

Использование опорных схем на уроках русского языка- один из способов формирования информационных и коммуникативных компетентностей

Учитель русского языка и
литературы
МОУ гимназии №1
Дернова Галина Александровна

Цель работы: повышение интереса к предмету и повышение качества знаний учащихся.

- **Задачи:**

- Скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них.
- Таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения.
- Применение опорных схем на уроках русского языка способствует формированию информационных и коммуникативных компетентностей.

Запоминание объёмных правил облегчают таблицы в виде схем, ребятам нравится такая обработка информации. Ученик представляет, что ему нужно знать и уметь, как применять данные правила на практике.



Предлог. ПРЕДЛОГ.

Свободная часть речи, выражает зависимость одних слов от других.

ПРЕДЛОГИ

БЫ ВАИТ

ПРОСТЫЕ.

Состоят из одного слова.
в, над, под, за.

СОСТАВНЫЕ.

Из двух, трех слов.
Вместе, в продолжении

НЕПРОИЗВОДНЫЕ

в, к, перед, у...

ПРОИЗВОДНЫЕ.

(Образ. из самостоятел. частей речи)

1. Из наречий. Когда позвонит ^{об}нашим жекурси.

(Денги положили на счет в банке).

2. Из дефигластий.

Сравнили ^{пр. из-за}благодаря помощи творца. Учил, ^{Делать}благодаря за помощь. Не раз, ^Дне сидела на клавиши. [Кеситоры не] ^Дпосаду погоду жекурси состояла.

3. Из существительных.

[Вместе] лета погода была хорошая.

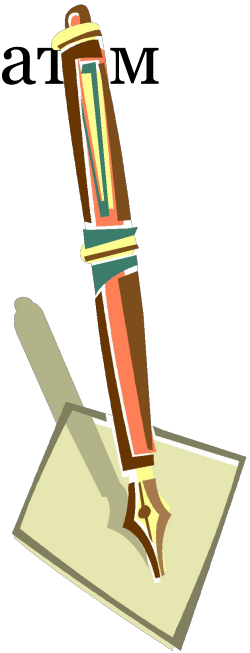
Вместе, в продолжении (указ. времени) Вместе ^Дречи праз. измил ^Дцелото в виду

Вследствие, насторку, налет, ввиду, враз, наподобие.

ЧАСТИЦА

Сильные преобладе: - на

Данная технология является здоровьесберегающей, так как устраняет негативные стороны традиционного обучения (заучивание больших правил, затем их применение).



Система схем и таблиц помогает наиболее эффективно обобщить курс русского языка. Все правила в опорных конспектах объединены следующим образом: *орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях, а далее даны основные правила с использованием опорных схем с учётом части речи.*



Фонетика.

Орфограммы в приставках.

Орфограмма в корне слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Наречие.

Числительное.

Местоимение.

Деепричастие.

Причастие.

Междометие.

Синтаксис простого и сложного предложений.

Типы речи, стили речи.

Художественные средства языка.

Правописание приставок

Пишутся

традиционно

В-

Пере-

С-

Пред-

На-

За-

Про-

Под-

Над-

По-

Пре-при

Пре-

1. В значении очень.

2. Близко по значению к приставке пере-

При-

в значении

приближение

присоединение

неполнота действия

нахождение вблизи

Приставки на з-с

З пишется, если после приставки стоит звонкий согласный.

С пишется, если после приставки стоит глухой согласный.

Раз-роз, рас-рос.

Рассказывать

Росказни

Разыскать

Розыск

Пол-полу
пол-апельсина
пол-лимона
пол-Москвы
полвагона
полумесяц

В 9-ом классе, когда необходимо показать свои знания на итоговой государственной аттестации, мы выделяем в опорных схемах каждый блок, необходимый для применения множества правил при выполнении тестовой работы.

«Правописание приставок»- это в КИМах на ГИА задание В-2.



Падёжныя

□ прилаг.

