

# ПЕДСОВЕТ:

«Организация  
ситуации успеха на  
уроке»





**В.А.Сухомлинский:  
Успех в учении –  
единственный  
источник  
внутренних сил,  
рождающий  
энергию для  
преодоления  
трудностей,  
желания учиться**

# Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

## СИТУАЦИЯ УСПЕХА

```
graph TD; A[СИТУАЦИЯ УСПЕХА] --> B[СИТУАЦИЯ]; A --> C[УСПЕХ]; B --> D[ОЖИДАНИЕ УСПЕХА]; C --> D;
```

## СИТУАЦИЯ

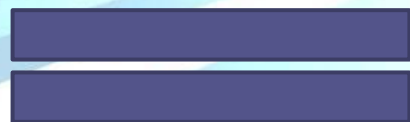
-это сочетание условий, которые обеспечивают успех

## УСПЕХ

- это результат подобной ситуации

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА** – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее

*Ожидание  
окружающих,  
личности*



**УСПЕХ**

*Результат  
деятельности  
личности*



# С психологической точки зрения

- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.
- **В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.**

# С педагогической точки зрения, ситуация успеха

- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- ***Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.***

# ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА

□ Сбывшаяся радость

□ Неожиданная радость:

- «лестница»;
- «даю шанс»;
- «исповедь»

□ Общая радость:

- «следуй за нами»;
- «обмен ролями»;
- «заражение»

□ Радость познания:

- «эврика»;
- «линия горизонта»



# Типы ситуаций успеха

## «Сбывшаяся радость»

(типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

## "Неожиданная радость»

(типично для детей с традиционно невысокими показателями)



- Задача педагога - показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

Задача педагога:  
убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть



# Типы ситуаций успеха

**"Мнимый успех":**  
удовлетворенность  
учащихся невысокими  
достижениями при  
объективной  
возможности иметь  
более высокие успехи

- Задачи педагога -  
преодоление ситуаций  
мнимого успеха путем  
создания таких  
условий, при которых  
учащийся повышает  
свои достижения.



## «Теоретики»

ЦЕЛЬ: изложить теоретический подход к проблеме создания ситуации успеха на уроке.

### Вопросы и задания:

- существуют ли различия в реакции на успех
  - а) младших школьников, подростков и старшеклассников;
  - б) мальчиков и девочек;
- сформулируйте правила конструирования ситуации успеха на уроке;
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.



## «Практики»

**ЦЕЛЬ: рассмотреть способы использования приемов и методов организации ситуации успеха на различных этапах урока.**

**Вопросы и задания:**

- какова роль ситуации успеха
  - а) при изучении нового материала;
  - б) при закреплении знаний.

**Приведите примеры из школьной практики.**

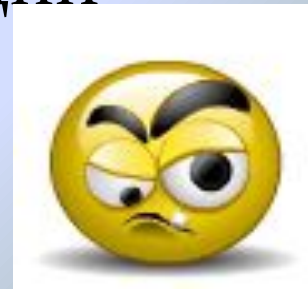
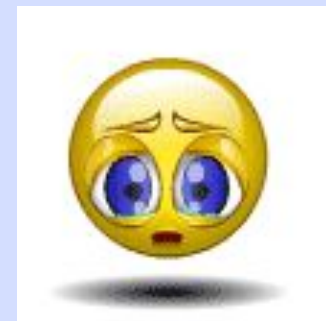


## «Пессимисты»

ЦЕЛЬ: Выявить неоднозначность влияния успеха на учебную деятельность школьника.

### Вопросы и задания:

- каковы негативные последствия непрерывного успеха в учебной деятельности;
- как ситуация неуспеха влияет на становление личности (примеры из школьной жизни);
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.



