

ПЕДСОВЕТ:

«Организация
ситуации успеха на
уроке»





**В.А.Сухомлинский:
Успех в учении –
единственный
источник
внутренних сил,
рождающий
энергию для
преодоления
трудностей,
желания учиться**

Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

```
graph TD; A[СИТУАЦИЯ УСПЕХА] --> B[СИТУАЦИЯ]; A --> C[УСПЕХ]; B --> D[ОЖИДАНИЕ УСПЕХА]; C --> D;
```

СИТУАЦИЯ

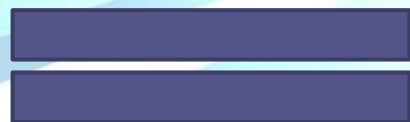
-это сочетание условий, которые обеспечивают успех

УСПЕХ

- это результат подобной ситуации

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее

*Ожидание
окружающих,
личности*



УСПЕХ

*Результат
деятельности
личности*



С психологической точки зрения

- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.
- **В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.**

С педагогической точки зрения, ситуация успеха

- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- ***Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.***

ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА

□ Сбывшаяся радость

□ Неожиданная радость:

- «лестница»;
- «даю шанс»;
- «исповедь»

□ Общая радость:

- «следуй за нами»;
- «обмен ролями»;
- «заражение»

□ Радость познания:

- «эврика»;
- «линия горизонта»



Типы ситуаций успеха

«Сбывшаяся радость»

(типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

"Неожиданная радость»

(типично для детей с традиционно невысокими показателями)



- Задача педагога - показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

Задача педагога:
убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть

Типы ситуаций успеха

"Мнимый успех":
удовлетворенность
учащихся невысокими
достижениями при
объективной
возможности иметь
более высокие успехи

- Задачи педагога -
преодоление ситуаций
мнимого успеха путем
создания таких
условий, при которых
учащийся повышает
свои достижения.



«Теоретики»

ЦЕЛЬ: изложить теоретический подход к проблеме создания ситуации успеха на уроке.

Вопросы и задания:

- существуют ли различия в реакции на успех
 - а) младших школьников, подростков и старшеклассников;
 - б) мальчиков и девочек;
- сформулируйте правила конструирования ситуации успеха на уроке;
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.



«Практики»

ЦЕЛЬ: рассмотреть способы использования приемов и методов организации ситуации успеха на различных этапах урока.

Вопросы и задания:

- какова роль ситуации успеха
 - а) при изучении нового материала;
 - б) при закреплении знаний.

Приведите примеры из школьной практики.

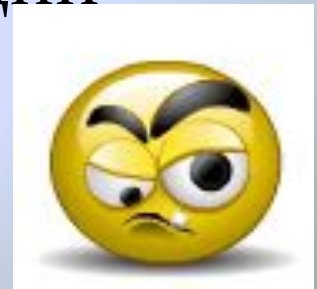


«Пессимисты»

ЦЕЛЬ: Выявить неоднозначность влияния успеха на учебную деятельность школьника.

Вопросы и задания:

- каковы негативные последствия непрерывного успеха в учебной деятельности;
- как ситуация неуспеха влияет на становление личности (примеры из школьной жизни);
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.



«ОПТИМИСТЫ»

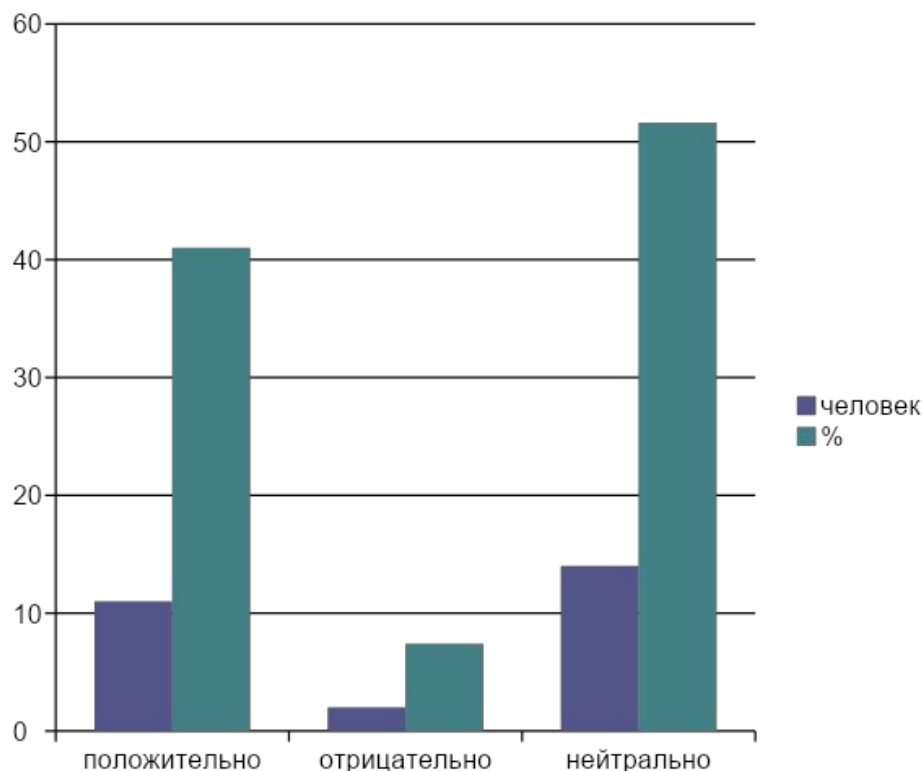
ЦЕЛЬ: доказать необходимость создания ситуации успеха на уроке.



