

e-Learning PRO

Коннективизм как теория обучения

- Травкин Иван
- Травкина Юлия



- Травкин Иван
- [@iwannt](https://www.instagram.com/iwannt)
- iwannt@gmail.com



- Травкина Юлия
- [@glass_of_life](https://www.instagram.com/glass_of_life)
 - trajulka@gmail.com

План

- 1 Определение
- 2 Пример
- 3 Связи. Критика
- 4 Роль технологий. Примеры 2, 3

- «Основной вектор изменений в среде e-learning - все большее внимание к самостоятельным действиям ученика. Исследовательский интерес вызывает не то, каким образом преподаватели собирают, классифицируют и представляют информацию ученикам через сеть, а то, как в сети работают сами студенты - как они ищут информацию, классифицируют статьи, делятся знаниями. Сеть перестала быть лишь средой передачи информации и транспортным каналом доставки знаний. Она стала местом, где учащиеся находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия при помощи социальных сервисов, помогающих им думать и действовать вместе <...> Сетевой подход требует пересмотра того, как мы учим, учимся и приходим к знанию. Технические видоизменения столь значительны, что на их основе формируется новое направление философии образования - коннективизм.»

(Е. Патаракин, 2008)

- Джордж Сименс (George Siemens)
- Стивен Даунс (Stephen Downes)

- Коннективизм – *теория обучения в Цифровом веке*

обучение - это процесс связывания специализированных узлов, источников информации, то есть процесс становления сети

связи имеют ключевое значение

знание находится в связях и отношениях между узлами сети

Принципы коннективизма

Главное в учебе - это не только приобретение новых навыков и понимания чего-либо; побуждение, готовность осуществлять деятельность является еще одним важным элементом

Принципы коннективизма

Учащийся может существенно повысить эффективность своего обучения путем включения в уже существующие сети

Принципы коннективизма

Способность узнавать нечто новое более важна, чем то знание, которым мы располагаем в текущий момент времени

Принципы коннективизма

Обучение и знания рождаются из разнообразия мнений

Традиционные курсы не являются основным средством обучения

Принципы коннективизма

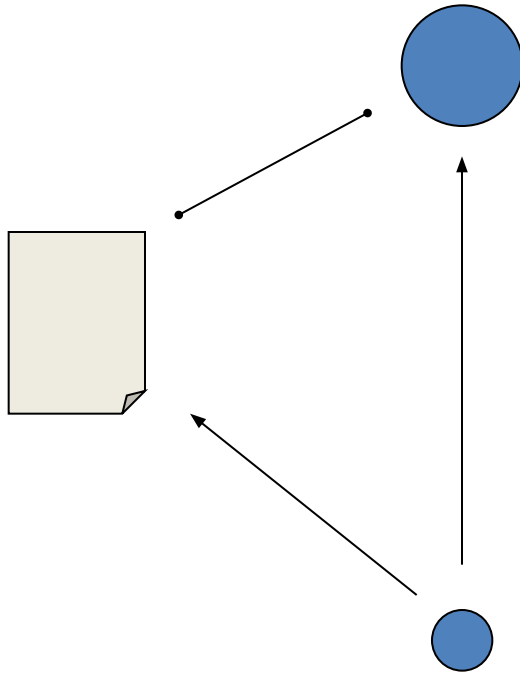
Задача коннективизма – обеспечить понимание того, как происходит обучение отдельных индивидов и организаций

