

Професійна діяльність і особистість педагога

План

1. Сучасні вимоги до особистості вчителя.
2. Основні напрямки професійної діяльності вчителя.
3. Організація вчителем навчально виховного процесу.
4. Самоосвіта та самовиховання майбутнього педагога.

Педагогічна діяльність - це особливий вид соціальної діяльності, що передбачає передачу від старших поколінь до молодших нагромаджених людством культури і досвіду, створення умов для їх особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві

Учитель - це вихователь, наставник.
У цьому його громадянське, людське
призначення. Тому *виховна робота* є
педагогічною діяльністю, спрямованою
на розв'язання завдань всебічного
гармонійного розвитку особистості,
шляхом організації виховного
середовища і управління різноманітними
видами діяльності вихованців

Функції педагогічної діяльності

Орієнтаційн
о-
прогностич
на

Дослідно-
творча

Конструкти
вно-
проектувал
ьна

Інформаці
йно-
пояснювал
ьна

Аналітико-
оцінна

Комунікати
вно-
стимуляцій
на

Діагностич
на

Організатор
ська

Діагностична функція (від гр. *diagnosis* - розпізнавання, визначення) педагогічної діяльності пов'язана з розпізнаванням і вивченням істотних ознак освіченості, їх комбінування, форм вираження як реалізованих цілей освіти

Орієнтаційно-прогностична функція.

Управління педагогічним процесом передбачає орієнтацію на чітко представлений у свідомості кінцевий результат. Знання суті і логіки педагогічного процесу, закономірностей вікового та індивідуального розвитку учнів дозволяють прогнозувати (гр. prognosis - передбачення розвитку чогось, що базується на певних даних), як учні сприйматимуть матеріал, перебуваючи під впливом життєвих уявлень.

Конструктивно-проектувальна функція діяльності вчителя органічно пов'язана з орієнтаційно-прогностичною. Її суть у конструюванні та проектуванні змісту навчально-виховної роботи, в доборі способів організації діяльності учнів, які найповніше реалізують зміст і викликають захоплення учнів спільною діяльністю.

***Організаторська* функція**
діяльності педагога потребує
умінь залучати учнів до різних
видів діяльності й
організовувати діяльність
колективу.

Інформаційно-пояснювальна

**функція діяльності вчителя
спричинена базуванням навчання
і виховання на інформаційних
процесах. Оволодіння знаннями,
світоглядними і морально-
етичними ідеями є
найважливішою умовою розвитку
і формування особистості учня.**

Комунікативно-стимуляційна
функція педагогічної діяльності
пов'язана з великим впливом, що
його здійснює на учнів особистісна
чарівність учителя, його моральна
культура, вміння встановлювати і
підтримувати доброзичливі
відносини з учнями, власним
прикладом пробуджувати їх до
активної навчально-пізнавальної,
трудової та інших видів діяльності.

Аналітико-оцінна функція

діяльності вчителя пов'язана з необхідністю аналізувати результат навчально-виховного процесу, виявляти в ньому позитивні сторони і недоліки, порівнювати досягнуті результати з поставленими цілями і завданнями. оцінювати ці результати, вносити необхідні корективи в педагогічний процес, вести пошуки шляхів його вдосконалення, ширше використовувати передовий педагогічний досвід.

Дослідно-творча функція
педагогічної діяльності має два
рівні. Суть першого полягає в
творчому застосуванні відомих
педагогічних і методичних ідей
у конкретних умовах навчання і
виховання. Другий рівень
пов'язаний з осмисленням і
творчим розвитком того нового,
що виходить за межі відомої
теорії, певною мірою
збагачуючи її.

Під **професійною придатністю** розуміють сукупність психічних і психофізіологічних особливостей людини, які необхідні для досягнення успіху в обраній професії.

Під **професійною готовністю** — психологічну, психофізіологічну, фізичну готовність (тобто професійну придатність) та науково-теоретичну і практичну підготовку педагога.

Спрямованість особистості педагога

**це мотиваційна зумовленість
його дій, вчинків, усієї
поведінки конкретними
життєвими цілями, джерелом
яких є потреби, суспільні
вимоги.**

Гуманістична спрямованість

особистості вчителя означає ставлення до дитини як до найвищої цінності, визнання її права на свободу і щастя, вільний розвиток і прояв своїх здібностей.

Видатний вітчизняний педагог К.Д. Ушинський заклав теоретичні основи національної гуманної педагогіки. Ідеальний учитель, на його думку, тонко відчуває душевний стан своїх учнів, убачає в них особистості, які гідні такої самої поваги та визнання своїх прав, як і дорослі люди.

**У новому тисячолітті
гуманізм стає узагальненою
системою поглядів, переконань
і ідеалів учителя ХХІ століття.
Зміст його практичної
діяльності, засоби, методи і
способи організації
гуманістичної педагогіки будуть
реалізовуватись у сучасних
навчально-виховних
зкладах**