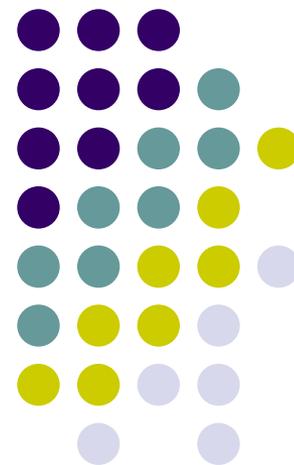


Новый учитель для новой школы будет учить по-новому

подготовлено по материалам
программы Intel «Обучение для
будущего»

Волик Ольга Николаевна

к.п.н., Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО





Какие знания и способности
являются для школьников
ВАЖНЫМИ, когда они
заканчивают обучение?

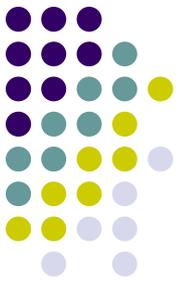
*Быть может, тогда, когда видят
их неоспоримую пользу в жизни и
чувствуют свой интерес?*

Обучаем, спрашивая



Искусство задавания вопросов

- поощряет самостоятельный поиск ответов и побуждает школьников задавать свои собственные вопросы
- стимулирует учиться самостоятельно, потому что школьникам интересен поиск ответов на задаваемые вопросы
- указывает взаимосвязи между изучаемым школьным предметом и реальным миром – это может изменить взгляд школьников на сам процесс обучения



Основа системы лично-ориентированного обучения

создание психолого-педагогических условий
для **ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ** требуемого
учебного материала каждым учащимся,
желающим и способным учиться

Философская основа системы полного усвоения



Идеи лично-центрированного образования
американского философа Дж. Дьюи

В отличие от теорий о главенствующей роли Учителя, **в центр своей педагогической системы он поместил Ученика**

Педагогическая основа системы полного усвоения



Труды Коменского, Песталоцци и Дистервега

В качестве главного фактора успешного обучения рассматривали **собственную учебную деятельность, собственное напряжение, собственное усилие**

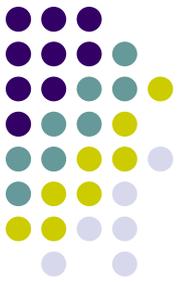
Психологическая основа системы полного усвоения



Идеи американских ученых Дж. Кэрролла, Б. Блума и др .

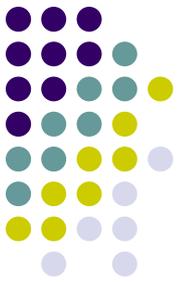
Подтверждена зависимость качества приобретаемых знаний не столько от способностей и от затраченного времени в классе, сколько от затраченного времени на самостоятельное освоение учебного материала.

Таксономия



- это иерархически взаимосвязанная система
- (от греч. *taxis* - расположение, строй, порядок, и *homos* - закон) - теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение

Таксономия Б.Блума



- Система полного усвоения отражается в таксономии учебных целей и уровней познавательных способностей
 - Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
 - Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания

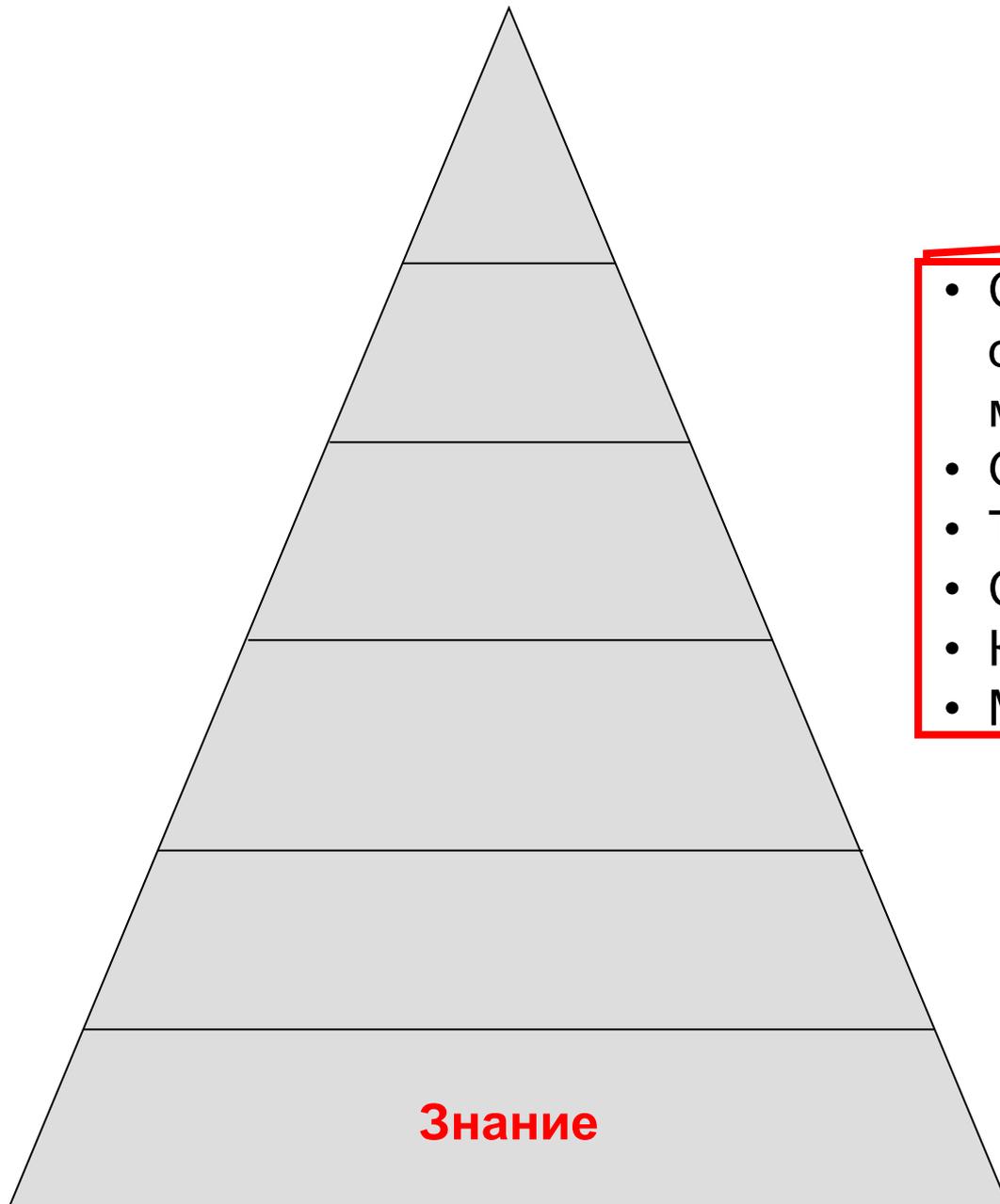
Таксономия Блума



*Мышление
высокого
уровня*

*Мышление
высокого
уровня*

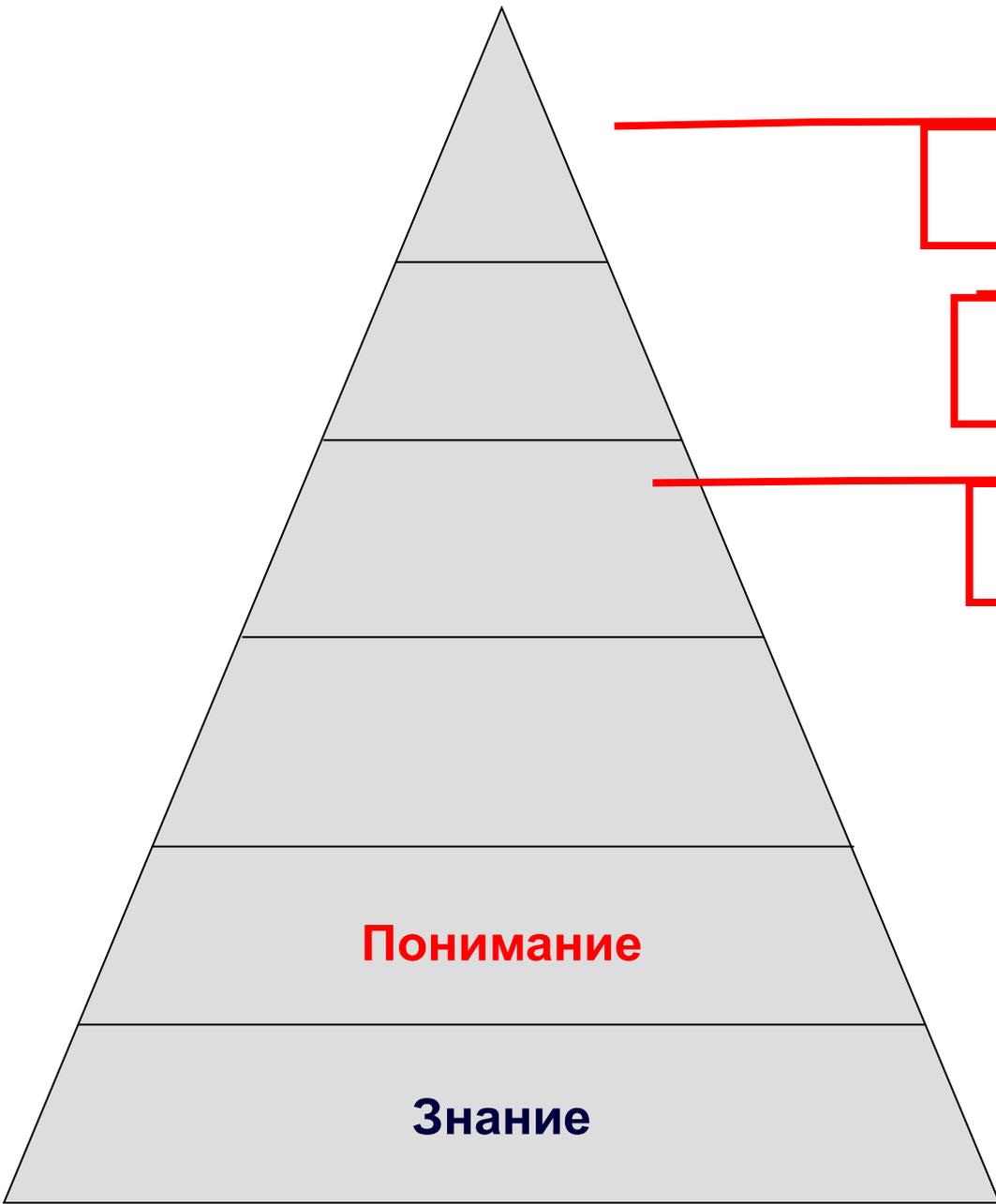
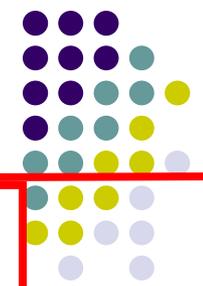