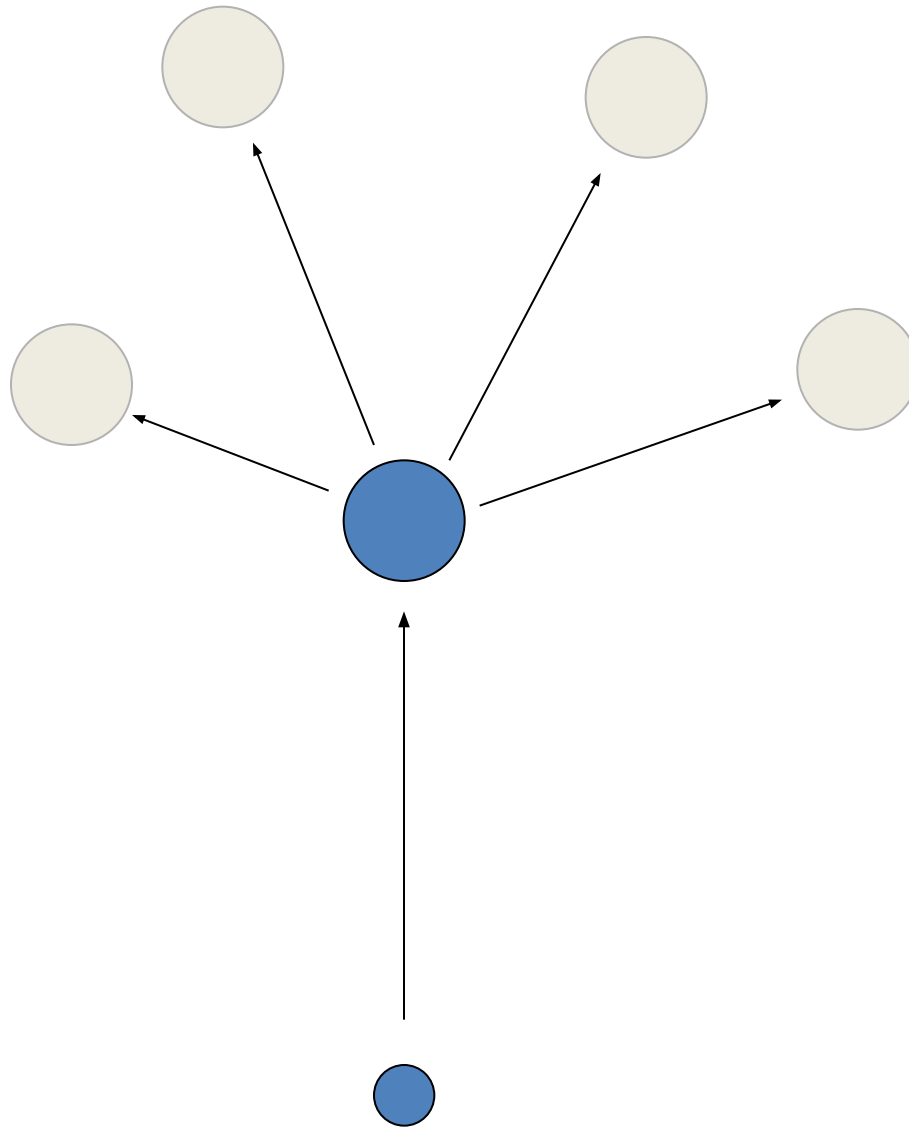
Быть все время “в теме” есть задача всего коннективистского обучения

