предметам «Окружающий мир» и «Математика». Чуть ниже среднего – подготовка по русскому языку. Осознанность чтения – на уровне средних показателей.

По проблеме "Учет контекстных данных при интерпретации и использовании результатов оценки образовательных достижений учащихся начальной школы" в рамках панельной дискуссии высказались Вальдман И.А., руководитель лаборатории мониторинга образования Института управления образованием РАО; Нурминский А.И., специалист Федерального института педагогических измерений РАО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ



УМК издательства «Просвещение» для начальной школы обеспечивают результаты, соответствующие требованиям международного исследования PIRLS



Достижению результатов PIRLS способствует:

Неформальный,
занимательный
характер вопросов

Полнота средств,
формирующих
сложные умения в
работе с текстом

Практическое
совпадение авторских
акцентов с
проверяемыми
умениями

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Начальная школа



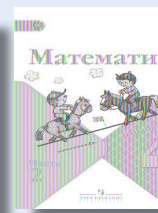
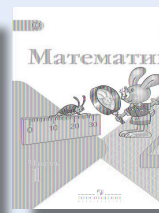
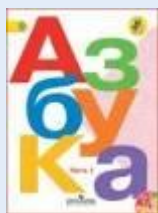


- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Приложение: планируемые результаты изучения курса (предметные, метапредметные, личностные) по годам обучения; другой методический материал



УМК «ШКОЛА РОССИИ» ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС НОО, раздел III, п. 19.3)



Начальная школа



Основы духовно-нравственной культуры народов России



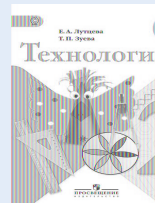
Искусство



Физическая культура



Технология



Начальная школа

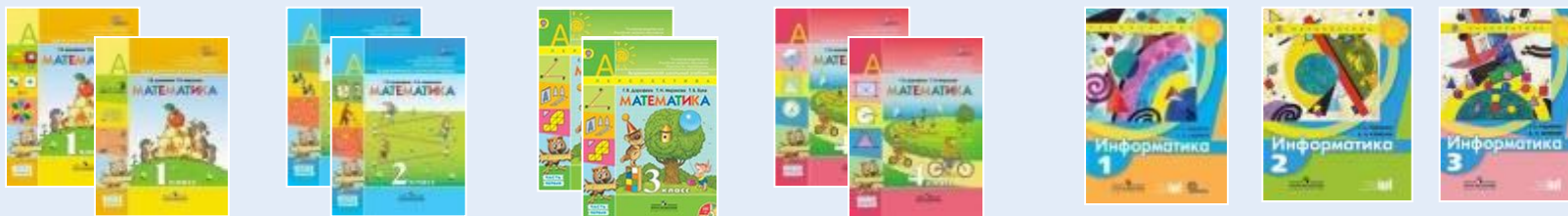


УМК «ПЕРСПЕКТИВА» ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО, раздел III, п. 19.3)

Филология



Математика и информатика



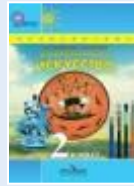
Обществознание и естествознание



Основы духовно-нравственной культуры народов



Искусство



Физическая культура

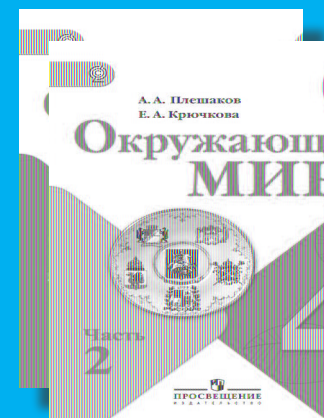


Технология

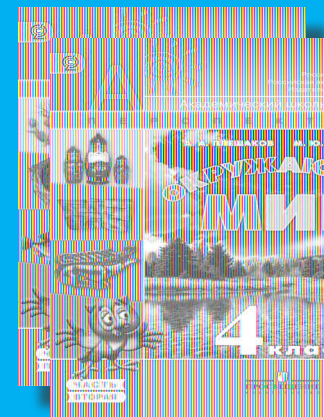


ЗАВЕРШЕН ВЫПУСК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ, ПЕРЕРАБОТАННЫХ НА СООТВЕТСТВИЕ ФГОС

«Школа России»



«Перспектива»

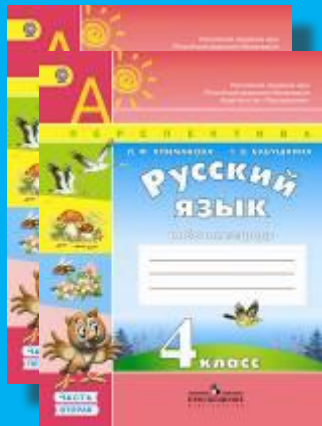


ЗАВЕРШЕН ВЫПУСК РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ЗАВЕРШЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ

«Школа России»



«Перспектива»

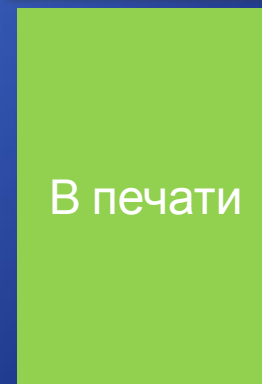
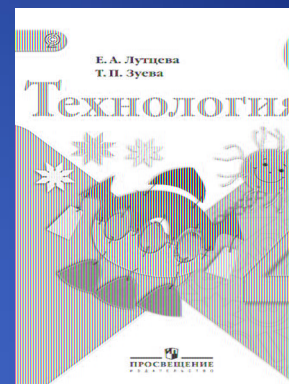
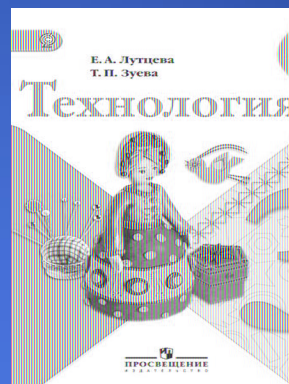
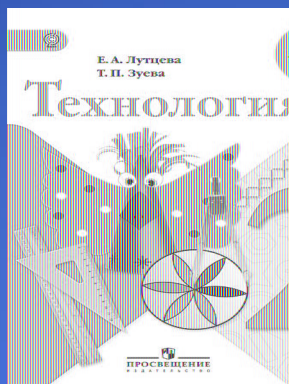


ЗАВЕРШЕН ВЫПУСК ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И АУДИОПРИЛОЖЕНИЙ



Начальная школа

ЗАВЕРШЕН ВЫПУСК НОВОГО УМК «ТЕХНОЛОГИЯ» авторов Лутцевой Е.А., Т.П. Зуевой (УМК «Школа России»)



Начальная школа



ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ в УМК «Школа России»

ЕДИНАЯ СТРУКТУРА

ВЫСТРОЕНА В ИДЕОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Осознание цели деятельности, задач.
Выработка плана действий.

Числа от 11 до 20
НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Что узнаем. Чему научимся

- Узнаем:** как образуются числа второго десятка; как выполняются сложение и вычитание однозначных чисел.
- Научимся:** называть, обозначать и сравнивать число от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоив таблицу сложения); измерять отрезки в диаметре и длину отрезки заданной длины.

Реализация намеченного

НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.

Десят. Девят.

одиннадцать двенадцать
тринадцать четырнадцать
пятнадцать шестнадцать
семнадцать восемнадцать
девятнадцать двадцать

Цепочка:

1. Прибавляй по одному, начиная с числа одиннадцать, до числа двадцать.
2. Сколько красных флажков на ниточке синих?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

Осуществление самоконтроля
(сопоставление результата с планом и с целью)

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест
Вариант 1
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Увелич сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Увелич разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Увелич результат вычисления $5 + 9 = 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 5$?	7 9 8
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	На: 5 4 3
8. На сколько увеличили 11, если получили 22.	На: 11 см 9 см 4 см
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ

Включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью достижения конкретных планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных)

Начальная школа

Звонкие и глухие согласные звуки

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Согласные звуки

Звонкие согласные	
Твёрдые	[б] [в] [г] [д] [ж] [з] [л] [м] [н] [р]
Мягкие	[б'] [в'] [г'] [д'] [ж'] [з'] [л'] [м'] [н'] [р'] [й']
Глухие согласные	
Твёрдые	[п] [ф] [к] [т] [ш] [ц] [х] [ч]
Мягкие	[п'] [ф'] [к'] [т'] [ш'] [ц'] [х'] [ч']

24. Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие согласные звуки.

