



1В класс

Почёмова

Марина

Анатольевна

Вторая квалификационная категория

Работает по учебно-методическому
комплекс у

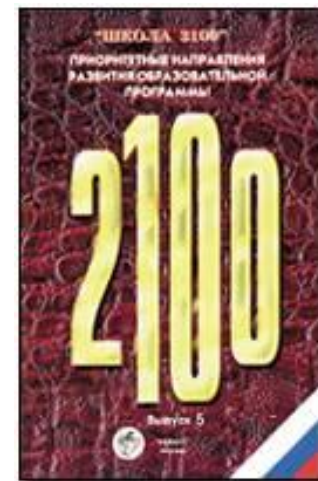
«Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы написали учебники для своих детей,
а теперь предлагают их вам



Часть 1



ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Во-первых, это программа с элементами развивающего образования;
- Во-вторых, она доступна массовой школе;
- В-третьих, разработана именно как целостная система.

Задачи:

- Всестороннее развитие личности
- Развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе

Особенности учебников

Образовательной системы «Школа 2100»

Часть 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ:

- **«Чтение и начальное литературное образование»** — авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.
- **«Русский язык»** — авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.
- **«Математика»** - авт. Т.Е.Демидова.
- **«Детская риторика»** - авт. Т.А. Ладыженская
- **«Окружающий мир»** - авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан.
- **«Информатика»** - авт. А.В. Горячев

Новая цель образования – в трактовке «Школы 2100»



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

- Решать любые возникающие в жизни задачи.
- Самостоятельно открывать новое.
- Выбирать главное и интересное.

Новая цель требует нового подхода к содержанию!

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умений работы с информацией

Построение содержания по принципу **МИНИМАКСА** – второе отличие учебников «Школы 2100»!

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учит находить главное и интересное



Требования госстандарта

Учебный материал:

← Может узнать



← Должен узнать

Урок в Образовательной

системе «Школа 2100» имеет
свои особенности

Часть 3

Как учить? Новая цель требует новых методов и технологий

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения
5. Применение знаний **учениками**

Благодарю за внимание!