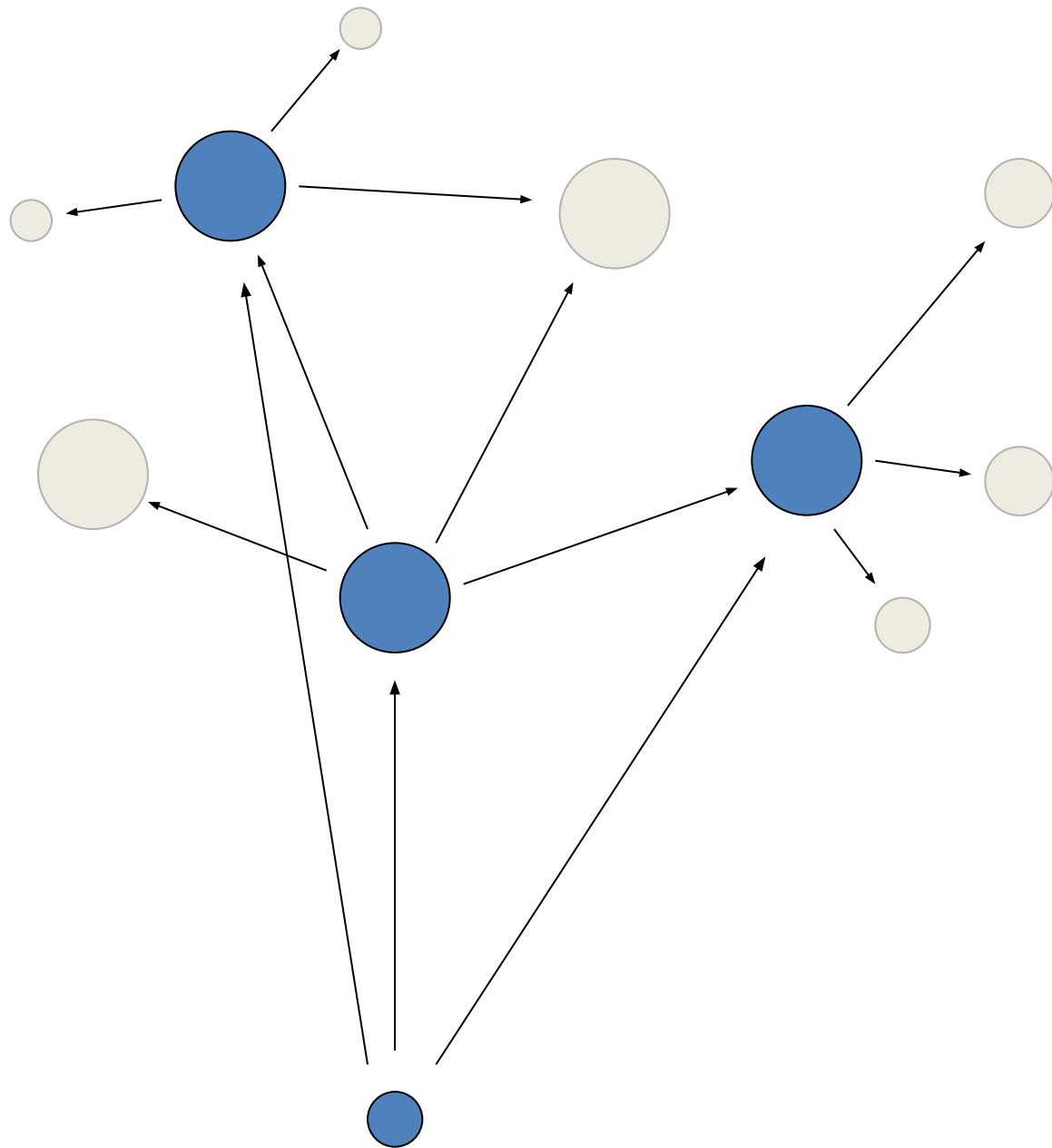
CETI

Новая идея часто является старой, но
взятой в современном контексте

ПРИМЕР



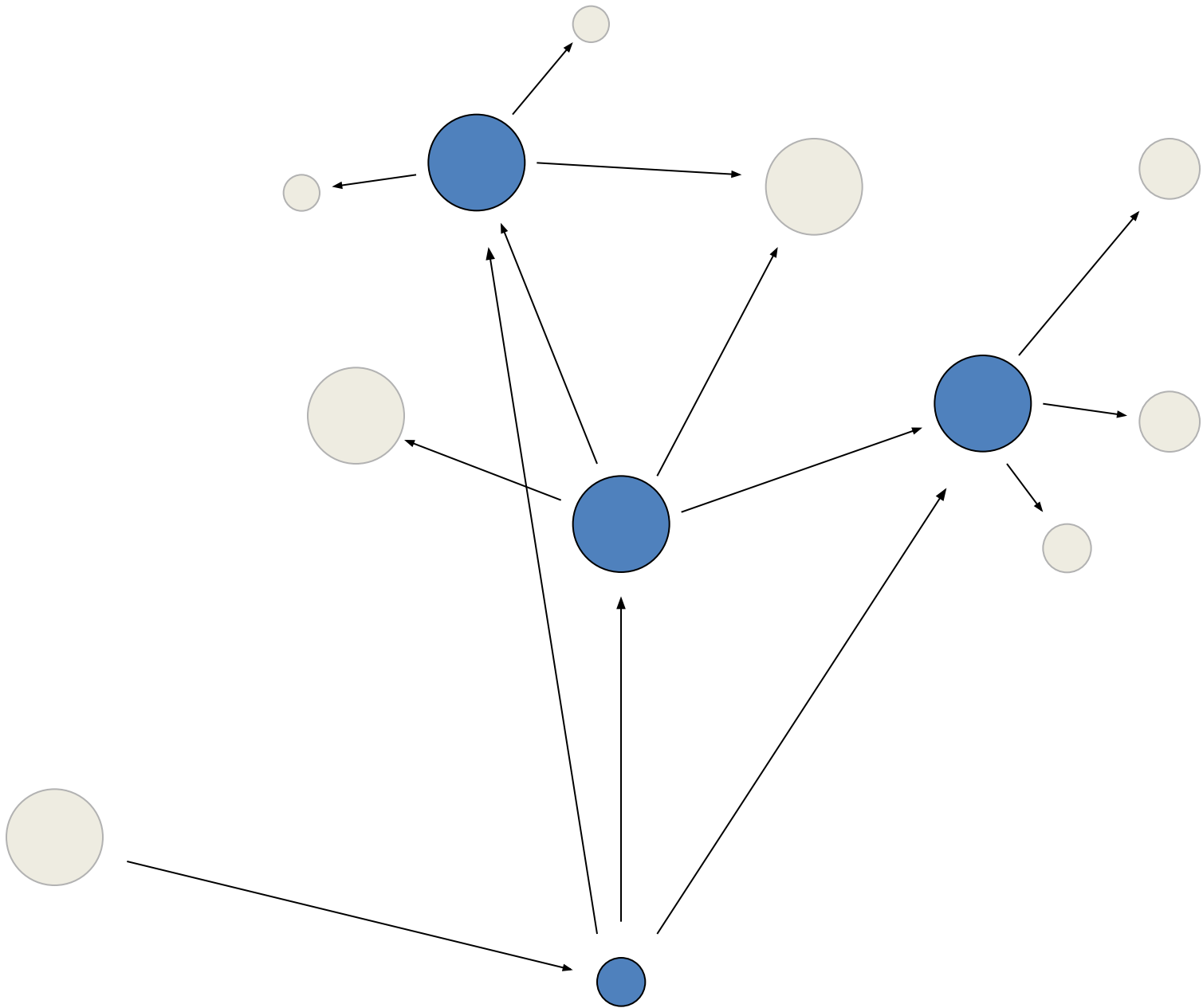




Сокращенное Название Статьи

[http://ссылка](#) - интересно и понятно о

[#темаХ](#) и [#вопросУ](#)



| | Бихевиоризм | Когнитивизм | Конструктивизм | Коннективизм |
|--|--|---|--|---|
| Как происходит обучение | черный ящик - основное внимание уделяется наблюдаемому поведению | структурировано, последовательно, вычислимо | социально, т. е. осуществляется при персональном участии каждого учащегося | распределено внутри сети, социально, технологически оснащено, путем распознавания и интерпретации паттернов |
| Факторы влияния | поощрение, наказание, стимул | существующая схема, предшествующий опыт | вовлечение, активное участие, социальный и культурный факторы | разнообразие сетей, прочность связей, контекст включения |
| Роль памяти | память - это хитросплетение из повторного опыта, где главную роль играют поощрение и наказание | кодирование, хранение, отыскание и извлечение | предшествующее знание в сочетании с текущим контекстом | адаптивные модели, отображающие текущее состояние сети |
| Как осуществляется передача знаний/ навыков | стимул, ответ-реакция | копирование конструкторов знания "знающего" | социализация | соединение (добавление) с узлами и увеличение сети (социальной/ концептуальной/ биологической) |