• Вспомните, почему согласные так называются: «звонкие» и «глухие». Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие — только с участием шума?

• Объясните, как отличить звонкие согласные звуки от глухих.

Проведите опыт! Положите ладонь на горло и попеременно произносите звонкий и глухой согласные звуки. При произнесении какого звука вы чувствуете дребезжание (вибрацию) голосовых связок: глухого или звонкого? По какому ещё признаку можно отличить глухой согласный звук от звонкого согласного?

Деление с остатком

17 : 3



Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?

В 17 содержится 5 раз по 3, и ещё остался 2.
Решение записывают так:
 $17 : 3 = 5$ (ост. 2) или так:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 17} \\ \underline{15} \\ 2 \end{array}$$

Запись читают так:
«17 разделить на 3, выйдет 5 и 2 в остатке или «делю 17, делитель 3, частное 5, остаток 2».

1. Рассмотрите рисунки. Объясни запись и прочитай их по-разному!

- 15 : 2 = 7 (ост. 1)
- 15 : 4 = 3 (ост. 3)
- 15 : 3 = 5 (ост. 0)

2. Выполни деление, сделай рисунок.
 $7 : 3$ $10 : 4$ $10 : 5$ $11 : 4$ $12 : 3$

3. В трёх одинаковых тетрадах 54 листа бумаги. Сколько таких тетрадей получится из 90 листов? из 72 листов?

4. Прямоугольник разрезали на 8 равных частей. Найди площадь прямоугольника, если площадь одной восьмой его части равна 5 см².

5. $81 : 9 + 54 : 2$ $17 : 3 - 92 : 46$ $18 : 4 - 0$
 $63 : 21 + 45 : 9$ $18 : 4 - 72 : 12$ $16 : 2 - 0$

Выполни деление с остатком. $15 : 7$ $28 : 3$

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными. Научимся делить культурные растения на группы. Будем учиться находить новую для нас информацию и рассказывать о растениях.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают **культурные растения**.



Рассмотри рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Наши
проекты»

«Странички для
любознательных»

Наши ПРОЕКТЫ

Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:

точка [.]	вопросительный знак [?]
запятая [,]	восклицательный знак [!]
точка с запятой [;]	тире [—]
многоточие [...]	скобки [()]
двоеточие [:]	кавычки [« »]

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

- Вспомните употребление знаков препинания:
 - какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
 - какой знак препинания «живёт» внутри предложения?
 - какой знак и когда ставится перед предложением?
- Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.
- Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение; прочитайте его.
 - Какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
 - Каких знаков больше?
 - Какие знаки вам неизвестны?

Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

 - Составьте сообщение на одну из тем:
 - «Похвальное слово знакам препинания»,
 - «Зачем нужны знаки препинания»,
 - «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран. Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ УМКС «ШКОЛА РОССИИ» И «ПЕРСПЕКТИВА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Тесты



Продолжение существующего проекта

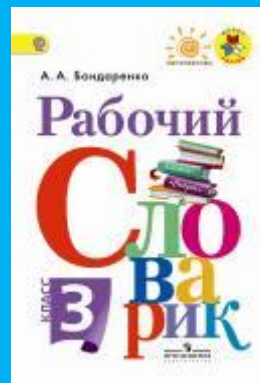
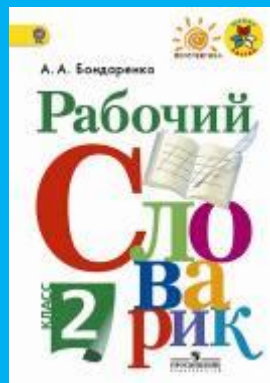
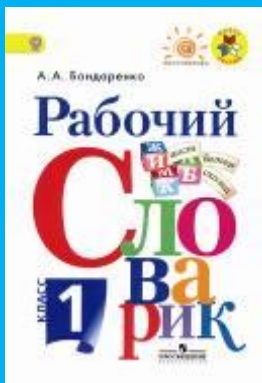
Проверочные работы



Продолжение существующего проекта

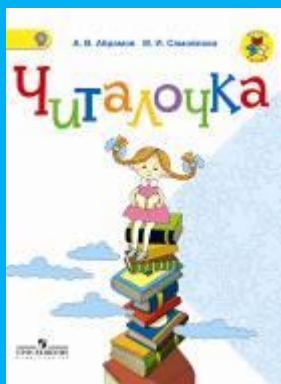
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ УМКС «ШКОЛА РОССИИ» И «ПЕРСПЕКТИВА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Рабочие словарики А. А. Бондаренко



Рабочий
словарик.
4 класс.
Готовится к
печати

«Читалочка»



Новые
проекты

Тетради учебных
достижений
(диагностика
достижения
планируемых
результатов)
Новый проект.
Стартует в 2014

Пособия
«Читаем летом»
Новый проект.
Стартует в 2014.

ПЕРЕРАБОТАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ СЕРИИ «ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»

А.А. Плешакова



Начальная школа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ УМКС «ШКОЛА РОССИИ» И «ПЕРСПЕКТИВА» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Методические пособия с поурочными разработками



Диагностика достижения планируемых результатов

«ШКОЛА РОССИИ»



«ПЕРСПЕКТИВА»



Начальная школа



Педагогу

НОВИНКИ



Н.А. Песняева, С.В. Анащенкова
Русский язык.
Рабочая тетрадь. 2 класс: 2 ч.



М.И.Моро
Математика.
Учебник+CD. 2 класс



А.В.Полякова
Русский язык.
Учебник. 2 класс



«ФГОС начального общего образования и его реализация в УМК «Перспектива»



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

Здесь Вы сможете подробно узнать об учебно-методических комплексах (1-4 кл.) [«Школа России»](#) и [«Перспектива»](#)!

Уверены, Вас заинтересуют завершённые предметные линии учебников для 1-4 кл.:

- [Русский язык](#), авторы Л.М. Зеленина, Т.А.Хохлова
- [Математика](#), авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Начальная школа

Линия УМК
«МАТЕМАТИКА»
Г. В. Дорофеева
Т. Н. Мираковой



Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Л. М. Зелениной,
Т. Е. Хохловой



Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
А. В. Поляковой



Серия
Наглядные
пособия



Цифровые
образовательные
ресурсы



Серия
«СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ»





Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС НОО

Концепция УМК «Школа России» Концепция УМК «Перспектива»

«Где найти ответы на основные вопросы нового стандарта при работе с УМК «Школа России» или УМК «Перспектива»»



Введение



Состав системы учебников

Реализация идеологической основы ФГОС -
Концепции духовно-нравственного развития
и воспитания личности гражданина России
Реализация методологической основы ФГОС -
организации учебной деятельности учащихся
на основе системно - деятельностного подхода
Достижение личностных, метапредметных
и предметных результатов освоения основной
образовательной программы посредством
формирования УУД, как основы умения учиться

Заключение

Начальная школа



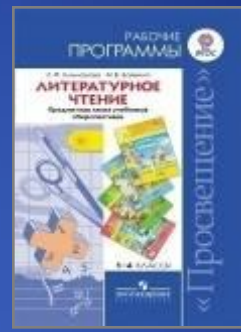
Рабочие программы к завершённым предметным линиям учебников «Школа России»

Начальная школа



Рабочие программы к завершённым предметным линиям учебников «Перспектива»

Начальная школа



«...как соотнести цели урока и планируемые результаты на конец ступени, обозначенные в ФГОС НОО...»

«Планируемые результаты изучения курса (название курса, авт.....) по годам обучения, представленные в разделе

Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Начальная школа

Результаты освоения образовательной программы



Начальная школа

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

= «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ»

(совокупность способов,
приемов овладения учебным материалом)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ



Линия УМК
«МАТЕМАТИКА»
Г. В. Дорофеева
Т. Н. Мираковой

Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Л. М. Зелениной,
Т. Е. Хохловой

Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
А. В. Поляковой

Серия
Наглядные
пособия

Цифровые
образовательные
ресурсы

Серия
«СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ»

«ФГОС начального общего образования
и его реализация в УМК «Перспектива»

Учебно-методический
комплекс
Школа России

Учебно-методический
комплекс
Перспектива

Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

Здесь Вы сможете подробно узнать об учебно-методических комплексах (1-4 кл.) [«Школа России»](#) и [«Перспектива»](#)!

