

**ГОРОДСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Комсомольск – на – Амуре.

***МЕТОДИСТ ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ***

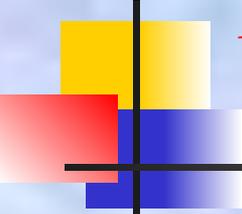
Федотова

Анжелика Владимировна



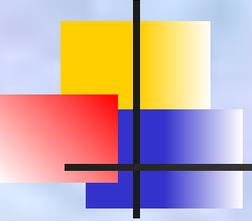
Факторы, влияющие на развитие ребёнка



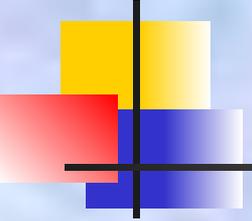


Теоретико – методологические основы обучения

- ▣ *обучение на высоком уровне трудности*
- ▣ *ведущая роль теоретических знаний*
- ▣ *изучение учебного материала быстрым темпом*
- ▣ *осознание школьниками процесса обучения*
- ▣ *целенаправленная работа над развитием всех учащихся*
- ▣ *многогранность*
- ▣ *процессуальный характер*
- ▣ *коллизии*
- ▣ *вариантность*



Тема: « Создание педагогических условий, способствующих развитию каждого школьника, с использованием уровневой диагностики по предметам филологического цикла».



Содержание образования

филология

Русский язык
Авт. А.В.
Полякова,
Н.В.Нечаева

Литература
Авт. Н.А.Чуракова,
В.Ю.Свиридова
Интеграция с
ХКК ГОС
Авт. М.Н.Ходаковская

Английский язык
Авт.
И.Н. Верещагина

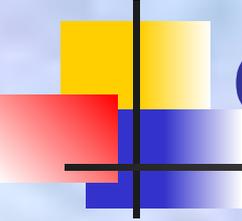
Сотрудничество

Корпорация
«Федоров»
Г. Самара

ФНМЦ им.
Л.В.
Занкова
г. Москва

учит
ель

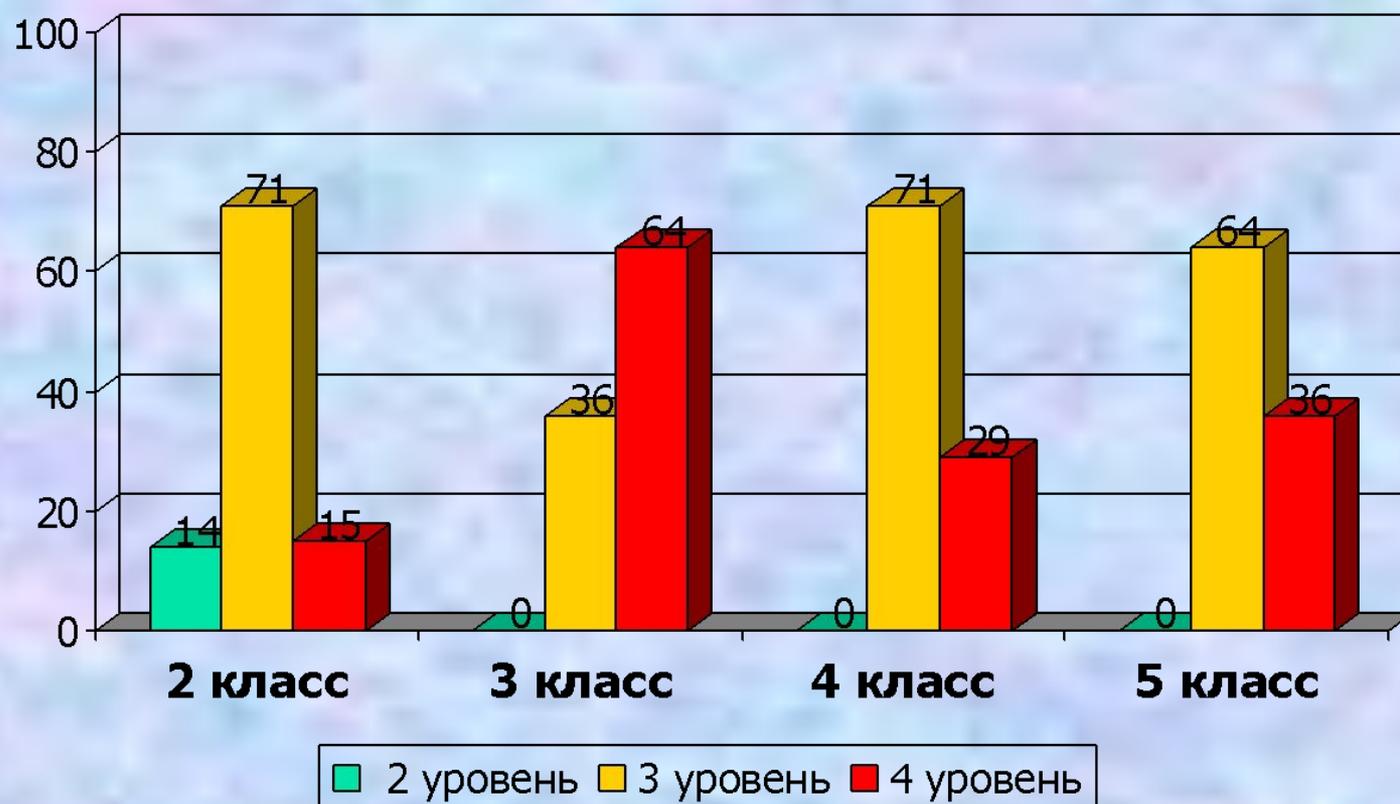
Академия
Переподготовки и
Повышения
квалификации
Работников
образования

