

# Использование ЦОР

Общие вопросы



Введите поисковый запрос  
 Например: Борис Годунов   [Расширенный поиск](#)

**О ПРОЕКТЕ** →

**Хранилище эксплуатируется в тестовом режиме.**

В случае проблем с доступом к хранилищу или его функциональностью просьба сообщить по [электронной почте](#), указав регион, населенный пункт, организацию.

**Все ресурсы Коллекции предназначены только для некоммерческого использования в системе общего и начального профессионального образования Российской Федерации**

**Дорогие друзья!**

Мы представляем вам Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Единая Коллекция создается в ходе проекта "[Информатизация системы образования](#)", реализуемого [Национальным фондом подготовки кадров](#) по поручению [Министерства](#)

**КАТАЛОГ**

→ **КЛАСС**

- [1 класс](#) [2 класс](#) [3 класс](#) [4 класс](#)
- [5 класс](#) [6 класс](#) [7 класс](#) [8 класс](#) [9 класс](#)
- [10 класс](#) [11 класс](#)

→ **ПРЕДМЕТ**

- [Русский язык](#)
- [Литература](#)
- [Иностранный язык](#)
  - [Английский язык](#)
  - [Испанский язык](#)
  - [Немецкий язык](#)
  - [Французский язык](#)
- [Математика](#)
  - [Алгебра](#)
  - [Геометрия](#)
- [Информатика и ИКТ](#)
- [История](#)
- [Обществознание](#)
  - [Экономика](#)
  - [Право](#)
- [Естествознание](#)
- [Природоведение](#)
- [География](#)
- [Биология](#)
- [Физика](#)
- [Химия](#)
- [Искусство](#)
  - [Музыка](#)
  - [Изобразительное искусство](#)
- [Мировая художественная культура](#)
- [Технология](#)
- [Основы безопасности жизнедеятельности](#)

**НОВОСТИ**

17.03.2008  
**"Технологии сбора данных о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов" (Письмо Рособрнадзора N08-132/12 от 12.03.2008)**

Управление контроля и оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки сообщает, что на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) в разделе "9 класс" [подробнее](#)

13.03.2008  
**Пробный ЕГЭ пройдет 21 апреля**  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) направило в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования, письмо о проведении

## Учебные материалы

Оглавление учебника

- [-] Химия 11 класс [147]
- [-] Химия 10 класс [140]
  - [-] 1. Предмет органической химии [0]
  - [-] 2. Теория строения органических соединений [0]
  - [-] 3. Строение атома углерода [0]
  - [-] 4. Валентные состояния атомов углерода [0]
  - [-] 5. Классификация органических соединений [0]
  - [-] 6. Основы номенклатуры органических соединений [0]
  - [-] 7. Изомерия и ее виды [0]
  - [-] 8. Типы химических реакций [0]
  - [-] 9. Типы реакционной способности [0]
  - [-] 10. Природные источники углеводородов [0]
  - [-] 11. Алканы [0]
  - [-] 12. Алкены [0]
  - [-] 13. Алкины [0]
  - [-] 14. Алкадиены [0]
  - [-] 15. Циклоалканы [0]
  - [-] 16. Ароматические углеводороды [0]
  - [-] 17. Спирты [19]
  - [-] 18. Фенол [10]
  - [-] 19. Альдегиды и кетоны [9]
  - [-] 20. Карбоновые кислоты [13]
  - [-] 21. Сложные эфиры. Жиры [0]
  - [-] 22. Углеводы, их классификация [0]
  - [-] 23. Моносахариды. Гексозы [0]
  - [-] 24. Полисахариды. Крахмал [0]
  - [-] 25. Амины [9]
  - [-] 26. Аминокислоты [8]
  - [-] 27. Белки [11]
  - [-] 28. Нуклеиновые кислоты [5]
  - [-] 29. Витамины [9]

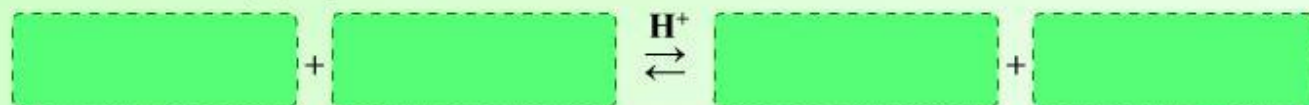
## Реакция этерификации

[Комментировать](#)  
[Карточка ресурса](#)

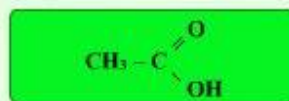
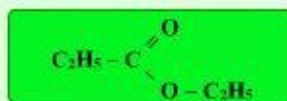
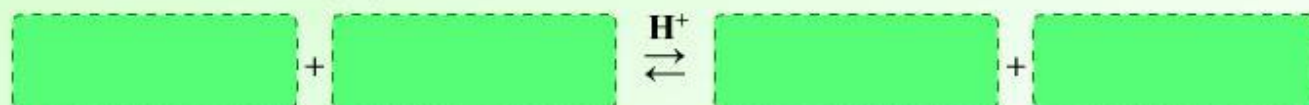
## Реакция этерификации

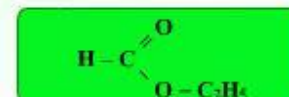
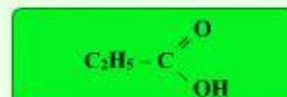
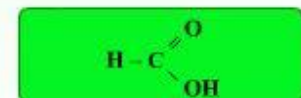
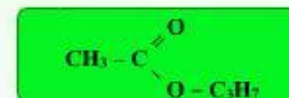
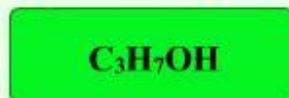
Составьте уравнения двух реакций этерификации, с помощью которых можно получить:

– этиловый эфир муравьиной кислоты



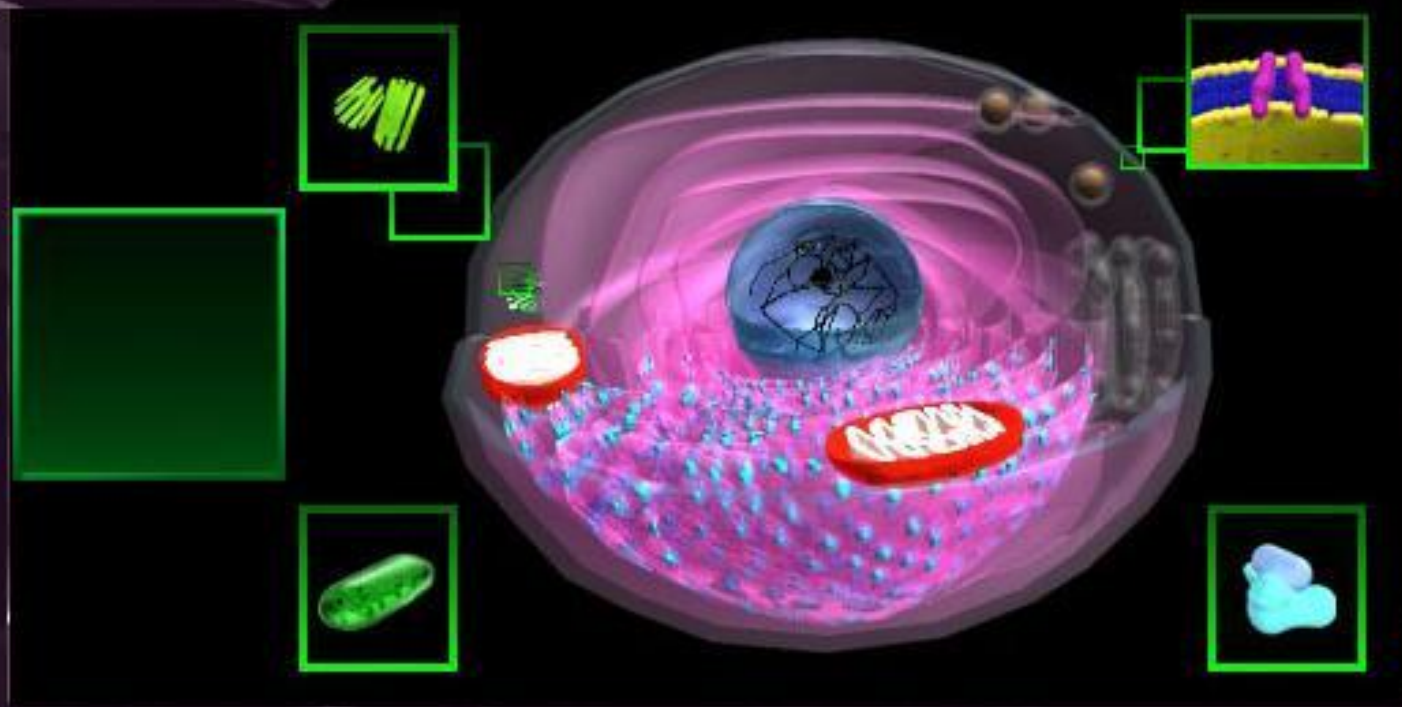
– пропиловый эфир уксусной кислоты


 проверить

 отмена


# The Virtual Cell Cell Biology

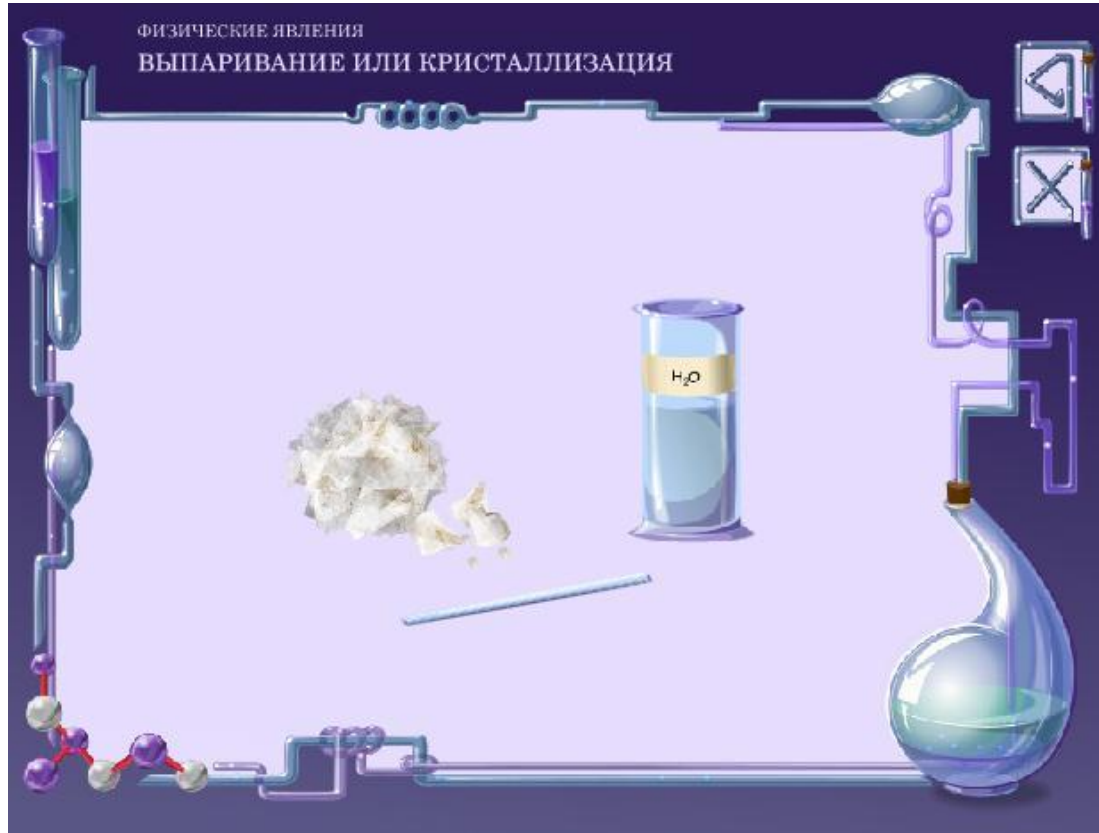
Pronunciation Guide



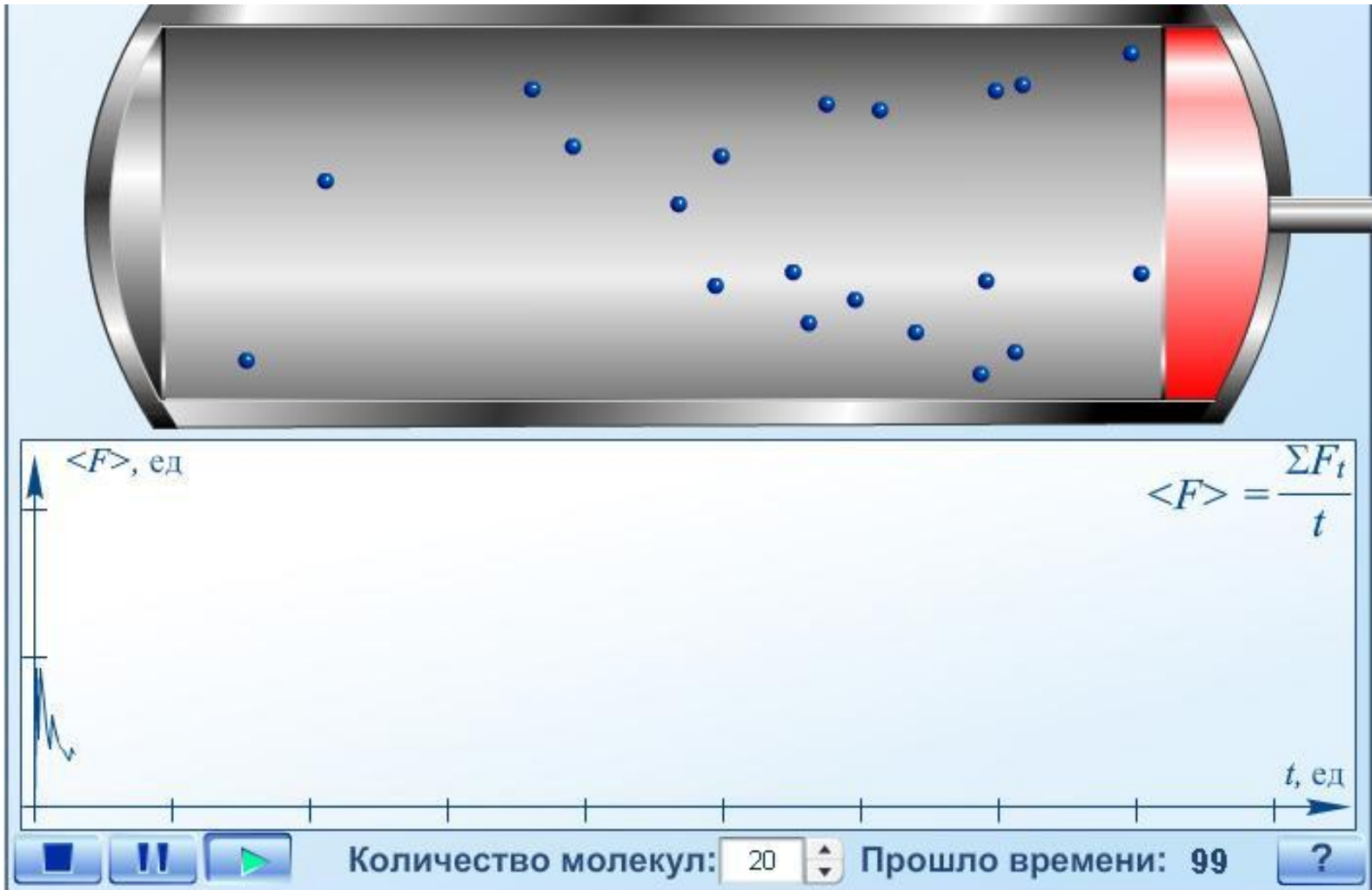
# Что с этим делать?

