

# Использование опорных схем на уроках русского языка- один из способов формирования информационных и коммуникативных компетентностей

Учитель русского языка и литературы

МОУ гимназии №1

Дернова Галина Александровна

**Цель работы:** повышение интереса к предмету и повышение качества знаний учащихся.

- **Задачи:**
- Скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них.
- Таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения.
- Применение опорных схем на уроках русского языка способствует формированию информационных и коммуникативных компетентностей.

Запоминание объёмных правил облегчают таблицы в виде схем, ребятам нравится такая обработка информации. Ученик представляет, что ему нужно знать и уметь, как применять данные правила на практике.



## Предлог. ПРЕДЛОГ.

Служебная часть речи, выражает зависимость одних слов от других.

## ПРЕДЛОГИ

### БЫ ВАИТ

#### ПРОСТЫЕ.

Состоят из одного слова.  
в, над, под, за.

#### СОСТАВНЫЕ.

Из двух, трех слов.  
Вместе, в продолжении

#### НЕПРОИЗВОДНЫЕ

в, к, перед, у...

#### ПРОИЗВОДНЫЕ.

(Образ. из самостоятел. частей речи)

1. Из наречий. Когда позвонит <sup>об</sup>нашим жекурси.

(Денги положили на счет в банке).

2. Из дефигластий.

Сравнило <sup>пр. из-за</sup>благодаря помощи творца. Учил, <sup>Делать</sup>благодаря за помощь. Не-  
раз, <sup>Д</sup>не ситоре на клавиши. [Кеситоре не] / <sup>Д</sup>посаду погоду жекурси  
состояла.

3. Из существительных.

[Вместе] / <sup>Д</sup>эта погода была хранила.

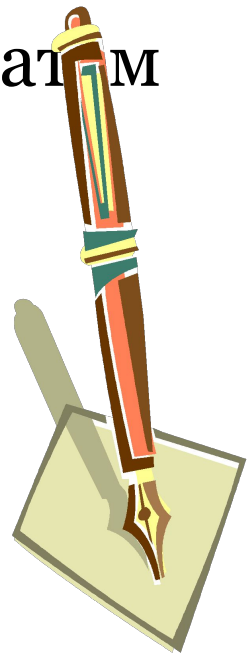
Вместе, в продолжении (указ. времени) Вместе <sup>Д</sup>речи праз. <sup>Д</sup>измени

Вследствие, насторгу, налет, <sup>Д</sup>сведу, <sup>Д</sup>враз, <sup>Д</sup>напогоди.

ЧАСТИЦА

Служебные предлоги: - на

Данная технология является здоровьесберегающей, так как устраняет негативные стороны традиционного обучения (заучивание больших правил, затем их применение).



Система схем и таблиц помогает наиболее эффективно обобщить курс русского языка. Все правила в опорных конспектах объединены следующим образом: *орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях, а далее даны основные правила с использованием опорных схем с учётом части речи.*



Фонетика.

Орфограммы в приставках.

Орфограмма в корне слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Наречие.

Числительное.

Местоимение.

Деепричастие.

Причастие.

Междометие.

Синтаксис простого и сложного предложений.

Типы речи, стили речи.

Художественные средства языка.

# Правописание приставок

Пишутся

традиционно

В-

Пере-

С-

Пред-

На-

За-

Про-

Под-

Над-

По-



**Пре-при**

**Пре-**

1. В значении очень.

2. Близко по значению к приставке пере-

**При-**

в значении

приближение

присоединение

неполнота действия

нахождение вблизи

## Приставки на з-с

**З** пишется, если после приставки стоит звонкий согласный.

**С** пишется, если после приставки стоит глухой согласный.

**Раз-роз, рас-рос.**

**Рассказывать**

**Росказни**

**Разыскать**

**Розыск**

Пол-полу  
пол-апельсина  
пол-лимона  
пол-Москвы  
полвагона  
полумесяц

В 9-ом классе, когда необходимо показать свои знания на итоговой государственной аттестации, мы выделяем в опорных схемах каждый блок, необходимый для применения множества правил при выполнении тестовой работы.

«Правописание приставок»- это в КИМах на ГИА задание В-2.





**В КИМах на ГИА- это задание В-4.**

# ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее (Ч.п.)

(С, П, Ч, Т в инф., М, Н, недет. местоим.)

недел. местоим.

Прямое косвенное высказанье.

Сказуемое

прост. глаг.

составное глаг.

именное

знаменное

Прост. глаг. — (сказуем. в условн., повел. или имп. нач.: наст., буд., пр. вр.:

прост. глаг. — я буду писать — буд. вр.)

Сост. глаг. — (вспомог. глаг.: мог, стать, кажись, продолжаться, хотеть, мочь) должен, рад, хотел, обязан, сознаться, быть). Гл.

Именное — сл — связка + имен. часть (С, П, Прям., Ч, М, Н.)

Знаменное — вспомог. глаг. + инфинитив.

ИМЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

ЧЛЕНЫ

Дополнение

прямое

косвенное

Сущ. в В.п.

Без предл. или

в Р.п. при отрицании,

или в Р.п. — обозн. часть

предмета — выпить молока

Приложение

Сущ.,

Фантазия «Восток», прогр. летчик

космонавт, ути — выискал.

Река Волга, Волга — река.

Определение

(какой? чей?)

согласованные

несогласов.

Соглас. в рече,

С, Т в инфр,

или, надежда!

мал., Н.:

зеленый лес

мальчик лет 15

Обстоятельство

Место, время. Прямое (почему?). Углуб. (зачем?). Углуб. (с какой целью?)

Образ действия (как? какими образами?). Углуб. (при каких условиях?).



**В КИМах на ГИА-это задание В-9, В-12.**

## Преимущества использования данных схем:

- скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них;
  - таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения;
  - алгоритм, в виде которого изложено каждое правило, ускорит поиск верного ответа;
  - это, своего рода, индивидуальная «карта грамотности» каждого учащегося.