Род	Падёжк
Ж.р.	В.п. <u>яна</u> , <u>яе</u>
	Р.п., Д.п., П.п., Т.п., <u>юй</u> , <u>ей</u>
М.р.	И.п. <u>ой</u> , <u>ый</u> , <u>ий</u>
	П.п., Т.п., <u>ам</u> , <u>ем</u> , <u>ым</u> , <u>ым</u>
Ср.р.	<u>о</u> , <u>е</u>
После шпінцаў	<u>о</u> <u>е</u>

Н.ф. - м.р., ед.ч.

И.п.

Цілыя

Полная форма
(какой? какие? чей?)
Пост. призм. - разряд;
Непост. призм. - род, чис-
ло, падёжк..

Разряды прилаг.

кал.	атрыб.	прям.
Цвет, форма, 1. Матэрыял	чей? чья?	
Характэр., дэманшты	машыны	
амерыкае, 2. Врэмe	мшчэй?	
Есть сравн., мваракэй	(аб, еб, иб)	
ет, форма 3. Место	ий, ий	
кр., можа, прыпярэжэй	□, ий □.	
образ, с. приг. 4. Прызнач.	спартывны	

прылагатыльнае.

Краткая форма.
(каков?, каковы?)
Степени сравнения.

Простая
Сравнит.
Превосх.

- 1) к □ + ейш, айш (п.)
- 2) к прил. + багае, менеа (с.)
- 3) род, число, падёжк не шмелот(п.)
- 4) измен. по родам, числам и падёжк. (с.)

Правос. с. прил.

Сам.	1) отр. от сущ. с. - (кого- можно от прил. запод. образ. слова)	2) отр. от имен. цветов	3) можно п. и между словами (выпукло- выпуклый)	4) I на силь. - на иш (сродно - мотелат.)
Есть с.ил. 0-е				
Белакрылыя - далы крылыя.				

Безупрочно верхний

Превосх.

- 1) к □ + ее, ей, е, ше
- 2) к прил. + самшэй, всех,
наиболее.
- 3) и иш

-иш-	-иш-
-аш-	-еш-
-ыш-	(машыны)
Цілыя стэк- машыны, алюмінія, дэманшты	-иш- Цілыя верхній, но безупрочно

В КИМах на ГИА- это задание В-4.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее (Ч.п.)

(С, П, Ч, Т в инф., М, Н, недет. местоим.)

недел. местоим.

Прямое косвенное высказанье.

Сказуемое

прост. глаг.

составное глаг.

именное

знаменное

Прост. глаг. — (сказуем. в условн., повел. или имп. накл.: наст., буд., пр. вр.:

прост. глаг. — я буду писать — буд. вр.)

Сост. глаг. — (вспомог. глаг.: мог, стать, кажись, продолжать, хотеть, мочь) должен, рад, вот, обязан, собираюсь, быть). Гл.

Именное — сл — связка + имен. часть (С, П, Прям., Ч, М, Н.)

Знаменное — вспомог. глаг. + инфинитив.

ИМЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

ЧЛЕНЫ

Дополнение

прямое

косвенное

Сущ. в В.п.

Без предл. или

в Р.п. при отрицании,

или в Р.п. — обозн. часть

предмета — выпить молока

Приложение

Сущ.,

Фантазия «Восток», прогр. летчик

космонавт, ути — выискал.

Река Волга, Волга — река.

Определение

(какой? кем?)

согласованные

несогласов.

Соглас. в рече,

С, Т в инфр.,

или, надежда!

мал., Н.:

зеленый лес

мальчик лет 15

Обстоятельство

Место, время. Прямое (почему?). Углуб. (зачем?). Углуб. (каким образом?)

Образ действия (как? каким образом?). Углуб. (при каких условиях?).

В КИМах на ГИА-это задание В-9, В-12.

Преимущества использования данных схем:

- скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них;
 - таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения;
 - алгоритм, в виде которого изложено каждое правило, ускорит поиск верного ответа;
 - это, своего рода, индивидуальная «карта грамотности» каждого учащегося.