- Не обращать внимания
- Давать открытые уроки «для администрации»
- Использовать в учебном процессе

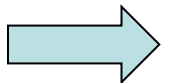
# Пример



# Пример 2.



- Построение графика зависимости силы ударов молекул по стенке от времени



# Пример 3

Образуй все возможные местоимения.

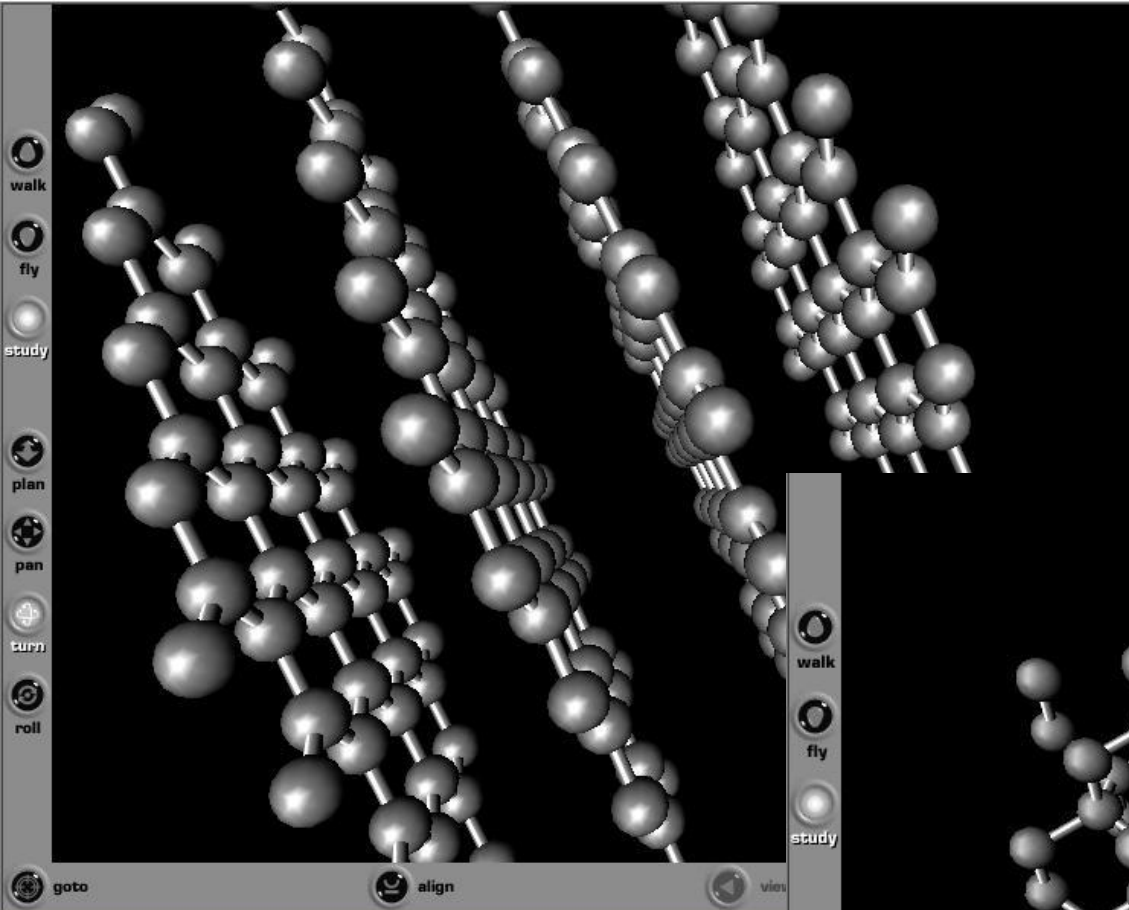

<b>что</b>		<b>—</b>	
<b>то</b>	<b>кое</b>	<b>либо</b>	<b>нибудь</b>

Еще раз

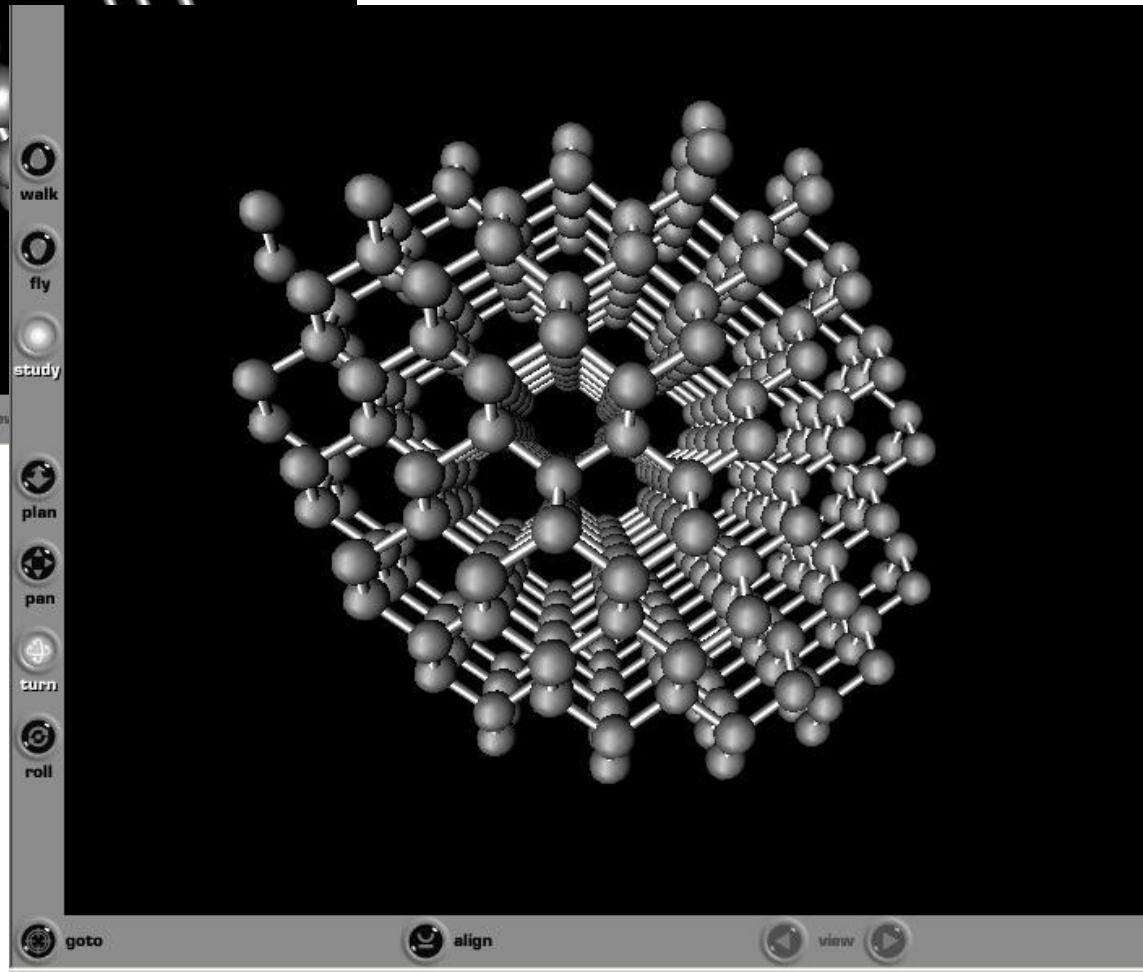
Готово



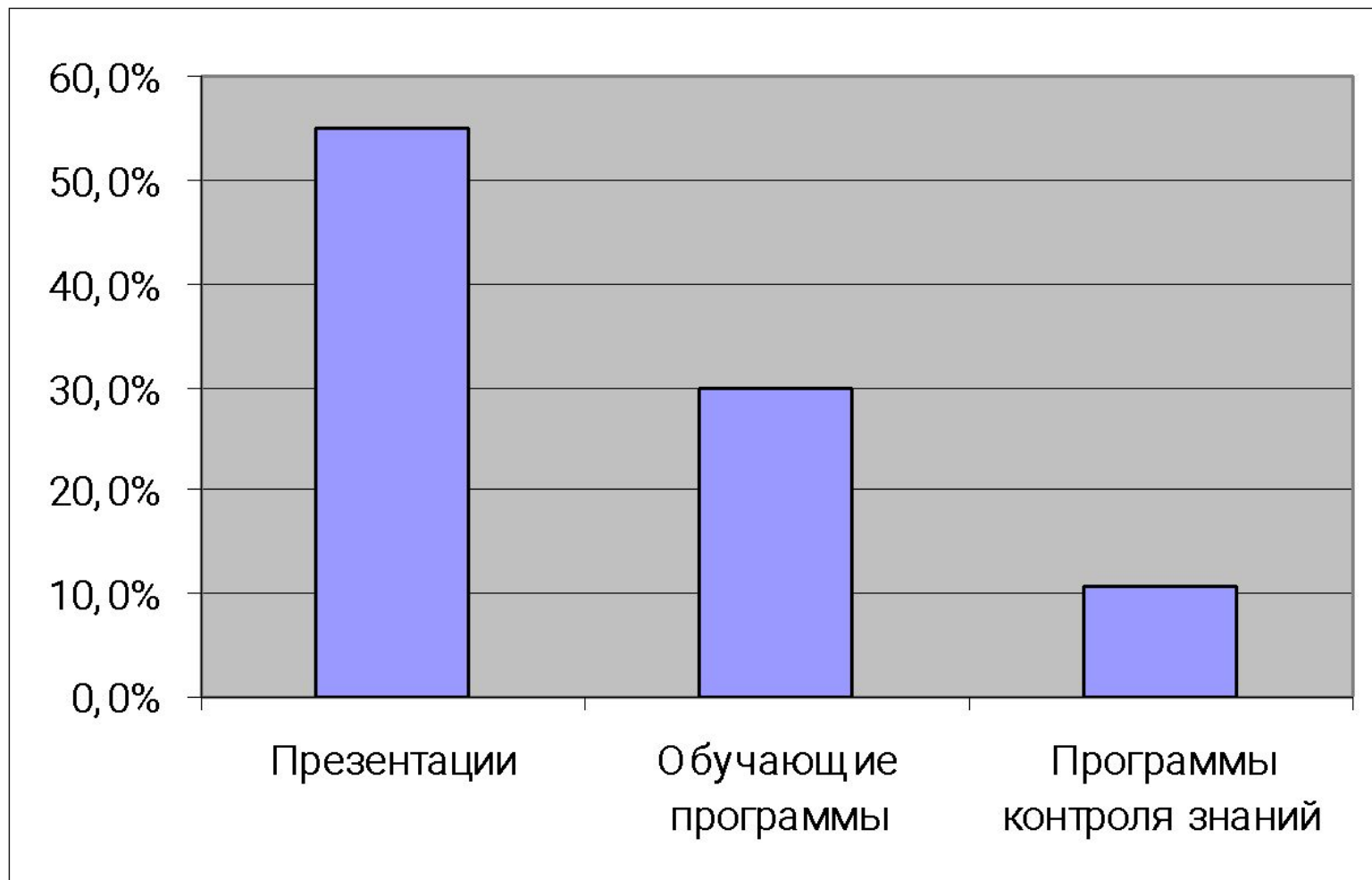
3D-модель графита



3D-модель алмаза



# Использование ИКТ учителями



(Собкин В., Адамчук Д., 2006)

## Вторая тетрадь школьное дело

### УЧИТЕЛЬ С КОМПЬЮТЕРОМ

*Екатерина АЛЕКСЕЕВА,  
главный редактор альманаха «Вопросы информатизации образования»*

## Презентация ради презентации?..

### Применение ИКТ-технологий не может быть целью урока

В начале выполнения какого-либо действия естественно спросить: для чего оно совершается? Для кого? Но нам привычнее другое: разработки, указания, приказы. За нас уже все продумано, цели и задачи кем-то определены. Надо исполнять, а не думать. ИКТ заставляют расставаться с такой привычкой. Приведу примеры.

В рамках программы компьютеризации школа должна срочно сделать свой сайт. «Что у нас есть? Фотографии учителей, речь директора и три отчета. Подойдет?» Все, что оказывается под рукой, быстро компонуется – и вот сайт в Сети. Дело сделано, теперь в отчетности школы есть адрес сайта! Электронная вывеска, не больше. Между тем выход школы в интернет – это абсолютно новое качество ее существования. Это обретение таких площадей, на которых возникает особое образование: открытая статистика, обсуждение насущных проблем учеников, учителей и родителей; пространство, где можно раздавать и куда выкладывать наглядные пособия, презентации, раздаточные материалы; давать ссылки на полезные для учебного процесса ресурсы... многое можно. Только качество всех упомянутых разработок и коммуникаций зависит от двух простых вопросов: «Для кого создается сайт?», «Для чего?». Другой пример. Учитель-предметник наконец-то решился сделать презентацию, провести урок с проектором. Но почему-то ребята зевают, похихикивают, отвлекаются. Где же прогресс, повышение качества знаний с помощью ИКТ? А разгадка очень проста: урок должен проводиться с детьми, а не с проектором. Проектор и презентация не могут быть целью урока. Мы не потому создаем презентацию, что учитель из соседней школы уже провел пять таких уроков. И не потому, что скоро аттестация. Даже не из-за того, что из класса заберут компьютер, если не будет презентаций. Мы создаем презентацию, если изучаемая тема плохо рассмотрена в учебнике или она требует большей наглядности. Если дети настолько интересуются данным вопросом, что

ключевое слово



О сайте

Сообщества и форумы

Проекты и методики

Конкурсы и ВиЭкс-М

Статьи и советы

Расширенный поиск

Региональный раздел



## Презентация на уроке: За и (или?) Против

Сообщество преподавателей, пытающихся "измерить" степень эффективности презентаций.