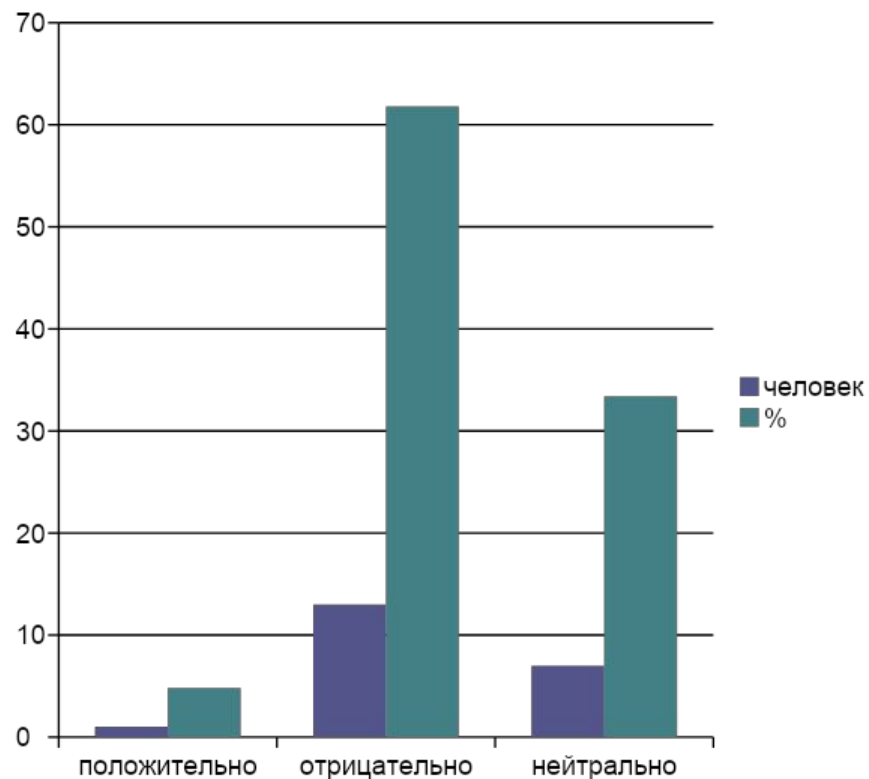
Вопросы и задания:

- каково положительное влияние успеха а) на мотивацию учебной деятельности школьника;
б) на формирование межличностных отношений;
в) на результативность учебного процесса?
Приведите примеры из школьной жизни;
- предложите приемы создания ситуации успеха на уроке.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ



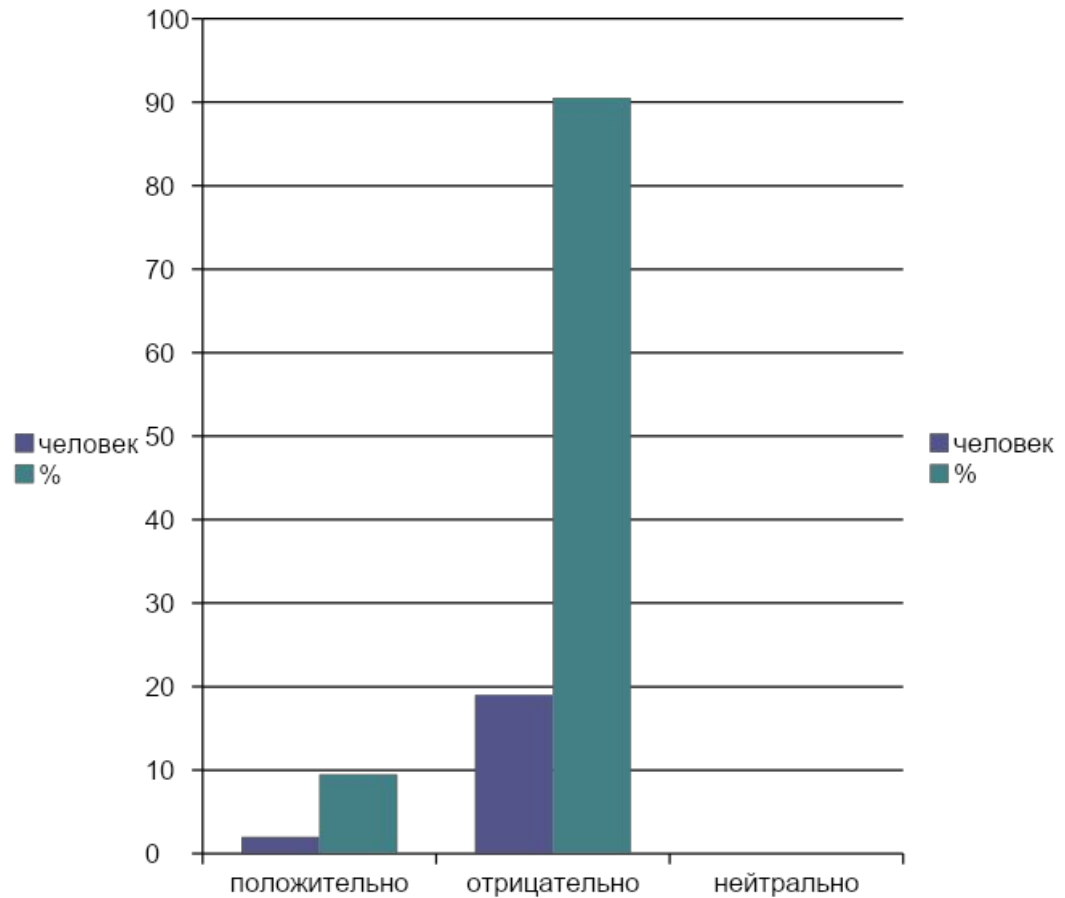
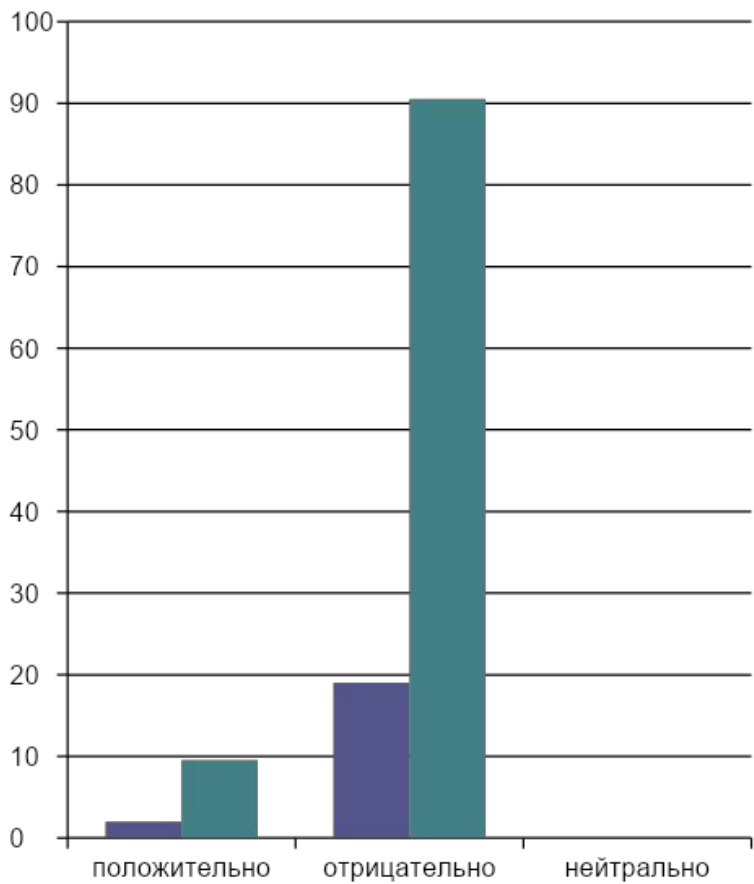
10А



