



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

Исследовательская работа

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Васильчук О.Н.

Научный руководитель: проф. Морозов С.М.



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Постановка проблемы:

- Интеграция культурно-деятельностного подхода и философии диалогизма (Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, Дж. Верч)
- Вклад в исследование проблем «диалога» и «автобиографической памяти» (АП)
- Разработка практических методов психологической помощи



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Актуальность:

- Современные тенденции в науке к интеграции естественно-научной («объяснительной») и гуманитарной («описательной») парадигм
- Преодоление «схизиса» психологии - разрыва теории и практики
- Представления «диалогичности сознания»



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Цель исследования:

Выявить и описать диалогические
характеристики автобиографической памяти



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Объект исследования:

Автобиографическая память (АП), как высшая психическая функция



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Автобиографическая Память (АП) – вид памяти, обеспечивающий субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути

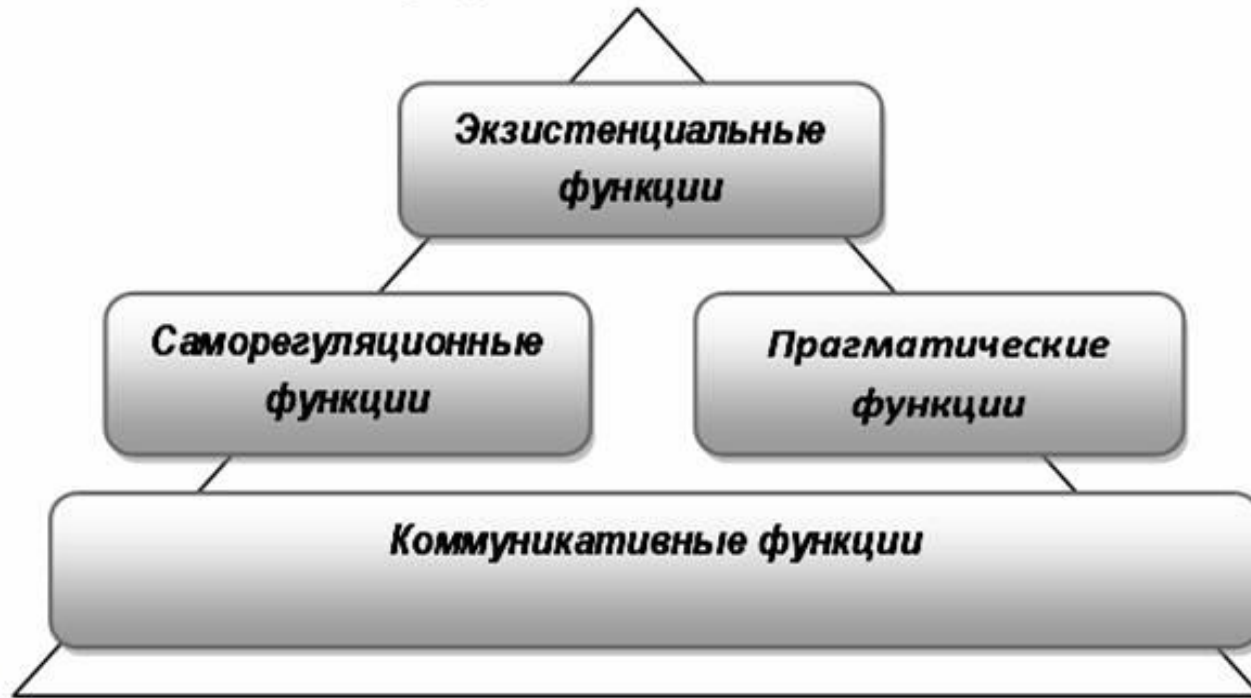
(автобиографически значимые события, состояния и представления о себе в различные периоды жизни, которыми определяется самоидентичность личности и ее уникальность)



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Автобиографическая память личности



Онтогенез функционального репертуара автобиографической памяти
(диссертационное исследование К.Н. Василевской)



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Предмет исследования:

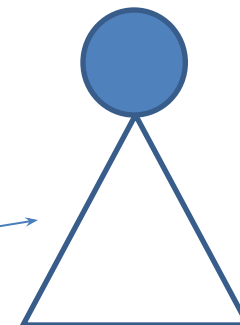
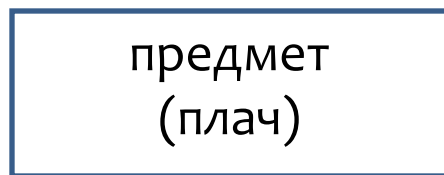
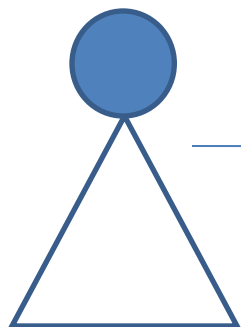
Диалогические характеристики
автобиографической памяти



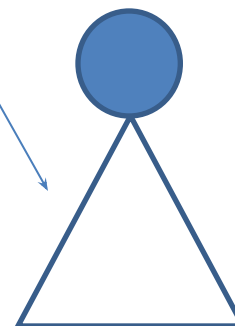
«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Диалогические характеристики:

соотношение «предмет-адресат»



Адресат (мама)



Адресат
(тетя Сима)

- Ну, Нюра, довольно, не плач!

