

Использование опорных схем на уроках русского языка- один из способов формирования информационных и коммуникативных компетентностей

Учитель русского языка и
литературы
МОУ гимназии №1
Дернова Галина Александровна

Цель работы: повышение интереса к предмету и повышение качества знаний учащихся.

- **Задачи:**
- Скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них.
- Таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения.
- Применение опорных схем на уроках русского языка способствует формированию информационных и коммуникативных компетентностей.

Запоминание объёмных правил облегчают таблицы в виде схем, ребятам нравится такая обработка информации. Ученик представляет, что ему нужно знать и уметь, как применять данные правила на практике.



Предлог. ПРЕДЛОГ.

Свободная часть речи, выражает зависимость одних слов от других.

ПРЕДЛОГИ

БЫ ВАИТ

ПРОСТЫЕ.

Состоят из одного слова.
в, над, под, за.

СОСТАВНЫЕ.

Из двух, трех слов.
Вместе, в продолжении

НЕПРОИЗВОДНЫЕ

в, к, перед, у...

ПРОИЗВОДНЫЕ.

(Образ. из самостоятел. частей речи)

1. Из наречий. Когда позвонит ^{об}насилет жекурси.

(Денги положили на счет в банке).

2. Из дефигластий.

Сравнили ^{пр. из-за}благодаря помощи творца. Учил, ^{Делать}благодаря за помощь. Не-
раз, ^Дне ситоре на клавиши. [Кеситоре не] / ^Дпосле погоду жекурси
состоялся.

3. Из существительных.

[Вместе] / ^Дэта погода была хранила

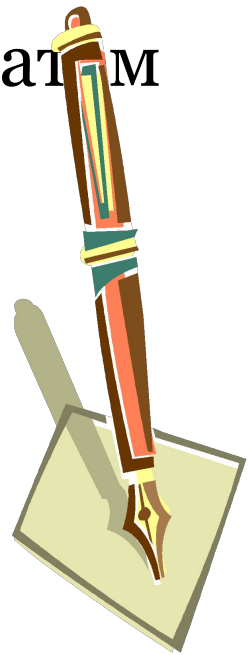
Вместе, в продолжении (указ. времени) Вместе ^Дречи праз. ^Дизмени

Вследствие, насторгу, ^Днасилет, ^Дсведу, ^Двраз, ^Днапогоди.

ЧАСТИЦА

Синонимические: - на

Данная технология является здоровьесберегающей, так как устраняет негативные стороны традиционного обучения (заучивание больших правил, затем их применение).



Система схем и таблиц помогает наиболее эффективно обобщить курс русского языка. Все правила в опорных конспектах объединены следующим образом: *орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях, а далее даны основные правила с использованием опорных схем с учётом части речи.*



Фонетика.

Орфограммы в приставках.

Орфограмма в корне слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Наречие.

Числительное.

Местоимение.

Деепричастие.

Причастие.

Междометие.

Синтаксис простого и сложного предложений.

Типы речи, стили речи.

Художественные средства языка.

Правописание приставок

Пишутся

традиционно

В-

Пере-

С-

Пред-

На-

За-

Про-

Под-

Над-

По-

Пре-при

Пре-

1. В значении очень.

2. Близко по значению к приставке пере-

При-

в значении

приближение

присоединение

неполнота действия

нахождение вблизи

Приставки на з-с

З пишется, если после приставки стоит звонкий согласный.

С пишется, если после приставки стоит глухой согласный.

Раз-роз, рас-рос.

Рассказывать

Росказни

Разыскать

Розыск

Пол-полу
пол-апельсина
пол-лимона
пол-Москвы
полвагона
полумесяц

В 9-ом классе, когда необходимо показать свои знания на итоговой государственной аттестации, мы выделяем в опорных схемах каждый блок, необходимый для применения множества правил при выполнении тестовой работы.

«Правописание приставок»- это в КИМах на ГИА задание В-2.



Падение

□ прилаг.

Род	Падение
Ж.р.	В.п. <u>юа</u> , <u>юа</u>
	Р.п., Д.п., И.п., П.п.,
	<u>юи</u> , <u>юи</u>
М.р.	И.п. <u>юи</u> , <u>юи</u> , <u>юи</u>
	Р.п., П.п.,
	<u>юи</u> , <u>юи</u> , <u>юи</u> , <u>юи</u>
Ср.р.	<u>юи</u> , <u>юи</u>
После шипящих	<u>юи</u> , <u>юи</u>

Н.ф. - м.р., ед.ч.
И.п.

Имя

Полная форма
(какой? какие? чей?)
Пост. пригн. - разряд:
Непост. пригн. - род, чис-
ло, падение.

Разряды прилаг.

кал.	Разряды прилаг.	опред.	прим.
цвет, форма	1. Материал	чей? чья?	
характер, широкая	2. время	какой? какая?	
Есть сравн.	3. Место	какой? какая?	
кр., лок.	4. Предназ.	какой? какая?	
образ, ср. пригн.	спортивный		

прилагательное.

Падение
Краткая форма.

Безударно верхний

(каков?, каковы?)

Степени сравнения.

Краткая
Сравнит.
Превоис.

- 1) к л + ейи, аийи (п.)
- 2) к прил. + более, менее (с.)
- 3) род, число, падение не имеют (п.)
- 4) измен. по родам, числам и падеж. (с.)

- 1) к л + ее, еи, е, ие
- 2) к прил. + самый, всех, наиболее.
- 3) и ии

Правильн. ср. прил.

- 1) отр. от суф. с- (кого-кого)
- 2) отр. от имен. цветоб.
- 3) можно п. и между словами (выпукло-выпуклый)
- 4) I на ешь - на иш (оружие - мечи)

Имя сток-машинный, алованный, деревянный

Имя вторичный, но безударный

В КИМах на ГИА- это задание В-4.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

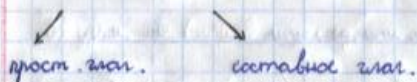
Подлежащее (Ч.п.)

(С, П, Ч, Т в инф., М, недет. местоим.)

недет. местоим.

Прямое косвенное высказание.

Сказуемое



Прост. глаг. — (сказуем. в условн., повел. или
имп. нач.: наст., буд., пр. вр.:

прост. глаг. — я буду писать — буд. вр.)

Сост. глаг. — (вспомог. глаг.: мог, стать,
кажись, продолжать, хотеть,
мочь) должен, рад, готов, обязан,
собираюсь, быть). Гл.

Именное — сл — связка + имен. часть (С, П, Прям.,
Ч, М, Н.)

Знаменное — вспомог. глаг. + инфинитив.

Дополнение

прямое

косвенное

Сущ. в В.п.

Без предл. или

в Р.п. при отрицании,

или в Р.п. — обозн. часть

предмета — выпить молока
Р.п.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

ЧЛЕНЫ

Примечание:

Сущ.,

Фантазия «Восток», космонавт, улиц — высказан.
прям.

Речка Волга, Волга — речка.

Определение

(какой? кем?)

согласованные

несогласов.

Соглас. в рече,

или, надежда!

зеленый лес

С, Т в инфр.,

мал., Н.:

мальчик лет 15

Обстоятельство

Место, время. Прямое (почему?). Чье (за кем?). Кто/какая (какой?)

Образ действия (как? какими образами?). Где/где (при каких условиях?).

В КИМах на ГИА-это задание В-9, В-12.

Преимущества использования данных схем:

- скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них;
 - таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения;
 - алгоритм, в виде которого изложено каждое правило, ускорит поиск верного ответа;
 - это, своего рода, индивидуальная «карта грамотности» каждого учащегося.