Уверены, Вас заинтересуют завершённые предметные линии учебников для 1-4 кл.:

- [Русский язык](#), авторы Л.М. Зеленина, Т.А.Хохлова
- [Математика](#), авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Педагогу

НОВИНКИ



Н.А. Песняева, С.В.
Анащенкова
Русский язык.
Рабочая тетрадь. 2
класс: 2 ч.



М.И.Моро
Математика.
Учебник+CD. 2 класс



А.В.Полякова
Русский язык.

Планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 кл.



Начальная школа



Главная страница / В помощь учителю / Планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов

Планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов

В данном разделе вашему вниманию представлены планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов. Планируемые результаты разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания каждого конкретного курса и являются ориентиром, помогающим учителю разрабатывать свою рабочую программу. **Вспомогательный и ориентировочный характер** представленных планируемых результатов **позволяет учителю корректировать их** в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

1 класс

- Русский язык (авт. В. П. Канакина)
- Русский язык (авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова)
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология

2 класс

- Русский язык (авт. В.П. Канакина)
- Математика
- Литературное чтение
- Окружающий мир

3 класс

- Русский язык (авт. В.П. Канакина)
- Математика
- Литературное чтение
- Окружающий мир

Яндекс

Найти

Сайт учебно-методического комплекса «Перспектива»

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>



ПЕРСПЕКТИВА

Учебно-методический комплекс для начальной школы

- :: Главная
- :: Сайт «Начальная школа»
- :: О системе учебников
- :: О комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: Отзывы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Из опыта работы
- :: Конкурсы
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты
- :: Где купить

Главная страница / «Перспектива» учителям / Планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов

Планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов

В данном разделе вашему вниманию представлены планируемые результаты изучения курсов по итогам 1, 2 и 3 классов. Планируемые результаты разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания каждого конкретного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов **позволяет учителю корректировать их** в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

1 класс

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика (авт. В. Г. Дорофеев)
- Окружающий мир
- Технология

2 класс

- Технология
- Математика (авт. В. Г. Дорофеев)
- Окружающий мир

3 класс

- Технология
- Математика (авт. В. Г. Дорофеев)
- Окружающий мир

Технологические карты

Иновационный методический инструментарий, обеспечивающий учителю эффективное и качественное преподавание учебного курса, путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы.

[http://www.prosv.ru/umk/
perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)

<http://school-russia.prosv.ru/>

Структура технологической карты

Тема

Количество уроков в теме

Цели темы

Планируемые
результаты

Содержание изучаемой темы, термины и понятия

Организация пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка
результатов

Технологические карты позволяют учителю:

- поставить цель и определить результат изучения темы
- построить последовательность работы по освоению темы от цели до результата
- определить :
 - формирование каких УУД возможно в процессе изучения темы
 - межпредметные связи
 - формы и время для проведения промежуточной и итоговой диагностики
- осмыслить воспитательные возможности темы
- выстроить модель эффективного взаимодействия ученика и учителя

Структура технологической карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Тема		
Цель темы		
Основное содержание темы, термины и понятия		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель	Проблемная ситуация	
II этап Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Диагностические задания (критерии диагностики — предметные и способов деятельности)
Цель		Задание
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель –	Задания:	
	Репродуктивное (по образцу):	
	Импровизационное:	
	Эвристическое:	
	Самоорганизация в деятельности	
	Подготовка к выполнению задания, выполнение, представление и оценивание деятельности	
IV этап. Рефлексия деятельности		
IV-I Контроль деятельности ученика		
<i>Формы контроля: контрольное задание</i>		
IV-. Рефлексия деятельности учителя		
Самооценка учителя		Оценка деятельности учителя

Определение планируемых результатов изучения темы (ТК)



Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — <i>творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — <i>соотносить учебные действия с известным правилом;</i> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — <i>согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;</i> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • <i>Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</i> • Писать орфограммы в новых словарных словах.

Трудности с разработкой уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО (...как формулировать цели и планируемые результаты урока)





- :: Главная
- :: Сайт «Начальная школа»
- :: О системе учебников
- :: Об учебно-методическом комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: В помощь учителю
- :: Отзывы
- :: Вопрос-ответ
- :: Контакты
- :: Презентации
- :: Конкурсы
- :: Где купить

Яндекс

Найти

Новинки!



[Главная страница](#) / [В помощь учителю](#) / [ФГОС. Новые методические пособия](#)

ФГОС. Новые методические пособия

Уважаемые коллеги, в данном разделе Вашему вниманию представлены материалы новых Методических пособий, подготовленных к выпуску в 2012 г: календарно-тематические планы (КТП), поурочные разработки систем уроков или примеры отдельных уроков, другой учебно-методический материал, который поможет Вам в работе.

Обращаем Ваше внимание, что представленные материалы при издании методических пособий, возможно, претерпят некоторые изменения.

Азбука , авт. В.Г. Горещкий и др.	Скачать КТП	Скачать уроки	
Русский язык , авт. В.П. Канакина	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс Учебно-методические материалы 2 класс
Литературное чтение , авт. Л.Ф. Климанова и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс Учебно-методические материалы 2 класс
Математика , авт. М.И. Моро и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс Учебно-методические материалы 2 класс
Окружающий мир , авт. А.А. Плешаков	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс
Технология , авт. Н.И. Роговцева и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс
Русский язык , авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс

Трудности с разработкой уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО (...как формулировать цели и планируемые результаты урока)



[Главная страница](#) / [«Перспектива» учителям](#) / [ФГОС. Новые методические пособия](#)

ФГОС. Новые методические пособия

Уважаемые коллеги, в данном разделе Вашему вниманию представлены материалы новых Методических пособий, подготовленных к выпуску в 2012 г: календарно-тематические планы (КТП), поурочные разработки систем уроков или примеры отдельных уроков, другой учебно-методический материал, который поможет Вам в работе.

Обращаем Ваше внимание, что представленные материалы при издании методических пособий, возможно, претерпят некоторые изменения.

Азбука , авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева	Скачать КТП	Скачать уроки	
Русский язык , авт. Л.Ф. Климанова и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	
Литературное чтение , авт. Л.Ф. Климанова и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс Учебно-методические материалы 2 класс
Математика , авт. Л.Г. Петерсон	Скачать КТП	Скачать уроки	
Окружающий мир , авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс Скачать уроки 3 класс Скачать уроки 4 класс	
Технология , авт. Н.И. Роговцева и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс
Математика , авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова (дополнительный курс)	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс	Скачать уроки 1 класс Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 1 класс Учебно-методические материалы 2 класс

- [:: Главная](#)
- [:: Сайт «Начальная школа»](#)
- [:: О системе учебников](#)
- [:: О комплексе](#)
- [:: Работаем по новому стандарту](#)
- [:: Повышение квалификации](#)
- [:: Отзывы](#)
- [:: «Перспектива» учителям](#)
- [:: «Перспектива» родителям](#)
- [:: Из опыта работы](#)
- [:: Конкурсы](#)
- [:: Публикации](#)
- [:: Форум](#)
- [:: Контакты](#)
- [:: Где купить](#)

Яндекс

Найти

ОБЪЯВЛЕНИЯ

О возможностях использования



Системно-деятельностный подход как важнейшее условие достижения планируемых результатов ФГОС НОО

Начальная школа

Методологическая основа формирования УУД- системно- деятельностный подход

Суть системно- деятельностного подхода – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов действия.

Основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих детское действие.

Ведущая образовательная компетенция- формирование «умения учиться»

Начальная школа

Как учить?

Обновление технологий образования

Обучение на основе учебных ситуаций

Чему учить?

Обновление содержания образования

Ради чего учить?