10Б

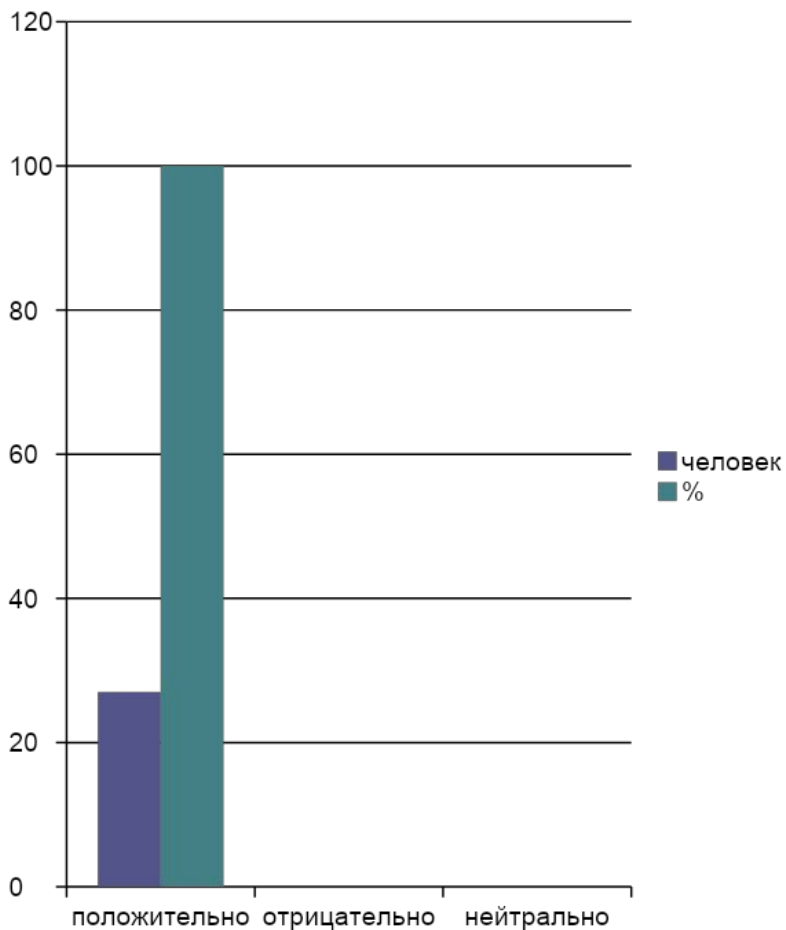
Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что он...

Если я получаю плохую оценку...

