


ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ:  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ,  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НАУЧНОЙ  
КАРТИНЫ МИРА,  
СООТНОШЕНИЙ НАУЧНОЙ И  
РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИН МИРА  
У СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА



# Проблемы формирования положительной мотивации учения

# *Парадоксы формирования личности школьника.*

- Что отличает ребенка-дошкольника от ребенка-школьника?

# под мотивацией следует понимать

- *генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ею на творческом уровне. Это активное и устойчивое стремление реализуется во вполне видимые достижения только тогда, когда возникают (создаются) необходимые условия для этого. В противном случае самореализация в большей или меньшей степени подавляется немотивированными видами деятельности, достижения в которых не могут превышать исполнительского уровня*

# По Беспалько...

- Мотивацию нельзя ни усилить, ни ослабить, как нельзя изменить по нашему желанию врожденные способности человека, которыми она вызывается и направляется. Она есть или ее нет. Мотивацию можно только подавить, загнать внутрь, как загоняется внутрь любое свободное волеизъявление человека

# Определения мотивации

- Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой».
- А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

# Критерии классификации по Марковой

## содержательные

- осознанность,
- самостоятельность возникновения или проявления,
- обобщенность,
- действенность,
- доминирование в структуре мотивации,
- степень распространения на несколько учебных предметов

## динамические

- устойчивость мотива,
- его сила
- выраженность,
- Эмоциональная
- Окраска
- быстрота возникновения

# Критерии классификации по М.В. Матюхиной

## содержание

- (направленность)

## состояние

- (уровень сформированности). характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива



# К уровням познавательной мотивации относятся: (Маркова)

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

# Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: (Маркова)

- широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми)

# внешние и внутренние

## МОТИВЫ

- критерий разделения - характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина)
- характер личностного смысла (утилитарно-прагматический и/или ценностный), придаваемого учению, его продуктам (А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин )

# Педагогические средства диагностики мотивации учения

- ▣ **Наблюдение.**
- ▣ **Анкетирование.**


# Методы стимулирования и мотивации учения

## Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

- Воздействие осуществляется на эмоциональную сферу, направлено на формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.
  - *Создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности*
  - *Пробуждение эмоциональных нравственных переживаний*
  - *Познавательные игры, драматизации и театрализации*
  - *Дискуссии*
  - *Анализ жизненных ситуаций*
  - *Создание ситуаций успеха в обучении*

## Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности

- Воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.
  - *Разъяснение личной и общественной значимости учения*
  - *Требование*
  - *Упражнение*
  - *Поощрения*
  - *Наказания*



# Проблемы формирования мировоззрения.

# Мировоззрение

- система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных убеждений и идеалов людей.

# Функции мировоззрения

- *информационно-отражательная,*
- *ориентационно-регулятивная*
- *оценочная*



# Основные виды мировоззрения

- *Научное*
- *Религиозное*
- *обыденное, или житейское.*

# формирование научного мировоззрения учащихся

- *решающую роль в формировании мировоззрения играют заключенные в содержании школьного образования мировоззренческие идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания.*

# Роль внеклассной работы в формировании мировоззрения

- Содержание занятий предметных кружков, изучение факультативных курсов, разнообразные формы общественной, научной, культурно-массовой работы, а также разъяснительные мероприятия в процессе организации трудовой деятельности, эстетического и физического воспитания служат богатым источником овладения школьниками мировоззренческими знаниями, помогают связывать их с современностью и жизненной практикой

# Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды

- Исследование процесса формирования мировоззрения позволяет определить ряд наиболее существенных дидактических и воспитательных условий, создающих предпосылки для перевода усваиваемых знаний во взгляды и убеждения учащихся и выработки у них научного мировоззрения.

# Педагогические ситуации





# Научная картина мира

# Научная картина мира

- особая форма систематизации знаний, качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий. Будучи целостной системой представлений об общих свойствах и закономерностях объективного мира, научная картина мира существует как сложная структура, включающая в себя в качестве составных частей общенаучную картину мира и картины мира отдельных наук (физическая, биологическая, геологическая и т. п.).

# История становления КМ

- Механическая картина мира (МКМ) – Галилей, Ньютон
- электромагнитная картина мира (ЭМКМ) – Фарадей, Максвелл, Тесла
- квантово-релятивистская картина мира (КРКМ). - Эйнштейн



# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ФИЗИКА)

|  |  |
|--|--|
| Интегрированные темы   | Математическая составляющая интеграции                     |
| Равномерное движение, равноизмененное движение                       | Арифметическая прогрессия, линейная и квадратичная функция |
| Скорость, ускорение  | Производная  |
| Движение тела по наклонной плоскости, нахождение коэффициента трения | Тригонометрия, решения треугольников                       |
| Сложение и разложение сил  | Векторы и действия с ними                                  |
| Распределение тока в замкнутом электрическом круге                   | Решение систем линейных алгебраических уравнений           |
| Сила тока  | Производная  |
| Ядерная цепная реакция   | Геометрическая прогрессия. Дифференциальные уравнения      |

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ХИМИЯ)

|  |  |
|--|--|
| Закон сохранения массы веществ         | Составление и решение линейных алгебраических уравнений и систем уравнений |
| Окислительно-восстановительные реакции | Решение уравнений  |
| Задачи на растворы, смеси, сплавы      | Пропорции и проценты   |
| Массы атомов и молекул                 | Стандартный вид числа  |
| Степень окисления                      | Решение уравнений, действия с положительными и отрицательными числами      |

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (БИОЛОГИЯ)

|  |  |
|--|--|
| Размножение живых организмов   | Геометрическая прогрессия  |
| Изменение количества фермента в культуре пивных дрожжей                              | Дифференциальные уравнения   |
| Сердечно-сосудистая система. Изменение давления в аорте во время диастолической фазы | Функции и их свойства.<br>Дифференциальные уравнения первого порядка |

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ГЕОГРАФИЯ)

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>Определение расстояния<br/>между двумя<br/>населенными пунктами<br/>(на карте и на местности<br/>)</p> | <p>Масштаб</p>    |
| <p>Население.<br/>Прирост населения</p>   | <p>Прогрессии</p> |

# Педагогика

## ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

- считает недопустимым вообще формирование мировоззрения школой, расценивая это как ущемление свободы личности учащихся



# **соотношение научной и религиозной картин мира**

# соотношение научной и религиозной картин мира



# Отношение религии и науки

- интернациональность науки и национальность религии,
- единственность науки и множественность религии,
- объективность и надличность научного знания; догматизм, консервативность религии и готовность науки к постоянному пересмотру своих постулатов вообще и терминологии в частности



# Влияние теологии на науку

- Схоластика стала инструментом для доказательства своих убеждений, формировала культуру выдвижения доводов, построения систем аргументов, следование дисциплине логических доказательств, создавались зачатки методологического аппарата

# Влияние алхимии и астрологии на науку

- При достижении иррациональной цели, обосновании недоказуемых положений, создается и поддерживается значительный понятийный аппарат, передаются умения и набор вполне достоверных сведений.

# Ученые и религия

- И. Кеплер занимался астрологией
- И. Ньютон – занимался алхимией, искренне верующий человек, восхищающийся мудростью Бога, создавшего законы физики
- Работы Н. Коперника и Н. Кузанского, во многом противоречащие утвержденной католической церковью структуре вселенной, писались при первоначальном ее одобрении
- Труды Б. Паскаля - содержат проблематику как религиозную, так и научную

# За интеграцию!

- Итак, религиозная, философская и научная картины мира сосуществуют друг с другом. Человечество, вынуждено действовать по законам диалога и сотрудничества, стремится сложить мозаику единой картины мира