

**Современные формы
организации образовательного
процесса
в аспекте содержания ФГОС
дошкольного образования**



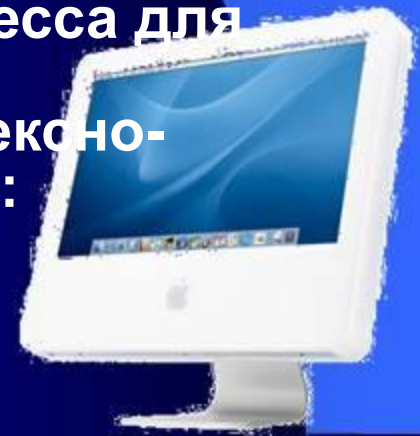
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ?!

- План работы воспитателя в Группе?
- Планирование образовательной деятельности с детьми?
- План психолого-педагогического сопровождения детей ?
- Ежедневное планирование воспитателя?



Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

- В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО, дана характеристика 3-х моделей педагогического процесса: учебной, комплексно-тематической, предметно-средовой.
- Особенности трех моделей – прототипов необходимо иметь в виду при конструировании своей оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:



Модели организации образовательного процесса:

- Учебно-дисциплинарная
- Тематическая
- ПРЕДМЕТНО-Средовая



Учебная модель

Последние годы учебная модель активно используется в ДОУ. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения.

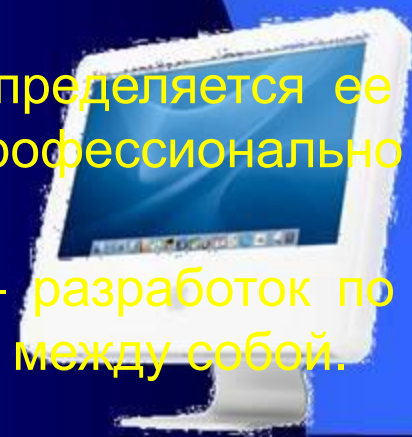
В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик.

Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.

Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид учебных пособий.

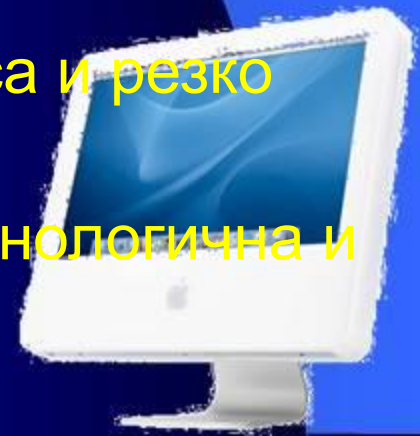
Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу.

В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.



Предметно-средовая модель

- Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.
- Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.
- Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.



Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

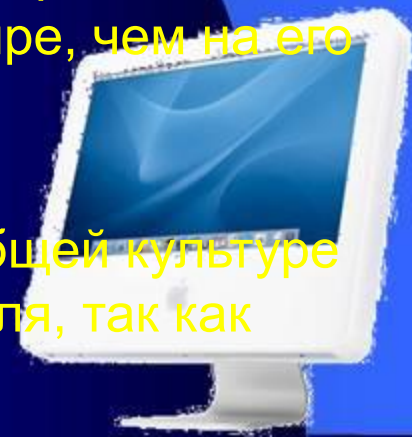
Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие.

Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.



Вывод:

- Особенности этих трех моделей–прототипов необходимо иметь в виду при конструировании **своей** оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста.
- Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей



Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

- В модели образовательного процесса обязательно выделяются следующие основные составляющие:

- 1 - взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- 2 – формы организации содержания образования;
- 3 – изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

(Ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала).