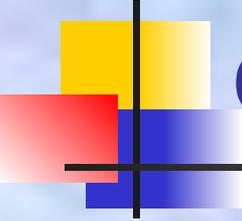


Оценка составления текста

- 4 уровень – все логико – смысловые связи установлены правильно
- 3 уровень – большинство связей установлено правильно
- 2 уровень – большинство связей установлено неправильно
- 1 уровень – хаотичный набор предложений.

Мониторинг уровня восстановления деформированного текста

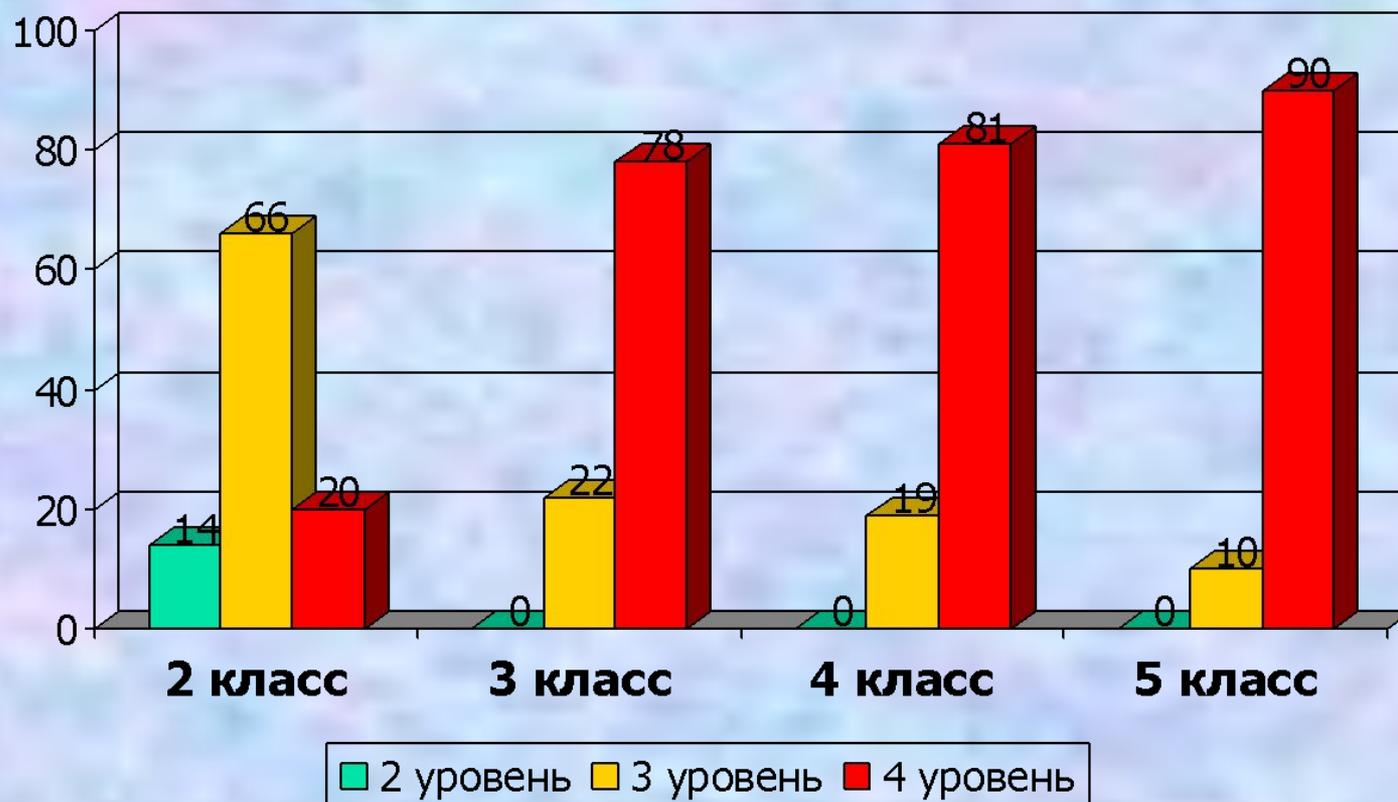


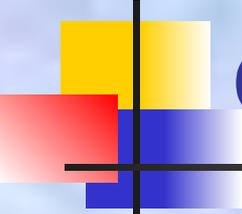


Оценка уровня самостоятельности

- 4 уровень – задание выполнено с доски самостоятельно
- 3 уровень – косвенная подсказка: каждое предложение написано с новой строки
- 2 уровень – прямая подсказка: указание на первое предложение
- 1 уровень – текст составлен учителем.