# «ОПТИМИСТЫ»

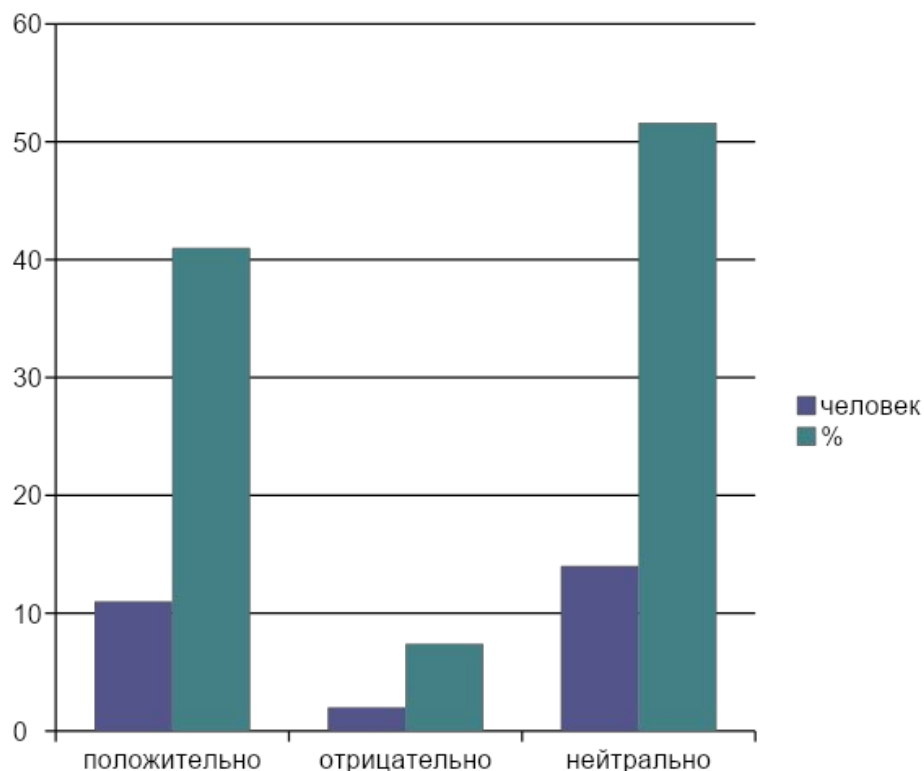
ЦЕЛЬ: доказать необходимость создания ситуации успеха на уроке.



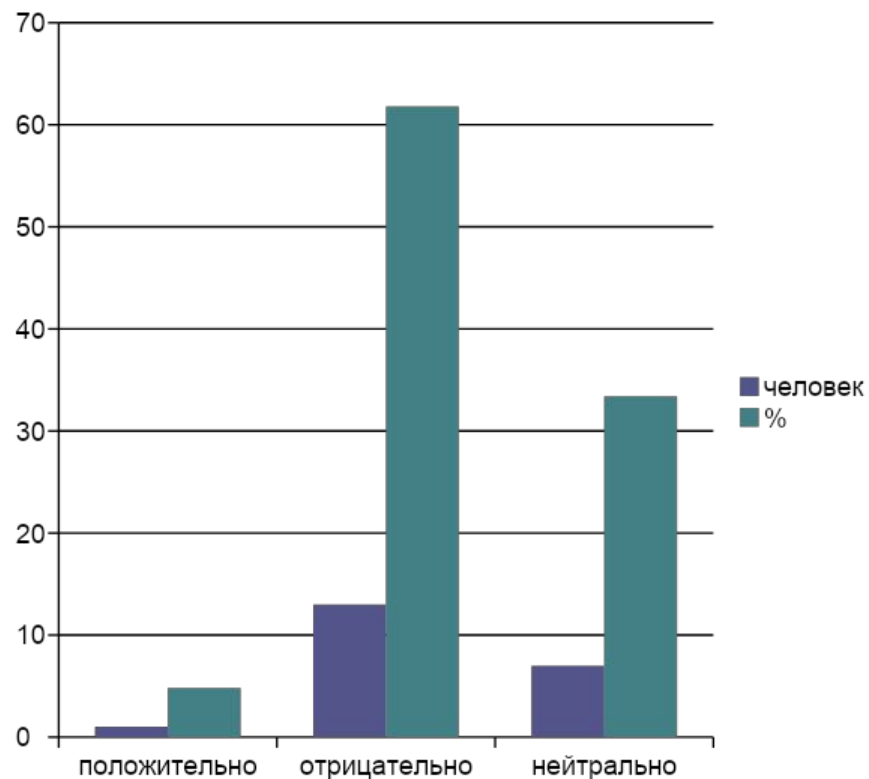
Вопросы и задания:

- каково положительное влияние успеха а)  
а) на мотивацию учебной деятельности школьника;
- б) на формирование межличностных отношений;
- в) на результативность учебного процесса?  
Приведите примеры из школьной жизни;
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ



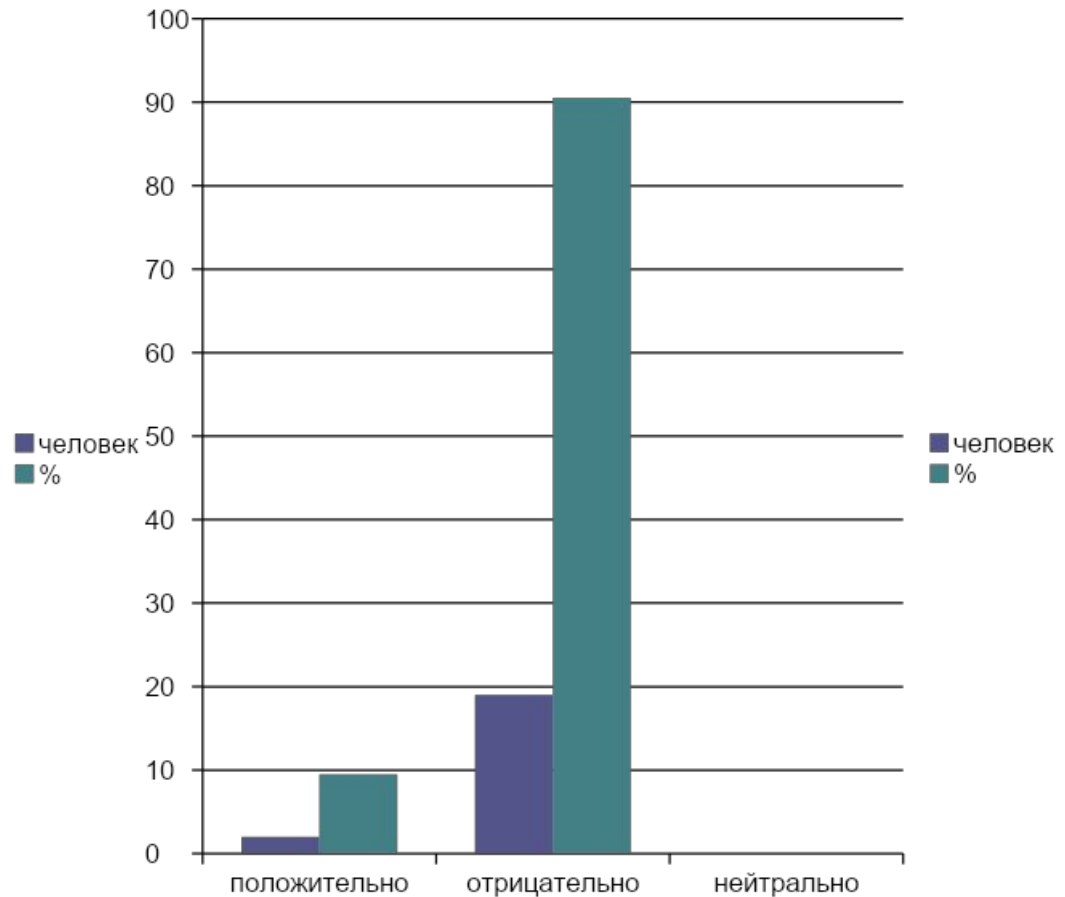
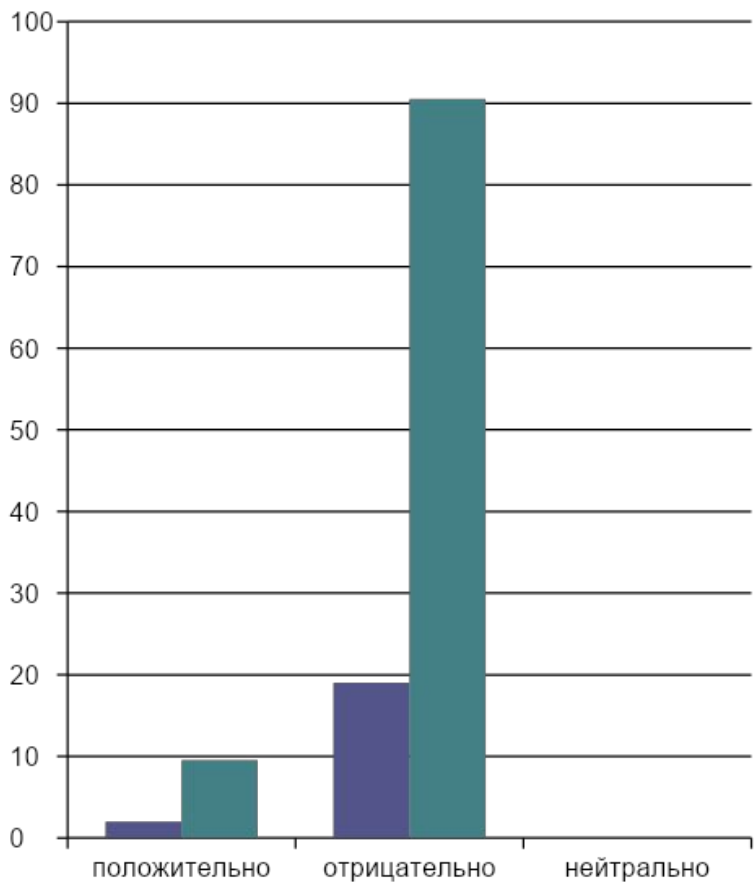
**10А**



