



**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 4
«Светлячок» г.Медногорска»»
(в соответствии с ФГОС ДО)**

г. Медногорск, 2014 год



СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.
 - 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников
 - 2.1.2. Познавательное развитие воспитанников
 - 2.1.3. Речевое развитие воспитанников
 - 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников
 - 2.1.5. Физическое развитие воспитанников

III. Организационный раздел.

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.3. Методическое обеспечение Программы
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Предметно – развивающая среда учреждения
- 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

ООП ДО

характеризует процесс воспитания и обучения детей; опирается на:

Федеральные законы

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобробразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основными документами реализации предназначения ДООУ являются

- Устав ДООУ;
- Лицензия и локальные акты ДООУ;
- Правила внутреннего распорядка.

ООП ДО определяет:

- Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой / Москва, Мозаика – Синтез, 2014.

обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие

учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Ведущие цели ООП ДО

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе.
4. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- Трудовой;
- Познавательно – исследовательской;
- Музыкально – художественной;



Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
7. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Основные принципы ООП ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учет интеграции образовательных областей;
11. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

**В МБДОУ «Детский сад №80»
воспитываются дети
раннего и дошкольного возраста**

Общее количество групп: 14

Из них – 10 групп – дошкольный возраст

- 4 группы – ранний возраст

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников: 25 человек

Заведующий – 1 (I кв. категория)

Старший воспитатель – 1 (I кв. категория)

Инструктор по физической культуре – 1 (высшая кв. категория)

Воспитатели – 23 (высшая кв. кат. – 1 чел; I кв. кат. – 6 чел; II кв. кат. – 3 чел; без кв. кат. – 13 чел)

Получают педагогическое образование (студенты КГУ им. Н.А. Некрасова ИПП) – 4 человека

Методическое обеспечение ООП ДО

Направления развития	Программы, технологии, методики
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">- Программа экологического образования детей «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, М., 1998- Региональная программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», под ред. Г.В. Власовой. Кострома: ООО «Костромаиздат», 2005г.- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, практический курс математики для дошкольников
Речевое	<ul style="list-style-type: none">- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2013. - 144с.,- Авторская пед. технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой, изд. «Ювента», 2012
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none">- И.А. Лыкова, авт. программа «Цветные ладошки»
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004
Физическое	<ul style="list-style-type: none">- Программа оздоровления и приобщения к ЗОЖ «Радуга здоровья» (разработана коллективом ДОУ)- Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» - М.: Просвещение, 1983- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.- Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» - М., 2006 и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Направления работы с родителями

- Оказание помощи семье в воспитании;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно – просветительская работа;
- Создание условий для развития личности ребёнка

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования::

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными