

Структура и содержание внутришкольного мониторинга



Яркова А.А.
заместитель директора
МОУ «Троицкая СОШ»

Внутришкольный мониторинг

- это система непрерывного сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы образовательного учреждения, её соответствии общегосударственным требованиям и стандартам.





Положение об организации и проведении внутришкольного мониторинга

- I. Общие положения
- II. Цели и задачи ВШМ
- III. Функции и принципы ВШМ
- IV. Организация управления и кадровое обеспечение ВШМ
- V. Делопроизводство



Для проведения мониторинга
важно знать:

- что будет отслеживаться;
- какие возможные результаты предполагается получить;
- как можно выявить эти результаты;
- каковы пути коррекции полученных результатов с учетом поставленных в процессе обучения целей.



ВШМ

долгосрочный

краткосрочный

**Программа
развития**

**Законченный
комплекс
действий**

Этапы долгосрочного ВШМ

- 1 этап** – диагностическое исследование по выявлению проблем образовательного процесса (входная диагностика);
- 2 этап** – определение путей внедрения образовательных и воспитательных технологий в УВП и разработка проекта;

Этапы долгосрочный ВШМ

3 этап – освоение и реализация новых образовательных и воспитательных технологий;

4 этап – анализ результатов реализации (выходная диагностика).

Этапы краткосрочного мониторинга

1 этап – подготовительный

- постановка цели, прогнозирование (ожидаемые результаты);
- пути внедрения (как мы хотим достичь цели);
- принятие соответствующих педагогических и управленческих решений;
- поиск определенных показателей, по которым будет отслеживаться качество педагогической деятельности и управления;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- определение сборов замера и характера оценивания необходимой информации.

Этапы краткосрочного мониторинга

2 этап практический

- сбор информации посредством промежуточных измерений;
- систематизация полученной информации;
- определение степени отклонения от ожидаемых результатов.

Этапы краткосрочного мониторинга

3 этап аналитический

- определение причин этого отклонения, анализ (почему произошло);
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период;
- принятие своевременного управленческого и педагогического решения по дальнейшей стратегии и тактике, по совершенствованию УВП (модернизация прошедшего этапа или переход к следующему этапу реализации программы развития ОУ)

Что можно отслеживать.

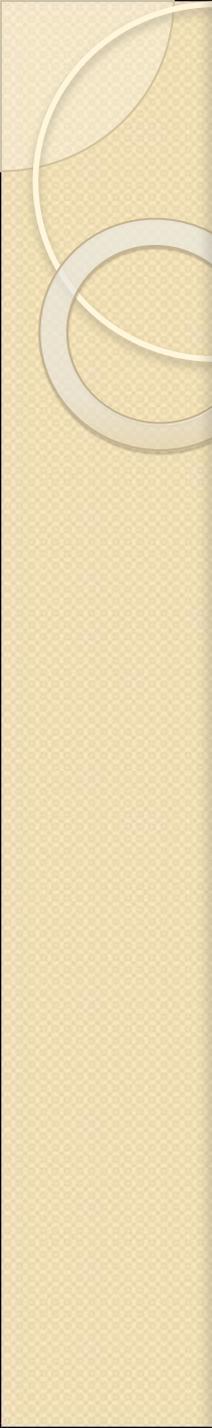


- **Результативность учебного процесса**
 - качество обученности учащихся;
 - профессиональное самоопределение выпускников;
 - активность в познавательной сфере деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья школьников.

● Качество организации учебного процесса

- реализация учебного плана школы, учебных программ;
- разнообразие использования внедрения в образовательном процессе современных технологий обучения;
- рациональность организации учебного процесса;
- степень учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП

- 
- кадровая обеспеченность образовательного процесса и его качество;
 - степень удовлетворенности участников учебного процесса его организацией и результатами;
 - степень реализации валеологической направленности образовательного процесса.