Мониторинг уровня самостоятельности учащихся по годам обучения

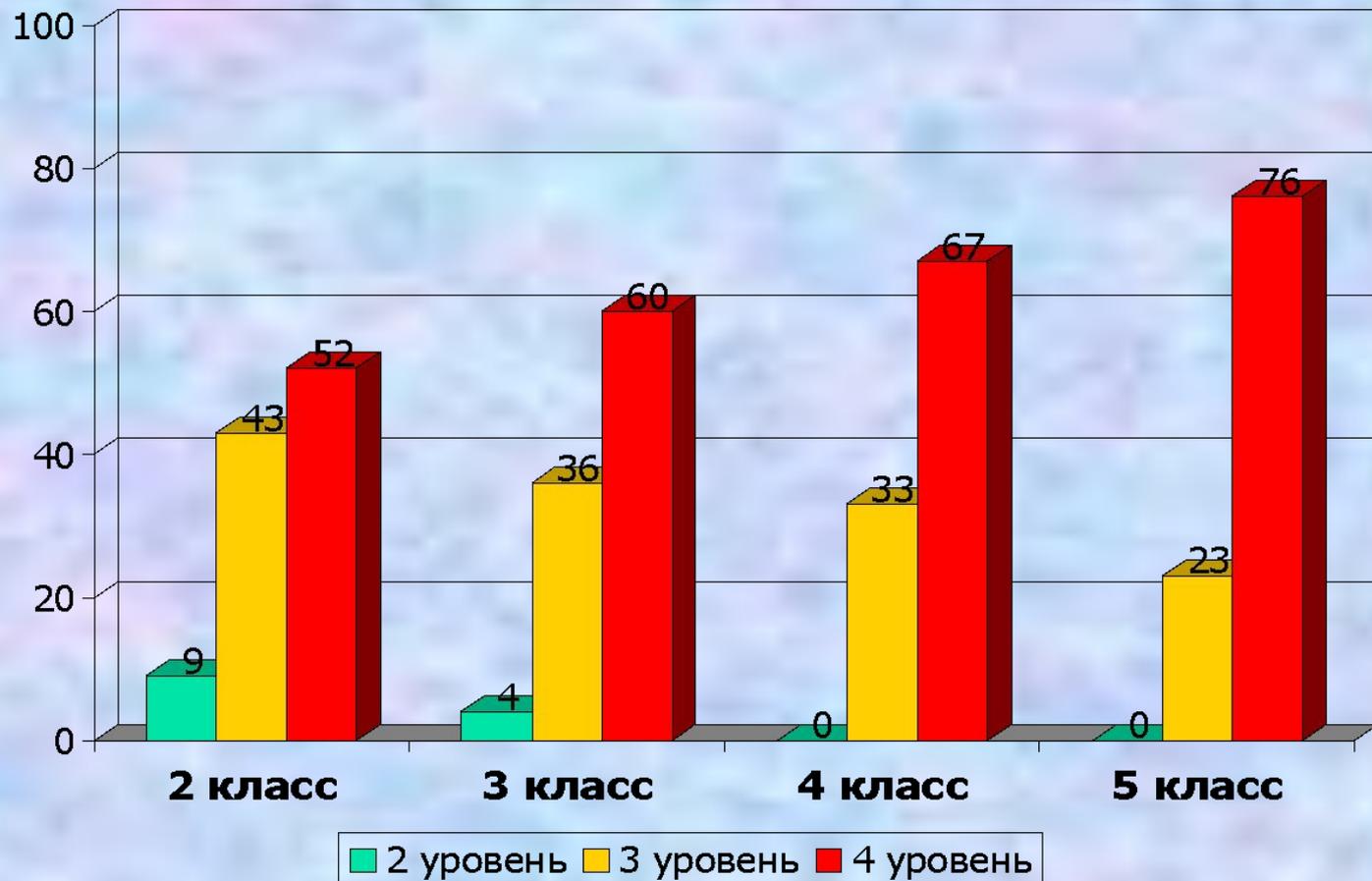


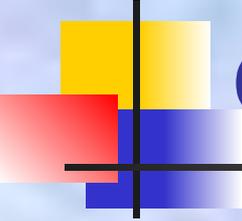


Оценка уровня списывания

- 4 уровень – переписано, правильно без ошибок
- 3 уровень – допущены отдельные 1 – 2 ошибки или 1 – 3 исправления
- 2 уровень – 3- 4 ошибки или 4 исправления
- 1 уровень – работа показывает значительные трудности ребенка при списывании по большинству показателей.