- Конкретного материала
- Терминологии
- Фактов

- Способов и средств обращения с конкретным материалом
- Определений
- Тенденций и результатов
- Системы понятий и категорий
- Критериев
- Методологии

- Универсальных понятий данной области знаний
- Законов и обобщений
- Теорий и структур



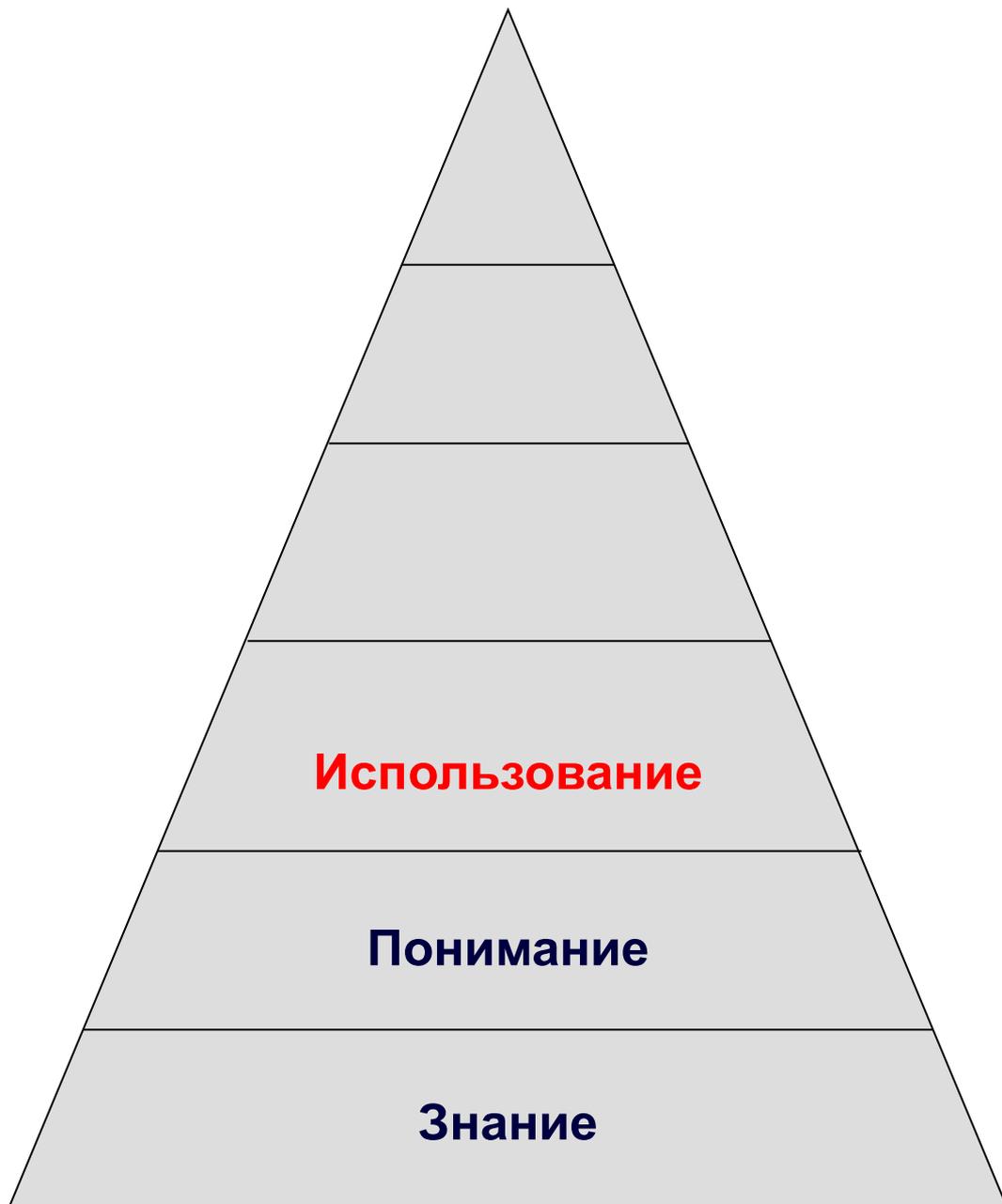
Объяснение

Интерпретация

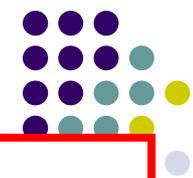
Экстраполяция

Понимание

Знание



**Применение знаний
не только в
стандартных, но и в
новых ситуациях**



**Элементов, взаимосвязей,
принципов построения**

**Частей целого и
взаимосвязи между ними**

**Нарушений в логике
рассуждений, различий
между фактами и
следствиями, значимости
данных**



Знаний из нескольких областей

Экспериментирование

Творческая переработка информации для создания нового целого

Получение системы абстрактных отношений



Суждение на основе имеющихся данных

Суждение на основе внешних критериев

Видение различий между фактами и оценочными суждениями

Пирамида – 3 нижних уровня



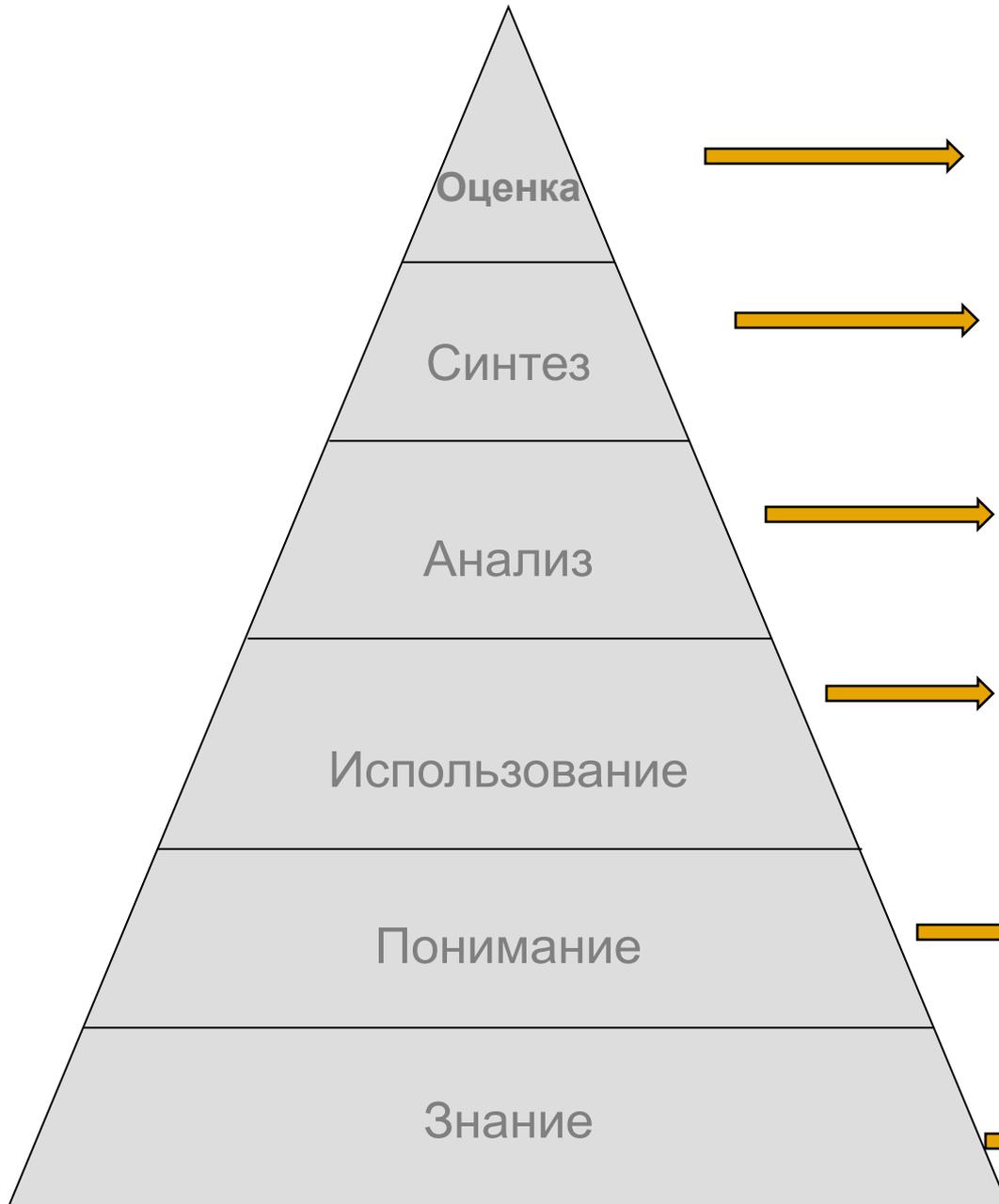
| Уровень | Учебные навыки и примеры заданий |
|---------------|---|
| Знание | Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| Понимание | Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| Использование | Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить |

Пирамида – 3 верхних уровня



| Уровень | Учебные навыки и примеры заданий |
|---------|--|
| Анализ | Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| Синтез | Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| Оценка | Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Примеры заданий



представить аргументы,
защитить точку зрения,
доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн,
разработать, составить план

проанализировать, проверить,
провести эксперимент,
организовать, сравнить,
выявить различия

применить,
проиллюстрировать, решить

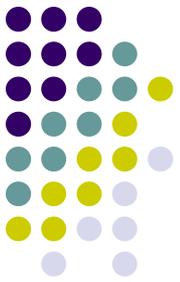
описать, объяснить,
определить признаки,
сформулировать по-другому

составить список, выделить,
рассказать, показать, назвать

Как же развивать мышление высокого уровня?



- Существует прямая связь между вопросами, которые мы задаем и уровнями мышления, на которые выходим при ответе на них.



Вопросы

- Каждый тип вопроса предполагает разный тип ответа, потому что актуализирует, вовлекает в работу какую-то сторону мышления.
- Зная, что каждый тип вопроса задействует определенную сторону мышления, мы можем сознательно управлять своим мышлением.

Простые вопросы



| Сущность | Примеры |
|---|---|
| Вопросы, ответы, на которые требуют знания фактического материала, ориентированы на работу памяти | Кто... ? Что... ? Сколько...? Когда... ? |



Уточняющие вопросы

Вопросы, которые помогают развивать способность оформлять и выражать свои мысли, обобщать услышанное, уточнять сказанное, совершенствовать речемыслительные способности

Насколько я понял...

Правильно ли я Вас поняла, что...

То есть Вы говорите, что...

Я поняла, что ты сказал о...



Вопросы - интерпретации

Вопросы, которые помогают развивать вариативность мышления, способность к осознанию причин собственных поступков или мнений

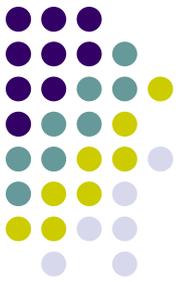
Зачем Вы читаете эту книгу?

Зачем лично мне нужно знать закон всемирного тяготения?

Если бы Вы были птицей, живущей в средней полосе России, куда бы Вы улетели на зиму?

Почему этому герою все помогают?

Оценочные вопросы



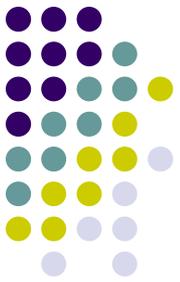
Вопросы, которые вовлекают в работу эмоциональную сторону мышления, помогают извлекать на поверхность образы, которые ранее существовали неосознанно, но оказывали значительное влияние на мышление

Как ты относишься к этому герою?

Что ты чувствуешь, решив задачу?

Какие чувства вызывает у тебя этот отрывок?

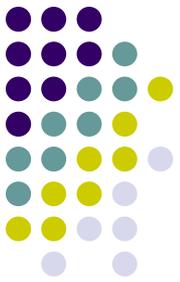
Творческие вопросы



Вопросы, которые направлены на видоизменение действительности, помогают развивать гибкость мышления, способность находить множество решений одной проблемы, умение почувствовать себя на месте другого человека

Что было бы, если бы не было силы трения?
Что бы Вы чувствовали на месте Татьяны Лариной?
Как бы люди осуществляли вычисления, если бы не было дробей?
Как вы думаете, что произойдет дальше?

Практические вопросы



Вопросы, ответы на которые требуют от человека каких-либо действий, изменений, побуждают брать на себя некоторую ответственность за будущие поступки

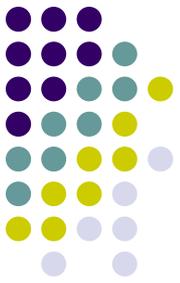
Как мы можем изменить ситуацию?

Как мы можем рассчитать подъемную силу газа?

Как мы можем сориентироваться на местности без компаса?

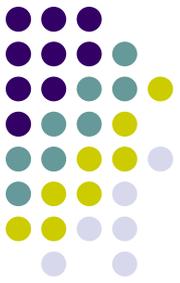
Как следует поступать, когда не знаешь с чего начать дело?

Итак, новый учитель для новой школы будет учить по-новому



- Задавая вопросы, развивать мышление высокого уровня.
- Активизируя учебную деятельность учащихся, формировать компетенции, необходимые человеку в 21 веке.
- Осваивая и применяя ИКТ на уроке, готовить учащихся к деятельности в информационной образовательной и профессиональной среде.

