

Коннективизм как теория обучения

- •Травкин Иван
- •Травкина Юлия





- Травкин Иван
- @iwannt
- iwannt@gmail.com



Травкина Юлия
oglass_of_life
trajulka@gmail.com



План

- 1 Определение
- 2 Пример
- 3 Связи. Критика
- 4 Роль технологий. Примеры 2, 3



• «Основной вектор изменений в среде e-learning - все большее внимание к самостоятельным действиям ученика. Исследовательский интерес вызывает не то, каким образом преподаватели собирают, классифицируют и представляют информацию ученикам через сеть, а то, как в сети работают сами студенты как они ищут информацию, классифицируют статьи, делятся знаниями. Сеть перестала быть лишь средой передачи информации и транспортным каналом доставки знаний. Она стала местом, где учащиеся находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия при помощи социальных сервисов, помогающих им думать и действовать вместе <...> Сетевой подход требует пересмотра того, как мы учим, учимся и приходим к знанию. Технические видоизменения столь значительны, что на их основе формируется новое направление философии образования - коннективизм.»

(Е. Патаракин, 2008)



Джордж Сименс (George Siemens)

Стивен Даунс (Stephen Downes)



 Коннективизм – теория обучения в Цифровом веке

обучение - это процесс связывания специализированных узлов, источников информации, то есть процесс становления сети

связи имеют ключевое значение

знание находится в связях и отношениях между узлами сети



Главное в учебе - это не только приобретение новых навыков и понимания чего-либо; побуждение, готовность осуществлять деятельность является еще одним важным элементом



Учащийся может существенно повысить эффективность своего обучения путем включения в уже существующие сети



Способность узнавать нечто новое более важна, чем то знание, которым мы располагаем в текущий момент времени



Обучение и знания рождаются из разнообразия мнений

Традиционные курсы не являются основным средством обучения



Задача коннективизма – обеспечить понимание того, как происходит обучение отдельных индивидов и организаций

Быть все время "в теме" есть задача всего коннективистского обучения



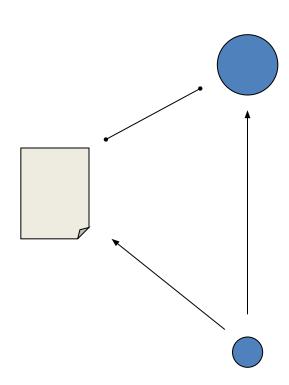
СЕТИ

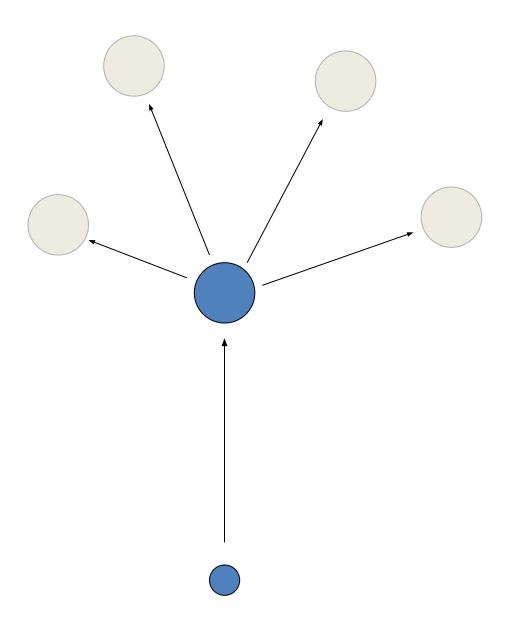


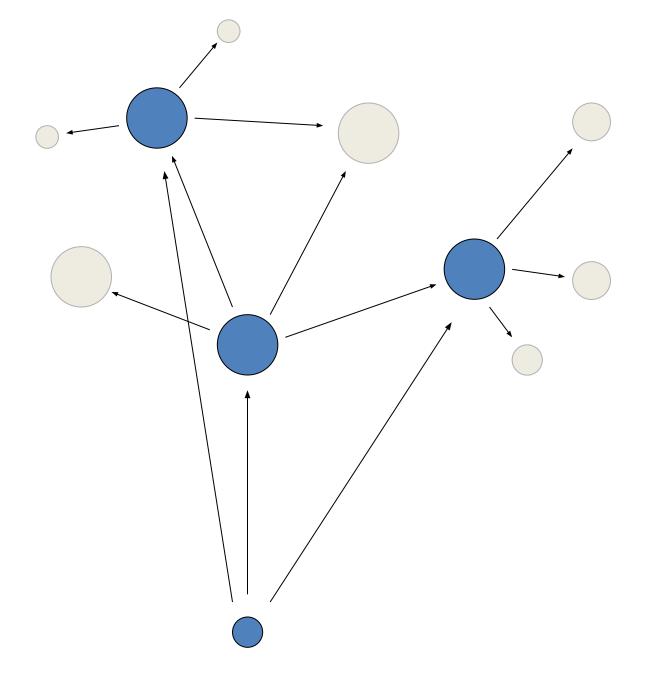
Новая идея часто является старой, но взятой в современном контексте



ПРИМЕР

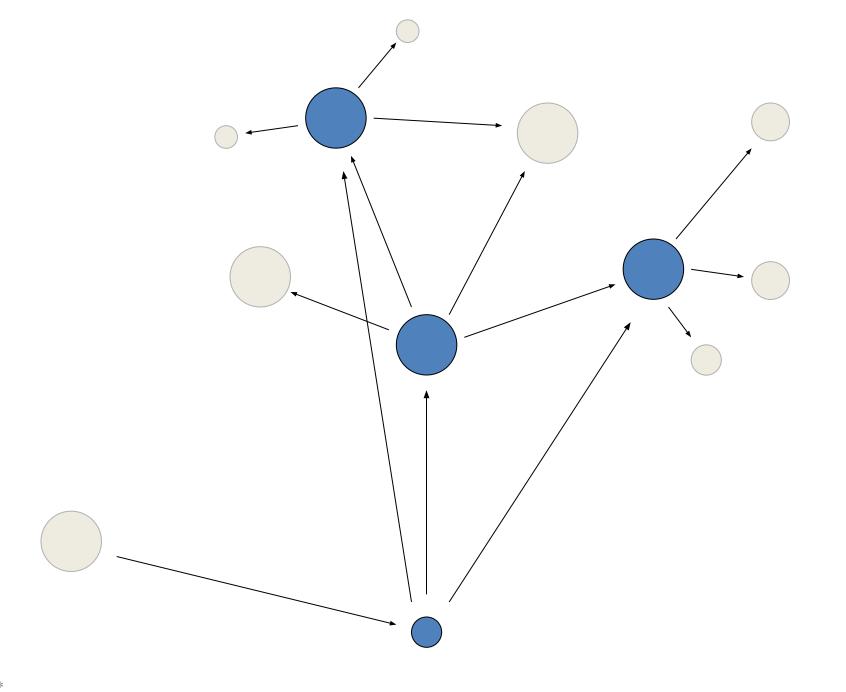








Сокращенное Название Статьи http://ccылка - интересно и понятно о #memaX и #вопросҮ



	Бихевиоризм	Когнитивизм	Конструктивизм	Коннективизм
Как происходит обучение	черный ящик - основное внимание уделяется наблюдаемому поведению	структурировано, последовательно, вычислимо	социально, т. е. осуществляется при персональном участии каждого учащегося	распределено внутри сети, социально, технологически оснащено, путем распознавания и интерпретации паттернов
Факторы влияния	поощрение, наказание, стимул	существующая схема, предшествующий опыт	вовлечение, активное участие, социальный и культурный факторы	разнообразие сетей, прочность связей, контекст включения
Роль памяти	память - это хитросплетение из повторного опыта, где главную роль играют поощрение и наказание	кодирование, хранение, отыскание и извлечение	предшествующее знание в сочетании с текущим контекстом	адаптивные модели, отображающие текущее состояние сети
Как осуществляетс я передача знаний/ навыков	стимул, ответ-реакция	копирование конструктов знания "знающего"	социализация	соединение (добавление) с узлами и увеличение сети (социальной/ концептуальной/ биологической)
Хорошо описываемые типы обучения	обучение, построенное на выполнении заданий	основанное на рассуждении, ясных целях, решении проблем	социальное обучения (плохо поддающееся описанию)	комплексное обучение с быстро меняющейся базой и разнообразием источников знаний



Коннективизм - это не теория обучения, а педагогический взгляд на образование

(П. Верхаген, 2006)



Нечто происходит, но точно не формирование теории обучения на принципиально новом уровне

(Б. Керр, 2007)



Идеи Даунса = Прогрессивизм из 1970-х + высокие технологии + социальные сети

(Д. Побега, 2010)



Уникальная идея?!



«Технология должна быть как кислород - вездесущей, прозрачной и необходимой»

(К. Леман)



ПРИМЕР 2

Flickr



ПРИМЕР 3

Артефакты «вникания»



ОБСУЖДЕНИЕ



[Видео] The Network is the Learning

[Статья] Siemens G., Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age

[Статья] Verhagen P., Connectivism: a new learning theory?

[Статья] Патаракин Е., Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков»

Artifacts of sensemaking by George Siemens

Description of Connectivism

Hunters and Heels, PLENKS and Platforms: ConVerge 2010 - A Review by Dale Pobega

Kerr Presentation

The Knowledge Hunters by Stephen Downes

What is Connectivism? Week 1: CCK09 by George Siemens

What is the unique idea in Connectivism? by George Siemens

Следите за нашими событиями на

www.elearningpro.ru

Благодарим участников и наших партнеров:









До новых встреч!