Мониторинг уровня списывания по годам обучения

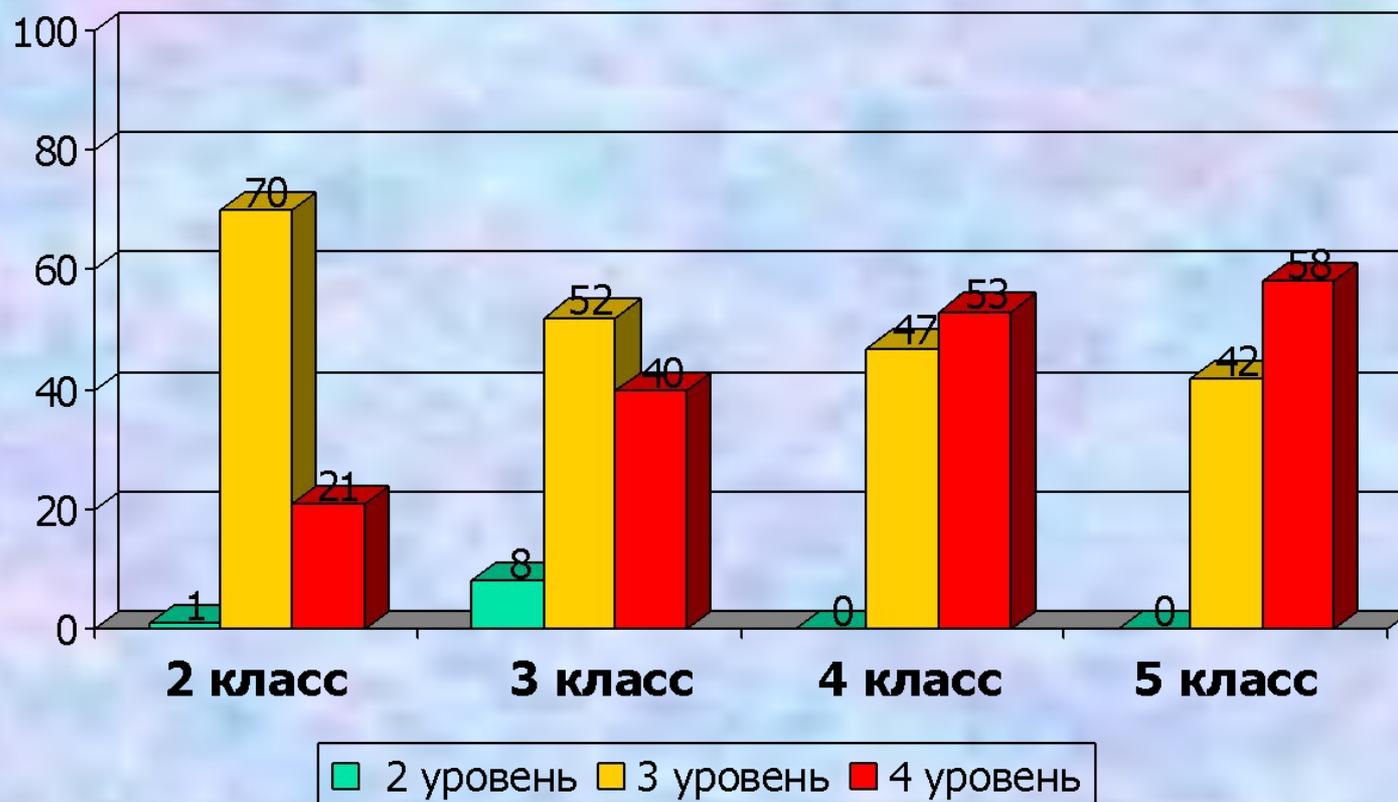




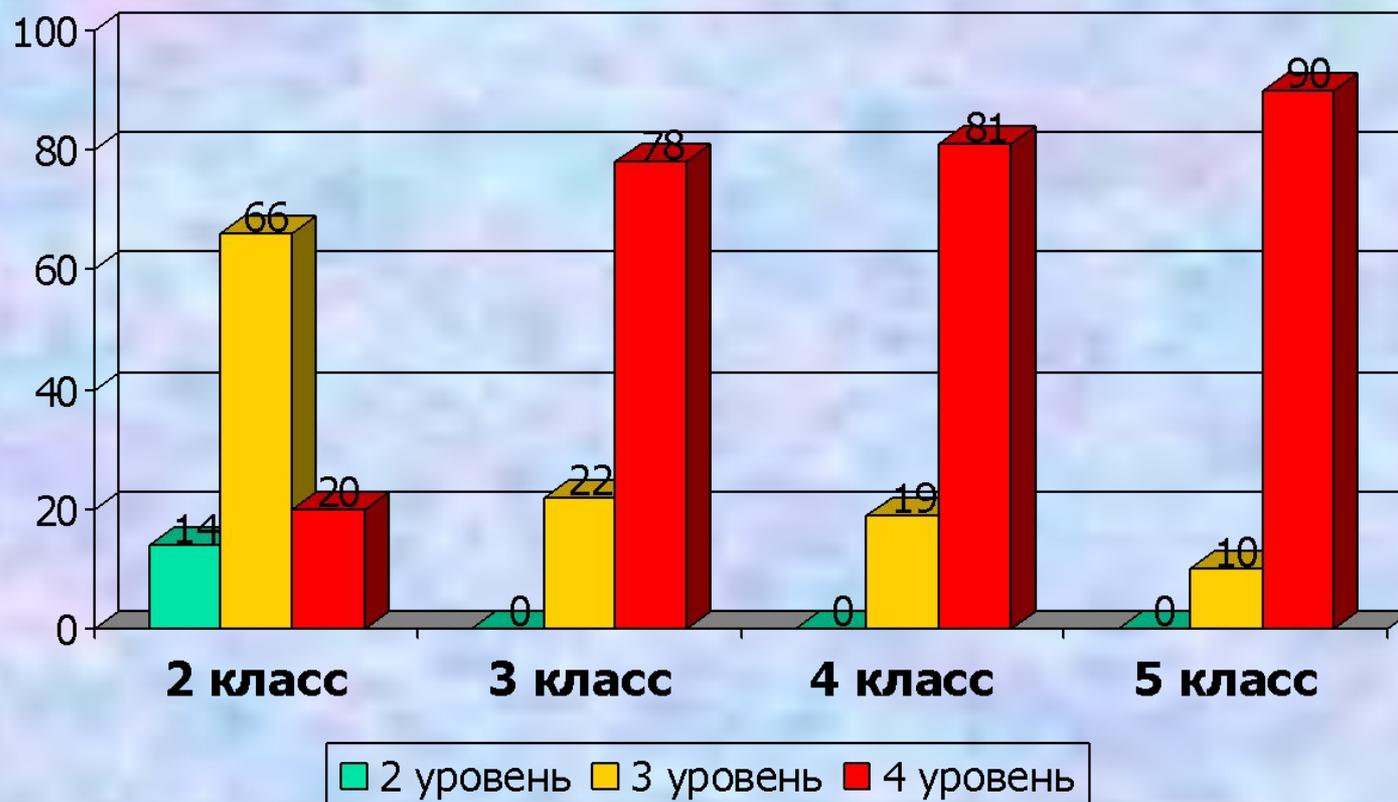
Оценка уровня каллиграфии

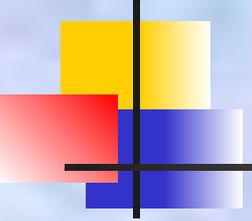
- 4 уровень – соответствует требованиям каллиграфически правильного письма.
- 3 уровень – частичное соответствие, негрубые ошибки.
- 2 уровень – более грубые нарушения каллиграфии
- 1 уровень – грубые нарушения каллиграфии

Мониторинг уровня каллиграфии по годам обучения



Мониторинг уровня самостоятельности учащихся по годам обучения





Активные формы работы педагога

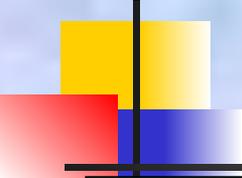
Открытые уроки,
семинары,
конференции
на базе
МОУ сош №25

Городская
творческая
группа
учителей –
занковцев

Постоянная связь и
консультации
Центра в результате
педагогической
деятельности

Участие в
семинаре
зам.директоров
школ
г.Москва

Создание педагогических условий, способствующих
развитию каждого школьника, с использованием
уровневой диагностики
по предметам филологического цикла



Обследования
учащихся психологом

Индивидуальное
мировоззрение
учащихся

Учебная
деятельность

Изучение учебных
возможностей ребенка
и создание условий для
его оптимального
развития

Общие подходы
в преподавании учебных
дисциплин

Преимственность между
начальной школой и
средним звеном

Анализ качества знаний учащихся МОУ сош №25 (набор 2000 – 2001 уч.год) с 2001 по 2004 учебные года