**10Б**

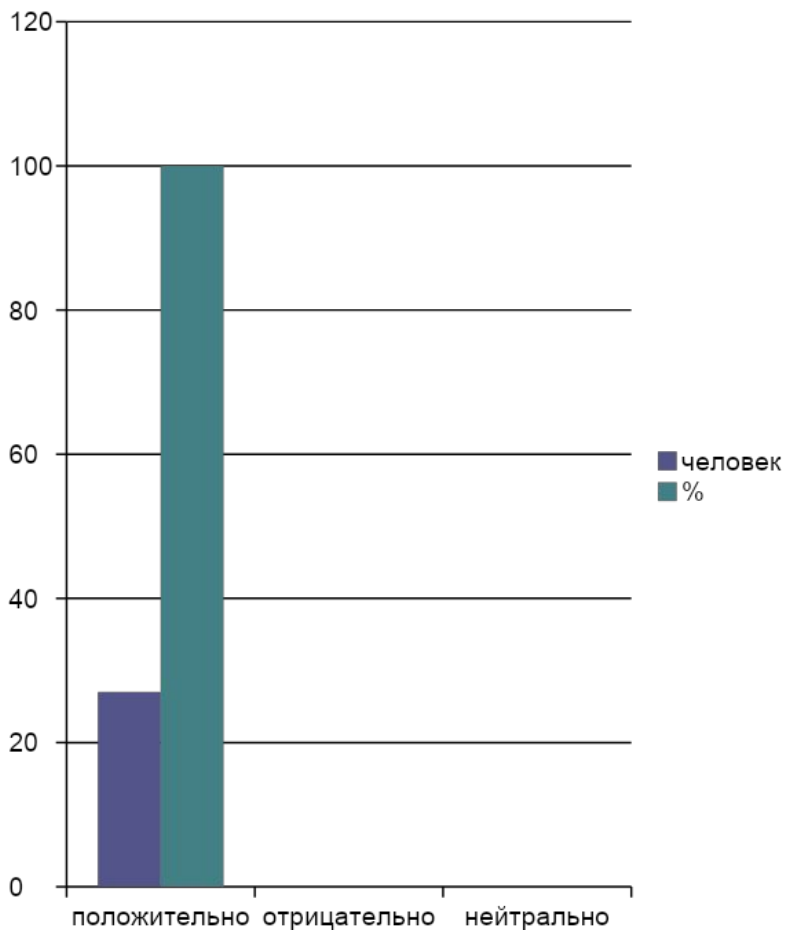
**Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что он...**