- **Результативность воспитательного процесса**

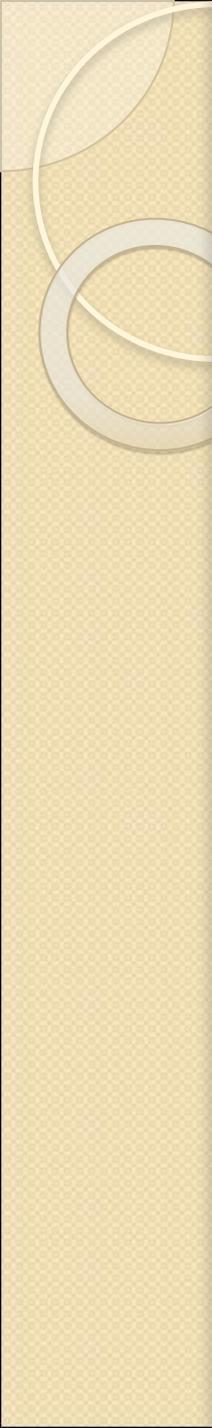
- сформированность ценностных установок, отношений личности;
- сформированность детского коллектива;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией жизнедеятельности в ОУ;
- степень сохранения и укрепления здоровья школьников;

- 
- эффективность деятельности классного руководителя, педагога ДО;
 - разнообразие воспитывающей деятельности в ОУ;
 - степень материально-технической оснащенности воспитательного процесса;
 - участие учащихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня.



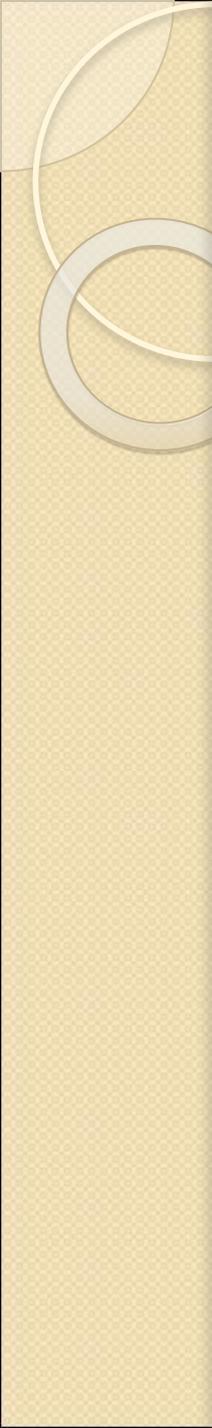
- Целевая эффективность управления ОУ

- потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей;
- прогрессивность школы – способность к развитию;



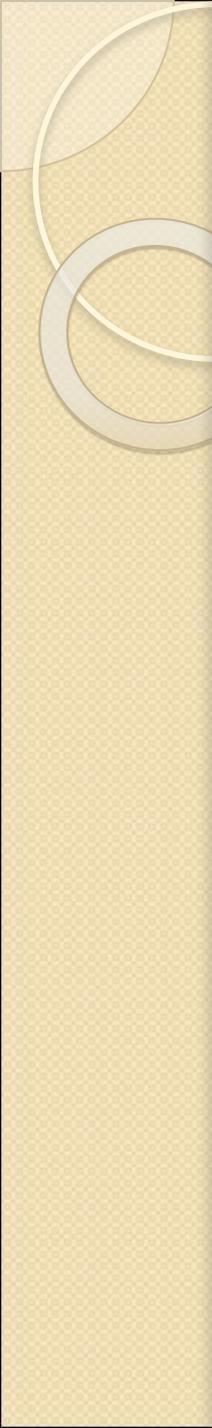
- Ресурсная эффективность управления ОУ

- реализация педагогами своих профессиональных интересов и возможностей;
- рациональная организация труда в школе;
- рациональное использование школьного оборудования, средств, кадров



- Социально-психологическая эффективность управления

- удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей школой;
- социально-психологический климат в коллективе;
- мотивированность на результативный труд;
- воспитательное воздействие коллектива на личность учащегося.



- Технологическая эффективность управления ОУ

- соответствие структуры управления целям школы;
- рациональность использования времени;
- рациональность технологии управления;
- способность руководителей к управлению развитием школы.

Список литературы:

1. Мониторинг качества учебного процесса / авт. Попова Г.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Организация мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. ИПК, 2004
3. Мониторинг качества преподавания в школе. / авт. Севрук А.И. – Пед.общество России, 2005
4. Мониторинг в образовании / авт Майоров А.Н. – Образование-Культура, 1998
5. Мониторинг образовательной деятельности в школе. / Галкина Т.И. – Феникс, 2007
6. Современные средства оценивания результатов обучения. / авт. Звонников В.И. – Академия, 2007

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