Ценности образования

Проектная деятельность

Уровневая дифференциация

ИКТ



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Начальная школа

Методологическая основа ФГОС НОО – системно-деятельностный подход

Особенности реализации системно-деятельностного подхода
в УМК «Школа России»:

I. *«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает...»* см. ФГОС НОО раздел I, п. 7.

II. **Системно** выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную **деятельность** под конкретный **результат**

III. Ориентация построения **структуры** и содержания учебников на **структуру** основных компонентов учебной деятельности

В учебниках «Школа России», в соответствии с разделом I, п. 7 ФГОС НОО системно выстроены задания, способствующие:

1. **Воспитанию и развитию** качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава России.
2. Включению учащихся **в разнообразные виды деятельности**: игровую, учебную, моделирующую, проектную, информационно-коммуникативную, проблемно-поисковую, эстетическую и др. *«...поток деятельности...» А.Г. Асмолов*
3. Достижению планируемых результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) на различных этапах обучения посредством **формирования УУД. Это цель, результат и ключевой процесс образования.**
4. Включению детей в различные учебные курсы единой воспитательной тематики (Дом. Семья. Родина. Дружба. Здоровье и безопасность и др.) через художественные и научно-познавательные тексты, текстовые задачи, специальные рубрики учебников. **Личностное, социальное и познавательное развитие детей.**
5. Реализации **деятельностных способов** организации учебного процесса и включении участников образовательного процесса **в систему** различных видов взаимодействия и сотрудничества.
6. Обеспечению **преемственности** дошкольного, начального и основного общего образования и учитывающие индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКАХ

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное и **системное включение учащихся в учебную деятельность под конкретную цель**

Задания и вопросы, инициирующие детское действие



Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос-проблемная ситуация)

Задания для работы в парах и/или группах

Задания по поиску информации, работа с ИОС

Задания, раскрывающие связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

УЧЕБНУЮ

**ПРОБЛЕМНО-
ПОИСКОВУ**

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНУЮ**

КОММУНИКАТИВНУЮ

**ПЛАНИРОВАНИЮ
УЧЕБНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА**

МОДЕЛИРУЮЩУЮ

ПРОЕКТНУЮ

ЭСТЕТИЧЕСКУЮ

Ориентация построения структуры и содержания учебников на структуру основных компонентов учебной деятельности

Деятельностный смысл обучения чаще всего связывают с процессом формирования умения учиться и формированием структуры УД.

В структуре УД выделяют 4 основных компонента:

ОСОЗНАНИЕ
ЦЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ЗАДАЧ

ВЫРАБОТКА
ПЛАНА
ДЕЙСТВИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ
НАМЕЧЕННОГО

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
САМОКОНТРОЛЯ
(СОПОСТАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТА С
ПЛАНом И ЦЕЛЬЮ

Планируемые результаты изучения темы

«Литературное чтение»

Л.Ф. Климанова 1 кл 1 ч.

«Окружающий мир»

А.А. Плешаков 2 кл. 1 ч.

Жили-были буквы

МЫ ПОЗНАКОМИМСЯ:

- с интересными сказками и стихами, поразмышляем о том, кто и как может «оживить» буквы.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- чётко и правильно произносить все звуки, плавно читать, соединяя слоги в слова.

МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- красиво и правильно читать, самое главное — понимать смысл прочитанного.

ПОМНИТЕ! Всё это можно освоить при условии, что вы будете учиться работать дружно, вместе обсуждать прочитанное и находить общую точку зрения.

Жизнь города и села

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследивать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.

«Литературное чтение»

Л.Ф. Климанова 1 кл.

«Математика»

М.И. Моро и др. 1 кл.

Я и мои друзья



Мы познакомимся:

- со стихами и рассказами, в которых предлагается подумать над тем, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом.

Мы научимся:

- определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа;
- соотносить основную мысль рассказа с пословицей.

Мы будем учиться:

- поступать так, как может поступать настоящий друг и хороший человек;
- объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним.

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**
как образуются числа второго десятка;
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения);
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.

Проверочные и творческие задания при завершении изучения раздела (темы)



«Русский язык»
авт. В.П. Канакина 1 кл.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую группу слов называют предложением? Приведите пример предложения на тему «Листопад». Запишите его.
2. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? На что они указывают?
3. Что такое подлежащее и сказуемое? Как их найти в предложении?
4. Составьте из данных слов два предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены.
В, жужжат, цветами, кузнечики, траве, пчёлы, стрекочут, над.
5. Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите их. В чём различие этих предложений?
Ребята, в, шахматы, играют.
6. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст из 3–4 предложений. Запишите его.

40

Реализация поставленных задач в процессе усвоения темы (или урока)

- сведения о языке
- думайте, размышляйте, высказывайте своё мнение
- развивайте свою речь, учитесь говорить, рассказывать, сочинять текст
- задание повышенной сложности
- работа со словарём
- запомните правописание слова
- работа в парах

Предложение

Что такое предложение?

20. Прочитайте. Какая группа слов составляет предложение? Объясните свой ответ.

1. Родина, осень, доброта, жизнь.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя родина.

Спишите предложение. Какая мысль выражена в нём? Как вы её понимаете?

родина

21. Прочитайте. Спишите.

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеёк лишь журчит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.

С. Есенин



Определите, сколько здесь предложений. О чём сообщается в каждом из них?

Как на письме обозначается начало и конец предложений? А как в устной речи отделяется одно предложение от другого?

Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

24

Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

22. Прочитайте.

Точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки — это знаки препинания, которые ставятся в конце предложения.

Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится точка (.).

Быстро пролетело лето.

Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак (?).

Кто пишет книги для детей?

Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, огорчением, призывом), то в конце предложения ставится восклицательный знак (!).

Не ломайте ветки деревьев и кустарников!

- Сделайте вывод: какую «работу» выполняет каждый знак препинания (. ? !) в конце предложения?
- Спишите выделенные предложения.

23. Прочитайте предложения так, как подсказывают знаки препинания.

Мы гуляли в осеннем лесу.

До чего красиво здесь!

А вы были в осеннем лесу?



- Объясните, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания.

25

Итоги изучения курса

«Русский язык. 1 класс»
авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий



ПОВТОРЕНИЕ

1. Рассмотрй рисунок.



- Расскажи, что художник изобразил на рисунке. Какими ты видишь море, небо, парусный корабль, скалы, птиц? Составь по рисунку несколько предложений.

2. Прочитай.

Сине-зелёное море. Дует свежий ветер. Шумят волны. Стремительно мчится вдаль парусный корабль. Справа гряда скал. Синее небо в крупных кучевых облаках. Над морем свободно летят большие могучие птицы. Хорошо им на родном просторе!

- Выскажи мнение: подходит ли текст к рисунку упр. 1?
- Спиши предложения о птицах.

130

3. Прочитай выразительно.

Зря ласка лаской названá:
Ничуть не ласкова она.
У ласки злые глазки,
Не жди от ласки ласки!

А. Шибаев

- О чём хотел сказать на

❗ **Обрати внимание!** В русском разных по значению слова, которые и пишутся одинаково. След небольшой хищный зверёк. Д означает проявление нежности приветливое отношение.

4. **Вставь** в каждое предложение слово и прочитай предложение.



Заяц прыгает, а ласточка ползает, а рыба _____. Собака _____. Лягушка _____ кает. Воробей чирикает, а _____

Слова для справок:
летает, миукает, квакает

131

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай содержание учебника.
2. Какие темы познакомили тебя со звуками русского языка? Вспомни, что ты узнал(а) о звуках.
3. Какие темы познакомили тебя с буквами русского языка? Что ты о них узнал(а)? Где тебе могли бы пригодиться знания об алфавите?
4. При изучении каких тем ты знакомился(лась) с правилами письма? Какое правило ты можешь вспомнить?
5. С какими словарями русского языка ты познакомился(лась)? В каком случае ты будешь обращаться к этим словарям?

Дорогие ребята!

Вот и состоялось ваше знакомство с русским языком — одним из главных учебных предметов в школе. Вы учились видеть красоту русского слова, познавали законы русского языка, открывали для себя секреты письма, учились правильно говорить и писать. Сохраните это в памяти.

Хорошего вам отдыха!
До скорой встречи в новом учебном году!

Авторы

133

Обозначение границ урока

«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.

НАРИСУЙ
И
РАСКРАСЬ:



Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решения.

1. На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке. Как это можно узнать? Объясни. Теперь можно узнать, сколько всего шариков?

План решения:

- 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.
- 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.

Решение: 1) $7 + 3 = 10$ (ш.)
2) $7 + 10 = 17$ (ш.)

Ответ: всего 17 шариков.

2. Рассуждая так же, реши задачу. В одном ящике 8 кг яблок, а в другом — на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?

3. 1) Найди сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9.
2) Найди разность чисел: 17 и 7, 18 и 10.

$$\begin{array}{ccc} 4. & 8 + 2 + 7 & 9 + 1 + 6 & 6 + 4 + 9 \\ & 12 - 2 - 7 & 19 - 9 - 8 & 16 - 6 - 7 \end{array}$$

- Составь план решения задачи и реши её.
На верхней полке 7 книг, а на нижней — на 4 книги меньше. Сколько книг на этих двух полках?

Продолжаем учиться решать задачи в 2 действия.