[<< перейти на страницу сообщества](#)

### Форум

#### Раздел: Презентация на уроке: За и (или?) Против

Тема	Автор	Ответов	Последний ответ
<a href="#">Обсуждение документа "Кабисских Ж.Г. Основы компьютерного дизайна"</a>	<a href="#">Ээльмаа Юрий</a>	8	16.03.2008 22:00:37 Чухрий Вера
<a href="#">Продолжительность презентации на уроке</a>	<a href="#">Коржева Елена</a>	27	15.02.2008 23:34:17 Казаринова Наталья
<a href="#">Сайты учителей</a>	<a href="#">Хорькова Екатерина</a>	6	18.01.2008 0:21:45 Хорькова Екатерина
<a href="#">Развитие познавательного интереса</a>	<a href="#">Милая Ольга</a>	7	11.01.2008 19:50:48 Валяровская Ольга
<a href="#">Технологическая карта оценивания</a>	<a href="#">Аствацатуров Георгий</a>	17	03.01.2008 10:23:59 Бубнова Раиса
<a href="#">Три источника и три составные части презентации</a>	<a href="#">Драхлер Александр</a>	35	03.01.2008 10:14:45 Бубнова Раиса
<a href="#">Обсуждение документа ""Смерть разума от пауэрпонта""</a>	<a href="#">Казаринова Наталья</a>	0	02.12.2007 18:51:54 Казаринова Наталья
<a href="#">Так ли нужны нам эти презентации?</a>	<a href="#">Драхлер Александр</a>	84	22.02.2007 19:43:46

# Дискуссия:

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей,  
форум



<http://ps.1september.ru> № 17/2006 газеты  
"Первое сентября"

# Сетевая методическая поддержка

Адрес: <http://do.iso.karelia.ru/>

Поиск


## Дистанционное обучение в Республике Карелия

Вы зашли под именем Natalya Braginova (Выход) Русский (ru)

[Редактировать](#)

### Основное меню

Уже **375** участников!



Учителя

- Есть проблемы технического характера?
- Компетентностно-ориентированные задания (в народе - КОЗы)
- 1С - система организации и поддержки образовательного процесса
- Новости сайта
- Где выход?

### Администрирование


- Уведомления
- Пользователи

### Новости сайта

[Добавить новую тему](#) [Аннулировать подписку](#)

#### Как вступить в сообщество?

от Natalya Braginova - Пятница 29 Февраль 2008, 12:49



Мы рады видеть Вас на нашем сайте! Для начала зарегистрируйтесь. Для этого в левой части страницы в блоке **Вход** кликните по ссылке "Создать учетную запись обучаемого".

[Читать сообщение полностью \(всего слов - 7\)...](#)

[Редактировать](#) | [Удалить](#)  
[Обсудить эту тему \(Пока 0 ответов\)](#)

### Категории курсов

#### Сетевые сообщества

- Добро пожаловать
- Сообщество учителей музыки
- Сообщество учителей литературы
- Сообщество учителей информатики
- Сообщество учителей начальных классов
- Сообщество учителей технологии

### Календарь

Март 2008

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

<http://do.iso.karelia.ru>

# Для чего создается презентация к уроку?

- «разгрузить себя, нагрузить детей»
- «скоро аттестация»
- «коллега провел уже три таких урока»
- «иначе из класса заберут проектор»

# Для кого создается презентация к уроку?

- «для себя»
- «для детей»
- «для себя и детей»
- «для завуча»
- «для КОМИССИИ»
- «для себя и коллег»



## **«Плюсы» использования презентаций?**

- **«нет нужды запоминать цитаты»**
- **«можно использовать чужие разработки»**
- **«легко поддерживать дисциплину»**
- **«дети уважают «продвинутого учителя»**
- **«можно создать нужную атмосферу на уроке»**

## **«Минусы» использования презентаций?**

- **«такой урок труднее готовить»**
- **«опасность поломки техники»**
- **«заорганизованность» на уроке»**
- **«дети не слушают, а смотрят»**
- **«пропадает личный контакт учителя с учеником»**

**Превратите Вашу презентацию из сухого изложения фактов в яркое выступление с острой, как лазер, концентрацией на том, что имеет наибольшее значение: что Вы можете предложить своей аудитории.**

***Джерри Вайсман***

# Что такое презентация?

---

- Публичное представление чего-либо.
- Компьютерный продукт, чередование слайдов.
- Компьютерный продукт (в Power Point) для публичного представления.

[Дополнительно](#)

# Почему именно презентация?

- Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (~80%), и органами слуха (~15%) (это давно замечено и эффективно используется в кино и на телевидении).

Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека.

- В отличие от видео, мультимедиа технологии позволяют управлять потоком информации, т.е. могут быть интерактивны.

Мультимедиа презентации дают прямой доступ к информации. Пользователь может сразу видеть все содержание и переходить к тому, что его заинтересовало.

## Создание презентаций: способ предоставления информации аудитории

Как это  
звучит  
38%



Что Вы  
говорите  
7%

Как это  
выглядит  
55%

**Как создать эффективную презентацию которая привлечет внимание и оставит впечатление?**

**...или такой**

**Как создать и провести  
потрясающую презентацию**

**или**

**как испортить вечер мужу  
своей слушательницы  
заворожив её своей  
презентацией**

**Как создать эффективную презентацию которая привлечет внимание и оставит впечатление?**

---

## **Последовательность планирования:**

- 1. Цель**
- 2. Информация об аудитории**
- 3. Основные идеи презентации**
- 4. Дополнительная информация**
- 5. Планирование**
- 6. Логическая цепочка и переходы**
- 7. Структура**
- 8. Заключение**

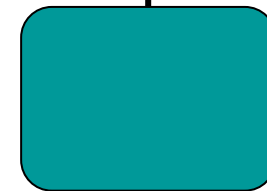
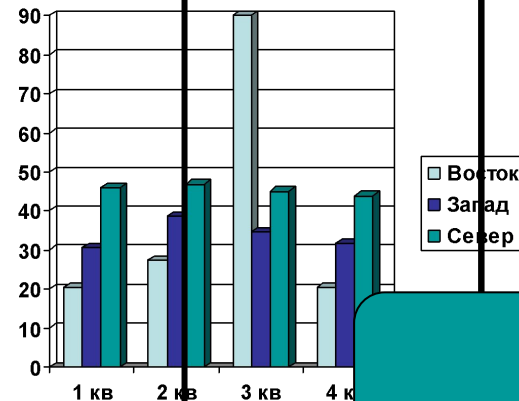


# Техники начала презентации

- История
- Риторический вопрос
- Столкновение точек зрения
- Факты и статистика

# Техники усиления эффекта презентации

1. Привлечение внимания
2. Мотивация слушателей
3. Использование визуальной информации



# Список убийц вашего вступления

- **извинения;**
- **длинные и медленные предложения;**
- **очевидные наблюдения;**
- **банальные вопросы;**
- **истории и анекдоты, не относящиеся к предмету выступления.**

1

2

3

4

**5**

6

7

8

# Логика и переходы

## Для обозначения перехода можно:

- использовать короткие фразы,
- найти привлекающее внимание высказывание,
- привести актуальную статистику,
- использовать шутку или шокирующее заявление,
- выдержать паузу,
- изменить тон голоса.

1

2

3

4

5

6

7

8

# Заключение

*«Штирлиц знал, что запоминается  
последняя фраза...»*

## Ключевые составляющие заключения:

- яркое высказывание - переход к заключению;
- повторение основных идей презентации;
- подведение итогов;
- короткое и запоминающееся высказывание в конце

[Несколько типов заключений](#)  
[Список убийц вашего заключения](#)

# Заключение

- **Несколько типов заключений:**
  - История
  - Красивая цитата
  - Пожелание слушателям

1

2

3

4

5

6

7

8

# Заключение

- **Список убийц вашего заключения:**
- изменения стиля ведения презентации;
- признания в том, что Вы что-то забыли рассказать;
- заключения без подведения итогов;
- извинений;
- бессвязной речи.

