

# **Особливості викладання іноземних мов у 2014/2015 н.р.**

**Булгакова Вікторія Георгіївна,  
методист КВНЗ «Харківська академія  
неперервної освіти»,  
учитель-методист, відмінник освіти  
України**

**Адміністрація школи не  
може приймати рішення  
про запровадження чи  
скасування вивчення тієї  
чи іншої іноземної мови  
одноосібно.**

# НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗМНИХ МОВ

- 1. Закон України від 03.07.2012 № 5029-VI «Про засади державної мовної політики».**
- 2. Указ Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».**
- 3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 №1176 «Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти».**
- 4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.**

## НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2013 №1239 «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності».

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (набуває чинності поетапно).

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.06.2014 № 1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року».

## НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 24.05.2013 №1/9-368 «Про організацію навчально-виховного процесу у 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі».

9. Лист Міністерства освіти і науки України від 01.07.2014 №1/9-343 «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і вивчення базових дисциплін в основній школі».

# НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

10. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.06.2012 № 1/9-426 «Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін».
11. Науково-методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів у 5-11 класах: Українська мова, українська література. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2011 – 40 с.
12. Державний стандарт початкової загальної освіти
13. Національна рамка кваліфікацій

# **Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 664**

**Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня розроблені на виконання Закону України «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».**

## **Кількість годин, відведених на обов'язкове вивчення іноземних мов у 2014/2015 навчальному році**

<b>Тип навчального закладу</b>	<b>Кількість годин по класах</b>			
	<b>1 клас</b>	<b>2 клас</b>	<b>3 клас</b>	<b>4 клас</b>
<b>Загальноосвітній навчальний заклад</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



# Кількість годин, відведених на обов'язкове вивчення іноземних мов у 2014/2015 навчальному році

## Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Іноземна мова	3	2	2	2	2

## Типовий навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Перша ІМ	5	5	5	5	5
Друга ІМ	2	2	2	2	2

# **Навчальні програми з іноземних мов для початкової школи**

**«Навчальні програми з іноземних мов  
для загальноосвітніх навчальних  
закладів і спеціалізованих шкіл із  
поглибленим вивченням іноземних  
мов 1–4 класи», Видавничий дім  
«Освіта», 2012 р.**

# Навчальні програми з іноземних мов для основної школи

**«Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови. 5–9 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013р.;**

**«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5–6 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013р.**

# Навчальні програми з іноземних мов для основної школи

**«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 7–9 класи», «Перун», 2005 р.;**

**«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5–11 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013 р.**

# Навчальні програми з іноземних мов для старшої школи

**«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», Київ, 2010 р.**

## Навчальні програми з іноземних мов для основної школи

**«Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови. 5–9 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013р.;**

**«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5–6 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013р.**

## Навчання *першої іноземної мови* в 6-му класі реалізується через підручники:

### Англійська мова

- Англійська мова. 6 клас; авт. *Карпюк О.Д.* (видавництво «ЛібраТерра», 2014); Англійська мова. 6 клас; авт. *Несвіт А. М.* (видавництво «Генеза», 2014).

### Німецька мова

- Німецька мова. 6 клас; авт. *Горбач Л. В., Савченко Л. П., Сидоренко М. М.* (видавництво «Грамота», 2014);
- Німецька мова. 6 клас; авт. *Сотникова С. І., Гоголева Г. В.* (видавництво «Ранок», 2014).

### Французька мова

- Французька мова. 6 клас; авт. *Клименко Ю. М.* (видавництво «Генеза», 2014).

### Іспанська мова

- Іспанська мова. 6 клас; авт. *Редько В. Г., Береславська В. І.* (видавництво «Генеза», 2014).

# Навчання *другої іноземної мови* в 6-му класі реалізується через підручники:

## Англійська мова

- Англійська мова. 6 (2) клас; авт. *Пахомова Т. Г.* (видавництво «Методика», 2014).

## Німецька мова

- Німецька мова. 6 (2) клас; авт. *Сотникова С. І., Білоусова Т. Ф.* (видавництво «Ранок», 2014);
- Німецька мова 6 (2) клас; авт. *Сидоренко М. М, Палій О. А.* (видавництво «Ранок», 2014).