Информационная среда – подготовка совместных документов



- Google.ru - облачные вычисления
- Ментальные карты
- WikiWiki
- WEB 2.0

Оценочный лист качества
электронного образовательного ресурса
I. Общие сведения об эксперте



Ф,И,О. эксперта Сабирова Лилия, Гилазиев Раис, Нафис Салахийев, Хузеева Алина

в качестве средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; нет, нет нет нет ???????? Под своим нет, я подразумеваю, что материал содержит недостаточно информации по теме, либо она трудно доступна для учащегося.

в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; да, контроля - да, коррекции - если немного "подкорректировать" да да

в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного и пр.); да, для этого он и создан да да **НЕТ**

в качестве средства организации интеллектуального досуга или другое. да, да, да да ????
к примеру те же самые кроссворд и разд. вопросы могут использовать родители для проверки знаний. Правда какие родители будут этим заниматься? Вопрос на миллион...

13. Методические требования к ЭОР:

- необходимость учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; нет, нет да да

- предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата; отвечает, отвечает да да

- особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации. нет, нет нет нет

14. Анализ содержания программного средства учебного назначения с позиций обеспечения полноты представления конкретной предметной области, эффективности используемых педагогических технологий и методических приемов, а именно:

- достаточный объем материала, соответствие Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность; да, не совсем достаточный в какой то мере да да

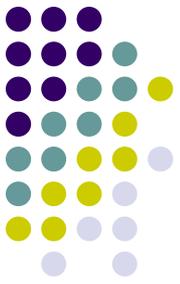
Соответствует ГОС, новизны и оригинальности нет

- отражение в ПС современного состояния научных и педагогических знаний; да, да да да

- фактографическая, практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и целостность; да, нет. согласен. , да **Жизнь отсутствует**

- используемые методики представления учебного материала, системы контроля, соответствие

Совместные документы



- Опрос по теме – google-форма актуализация знаний
 - Выбрать тему
 - Создать форму опроса
 - Проверить опрос – презентация с анимацией, тип вопроса – дополнить
- Регистрация в GOOGLE.RU



Совместные документы

- **WikiWiki-страница** изучение нового материала, обобщение
 - История создания и развития вычислительной техники

- Регистрация на Wiki.Iteach.ru



Доска достижений

Доска достижений участников [кампуса Учимся быть Учителем](#)

[Друзья, не забывайте, пожалуйста, заглядывать на Обсуждение нашей Доски достижений. Спасибо!](#)

[Доска достижений архив](#)

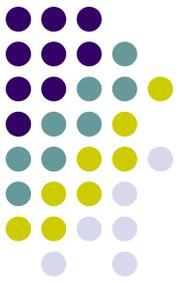
[Содержание \[показать\]](#)