| Хорошо описываемые типы обучения * | обучение, построенное на выполнении заданий | основанное на рассуждении, ясных целях, решении проблем | социальное обучения (плохо поддающееся описанию) | комплексное обучение с быстро меняющейся базой и разнообразием источников знаний |

Коннективизм - это не теория обучения,
а педагогический взгляд на образование

(П. Верхаген, 2006)

Нечто происходит, но точно не
формирование теории обучения на
принципиально новом уровне

(Б. Керр, 2007)

Идеи Даунса = Прогрессивизм из 1970-х
+ высокие технологии + социальные
СЕТИ

(Д. Побег, 2010)

Уникальная идея?!

«Технология должна быть как кислород -
вездесущей, прозрачной и
необходимой»

(К. Леман)

ПРИМЕР 2

Flickr

ПРИМЕР 3

Артефакты «вникания»

ОБСУЖДЕНИЕ

[Видео] [The Network is the Learning](#)

[Статья] [Siemens G., Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age](#)

[Статья] [Verhagen P., Connectivism: a new learning theory?](#)

[Статья] [Патаракин Е., Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков»](#)

[Artifacts of sensemaking by George Siemens](#)

[Description of Connectivism](#)

[Hunters and Heels, PLENKS and Platforms : ConVerge 2010 - A Review by Dale Pobega](#)

[Kerr Presentation](#)

[The Knowledge Hunters by Stephen Downes](#)

[What is Connectivism? Week 1: CCK09 by George Siemens](#)

[What is the unique idea in Connectivism? by George Siemens](#)

Следите за нашими событиями на

www.elearningpro.ru

Благодарим участников и наших партнеров:

COMDI

SMART^{education}


E-Learning Россия
Традиционная Восточная

 Центр
eLearning

До новых встреч!

e-Learning PRO