1

2

3

4

5

6

7

8

# Оформление презентации





Учитель

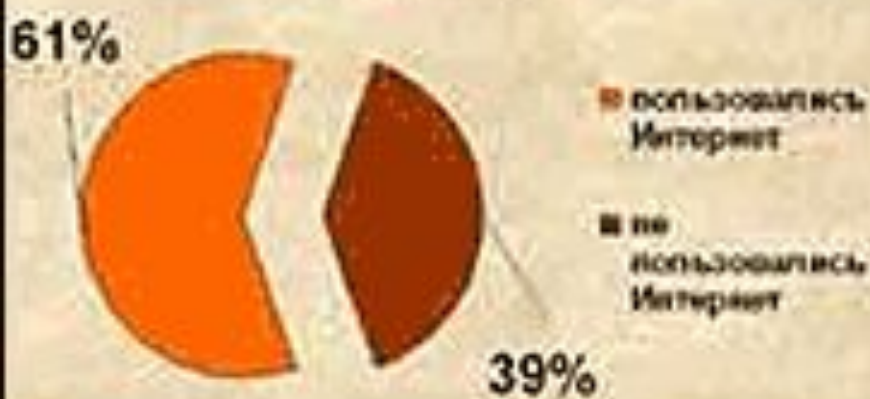
Что и кто  
нам помог?

Друзья

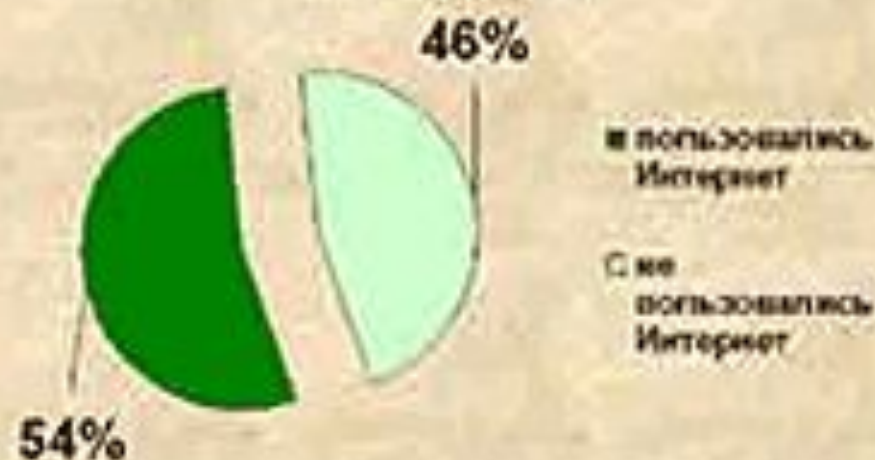
Электронные  
издания и ресурсы



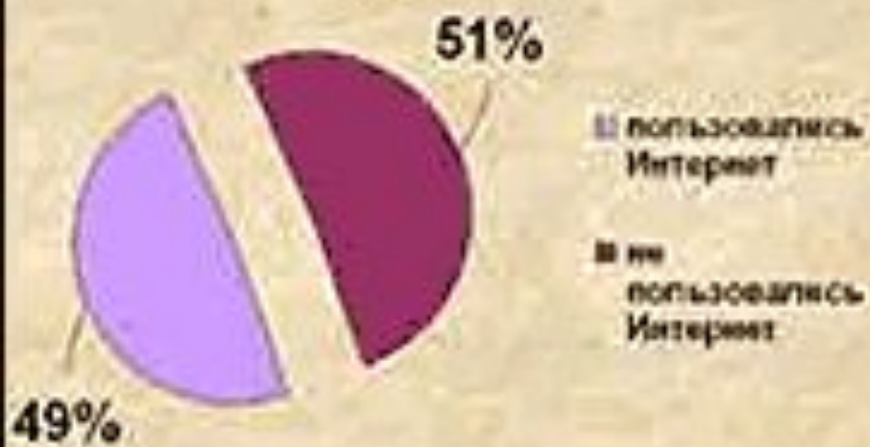
Количество человек в возрасте  
17-18 лет, пользовавшихся  
Интернетом



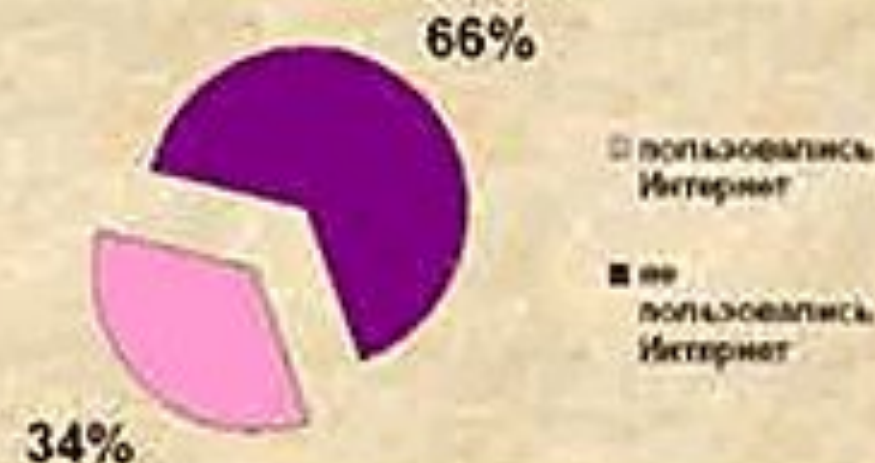
Количество человек в возрасте  
16 лет, пользовавшихся  
Интернетом