1. На одной проволоке 10 шариков, а на другой — на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сравни эту задачу с той, которую решали на прошлом уроке. В этой задаче тоже нельзя сразу ответить на её вопрос.

Составь план решения.

- 1) Что узнаешь сначала и как это узнаешь?
2) Что узнаешь потом и как?
Запиши решение и ответ.

2. Рассуждая так же, реши задачу. В одной коробке 6 цветных карандашей, в другой — на 2 карандаша меньше. Сколько всего карандашей в двух коробках?

$$\begin{array}{ccc} 3. & 20 - \square = 19 & 9 + 1 = \square & \square + 11 = 11 \\ & \square - 1 = 17 & 19 + 1 = \square & 13 - \square = 13 \end{array}$$

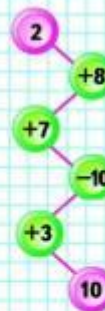
$$\begin{array}{ccc} 4. & 12 - 2 - 7 & 6 + 10 + 1 & 10 + 8 + 0 \\ & 13 - 10 - 2 & 19 - 9 - 1 & 20 - 1 + 0 \end{array}$$

Составь задачу по её решению.

Решение:

- 1) $8 - 6 = 2$ (т.)
 - 2) $8 + 2 = 10$ (т.)
- Ответ:** всего 10 тетрадей.

ЦЕПОЧКА:



6 к.



на 2 к.
меньше.

«Проверим себя и оценим свои достижения»

«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.



Начальная школа

Что узнали, чему научились в 1 классе?

СЧИТАТЬ

1. Сколько жёлтых квадратов? синих? зелёных? Сколько всего квадратов?

1 3 4 7 10

11 15 19 *

2. Которым по счёту будет в верхнем ряду квадрат с кружком? направо? справа?

3. Которым по счёту будет в нижнем ряду квадрат со звёздочкой?

ЧИТАТЬ и ЗАПИСЫВАТЬ

1. Прочитай записанные числа.

2. Запиши пропущенные числа.

СРАВНИВАТЬ

1. Запиши в одной строке числа, которые меньше 6, а в другой — больше 6.

0 1 2 3 4

2. Назови самое большое и самое маленькое из этих чисел:

12 11 18 16 15

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задания базового уровня

- Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.
6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.
- Вычисли.

$1 + 8$	$10 - 6$	$9 - 7$
$18 - 10$	$0 + 6$	$3 + 5$
$7 - 2$	$10 - 4$	$4 + 0$
$7 - 0$		
- В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
- В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
- Измерь отрезок и запиши его длину.

Для тех, кто выберет более сложные задания.

Задания повышенного уровня

- Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 3 числа.
11, 9, 7, □, □, □.
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) $9 - \square = 3$ | $10 - \square = 8$ |
| $\square - 3 = 4$ | $\square + 2 = 7$ |
| $\square + 4 = 9$ | $7 + \square = 10$ |

2) $6 \bigcirc \square = 9$	$\square \bigcirc 2 = 7$
$10 \bigcirc \square = 2$	
- Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
- На одной тарелке 5 пончиков, а на другой — на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?
- Измерь заданный отрезок. Начерти отрезок на 3 см короче заданного.

Поздравляем тебя с окончанием первого класса!
Желаем успехов!

Авторы

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

I. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает...»
см. ФГОС НОО раздел I, п. 7.

II. **Системно** выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную **деятельность** под конкретный **результат**

III. Ориентация построения содержания учебников на структуру УД и **методические возможности** реализации базового уровня ТДМ Л.Г. Петерсон

Базовый уровень реализации технологии деятельностного метода (ТДМ)

- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация знаний
- Проблемное объяснение нового знания
- Первичное закрепление во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой
- Включение нового знания в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке

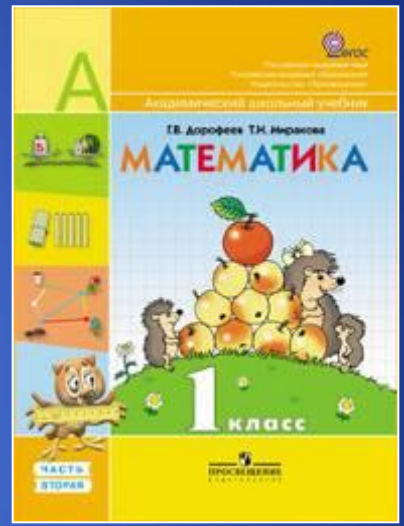
Технологические карты – методическая помощь в реализации базового уровня ТДМ

1 класс
МАТЕМАТИКА
Технологическая карта № 1
Тема «Сравнение и счёт предметов»

Тема	Сравнение и счёт предметов (11 часов)	
Цель темы	Научить способам сравнения предметов по форме, величине, цвету; ориентироваться в пространстве; прямому и обратному счёту в пределах 10.	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. (Чем похожи? Чем различаются?) Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. (Больше. Меньше. Столько же.) Ориентирование. (Что сначала? Что потом?) Сравнение предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?) Контроль освоения темы.</p> <p>Форма предмета: квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг; величина (большой, маленький, средний), порядковый и количественный счёт; больше, меньше, столько же; счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения), прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i>.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.</p> <p>Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p>Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p>Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (исключая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p>Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов.</p>

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
---------------------	--------------	---------



Научить



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Начальная школа

Актуальность задач в контексте требований ФГОС НОО:

- «...**формирование критериальной оценки результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования...» (Разд. I, п.6, абз.7)
- «...**обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся...**» (Разд. I, п.6, абз.8)
- «...**формирование основ умения учиться** и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, **осуществлять ее контроль и оценку**» (Разд. I, п.8, абз.2)
- «Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и **способность обучающихся к саморазвитию**, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их **индивидуально-личностные позиции...**» (Разд. II, п.9)
- «...**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**; освоение начальных форм познавательной и **личностной рефлексии** (Разд. II, п.11-3,5)

Планируемые результаты начального общего образования.

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Начальная школа

стандарты второго поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

ЧАСТЬ 1

- Система заданий по математике и русскому языку, ориентированных на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также сформированных УУД
- Комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни

ЧАСТЬ 2 – система заданий по предметам:

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Технология
- Физическая культура
- Музыка



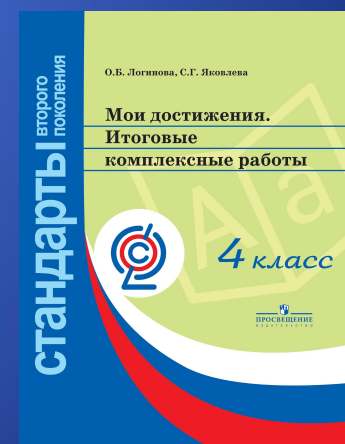
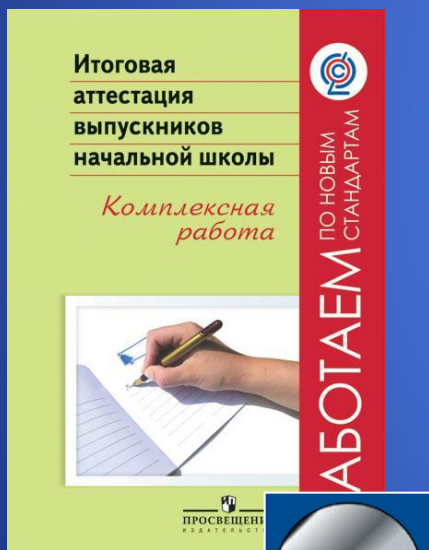
Пособия для учителей.

Серия «Стандарты второго поколения».

Серия «Работаем по новым стандартам»

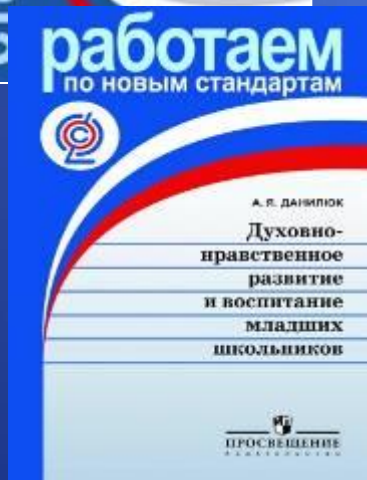


Начальная школа



Пособия для учителей и руководителей Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание

Начальная школа



Серия «Работаем по новым стандартам»

Начальная школа





Серия «Итоговый контроль в начальной школе»

Серия предназначена

для подготовки младших школьников к успешному выполнению итоговых контрольных работ за курс начальной школы и проведения итоговой оценки.