## Французька мова

- Французька мова. 6 (2) клас; авт. *Клименко Ю. М.* (видавництво «Методика», 2014);
- Французька мова. 6 (2) клас; авт. *Чумак Н. П., Кривошеєва Т. В.* (видавництво «Видавничий дім «Освіта», 2014).



# КОНТРОЛЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**1 ЛАНКА – ВХІДНИЙ КОНТРОЛЬ**

**2 ЛАНКА – ПОТОЧНИЙ  
КОНТРОЛЬ**

**3 ЛАНКА – СМЕСТРОВИЙ  
КОНТРОЛЬ**

**Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.**

# Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінка за семестр  
виставляється на основі  
тематичного оцінювання та  
оцінок контролю з чотирьох  
видів мовленнєвої  
діяльності.

# Заповнення сторінок класного журналу

**Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета».**

# Поділ класу на групи

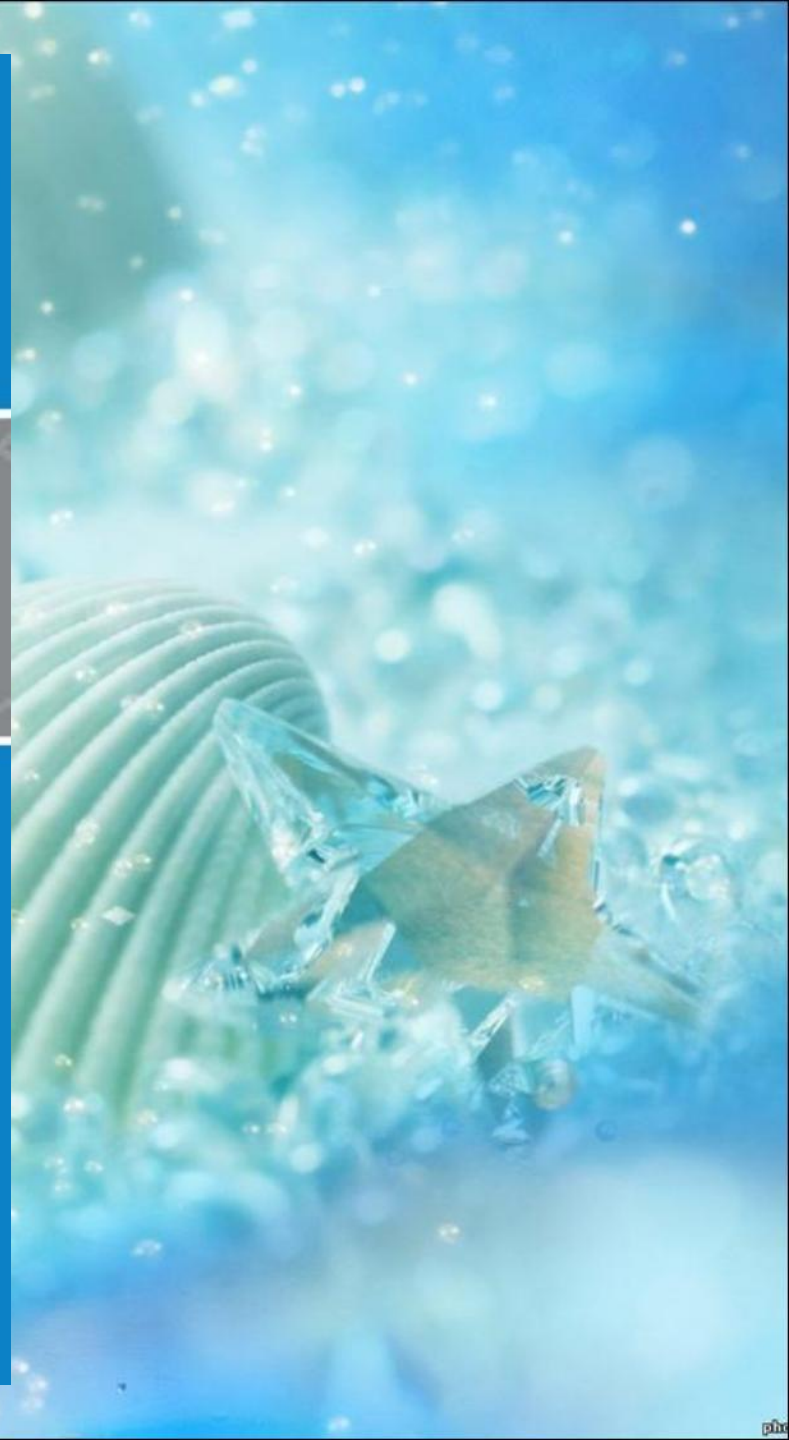
Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.02 р. № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови з 1-го класу клас ділиться на групи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3 груп); при вивченні іноземної що не є мовою навчання, а вивчається як предмет – клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