Направление 1: **Какие электронные образовательные ресурсы нужны школе?**

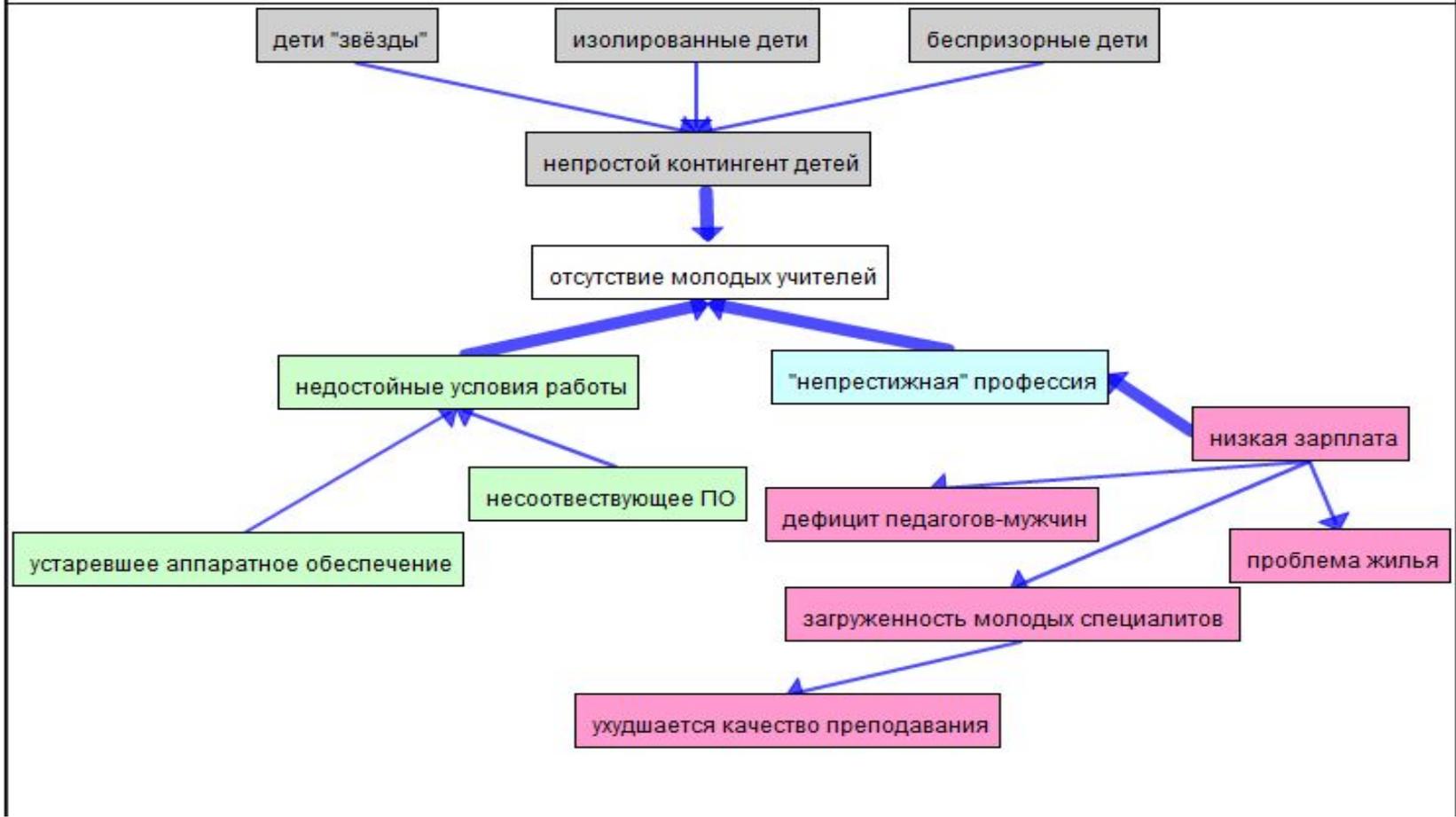
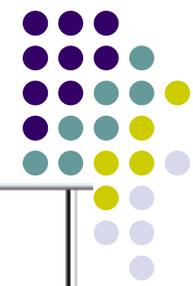
[\[править\]](#)

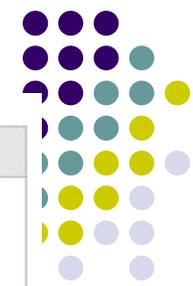
| Название и ссылка на ресурс | Личные подписи экспертов | Общий вывод экспертизы | Ссылки на документы, подготовленные экспертами |
|--|--|--|--|
| ЦОР Семкина 9 кл, Двоичная система счисления | --Борисова Лена 10:19, 5 февраля 2011 (UTC)- -Каюмова Алина 07:53, 11 февраля 2011 (UTC)- -СалаховаЛандыш 07:58, 11 февраля 2011 (UTC)--- -Ахметова Фануза 07:59, 11 февраля 2011 (UTC)- -Халилова Чулпан 08:00, 11 февраля 2011 (UTC) | <p>Этот ресурс соответствует общим дидактическим принципам, но уровень прилежания учащихся не соответствует учебному материалу ресурс-а. Некоторые материалы ресурса трудны для понимания из-за сложного представления информации – большое количество объектов на одном слайде. В целом этот ресурс обладает интерактивностью, мультимедийностью, со-держит систему гиперссылок для управления изучением учебного материала. Названные средства способствуют развитию учащихся, повышению эффективности обучения.</p> <p>Рекомендуем использовать ресурс на всех типах уроков.</p> | Оценочный лист Борисовой, Салаховой, Халиловой, Каюмовой, Ахметовой |
| Урок "Логические законы и правила преобразования логических выражений", 10 класс | Лилия Сабирова 08:04, 11 февраля 2011 (UTC) - -Хузеева Алина 10:00, 18 февраля 2011 (UTC) - -Нафис Салахиев,- -Гилязиев Раис 20:07, 3 марта 2011 (UTC) 10:01, 18 февраля 2011 (UTC) | <p>Этот ресурс соответствует стандарту базового и углубленного курсов информатики в 10-11 классах.Что же касается конкретно этого ЭОРа, то нет новизны. Педагогические цели использования ЭОР в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания не достигнуты. Отсутствует практическая содержательность, систематичность и последовательность.Нет подробных комментариев примеров выполнения заданий. Материал не содержит достаточной информации по теме.Кроссворд, для определения уровня знаний содержит некорректные вопросы, формулировка не правильная, сделано на низком уровне</p> | Оценочный лист качества Сабировой Лилии, Хузеевой Алины, Гилязиева Раиса, Салахиева Нафиса |

Информационная среда - IT-инструменты визуального мышления



- Визуальное ранжирование
 - ранжирование устройств ПК
- Видение причин
 - построение причинно-следственных карт
- Регистрация на intel.com





Review Student Work

Most recent work for: team1

Project Name: Умения 21 века

Prompt: Поставьте самое значимое умение на 1 место, затем самое важное из оставшихся умений на 2 место и т.д. В комментарии сделайте обоснование вашему решению.