Серия включает пособия трех видов:

1. Учебно-справочные материалы
2. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями
3. Рабочие тетради



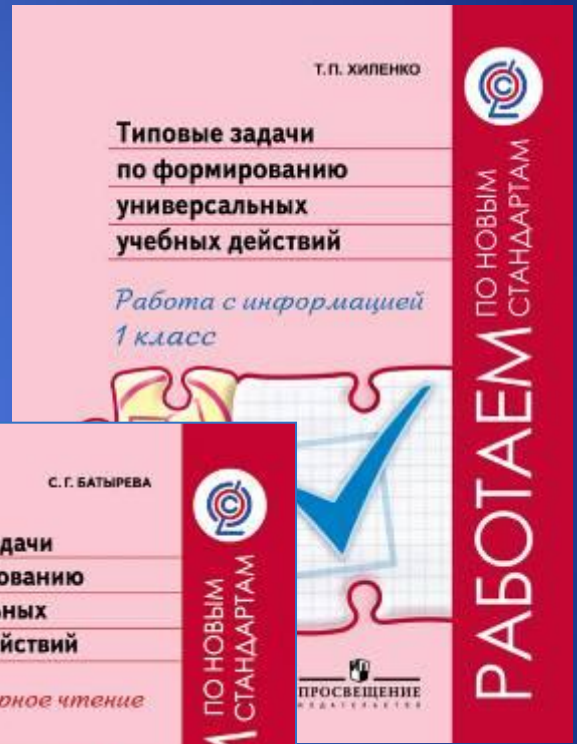
Серия «Работаем по новым стандартам»

Начальная школа

стандарты второго поколения



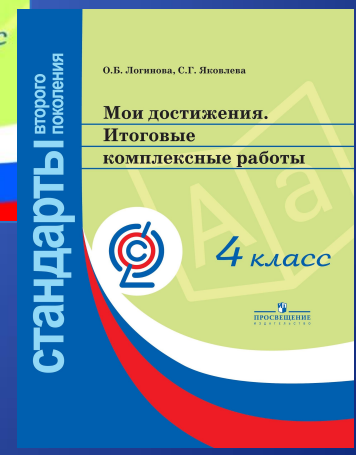
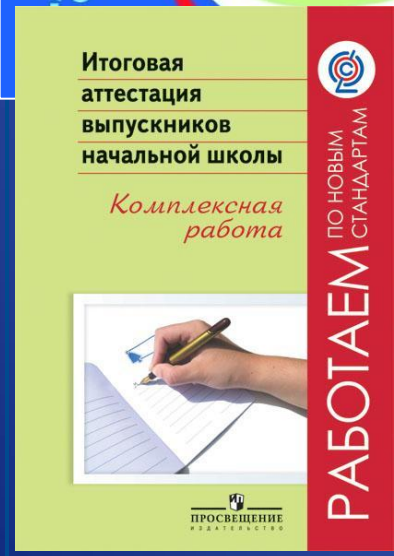
стандарты второго поколения



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Пособия центра «Стандарты» по вопросам диагностики без «привязки» к конкретным УМК

Начальная школа





Структура и содержание диагностических пособий для учащихся (готовится к изданию)



Начальная школа

- «Обращение к ученику»
- Основная часть пособия: варианты работ, включающие задания базового и повышенного уровней. Задания направлены на **формирование оценки, самооценки, элементарной рефлексии и других УУД**
- «Обращение к родителям» - объяснение целей и образовательной ценности представленных работ для ребёнка
- «Обращение к учителю» - комментарии и пояснения: на какой планируемый результат «работает» каждое задание пособия
- Вкладыш «Ключи к заданиям»

Структура и содержание диагностических пособий для учителей *(готовится к изданию)*



Введение - комментарии особенностей диагностической работы в процессе изучения курса в данном классе

Основная часть – задания для диагностики планируемых результатов:

- каждой изученной темы курса, промежуточных результатов
- изучения курса в каждом конкретном классе

Заключение – таблица с информацией: на диагностику каких предметных и метапредметных результатов «работает» каждое задание пособия, ориентировочное время выполнения заданий и др.

Основная часть пособия – задания и диагностические работы в соответствии с темами (разделами) учебника для 1 класса.

1. Задания для входной диагностики

2. Тема 1. Название темы « _____ »

2.1. Диагностические задания для выявления затруднений по теме.

2.2. Задания для коррекции выявленных затруднений по теме.

После изучения определённого авторами объёма материала предлагается провести промежуточную диагностику.

3. Задания для промежуточной диагностики

Два-три задания на каждый вид затруднений для включения их в диагностическую работу, которую учитель может составить сам, на основе предложенных заданий или использовать в предложенном авторами варианте.

4. Задания для итоговой диагностики по итогам изучения курса в данном классе.

Ориентация на результат изучения темы

«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова и др. 1 класс 1 часть

Сказки, загадки, небылицы

МЫ ПОЗНАКОМИМСЯ:

- с народными сказками и сказками, созданными писателями.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- читать слова, верно выделяя ударный слог.

МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- определять последовательность событий;
- сравнивать разные произведения на одну тему.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Вспомни, какие произведения ты прочитал:
 - сказки
 - потешки
 - стихотворения
 - песенки
 - небылицы
 - загадки
2. Каковы отличительные особенности сказки, небылицы, загадки? Посмотри в «Рабочей тетради». Задай вопросы, если тебе не совсем всё понятно.
3. Закончи предложение так, чтобы оно стало небылицей.
По небу плывут ... По лесу скачут ... По траве бегут ...
- 4*. Подумайте с другом, чем похожи все сказки про теремок и чем они различаются.
5. Проведите в классе конкурс «Кто больше вспомнит загадок».
Придумай свою загадку про солнышко. С кем (с чем) ты его сравнишь?
6. Попробуй продолжить стихотворение «Дом, который построил Джек», дополнив его такими строками:

А вот и собака — сама простота,
Но только... что-то не любит кота...
7. Знаешь ли ты сказки, написанные стихами?
8. Выучи одно из стихотворений А. С. Пушкина наизусть.

Ориентация на результат изучения темы «Русский язык» В.П. Канакина 1 класс 1 часть

Текст, предложение, диалог



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- отличать текст от предложения,
- выделять предложения из речи,
- правильно оформлять предложения на письме,
- распознавать диалог в письменной речи.

диалог
от слова
к предложению
заполненная
мысль

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.
Текст состоит из _____.
Предложение состоит из _____.
Предложение выражает _____ мысль.
Слова в предложении связаны _____.
Первое слово в предложении записывается с _____.
В конце предложения ставится _____.
2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.
Приятно, речи, слушать, и, умные.
3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
4. Составь диалог по рисунку.



Целевые установки темы

Целевые установки урока

Начальная школа

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



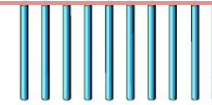
Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**
как образуются числа второго десятка;
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
(освоим таблицу сложения);
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки
заданной длины.

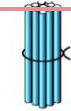
НУМЕРАЦИЯ



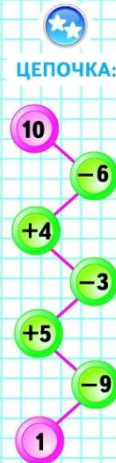
Узнаем, как образуются числа второго десятка.
Научимся их называть.



Десять.



Десяток.



одиннадцать



двенадцать



тринадцать



четырнадцать



пятнадцать



шестнадцать



семнадцать



восемнадцать



девятнадцать



двадцать

1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.

2. Сколько красных флажков на нитке? синих?



Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

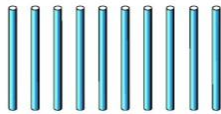
«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 класс, 2 часть

Структура урока: организация деятельности на результат

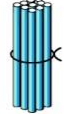
НУМЕРАЦИЯ



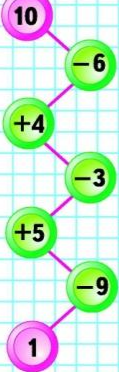
Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.



Десять.



Десяток.



одиннадцать



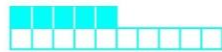
двенадцать



тринадцать



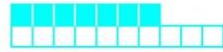
четырнадцать



пятнадцать



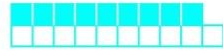
шестнадцать



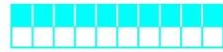
семнадцать



восемнадцать



девятнадцать



двадцать

1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.

