

# **Професійна діяльність і особистість педагога**

# План

1. Сучасні вимоги до особистості вчителя.
2. Основні напрямки професійної діяльності вчителя.
3. Організація вчителем навчально виховного процесу.
4. Самоосвіта та самовиховання майбутнього педагога.

*Педагогічна діяльність - це особливий вид соціальної діяльності, що передбачає передачу від старших поколінь до молодших нагромаджених людством культури і досвіду, створення умов для їх особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві*

Учитель - це вихователь, наставник.  
У цьому його громадянське, людське  
призначення. Тому *виховна робота* є  
педагогічною діяльністю, спрямованою  
на розв'язання завдань всебічного  
гармонійного розвитку особистості,  
шляхом організації виховного  
середовища і управління різноманітними  
видами діяльності вихованців

# Функції педагогічної діяльності

Орієнтаційн  
о-  
прогностич  
на

Дослідно-  
творча

Конструкти  
вно-  
проектувал  
ьна

Інформаці  
йно-  
пояснювал  
ьна

Аналітико-  
оцінна

Комунікати  
вно-  
стимуляцій  
на

Діагностич  
на

Організатор  
ська

***Діагностична функція*** (від гр. *diagnosis* - розпізнавання, визначення) педагогічної діяльності пов'язана з розпізнаванням і вивченням істотних ознак освіченості, їх комбінування, форм вираження як реалізованих цілей освіти

# **Орієнтаційно-прогностична функція.**

**Управління педагогічним процесом передбачає орієнтацію на чітко представлений у свідомості кінцевий результат. Знання суті і логіки педагогічного процесу, закономірностей вікового та індивідуального розвитку учнів дозволяють прогнозувати (гр. prognosis - передбачення розвитку чогось, що базується на певних даних), як учні сприйматимуть матеріал, перебуваючи під впливом життєвих уявлень.**

**Конструктивно-проектувальна функція діяльності вчителя органічно пов'язана з орієнтаційно-прогностичною. Її суть у конструюванні та проектуванні змісту навчально-виховної роботи, в доборі способів організації діяльності учнів, які найповніше реалізують зміст і викликають захоплення учнів спільною діяльністю.**



***Організаторська функція***  
діяльності педагога потребує  
умінь залучати учнів до різних  
видів діяльності й  
організовувати діяльність  
колективу.

# ***Інформаційно-пояснювальна***

**функція діяльності вчителя  
спричинена базуванням навчання  
і виховання на інформаційних  
процесах. Оволодіння знаннями,  
світоглядними і морально-  
етичними ідеями є  
найважливішою умовою розвитку  
і формування особистості учня.**

**Комунікативно-стимуляційна**  
функція педагогічної діяльності  
пов'язана з великим впливом, що  
його здійснює на учнів особистісна  
чарівність учителя, його моральна  
культура, вміння встановлювати і  
підтримувати доброзичливі  
відносини з учнями, власним  
прикладом пробуджувати їх до  
активної навчально-пізнавальної,  
трудової та інших видів діяльності.

## ***Аналітико-оцінна функція***

**діяльності вчителя пов'язана з необхідністю аналізувати результат навчально-виховного процесу, виявляти в ньому позитивні сторони і недоліки, порівнювати досягнуті результати з поставленими цілями і завданнями. оцінювати ці результати, вносити необхідні корективи в педагогічний процес, вести пошуки шляхів його вдосконалення, ширше використовувати передовий педагогічний досвід.**

***Дослідно-творча функція***  
педагогічної діяльності має два  
рівні. Суть першого полягає в  
творчому застосуванні відомих  
педагогічних і методичних ідей  
у конкретних умовах навчання і  
виховання. Другий рівень  
пов'язаний з осмисленням і  
творчим розвитком того нового,  
що виходить за межі відомої  
теорії, певною мірою  
збагачуючи її.

Під **професійною придатністю** розуміють сукупність психічних і психофізіологічних особливостей людини, які необхідні для досягнення успіху в обраній професії.

Під **професійною готовністю** — психологічну, психофізіологічну, фізичну готовність (тобто професійну придатність) та науково-теоретичну і практичну підготовку педагога.

# ***Спрямованість особистості педагога***

**це мотиваційна зумовленість  
його дій, вчинків, усієї  
поведінки конкретними  
життєвими цілями, джерелом  
яких є потреби, суспільні  
вимоги.**

# ***Гуманістична спрямованість***

**особистості вчителя означає ставлення до дитини як до найвищої цінності, визнання її права на свободу і щастя, вільний розвиток і прояв своїх здібностей.**



Видатний вітчизняний педагог К.Д. Ушинський заклав теоретичні основи національної гуманної педагогіки. Ідеальний учитель, на його думку, тонко відчуває душевний стан своїх учнів, убачає в них особистості, які гідні такої самої поваги та визнання своїх прав, як і дорослі люди.

**У новому тисячолітті  
гуманізм стає узагальненою  
системою поглядів, переконань  
і ідеалів учителя ХХІ століття.  
Зміст його практичної  
діяльності, засоби, методи і  
способи організації  
гуманістичної педагогіки будуть  
реалізовуватись у сучасних  
навчально-виховних  
зкладах**