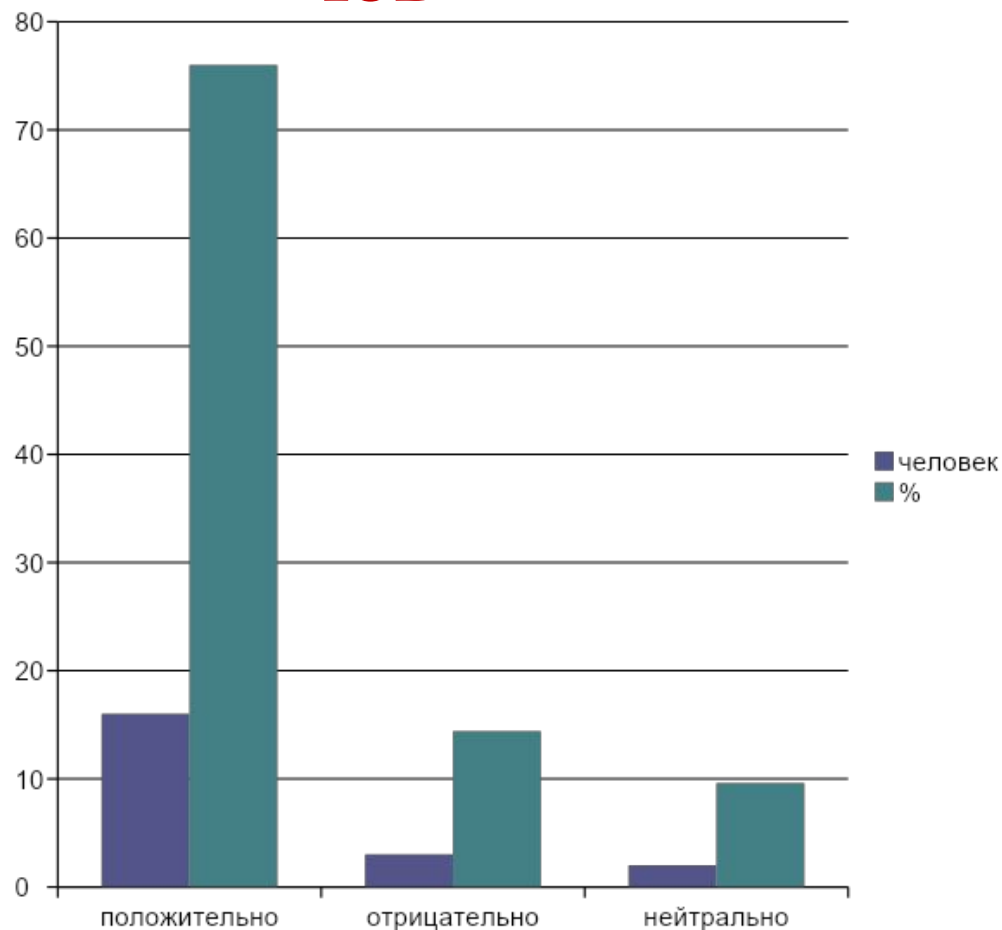


Если я получаю хорошую оценку...

10А

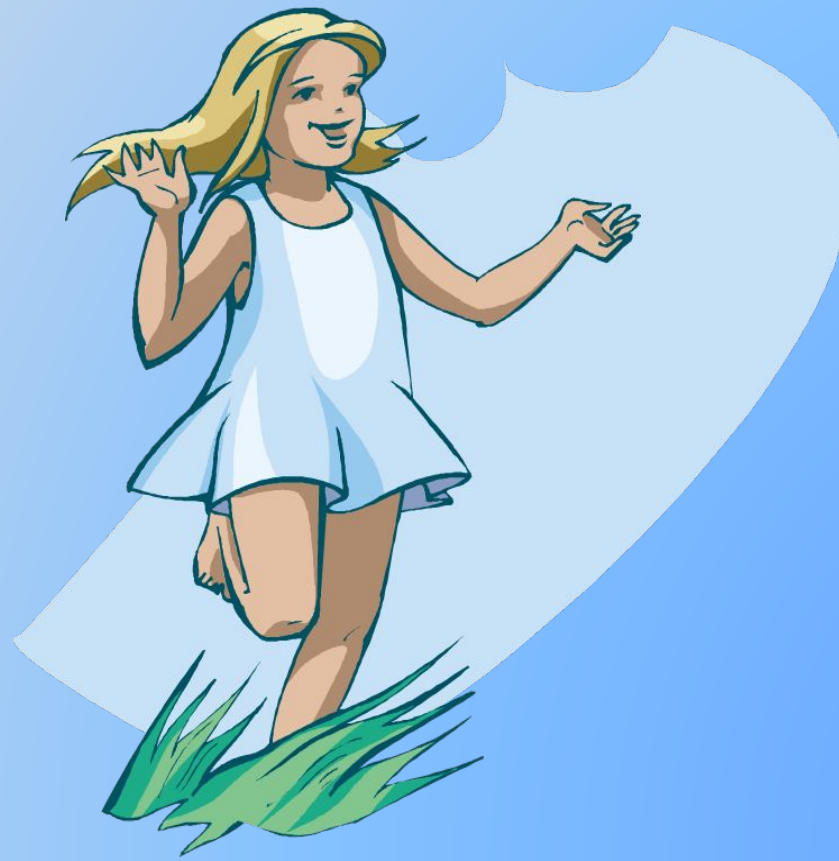


10Б



«Я – КОНЦЕПЦИЯ»

- ЭТО СИСТЕМА ОСОЗНАННЫХ И НЕОСОЗНАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ О САМОЙ СЕБЕ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ ОНА СТРОИТ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.



Положительная "Я - концепция"

**я нравлюсь, я способен,
я значу**

способствует успеху,
эффективной
деятельности, положи
тельным проявлениям
личности.



Отрицательная "Я - концепция"

**я не нравлюсь, не
способен**

мешает успеху,
ухудшает результаты,
способствует
изменению личности в
отрицательную
сторону.

Для формирования положительной "Я - концепции" необходимо:

- Видеть в каждом ученике уникальную личность.
«Все дети талантливы».
- Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
"Учиться победно!".
- Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.
"Ребенок хорош, а плох его поступок".
- Предоставлять возможности и помогать детям.
"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".



Закон успешности

Счастливого
человека может
воспитать
только
счастливый



Успех
школьнику
может создать
учитель,
который сам
переживает
радость успеха

Решение педсовета (проект).

1. Применять ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности как развитие компетенции личностного самосовершенствования и ценностно-смысловых компетенций учителя.
2. Использовать различные формы работы в классных коллективах по формированию адекватной реакции на ситуации неуспеха.
3. Формировать компетенции учащихся в учебно-воспитательной деятельности через сопровождение их ситуацией успеха.
4. Провести мастер - классы среди педагогов школы по теме «Отражение ситуации успеха в педагогической деятельности».