Compare your team with:

team3

There is a moderate positive correlation of 0.43



Информационная среда - Ментальные карты или карты знаний



Mind42.com

mind42.com/mindmaps

Сохранить пароль в Google Chrome? Сохранить пароль Никогда для этого сайта

Create a Note Attach a Wikipedia article Create Todo-List

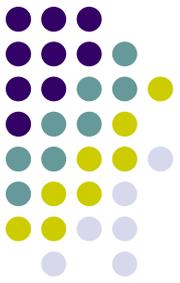
Методы обучения

- по источнику передачи и восприятия учебной деятельности
 - наглядные
 - Практические
- по численности участников
 - Индивидуальные
 - Групповые
 - коллективные
 - Продолжающие работу участников в деталях и темах.
- по месту проведения
 - Аудиторные
 - Внеаудиторные
 - Выездные
 - Экзотические
- Методы по способу передачи/восприятия учебного содержания
 - Аудальные методы обучения
 - Визуальные методы обучения
 - Кинестетические методы обучения
 - Адресные методы
 - Визуально-адресные методы
 - Адресно-кинестетические методы
 - Адресно-кинестетические методы
- по дидактическим целям (М.А. Данилов и В.П. Есипов)
 - по типам новых знаний
 - по содержанию знаний и способам их передачи
 - по уровню сложности знаний и навыков
 - Монологические методы
 - Формы сотрудничества
 - Диалогические методы
- в сочетании с формами сотрудничества в обучении (Л. Клименко)
 - методы развития навыков, основанные на познавательной активности репродуктивного характера
- Классификация В.Ожогова
 - классический проблемный метод (по Данилов)
 - метод стимулирования (Данилов и Савин)
 - опережающий метод
 - вызов знаний
 - метод-разрешение
 - диалогические игры
 - поисковые
 - поисковые
 - учебные
 - творческие методы (методы реализации творческих задач)
- методы, опирающиеся на динамику эмоционально-душевной активности
- практические методы (методы реализации творческих задач)
- Классификация Махмутова М.И.
 - информационные
 - репродуктивные
 - продуктивно-исследовательские
 - творческие
 - методы-проблемы
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- Методы преподавания
 - информационные
 - репродуктивные
 - продуктивно-исследовательские
 - творческие
 - методы-проблемы
- Классификация Махмутова М.И.
 - информационные
 - репродуктивные
 - продуктивно-исследовательские
 - творческие
 - методы-проблемы
- Методы учения

Close

12:29 30.01.2012

Информационная среда – проведение дискуссий



- Выбор среды для дискуссии

Учимся и учим
Блог для всех, кто учится сам и учит других. Блог для общения студентов ТГПУ, изучающих курс "ИКТ в образовании", для общения преподавателей, изучающих Web 2.0 в образовательном процессе.

вторник, 17 января 2012 г.
Power Point - зачем, когда и как использовать?
Уважаемые студенты, поговорим о Power Point здесь!
Автор: **voik26**

20 КОММЕНТ.:

voik26 комментирует...
Итак, вы посмотрели предложенные презентации. Что вам запомнилось сразу? Какой вывод, резюме можно сделать из презентации Калтерера? Вы согласны с его тезисами?
17 января 2012 г. 22:47

Данил Наikov комментирует...
Я согласен с тем, что нужно отличать документ от презентации.
Но он ничего не написал про анимации. Я думаю, что чрезмерное использование анимаций отводит человека от основной мысли.
17 января 2012 г. 22:52

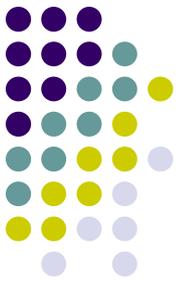
voik26 комментирует...
Я согласна с Даниилом, что анимации надо использовать с большим умом, например, на подведении итогов или при актуализации - добавление нужного ключевого термина при повторении каких-то определений, понятий после того, как это слово назовут ученики устно.
17 января 2012 г. 22:55

voik26 комментирует...
А кто хочет высказаться по поводу урока химии?
17 января 2012 г. 22:56

Архив блога
▼ 2012 (1)
▼ Январь (1)
Power Point - зачем, когда и как использовать?
► 2011 (4)
► 2010 (3)
► 2009 (15)
► 2008 (5)

Обо мне
voik26
самое главное во мне - творческий подход ко всему, что бы я не делала
Весь профиль

Презентация - анимация



- **Актуализация, подведение итогов**
- **Пример**

Новый учитель в НОВОЙ школе будет учить,

- ~~Развивая мышление~~
- ~~Активизируя деятельность учащихся~~
- ~~Используя ИКТ~~



Спасибо!

Давайте работать вместе
на радость себе и детям!