

Использование опорных схем на уроках русского языка- один из способов формирования информационных и коммуникативных компетентностей

Учитель русского языка и
литературы
МОУ гимназии №1
Дернова Галина Александровна

Цель работы: повышение интереса к предмету и повышение качества знаний учащихся.

- **Задачи:**

- Скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них.
- Таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения.
- Применение опорных схем на уроках русского языка способствует формированию информационных и коммуникативных компетентностей.

Запоминание объёмных правил облегчают таблицы в виде схем, ребятам нравится такая обработка информации. Ученик представляет, что ему нужно знать и уметь, как применять данные правила на практике.



Предлог. ПРЕДЛОГ.

Свободная часть речи, выражает зависимость одних слов от других.

ПРЕДЛОГИ

БЫ ВАИТ

ПРОСТЫЕ.

Состоят из одного слова.
в, над, под, за.

СОСТАВНЫЕ.

Из двух, трех слов.
Вместе, в продолжении

НЕПРОИЗВОДНЫЕ

в, к, перед, у...

ПРОИЗВОДНЫЕ.

(Образ. из самостоятел. частей речи)

1. Из наречий. Когда позвонит ^{об}нашим жекурши.

(Денги положили на счет в банке).

2. Из дефигластий.

Сравнило ^{пр. из-за}благодаря помощи творца. Учил, ^{Дел}благодаря за помощь. Не-
раз, ^Дне ситоре на клавиши. [Кеситоре не] / ^Дпосаду погоду жекурши
состояла.

3. Из существительных.

[Вместе] / ^Дэта погода была хранила.

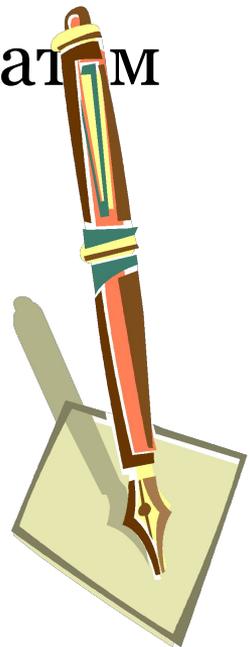
Вместе, в продолжении (указ. времени) Вместе ^Дречи праз. ^Дизмени
целесо в виду

Вследствие, насторгу, налет, ввиду, враз, наподобие.

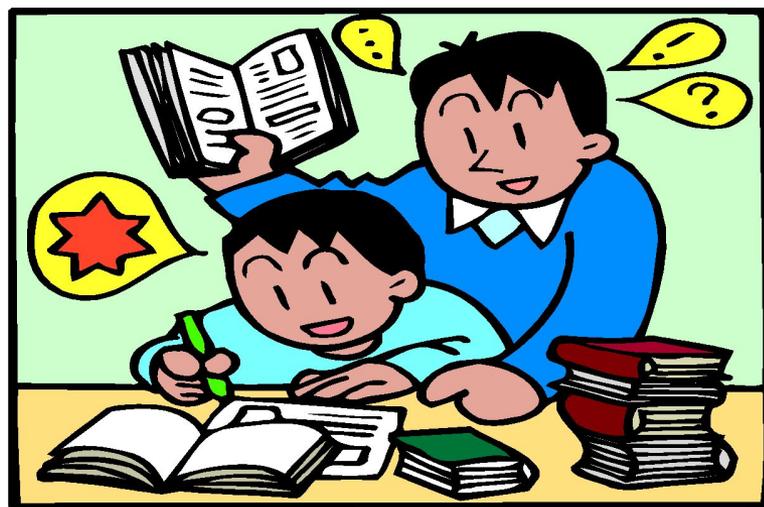
ЧАСТИЦА

Синонимические: - на

Данная технология является здоровьесберегающей, так как устраняет негативные стороны традиционного обучения (заучивание больших правил, затем их применение).



Система схем и таблиц помогает наиболее эффективно обобщить курс русского языка. Все правила в опорных конспектах объединены следующим образом: *орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях, а далее даны основные правила с использованием опорных схем с учётом части речи.*



Фонетика.

Орфограммы в приставках.

Орфограмма в корне слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Наречие.

Числительное.

Местоимение.

Деепричастие.

Причастие.

Междометие.

Синтаксис простого и сложного предложений.

Типы речи, стили речи.

Художественные средства языка.

Правописание приставок

Пишутся

традиционно

В-

Пере-

С-

Пред-

На-

За-

Про-

Под-

Над-

По-

Пре-при

Пре-

1. В значении очень.

2. Близко по значению к приставке пере-

При-

в значении

приближение

присоединение

неполнота действия

нахождение вблизи

Приставки на з-с

З пишется, если после приставки стоит звонкий согласный.

С пишется, если после приставки стоит глухой согласный.

Раз-роз, рас-рос.

Рассказывать

Росказни

Разыскать

Розыск

Пол-полу
пол-апельсина
пол-лимона
пол-Москвы
полвагона
полумесяц

В 9-ом классе, когда необходимо показать свои знания на итоговой государственной аттестации, мы выделяем в опорных схемах каждый блок, необходимый для применения множества правил при выполнении тестовой работы.

«Правописание приставок»- это в КИМах на ГИА задание В-2.



В КИМах на ГИА- это задание В-4.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее (Ч.п.)

(С, П, Ч, Я в инф., М, И, неоп. местоим.)

неоп. местоим.

Прямое косвенное высказанье.

Сказуемое

прост. глаг.

составное глаг.

именное

знаменное

Прост. глаг. — (сказуем. в условн., повел. или имп. нач.: наст., буд., пр. вр.:

прост. глаг. — я буду писать — буд. вр.)

Сост. глаг. — (вспомог. глаг.: мог, стать, кажись, продолжаться, хотеть, мочь) должен, рад, хотел, обязан, сознаться, быть). Гл.

Именное — сл — связка + имен. часть (С, П, Прям., Ч, М, И.)

Знаменное — вспомог. глаг. + инфинитив.

ИМЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

ЧЛЕНЫ

Дополнение

Приложение

прямое

косвенное

Связь,

Связь в В.п.

Без предл. или

в Р.п. при отрицании,

или в Р.п. — обозн. часть

предмета — выпить молока

Бюджет «Восток», космонавт, ути — выискал.

Река Волга, Волга — река.

Определение

(какой? чей?)

согласованные

несогласов.

Согласуют. в роде,

числе, падеже!

зеленый лес

С, Я в инфр.,

мал., И.:

мальчик лет 15

Обстоятельство

Место, время. Прямое (почему?). Учили (зачем?). Уступил (какому?)

Образ действия (как? какими образами?). Уходил (при каких условиях?).

В КИМах на ГИА-это задание В-9, В-12.

Преимущества использования данных схем:

- скрытые возможности зрительной памяти позволят быстрее запомнить правила и лучше ориентироваться в них;
 - таблицы закрепляют представления о составе слова, частях речи, членах предложения;
 - алгоритм, в виде которого изложено каждое правило, ускорит поиск верного ответа;
 - это, своего рода, индивидуальная «карта грамотности» каждого учащегося.