- Я плачу не тебе, а тете Симе.

(К.И. Чуковский, «От двух до пяти»)



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Общая гипотеза исследования:

Автобиографическая память имеет устойчивые диалогические характеристики (типы), которые могут быть выявлены и описаны методом диалогического анализа



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Частная гипотеза исследования:

Диалогические характеристики связаны с функционально-структурным типом организации АП



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Теоретические и экспериментальные задачи исследования:

1. Обосновать выбор и соотношение теоретических оснований исследования
2. Обосновать использование метода диалогического анализа при исследовании автобиографической памяти
3. Разработать схему исследования
4. Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты

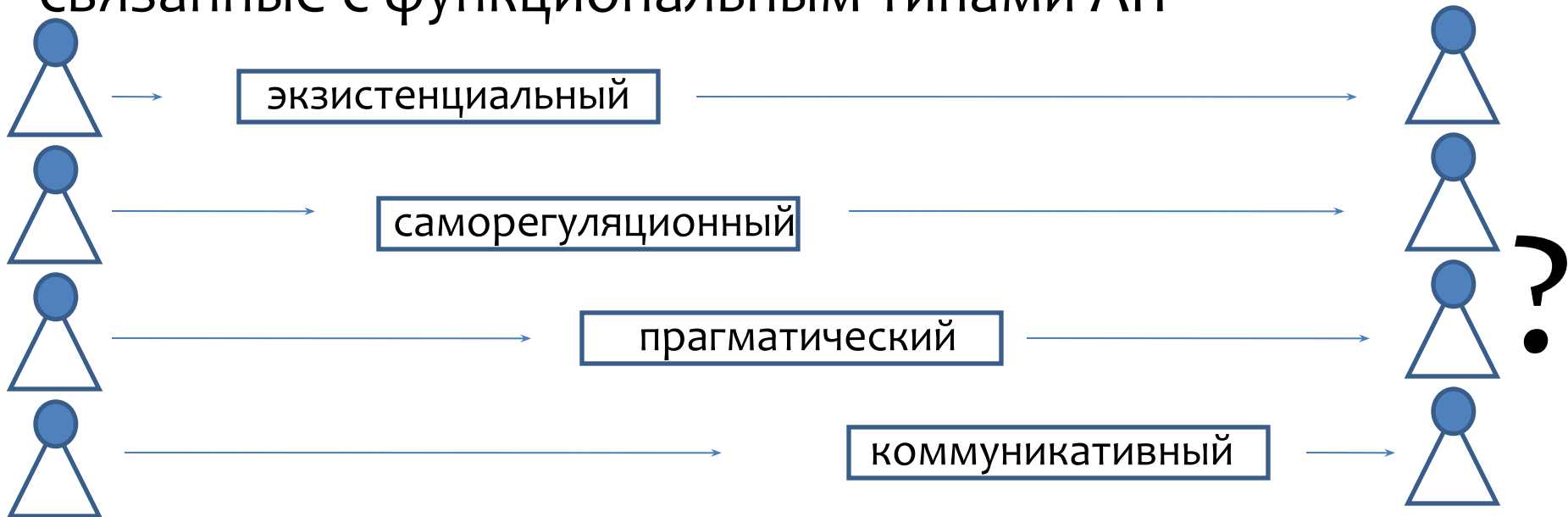


Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Промежуточные результаты исследования:

АП имеет особые диалогические характеристики,
связанные с функциональными типами АП





Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Промежуточные результаты исследования:

В ходе исследования был расширен метод диалогического анализа и получены новые способы определения диалогических характеристик



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Практическая значимость исследования:

- Полученные характеристики позволят проводить диагностику АП и расширить средства развития и восстановления АП
- Эти средства также могут быть применимы в консультативной и образовательной деятельности при построении психологического и педагогического диалога



Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Психологического Консультирования»
Кафедра «Индивидуальной и Групповой Психотерапии»

Исследовательская работа

«Диалогический анализ автобиографической памяти»

Васильчук О.Н.

Научный руководитель: проф. Морозов С.М.