2. Сколько красных флажков на нитке? синих?



Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

3. Дети посадили у школы 7 липок и 3 берёзки.

- 1) Сколько всего деревьев посадили дети?
- 2) На сколько меньше ..., чем ..., посадили дети?

4. 1) Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?

- 2) Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — 6 дощечек. Сколько всего дощечек выпилили мальчики?

5. Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

6. Девочки отгадывали имена героев сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Таня записала слово из 8 разных букв, а Юля — из 7 букв. На сколько меньше букв использовала Юля, чем Таня? На сколько больше разных букв использовала Таня, чем Юля?



7. $6 - 5 + 3$	$9 - 6 - 3$	$8 - 2 - 4$
$7 - 5 + 3$	$9 - 6 + 3$	$8 - 2 + 4$

Назови числа от числа *двадцать* до числа *двенадцать*, вычитая по одному.

СРАВНИ:
КАКАЯ
РАЗНОСТЬ
ПРОПУЩЕНА?

$10 - 1$
$8 - 1$
$6 - 1$
$2 - 1$



Структура урока: организация деятельности на результат

Начал

1 класс

□ + 4
□ - 4

Вспомни, что 4 — это 2 и □, 4 — это 1 и □. Объясни по рисунку, как можно к числу прибавить по частям число 4.

4 = 2 + 2
4 = 3 + 1

6 + 4
6 + 2 + 2
10 - 4
10 - 2 - 2

6 + 4
6 + 3 + 1
10 - 4
10 - 3 - 1

6 + 4
6 + 1 + 3
10 - 4
10 - 1 - 3

СРАВНИ:

1 2

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5 + 4
5 + 2 + □

8 - 4
8 - 2 - □

4 + 4
4 + 2 + □

2. Мама положила в салат 3 яйца, а в тесто на 1 яйцо меньше. Сколько яиц мама положила в тесто?

3. Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше. Сколько лет Вере?

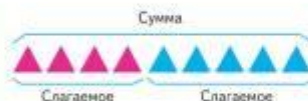
4. 8 - 3 | 7 - 4 | 6 + 4 - 3 | 10 - 5 + 4
9 - 2 | 9 - 3 | 7 + 2 + 1 | 10 - 4 + 2

8 - 3 - □ = 4 6 - 2 - □ = 2

8

Проверка сложения

Будем учиться выполнять проверку действия сложения.



1. Выполни действия и объясни, как получены в каждом столбике второе и третье равенства из первого.

4 + 5 = 9 10 + 7 40 + 20 19 + 8
9 - 5 = 4 17 - 7 60 - 20 □ - 19
9 - 4 = 5 17 - 10 60 - 40 □ - 8

Если из суммы двух слагаемых вычтешь одно из них, то получится другое слагаемое.

Эта связь между суммой и слагаемыми используется для проверки правильности вычислений.

Сложение можно проверить вычитанием:

42 + 7 = 49.

Для проверки из суммы вычитают одно из слагаемых:

49 - 7 = 42.

Тогда должно получиться второе слагаемое. Если другое слагаемое не получится, значит, в вычислениях допущена ошибка.

2. Выполни сложение и проверку.
27 + 3 4 + 56 20 + 68 35 + 40

84

3.

Слагаемое	8	9	8	4			
Слагаемое	10		6		6		
Сумма	18	17	16	15	14	13	12

4. (Устно.) Из коллекции машинок мальчик взял 5 легковых машинок и обменял их на 3 грузовые машинки. Больше или меньше машинок стало в коллекции у мальчика?

5. В корзине было 25 мандаринов. Несколько мандаринов переложили в пакет, и в корзине осталось 5 мандаринов. Сколько мандаринов переложили в пакет? Составь и реши две задачи, обратные данной.

6. Сравни выражения и их значения:

- 1) Сумма чисел 37 и 7 и сумма чисел 38 и 8.
2) Разность чисел 28 и 6 и разность чисел 28 и 10.

7. Саша спросил у членов своей семьи, какие фрукты они любят. Их ответы он записал в таблице.

Член семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
Бабушка		+	+
Дедушка	+		
Мама	+		+
Папа		+	
Брат			+
Сестра	+		+

Используя запись в таблице, ответь на вопросы:

- 1) Кто в этой семье любит груши?
2) Кто любит яблоки и бананы?

Вычисли суммы и выполни проверку.
9 + 6 70 + 30 42 + 8 25 + 6

85

2 класс

Диагностика результатов

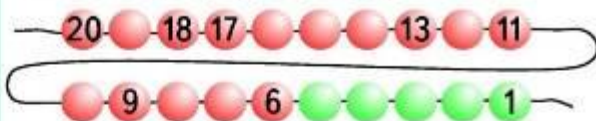
«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.

ВЫЧИСЛИ.
НАЙДИ
ЛИШНИЙ
ПРИМЕР:

13 - 3
14 - 4
2 + 8
12 - 2
16 - 6
17 - 7
20 - 10

? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных?
На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2. $1 \circ 0$ $19 \circ 19$ $9 \circ 11$
 $10 \circ 10$ $3 \circ 13$ $17 \circ 18$
 $20 \circ 2$ $19 \circ 16$

3. В каждом ряду назови числа по порядку:

1) начиная с самого маленького:
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;

2) начиная с самого большого:
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

Оля:
 $7 + 3 = 10$
 $10 - 2 = 8$

Юля:
 $7 - 2 = 5$
 $5 + 3 = 8$

Коля:
 $3 - 2 = 1$
 $7 + 1 = 8$

56

5. $7 + 3 - 8$ $9 - 6 + 7$ $2 + 2 + 2$
 $2 + 8 - 9$ $8 - 6 + 7$ $3 + 3 + 3$

6. $12 = 10 + \square$ $11 = \square + 1$ $15 = 10 + \square$

7. $12 + 1$ $20 - 1$ $15 - 5$ $17 - 17$
 $18 - 1$ $16 + 1$ $15 - 10$ $17 - 16$
 $10 + 1$ $19 - 1$ $10 + 5$ $17 - 0$

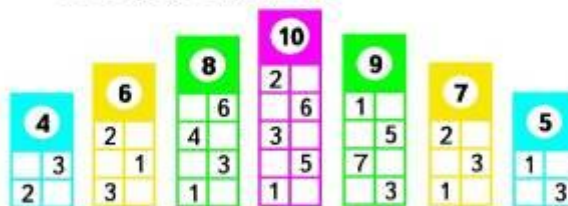
8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.

$1 + 0 = 10$ $10 + 2 = 20$ $13 - 1 = 3$
 $10 - 0 = 1$ $20 - 1 = 10$ $12 - 2 = 1$

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

$7 + 3 + 4$ $12 - 2 - 7$ $13 - 3 - 0$
 $8 + 2 + 6$ $13 - 3 - 4$ $9 + 1 + 0$
 $9 + 1 + 8$ $17 - 7 - 2$ $9 + 1 + 9$

10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.

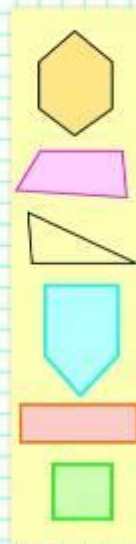


11. На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

12. $19 = 20 \circ 1$ $8 \circ 2 \circ 1 = 11$
 $19 = 18 \circ 1$ $8 \circ 2 \circ 1 = 9$
 $19 = 10 \circ 9$ $8 \circ 2 \circ 1 = 5$

57

НАЗОВИ
ФИГУРЫ
ОДНИМ
СЛОВОМ



+

«Проверим себя и оценим свои достижения»

«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

«Проверим себя и оценим свои достижения»

«Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.

Что узнали, чему научились в 1 классе?

СЧИТАТЬ

1. Сколько жёлтых квадратов? синих? зелёных? Сколько всего квадратов?

1 3 4 7 10

11 15

2. Которым по счёту будет в верхнем квадрате с кружком, если считать направо? справа налево?

3. Которым по счёту будет в нижнем квадрате со звёздочкой во втором ряду?

ЧИТАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА

1. Прочитай записанные в №1 числа.

2. Запиши пропущенные числа.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА


1. Запиши в одной строке числа, меньше чем 6, а в другой — больше чем 6.

0 1 2 3 4 5 6 7 8

2. Назови самое большое и самое маленькое из этих чисел:

12 11 18 16 15 20 8 10

100



ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задания базового уровня

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.
6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.
2. Вычисли.
- | | | |
|-----------|----------|---------|
| $1 + 8$ | $10 - 6$ | $9 - 7$ |
| $18 - 10$ | $0 + 6$ | $3 + 5$ |
| $7 - 2$ | $10 - 4$ | $4 + 0$ |
| $7 - 0$ | | |
3. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
4. В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
5. Измерь отрезок и запиши его длину.
- _____

Для тех, кто выберет более сложные задания.

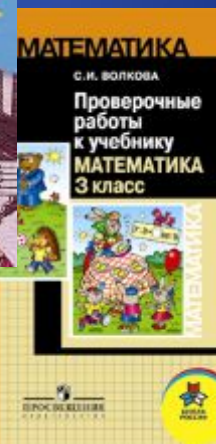
Задания повышенного уровня

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 3 числа.
11, 9, 7, □, □, □.
2. 1) $9 - \square = 3$ $10 - \square = 8$
 $\square - 3 = 4$ $\square + 2 = 7$
 $\square + 4 = 9$ $7 + \square = 10$
- 2) $6 \bigcirc \square = 9$ $\square \bigcirc 2 = 7$
 $10 \square \square = 2$
3. Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
4. На одной тарелке 5 пончиков, а на другой — на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?
5. Измерь заданный отрезок. Начерти отрезок на 3 см короче заданного.
- _____

Поздравляем тебя
с окончанием первого класса!
Желаем успехов!

Авторы

Дополнительные образовательные ресурсы. Внеурочная деятельность.



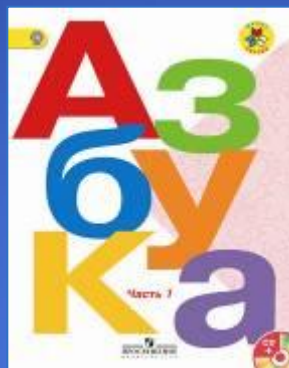
Серия «Работаем по новым стандартам»

Комплект пособий «Учимся успешному чтению»

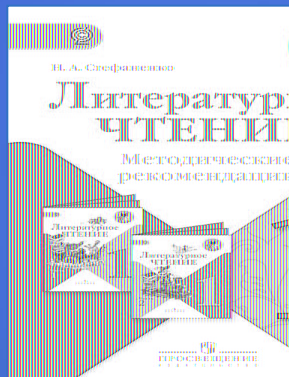
- Списки рекомендованной литературы для свободного чтения с краткими аннотациями
- Творческие задания для самостоятельной работы учащихся
- Несложные диагностические методики



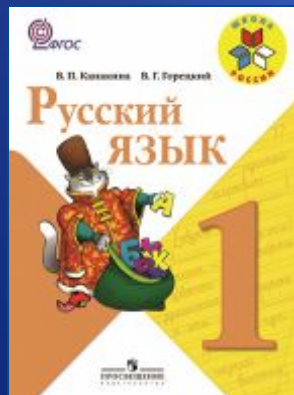
Работаем с электронными приложениями к учебникам, реализуем ИКТ



+



+

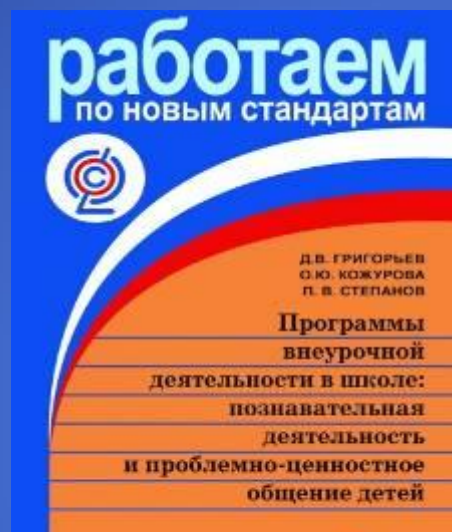


+



Серия «Работаем по новым стандартам»

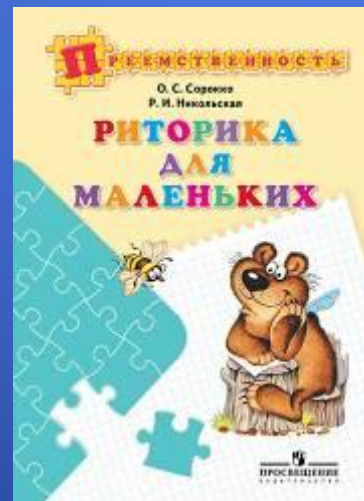
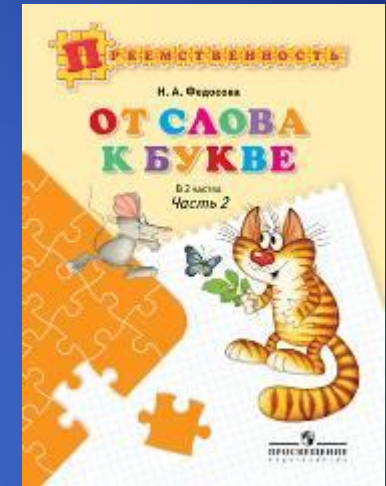
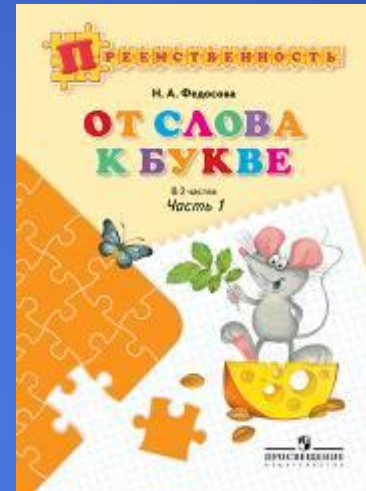
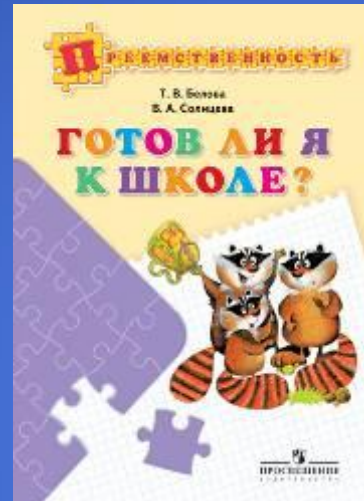
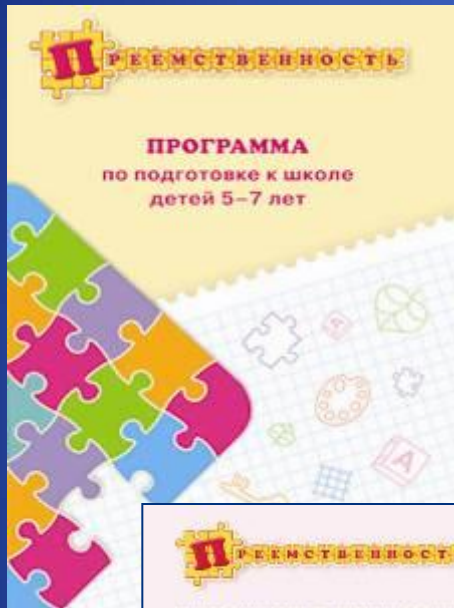
Внеурочная деятельность



Преимственность дошкольного и начального образования

Программа «Преимственность»

Научный руководитель Н.А. Федосова



Приглашаем к сотрудничеству!

- Участвуйте в работе интернет-конференций и вебинаров по актуальным вопросам начальной, основной и старшей школы. Используйте в работе материалы видео-коллекции 2012 года - более 150 лекций по всем предметным областям учебного плана (см. раздел главного меню «Видео-лекции и вебинары» сайта издательства «Просвещение» (www.prosv.ru))
- Присылайте разработки уроков, внеурочных мероприятий и другой интересный материал из опыта работы школы, руководителей школ, отдельных педагогов для публикаций на сайте крупнейшего учебного издательства России (с обратной связью)
- Расскажите о своей школе на странице сайта 1-4.prosv.ru
- Повышайте квалификацию на курсах повышения квалификации системы дистанционного обучения «Университет «Просвещение» (www.prosv-ipk.ru)
- Присылайте ответы на ваши вопросы на наш сайт (1-4.prosv.ru)

Начальная школа

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Ведущий методист Редакции русского языка
и литературного чтения

Центра начального образования

Калинина Елена Викторовна

8 (495) 789 30 40 (доб. 4055)

EKalinina@prosv.ru