# Если я получаю плохую оценку...

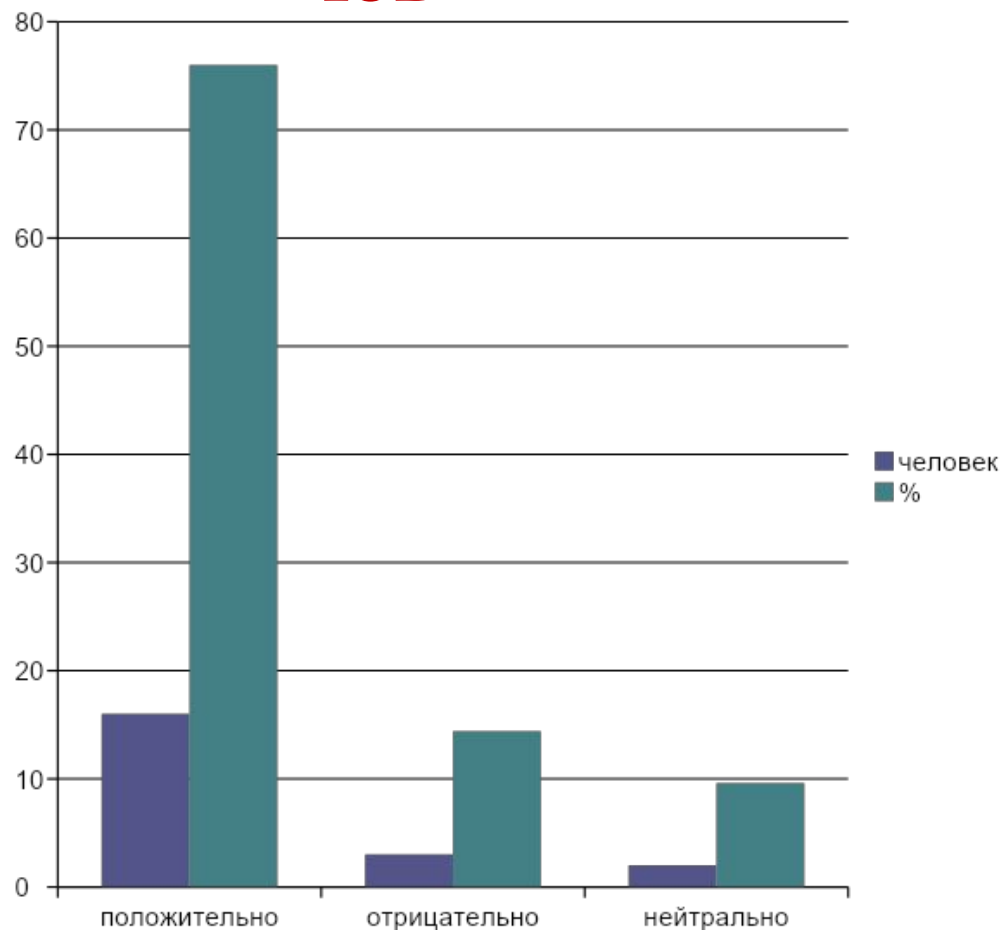


# Если я получаю хорошую оценку...

10А



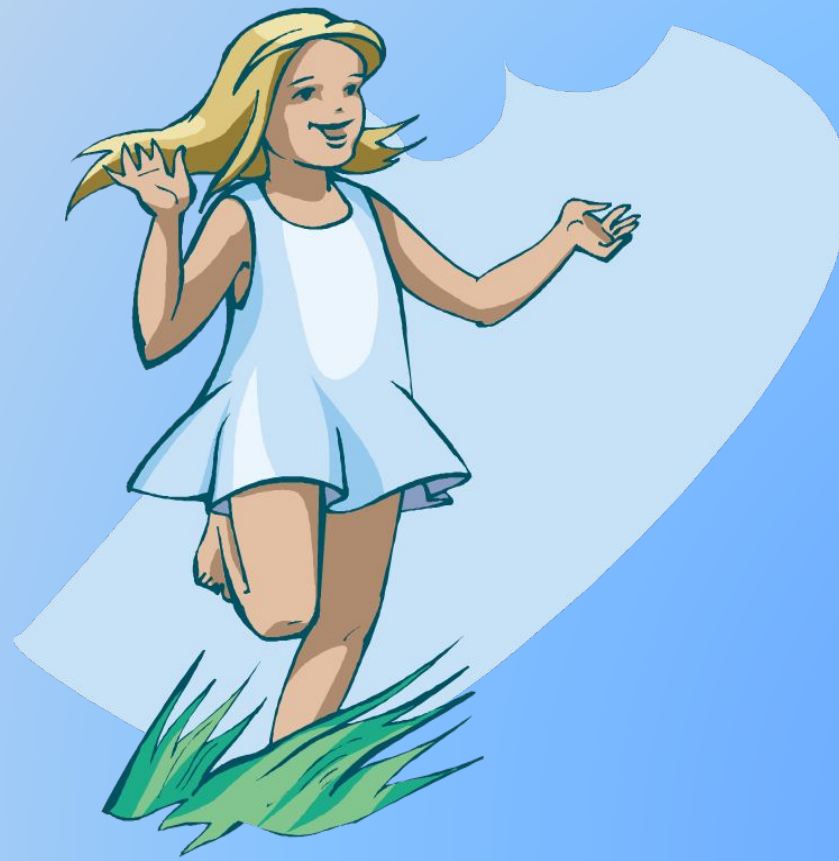
10Б





# «Я – КОНЦЕПЦИЯ»

- ЭТО СИСТЕМА ОСОЗНАННЫХ И НЕОСОЗНАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ О САМОЙ СЕБЕ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ ОНА СТРОИТ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.



# Положительная "Я - концепция"

**я нравлюсь, я способен,  
я значу**

способствует успеху,  
эффективной  
деятельности, положи  
тельным проявлениям  
личности.



# Отрицательная "Я - концепция"

**я не нравлюсь, не  
способен**

мешает успеху,  
ухудшает результаты,  
способствует  
изменению личности в  
отрицательную  
сторону.

# Для формирования положительной "Я - концепции" необходимо:

- Видеть в каждом ученике уникальную личность.  
«Все дети талантливы».
- Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.  
"Учиться победно!".
- Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.  
"Ребенок хорош, а плох его поступок".
- Предоставлять возможности и помогать детям.  
"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".



# Закон успешности

Счастливого  
человека может  
воспитать  
только  
счастливый



Успех  
школьнику  
может создать  
учитель,  
который сам  
переживает  
радость успеха

## Решение педсовета (проект).

1. Применять ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности как развитие компетенции личностного самосовершенствования и ценностно-смысловых компетенций учителя.
2. Использовать различные формы работы в классных коллективах по формированию адекватной реакции на ситуации неуспеха.
3. Формировать компетенции учащихся в учебно-воспитательной деятельности через сопровождение их ситуацией успеха.
4. Провести мастер - классы среди педагогов школы по теме «Отражение ситуации успеха в педагогической деятельности».