Количество человек в возрасте  
14-15 лет, пользовавшихся  
Интернетом



Количество человек в возрасте  
11-13 лет, пользовавшихся  
Интернетом





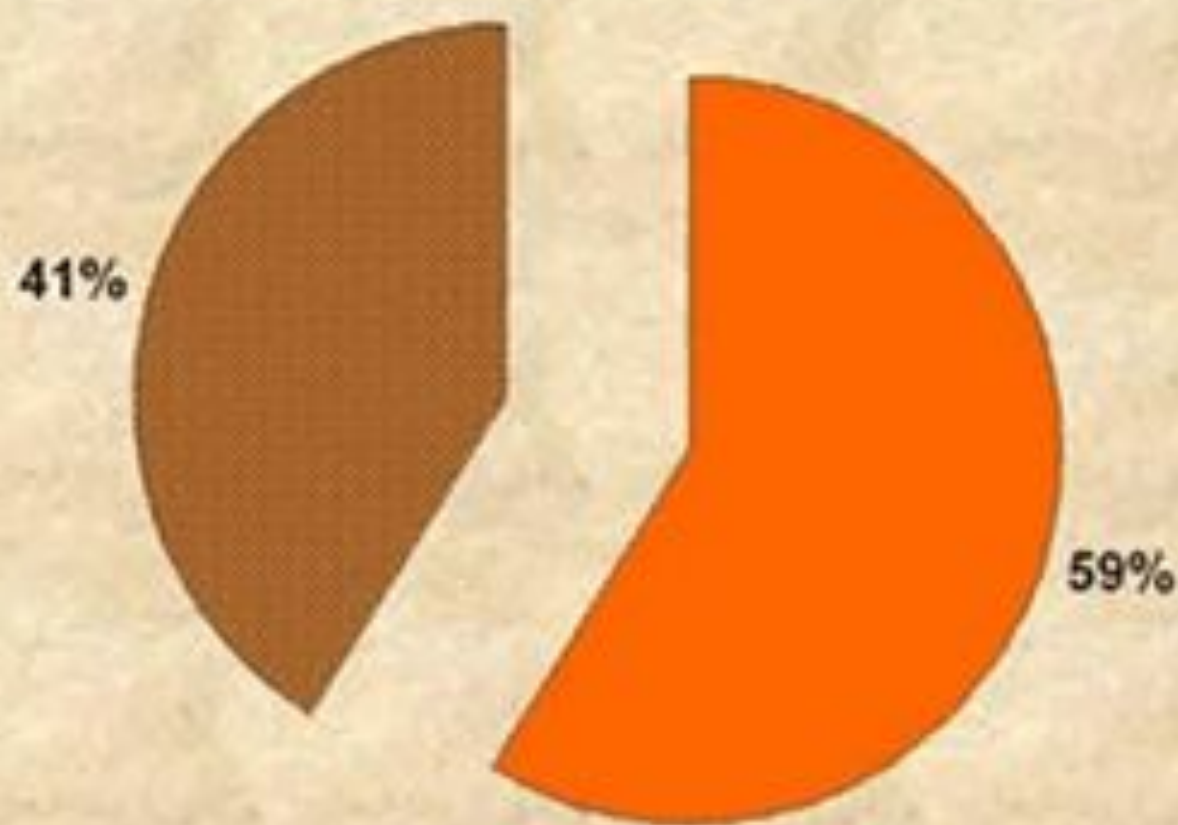
# Microsoft - ведущий разработчик ПО

С 1981 года

---

Компания «Майкрософт» стала ведущим разработчиком программного обеспечения для персонального компьютера «Эппл Макинтош» с его альтернативным графическим интерфейсом. В 1988 «Майкрософт» создала собственный графический интерфейс – Windows. К 1995 примерно в 85% персональных компьютеров во всем мире использовалось программное обеспечение фирмы «Майкрософт». В 1995 фирма выпустила новую операционную систему Windows 95, дополненную программными средствами доступа в Интернет – Internet Explorer. И к 1995 г. годовой выпуск составил 200 программных продуктов, а доходы вышли на уровень 6 млрд. долл.





- чаще используют компьютер для игр
- чаще используют компьютер для работы

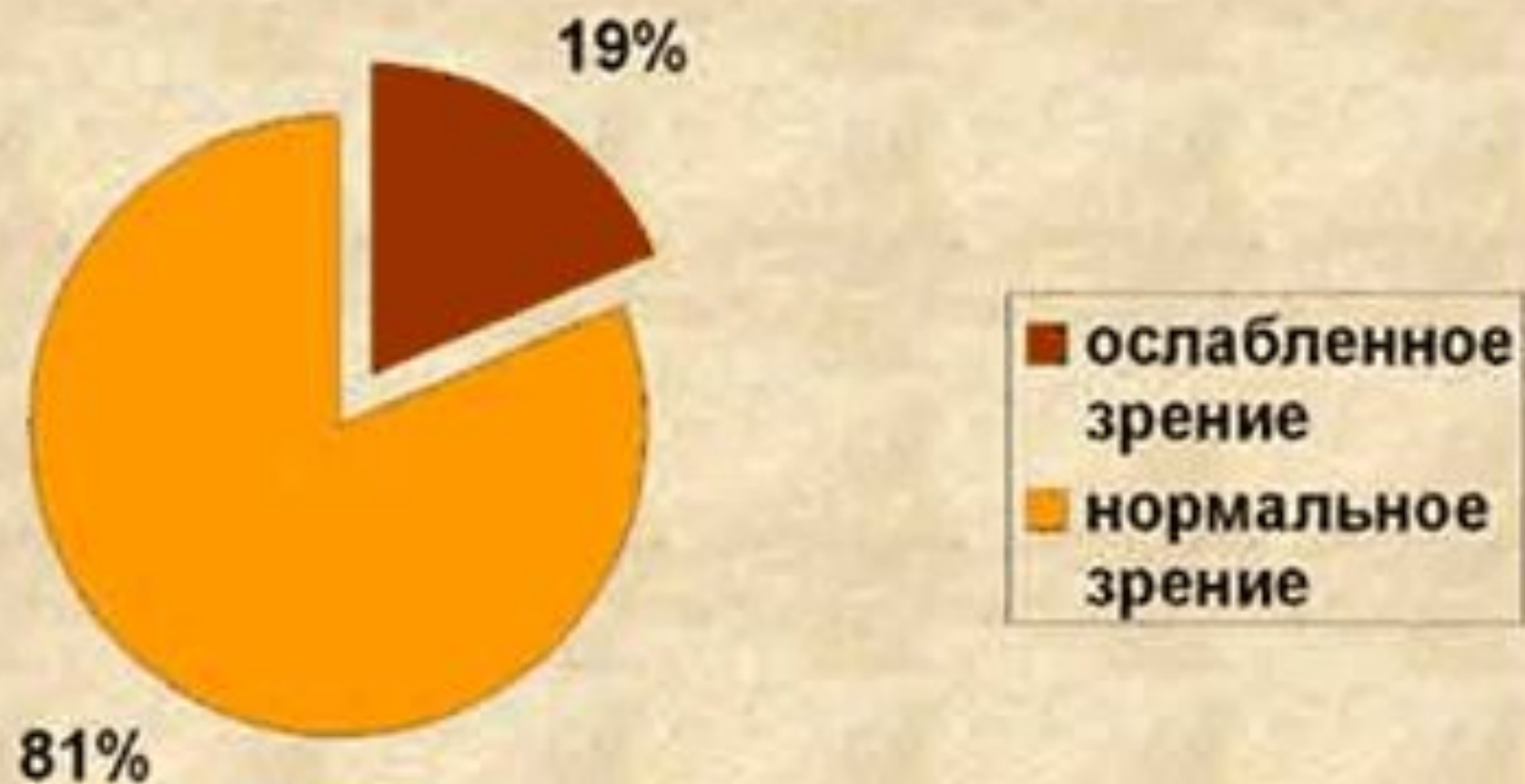
# Как заработать 50 млрд. долларов?

Как заработать 50 миллиардов долларов за 50 лет?

Мы надеемся, что, наша презентация поможет Вам в этом!!!



## Количество человек с ослабленным зрением



# НОВОСТИ

В Софии задержан 22-летний болгарский студент, - одним из лидеров международной криминальной группировки хакеров.

