


ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ:
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ,
МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НАУЧНОЙ
КАРТИНЫ МИРА,
СООТНОШЕНИЙ НАУЧНОЙ И
РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИН МИРА
У СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА



Проблемы формирования положительной мотивации учения

Парадоксы формирования личности школьника.

- Что отличает ребенка-дошкольника от ребенка-школьника?

под мотивацией следует понимать

- *генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ею на творческом уровне. Это активное и устойчивое стремление реализуется во вполне видимые достижения только тогда, когда возникают (создаются) необходимые условия для этого. В противном случае самореализация в большей или меньшей степени подавляется немотивированными видами деятельности, достижения в которых не могут превышать исполнительского уровня*

По Беспалько...

- Мотивацию нельзя ни усилить, ни ослабить, как нельзя изменить по нашему желанию врожденные способности человека, которыми она вызывается и направляется. Она есть или ее нет. Мотивацию можно только подавить, загнать внутрь, как загоняется внутрь любое свободное волеизъявление человека

Определения мотивации

- Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой».
- А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

Критерии классификации по Марковой

содержательные

- осознанность,
- самостоятельность возникновения или проявления,
- обобщенность,
- действенность,
- доминирование в структуре мотивации,
- степень распространения на несколько учебных предметов

динамические

- устойчивость мотива,
- его сила
- выраженность,
- Эмоциональная
- Окраска
- быстрота возникновения

Критерии классификации по М.В. Матюхиной

содержание

- (направленность)

состояние

- (уровень сформированности). характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива

К уровням познавательной мотивации относятся: (Маркова)

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: (Маркова)

- широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми)

внешние и внутренние

МОТИВЫ

- критерий разделения - характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина)
- характер личностного смысла (утилитарно-прагматический и/или ценностный), придаваемого учению, его продуктам (А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин)

Педагогические средства диагностики мотивации учения

- ▣ **Наблюдение.**
- ▣ **Анкетирование.**


Методы стимулирования и мотивации учения

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

- Воздействие осуществляется на эмоциональную сферу, направлено на формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.
 - *Создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности*
 - *Пробуждение эмоциональных нравственных переживаний*
 - *Познавательные игры, драматизации и театрализации*
 - *Дискуссии*
 - *Анализ жизненных ситуаций*
 - *Создание ситуаций успеха в обучении*

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности

- Воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.
 - *Разъяснение личной и общественной значимости учения*
 - *Требование*
 - *Упражнение*
 - *Поощрения*
 - *Наказания*



Проблемы формирования мировоззрения.

Мировоззрение

- система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных убеждений и идеалов людей.

Функции мировоззрения

- *информационно-отражательная,*
- *ориентационно-регулятивная*
- *оценочная*

Основные виды мировоззрения

- *Научное*
- *Религиозное*
- *обыденное, или житейское.*

формирование научного мировоззрения учащихся

- *решающую роль в формировании мировоззрения играют заключенные в содержании школьного образования мировоззренческие идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания.*

Роль внеклассной работы в формировании мировоззрения

- Содержание занятий предметных кружков, изучение факультативных курсов, разнообразные формы общественной, научной, культурно-массовой работы, а также разъяснительные мероприятия в процессе организации трудовой деятельности, эстетического и физического воспитания служат богатым источником овладения школьниками мировоззренческими знаниями, помогают связывать их с современностью и жизненной практикой

Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды

- Исследование процесса формирования мировоззрения позволяет определить ряд наиболее существенных дидактических и воспитательных условий, создающих предпосылки для перевода усваиваемых знаний во взгляды и убеждения учащихся и выработки у них научного мировоззрения.

Педагогические ситуации





Научная картина мира

Научная картина мира

- особая форма систематизации знаний, качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий. Будучи целостной системой представлений об общих свойствах и закономерностях объективного мира, научная картина мира существует как сложная структура, включающая в себя в качестве составных частей общенаучную картину мира и картины мира отдельных наук (физическая, биологическая, геологическая и т. п.).

История становления КМ

- Механическая картина мира (МКМ) – Галилей, Ньютон
- электромагнитная картина мира (ЭМКМ) – Фарадей, Максвелл, Тесла
- квантово-релятивистская картина мира (КРКМ). - Эйнштейн

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ФИЗИКА)

Интегрированные темы	Математическая составляющая интеграции
Равномерное движение, равноизмененное движение	Арифметическая прогрессия, линейная и квадратичная функция
Скорость, ускорение	Производная
Движение тела по наклонной плоскости, нахождение коэффициента трения	Тригонометрия, решения треугольников
Сложение и разложение сил	Векторы и действия с ними
Распределение тока в замкнутом электрическом круге	Решение систем линейных алгебраических уравнений
Сила тока	Производная
Ядерная цепная реакция	Геометрическая прогрессия. Дифференциальные уравнения

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ХИМИЯ)

Закон сохранения массы веществ	Составление и решение линейных алгебраических уравнений и систем уравнений
Окислительно-восстановительные реакции	Решение уравнений
Задачи на растворы, смеси, сплавы	Пропорции и проценты
Массы атомов и молекул	Стандартный вид числа
Степень окисления	Решение уравнений, действия с положительными и отрицательными числами

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (БИОЛОГИЯ)

Размножение живых организмов	Геометрическая прогрессия
Изменение количества фермента в культуре пивных дрожжей	Дифференциальные уравнения
Сердечно-сосудистая система. Изменение давления в аорте во время диастолической фазы	Функции и их свойства. Дифференциальные уравнения первого порядка

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ГЕОГРАФИЯ)

<p>Определение расстояния между двумя населенными пунктами (на карте и на местности)</p>	<p>Масштаб</p>
<p>Население. Прирост населения</p>	<p>Прогрессии</p>

Педагогика

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

- считает недопустимым вообще формирование мировоззрения школой, расценивая это как ущемление свободы личности учащихся



соотношение научной и религиозной картин мира

соотношение научной и религиозной картин мира



Отношение религии и науки

- интернациональность науки и национальность религии,
- единственность науки и множественность религии,
- объективность и надличность научного знания; догматизм, консервативность религии и готовность науки к постоянному пересмотру своих постулатов вообще и терминологии в частности

Влияние теологии на науку

- Схоластика стала инструментом для доказательства своих убеждений, формировала культуру выдвижения доводов, построения систем аргументов, следование дисциплине логических доказательств, создавались зачатки методологического аппарата

Влияние алхимии и астрологии на науку

- При достижении иррациональной цели, обосновании недоказуемых положений, создается и поддерживается значительный понятийный аппарат, передаются умения и набор вполне достоверных сведений.

Ученые и религия

- И. Кеплер занимался астрологией
- И. Ньютон – занимался алхимией, искренне верующий человек, восхищающийся мудростью Бога, создавшего законы физики
- Работы Н. Коперника и Н. Кузанского, во многом противоречащие утвержденной католической церковью структуре вселенной, писались при первоначальном ее одобрении
- Труды Б. Паскаля - содержат проблематику как религиозную, так и научную

За интеграцию!

- Итак, религиозная, философская и научная картины мира сосуществуют друг с другом. Человечество, вынуждено действовать по законам диалога и сотрудничества, стремится сложить мозаику единой картины мира