Наиболее распространенная модель планирования образовательного процесса (до введения ФГТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма - занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно-развивающая среда



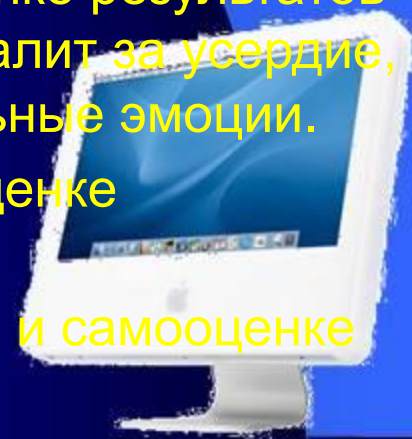
Наиболее распространенная модель планирования образовательного процесса (в соответствии с ФГТ)

Совместная деятельность взрослого и детей	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Основные формы: игра, экспериментирование, диалог, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>		<p>Актуальная предметно-развивающая среда</p>	<p>В ходе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования</p>

Занятие - это форма (до ФГТ - основная) организации обучения детей в детском саду, имеющая определенную структуру (начало, основная часть, окончание - итог)

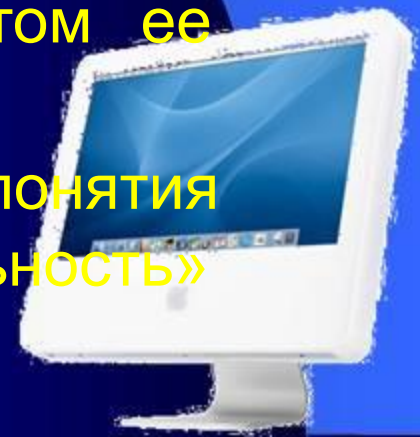
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- **НАЧАЛО** Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).
- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
- **ОКОНЧАНИЕ** Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.
В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.
В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.



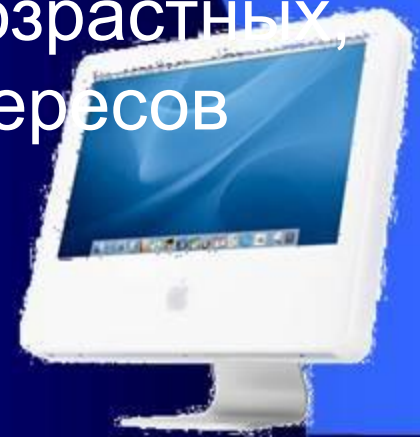
Принципиальные отличия планирования и организации образовательного процесса (ФГТ от «старой модели»)

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения);
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит уже не только непосредственно образовательная деятельность, но и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»



Непосредственно образовательная деятельность

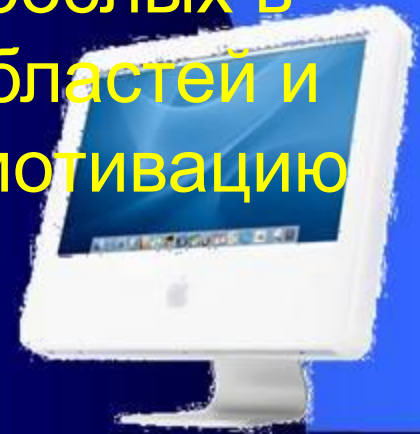
- реализуется через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом (решение конкретных образовательных задач образовательной программы), так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов



НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это форма (после введения ФГТ основная) организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основная часть, окончание – «открытый конец»

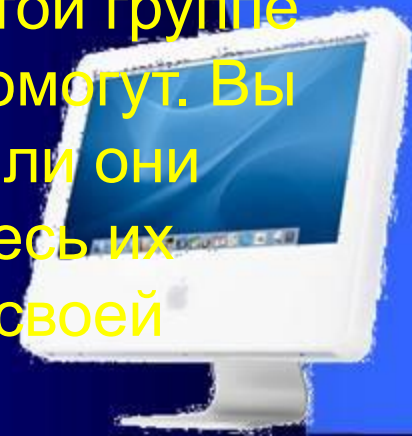
Определение И.А.Бурлаковой. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимаются все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

- Младший дошкольный возраст

Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но они слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