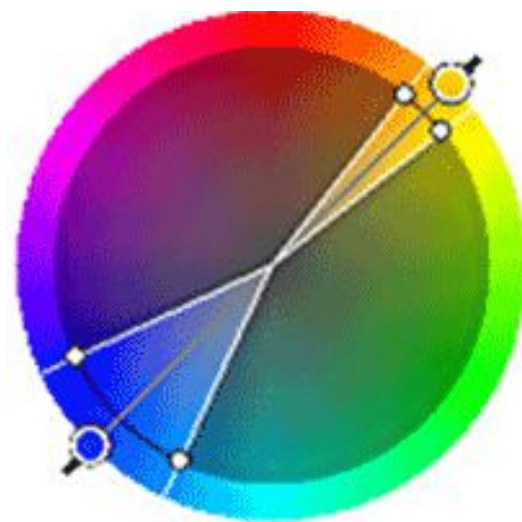
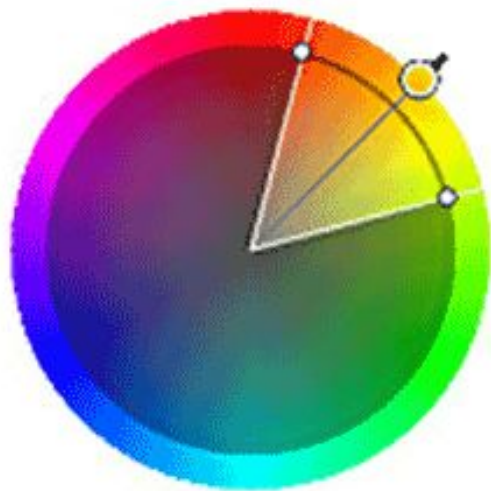
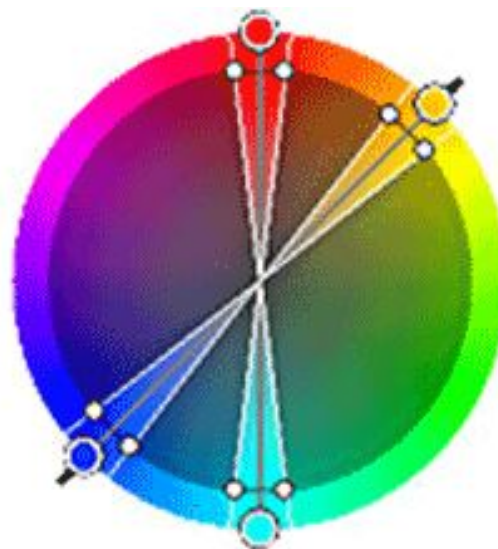
"Компьютерный взломщик" Алексей К. с помощью интернета получал доступ к банковским счетам и использовал средства клиентов в собственных целях.

Наивысшим профессиональным "достижением" студента-хакера стало получение пароля кредитной карточки самого богатого человека на планете Билла Гейтса. В то же время не уточняется, смог ли он перевести средства со счетов американского миллиардера.

Болгарский студент  
взломал кредитку  
Билла Гейтса



# Цветовые гамма





# Как готовить слайды?

- Изображайте на слайде то, что нельзя показать иначе (графики, фотографии, картинки и т.п.)
- Поместите на слайд главные мысли или ключевые фразы
- Поместите на слайд рекомендации и заключение

## продолжение

- 3 минуты = один слайд.
- Крупные буквы (кегель 24-28)

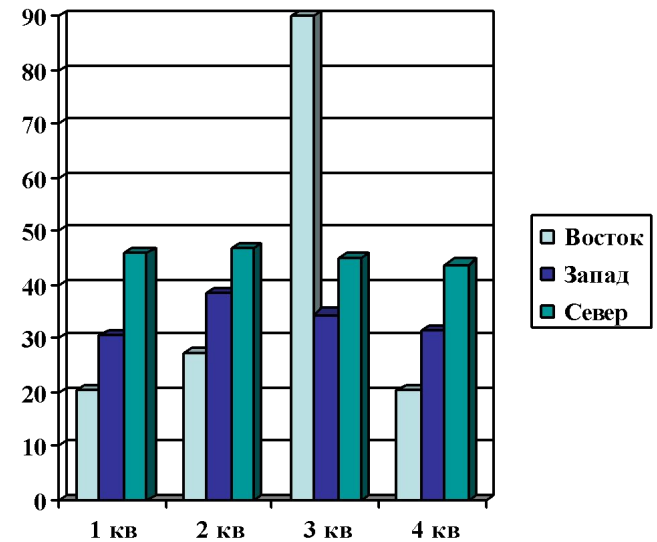
## продолжение

- **Не помещайте на слайде текст своего выступления - люди должны слушать вас!**



# продолжение

- На одном текстовом слайде
- следует размещать
- не более
- ПЯТИ
- ПОЗИЦИЙ



- Тематическое планирование
- по курсу
- математики 11 класс.
- № п/п Название Темы/урока Кол-во И-уроков
  - I. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. 31 Показательные и логарифмические уравнения 12 Показательные и логарифмические неравенства 13 Смешанные задачи 11
  - II. Сфера и шар. 44 Основные свойства сферы и шара 15 Сферы, описанные вокруг многогранника 16 Сферы, вписанные в многогранники 17 Сферы, касающиеся прямых 11
  - III. Предел функции и непрерывность 58 Предел функции 19 Непрерывность 110 Непрерывность основных элементарных функций 111 Непрерывность обратных функций 112 Некоторые применения монотонности и непрерывности 11
  - IV. Координаты и векторы в пространстве 613 Изображения фигур с помощью проекций 114 Координаты в пространстве 115 Параллельный перенос в пространстве 116 Сложение и вычитание векторов 117 Разложение векторов по составляющим 118 Свободные векторы 11
  - V. События и вероятности. Операции над событиями. Формулы полной вероятности и Байеса 319 Вероятности событий и меры множеств 120 Операции над событиями 121 Закон сложения вероятностей 11
  - VI. Производная. 322 Производная, её геометрический и физический смысл 123 Основные правила вычисления производной 124 Производная сложной функции 11
  - VII. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Элементы топологии 425 Граница и внутренность множества 126 Пространственные тела и замкнутые плоские области 127 Выпуклые тела 128 Многогранники 11
  - VIII. Исследование функций и построение графиков 429 Теорема Лагранжа о среднем 130 Основные этапы исследования функций 131 Построение графиков функций 132 Задачи на наибольшие и наименьшие значения 11
  - IX. Приложения метода координат 733 Скалярное произведение векторов 134 Уравнение плоскости 135 Угол между прямыми в пространстве 136 Угол между плоскостями 137 Угол между прямой и плоскостью 138 Расстояние между скрещивающимися прямыми 139 Уравнение сферы. 11
  - X. Дифференциальные уравнения. Первообразная и неопределенный интеграл 440 Первообразная 141 Правила нахождения первообразных 142 Простейшие уравнения с неизвестной функцией и её производными 143 Движение искусственных спутников и ракет 11
  - XI. Периодические функции. Основной период тригонометрического двучлена 644 Периодические функции, определённые на всей оси 145 Общее определение периодической функции 146 Графики периодических функций 147 Под какими углами синусоида пересекает ось абсцисс? 148 Функции с основным периодом 149 Функции с соизмеримыми периодами 11
  - XII. Теоретические основы площади и объема 350 Элементарные фигуры 151 Мера Жордана 152 Объемы тел в пространстве 11
  - XIII. Определенный интеграл 353 Площадь криволинейной трапеции 154 Формула Ньютона-Лейбница 155 Вычисление объемов 11
  - XIV. Элементы теории функций комплексного переменного 456 Линейные функции комплексного переменного 157 Преобразование симметрии и скользящей симметрии 158 Инверсия 159 Формула Эйлера для мнимых показателей 11
  - XV. Практикум по решению задач из вступительных экзаменов в ведущие вузы 860 Текстовые задачи 161 Иррациональные уравнения и неравенства 162 Геометрические пропорции 163 Тригонометрические уравнения 164 Вычисления на плоскости 165 Комбинированные уравнения и неравенства 166 Избранные задачи по стереометрии 167 Уравнения и неравенства с параметрами 1
- Итого: 67 интернет-уроков

# Планирование Эффективной презентации в Power Point

---

**Теперь вам осталось лишь  
подготовить хорошую  
презентацию**

**Желаем вам успехов!**

# Использованы материалы:

- **Данашев Ш. «Как спланировать эффективную презентацию?», 2006**
- **Немова И.Е. «Презентация на уроке: ЗА и (или) ПРОТИВ», 2006**
- **Еремеева Н. Убеждающая презентация**