# Фахове удосконалення вчителів



## In-Service Teacher Professional Development

Програма  
післядипломної педагогічної освіти  
вчителів іноземних мов



## Складові професійної діяльності — 2. Молодий спеціаліст

Вчителі англійської мови цієї категорії демонструють компетентність у таких сферах:

Планування уроків та курсів	Розуміння учнів	Організація уроку	Оцінювання навчальних досягнень	Знання предмета «англійська мова»	Керування власним професійним розвитком
Планують уроки згідно з потребами учнів та вимогами навчальних програм	Вивчають потреби учнів, як вони їх розуміють, та шукають шляхи їх задоволення у межах навчальних програми	Ефективно організують учнів на виконання завдань уроку завдяки чітким інструкціям і раціональному розподілу часу	Аналізують особисті досягнення учнів та дають відгуки щодо їхнього подальшого розвитку	Демонструють базові знання основних мовних аспектів, які вивчаються	Визначають цілі та планують свій професійний розвиток для досягнення поставленої мети
Продумують зміст уроку (мовні аспекти, знання та вміння) та передбачають труднощі, що можуть виникнути в учнів	Дають поради учням щодо розвитку їхніх навчальних стратегій	Забезпечують чітке розуміння учнями цілей уроку та як різні завдання на уроці сприятимуть їх досягненню	Відстежують помилки і проблеми учнів і реагують на них відповідними завданнями та порадами задля їхнього прогресу	Використовують довідкові матеріали та допомогу колег для покращення розуміння предмета	Здатні до рефлексії власного професійного розвитку та діють відповідно до результатів самоаналізу
Добирають і адаптують різноманітні навчальні матеріали та ресурси, використовують обладнання	Домагаються того, щоб учні користувалися ресурсами для самостійного навчання, а саме, словниками, глосаріями, веб-сайтами, аудіо- та відеозаписами, інтерактивними ресурсами	Виявляють чутливість до реакцій учнів, адаптують урок у відповідь на них і дають корисні відгуки на досягнення учнів	Своєчасно та доречно адмініструють, перевіряють та коментують тести, а також ведуть чіткий облік оцінок	Демонструють прагнення до вдосконалення правильності та відповідності понять/умов/мови	Користуються підтримкою колег, особливо більш досвідчених, та продовжують навчання
Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Аналізують результативність уроків та шляхи їх удосконалення, а також звертаються за відгуками та підтримкою до більш досвідчених колег	Добирають мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями, типу курсу або уроку	Стежать за новинками в методиці викладання мови
Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Виявляють проблеми та адекватно реагують на них	Пов'язують зміст навчального матеріалу з реальними життєвими ситуаціями	Вдосконалюють фахову майстерність шляхом дискусій та спостереження за роботою інших вчителів, а також спостереження й аналізу власних уроків



# ΠΟΡΤΦΟΛΙΟ





professional  
networking  
collaboration  
together  
knowledge  
social  
project  
success  
learning  
skills  
people  
development  
group



Workshops



Courses



Менеджмент та співпраця



Контроль та авторитаризм



# Напрями удосконалення

- Мотивація
- Рівень володіння мовою (учителі)
- Учіння та результати учіння
- Перевага умінь над граматикою
- Прийоми та види діяльності
- Інформаційно-комунікаційні технології
- Навчальні матеріали