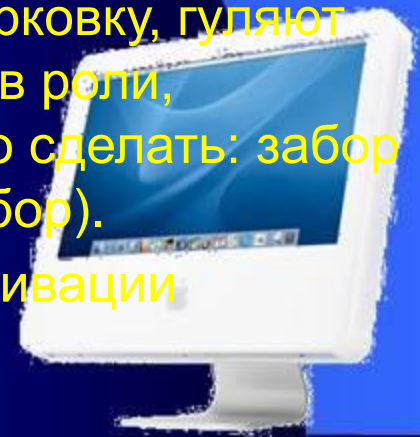


ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

- **СРЕДНИЙ дошкольный возраст**

В работе с детьми этого возраста используются два типа игровой мотивации. **Первый тип** как для предыдущей возрастной группы. **Второй тип** осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней. Для этого педагог предлагает детям поиграть. После того, как они согласятся, воспитатель принимает на себя роль, например, мамы- зайчихи и интересуется, кем бы хотели быть дети в этой игре. Обычно они принимают роль детенышей – зайчат. Педагог соглашается со всеми предложениями и по ходу непосредственно образовательной деятельности обращается к детям в соответствии с принятыми ими ролями. В течении 1-2 минут можно организовать действие детей в роли (едят морковку, гуляют по лесу). Затем совместно с детьми, действующими в роли, ставится вначале игровая задача (необходимо что-то сделать: забор от волка), а затем учебная (научимся делать этот забор).

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у детей к обсуждаемой теме.
- Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.
- Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:
 - 1) сам формулирует проблему (задачу);
 - 2) сам находит ее решение;
 - 3) решает и
 - 4) сам контролирует правильность этого решения.



ДЕЛОВАЯ ИГРА

1 группа (младший возраст) – создает игровую мотивацию для продуктивной деятельности.

2 группа (средний возраст) - создает игровую мотивацию для познавательно-исследовательской деятельности.

3 группа (старший возраст) – создает проблемную ситуацию для любого вида деятельности.



Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**

- Происходит развитие способов (средств) действия

- Развивается познавательная мотивация и увлеченность

- Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми

- **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**

- Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте



ДЕВИЗ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МЫ ВСЕ ВКЛЮЧЕНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НЕ СВЯЗАНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ, А ТОЛЬКО ЖЕЛАНИЕМ
И ОБОЮДНЫМ ДОГОВОРОМ:
МЫ ВСЕ ХОДИМ ДЕЛАТЬ ЭТО»

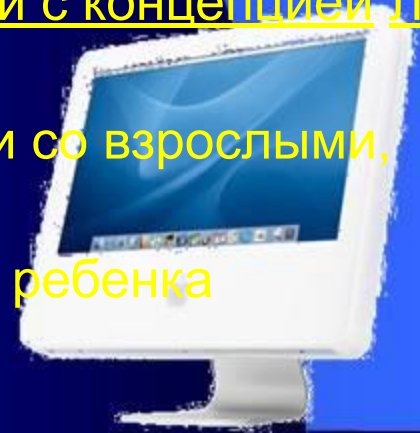


Структура образовательного процесса

- В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.
- Такая структура образовательного процесса должна была быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).
- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.)

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией П. С. Выготского такова:

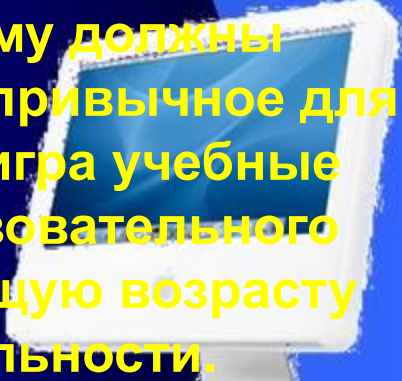
- сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, -
- затем – в совместной деятельности со сверстниками
- и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики: мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение игра учебные занятия, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.



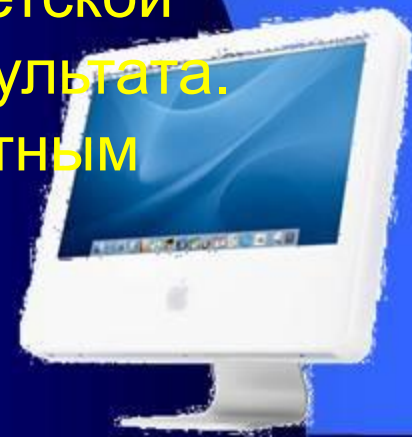
СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности
необязательной, непринужденной:

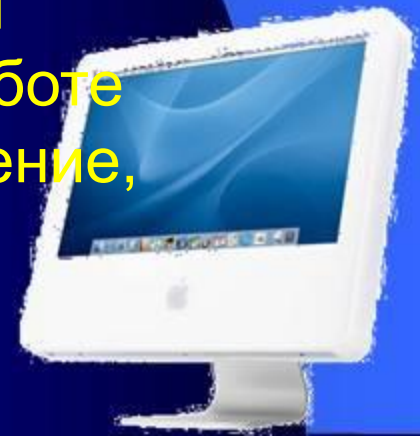
- «Давайте сегодня...»
- «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»

Игровая мотивация – это методический прием,
помогающий в игровой форме руководить детской
деятельностью и добиваться желаемого результата.
Игровая мотивация должна отвечать возрастным
особенностям детей.



СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации.
- В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

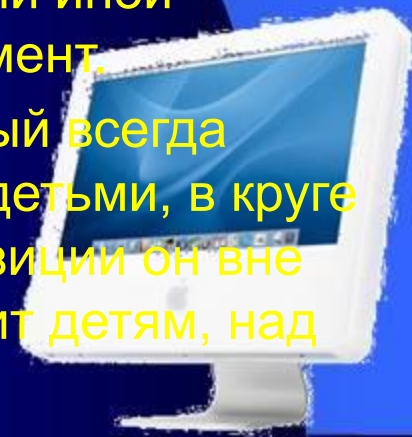
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.
- Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).



Существенные характеристики организации НОД в форме партнерской деятельности

- Включение взрослого в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности.
- Открытый конец занятия (каждый работает в своем темпе).



Программное обеспечения обновленного образовательного процесса

- Образовательная программа организации определяет содержание и организацию образовательной деятельности.
- Педагогический коллектив самостоятельно создает свою модель педагогического процесса, а, следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, форм, средств, методов для реализации основных целей и задач дошкольного образования.
- Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы.

(ПРИКАЗ МИНОБР Р Ф № 1014 от 30.08. 2013)



Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

Конструирование образовательного процесса педагогом обеспечивается при условии комплексного планирования **образовательных, воспитательных и развивающих** задач на основе анализа педагогической ситуации, прогнозирования развития воспитанников и материализуется в плане работы.



Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

- Целостный образовательный процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности — сознание, чувства и волю.



Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

- В целостном образовательном процессе в каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только прямые, доминирующие, но и подчиненные задачи развития всех сторон личности. Это достигается всесторонним охватом основных видов деятельности, их сочетанием и взаимообогащением.



Основные позиции обновления организации образовательного процесса

- **Комплексно-тематическая модель** организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц)
- **Предметная среда гибко меняется** в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, **важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.**

Выстраиваются партнерские взаимодействия **взрослого с ребенком.**

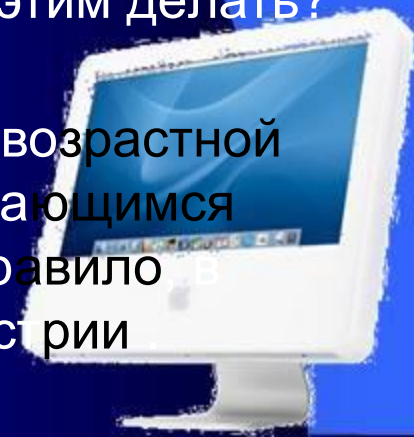
Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.



При комплексно-тематическом планировании надо учитывать следующие факторы при выборе темы

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

- **Второй фактор** - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии



Формы образовательной деятельности

- Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно- тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
- Примеры форм организации двигательной детской деятельности
 - Подвижные игры с правилами
 - Подвижные дидактические игры
 - Игровые упражнения, игровые ситуации
 - Соревнования, досуги
 - Ритмика, аэробика, детский фитнес
 - Спортивные игры и упражнения.
 - Аттракционы
 - Спортивные праздники
 - Гимнастика (утренняя и пробуждения)
 - Организация плавания и др.



Пример: Организация тематических прогулок

- В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются – прогулки с детьми.
- Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.
- Наряду традиционной формой проведения прогулок, можно предложить еще пять видов тематических прогулок: **прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки-трудовые акции.** (см Справочник старшего воспитателя ДУ № 8-12, 2013)



Основные позиции обновления организации образовательного процесса

- Профессиональные взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.



Разделение ответственности с родительской общественностью

- Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.



Организация детско-родительских проектов

- Родители становятся неформальными участниками образовательного процесса.
- Формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению.
- На основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность.
- Создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке



**«Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию
других, пока продолжаешь
работать над собственным
образованием...»**



А. Дистервег

