

Использование ИКТ и управление ими в общем и профессиональном образовании

Преподаватель:
Калашников С.П.



Анкет

- **Всего анкет - 16**
- **Ожидания:** обзор программ и техники, их возможностей, оптимизация времени (документооборота), управление качеством образования, базы данных, сайт, дистант, ... научиться тому, чем плохо владею...
- **«Диапазон» слушателей:** общеобразовательная школа, колледж, вуз, учреждения допобразования,
- **Уровень ИКТ-компетентности:** разный.





区起	位问	饿鄂	然任	特通	要用	配牌	销可	四色	对多	放风	过高	化好	利两	期无
情企	万务	鹅厄	认熟	提题	于也	排评	霸脆	斯思	动定	反府	关各	还活	里立	峨让
¥	。	去全	我为	俄颖	日人	他同	一有	统与	等费	哦噢	批平	你南	明美	
		前其	文外	悉娥	如入	天体	以业	票速	管海	嚏门	品片	农女	名目	
&	:	-	阿啊	三所	的大	发方	个国	和会	就经	可开	了来	建加	口克	济款
			呵噎	司赛	到地	法分	工公	后合	家进	看科	理力	机将	况快	量增
1/2	1/4	£	在作	小行	才从	最总	不部	年能	没们	学新	村参	报保	×	÷
			自资	下现	次此	子组	本表	内那	民面	心性	采存	并比		
					SPACE				+			Linguanaut.com		



1. Компьютеризация \neq Информатизация.
И наоборот. И что первично?
2. Повышение ИКТ-компетентности
«напрямую» не всегда дает
требуемый результат, поскольку...
И наоборот - стремление к
достижению (получению) результата
приводит к повышению ИКТ-
компетентности.



«Разворачивание» курса

индивидуальных и

ых

написание

ой

очная
часть 1

заочная
часть 1

очная
часть 2

заочная часть 2

февраль

март

апрель

май

июнь

июль

август

Итоговая
работа

задание на

консультацию

ЗАЧЕТНАЯ
КНИЖКА

Зачет!

Что придется сделать в итоге?

- Итоговая работа – **эссе**
- Название зачетной работы: **«Критический анализ использования ИКТ в деятельности учебного заведения».**
- Жанр зачетной работы: **Критический анализ случая.**
- Объем зачетной работы: **до 3000 слов.**
- Вес зачетной работы: **100%**

[Тезис 1]

Технология запуска и поддержки изменений окажется успешной, если в конечном итоге образовательные учреждения **разработают и реализуют собственные замыслы позитивных изменений.**

Включение новых информационных средств и возможностей позволит сделать эту работу быстрее и эффективней.



Катит



Не катит



Тезис 2

Образовательные учреждения имитируют процесс развития, так как не видят в процессе информатизации пользу, смысл для себя или не умеют это делать



Категории образовательных учреждений

<p>ОУ</p>	<p>Видит проблемы и умеет формулировать задачи для своего развития. Видит для себя преимущество программного способа решения задач развития.</p>	<p>Не видит проблемы и не умеет формулировать задачи развития. Не видит для себя преимущество программного способа (или не умеет использовать этот способ) решения задач развития</p>
<p>Видит в информатизации средство для решения задач развития</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Не видит в информатизации средства для развития</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

Ситуация

Муниципалитет получает оборудование:

- 50 «стационарных» компьютеров
- 15 ноутбуков
- 8 мультимедийных проекторов,
- 5 предметных кабинетов с рабочим местом учителя (компьютер+проектор),
- 4 интерактивных доски.

В муниципалитете 20 образовательных учреждений.



Вопрос:

Каким образом распределить оборудование? (Представить решение и объяснить)

- Как, по какому принципу?
- В какие ОУ?
- В какие места в ОУ?
- Какое количество в каждое место?
- Под какие задачи?
- ???



Группы

- Администрация муниципального органа управления образованием
- Администрация образовательного учреждения
- Учителя
- Ученики

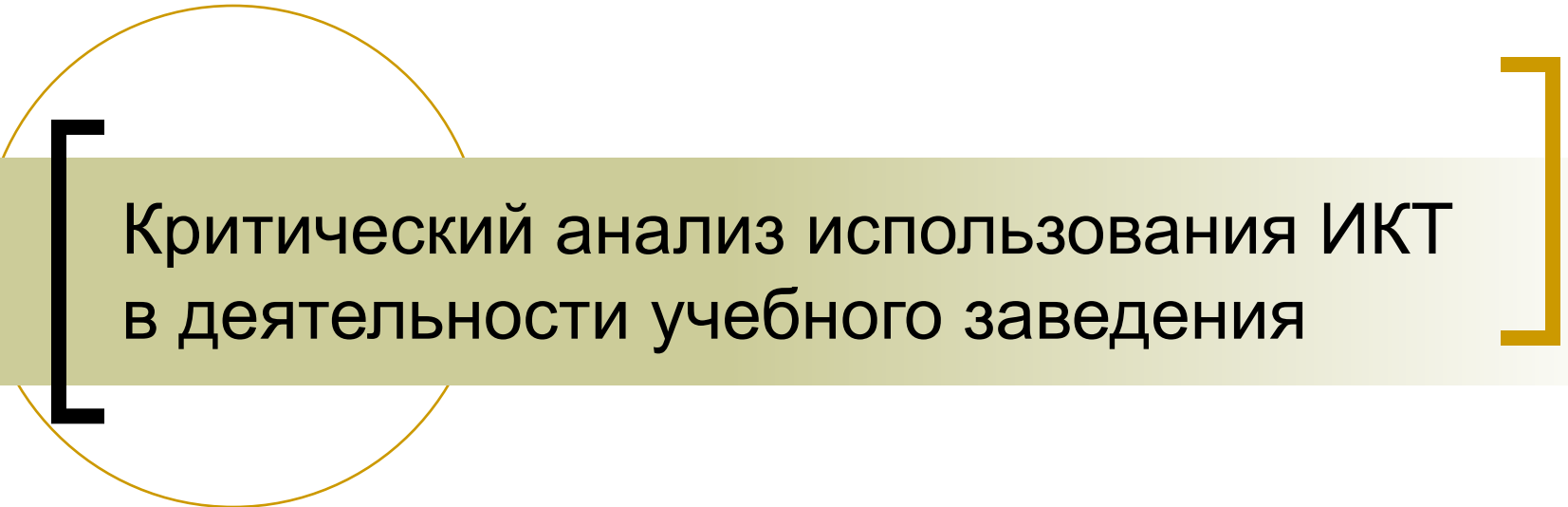
[? ...]

- Что изменится (произойдет) при таком распределении техники? Почему?
- Действительно ли описанные действия могут быть необходимы (интересны) позиционной группе? Почему?
- Как и чем затронет ваше решение другие позиционные группы, будет ли оно лежать в области их интересов?

Задание

Познакомьтесь со случаями использования ИКТ:

- что произошло
- кто участники
- почему произошло именно это
- в чем противоречие и «интрига» ситуации



Критический анализ использования ИКТ
в деятельности учебного заведения

Как понимать?

Что почитать

- Асмолов А.Г. , Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие, - М.: Изд-во «НексПринт», 2010
- Гаврилин А.В., Лученков А.В., Сергоманов П.А. Программы и программирование информатизации образования: школьный и муниципальный уровни. Учебно-методический комплект и материалы для стратегических команд. - Красноярск: Гротеск, 2005.
- Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы, 2005
- Уваров А.Ю. Педагогический дизайн. 2003