



**Управление образования Центрального района
Администрации г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 147 г. Челябинска**

***« Управление повышением качества
образования в период подготовки
выпускников ОУ IX(X) и XI(XII) классов к Г(И)А»***

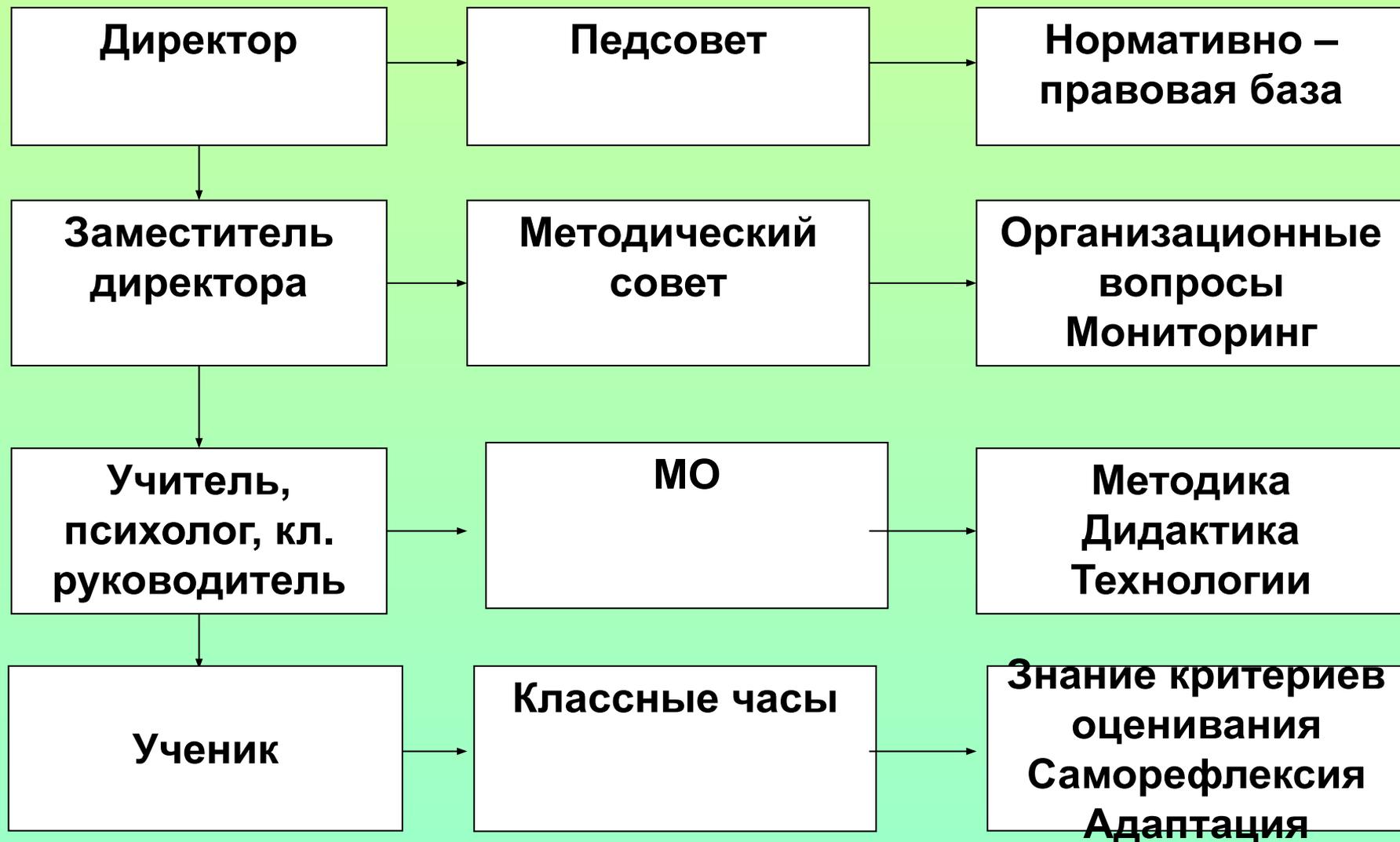
***Семинар-практикум для заместителей
директоров по УВР общеобразовательных
учреждений Центрального района г. Челябинска***



Создание организационно-управленческих условий организации, подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена

*Л.В. Гураченкова,
заместитель директора по ОПР
МАОУ СОШ № 147
высшей квалификационной категории*

Организация управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ



Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах



- ✓ Анализ результатов ЕГЭ.
- ✓ Коррекция и утверждение плана подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Информация об участии школы в ЕГЭ по предметам.
- ✓ Информация о результатах пробного ЕГЭ.
- ✓ Отчет ответственного за проведение ЕГЭ о мероприятиях по подготовке к итоговой аттестации.
- ✓ Отчет руководителей МО о ходе подготовки к ЕГЭ и освоении программного материала.
- ✓ Допуск обучающихся 11х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Виды деятельности заместителя директора, ответственного за подготовку к ЕГЭ



- ✓ Разработка алгоритма деятельности по подготовке к ЕГЭ.
- ✓ Аналитический отчет о проведении ЕГЭ.
- ✓ Организация тематических родительских собраний.
- ✓ Организация малых педсоветов.
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций и инструктажей с обучающимися, родителями, учителями.
- ✓ Подготовка графика консультаций по предметам.
- ✓ Организация работы методических объединений.

Виды деятельности заместителя директора, ответственного за подготовку к ЕГЭ



- ✓ Организация деятельности психологической службы.
- ✓ Формирование базы данных выпускных классов.
- ✓ Диагностика и мониторинг ЗУНов, ОУУНов, ключевых компетенций учеников.
- ✓ Обучение выпускников заполнению бланков ЕГЭ.
- ✓ Подготовка тематического стенда «Единый государственный экзамен» .
- ✓ Подбор материалов на страницу сайта школы «Готовимся к ЕГЭ».

Виды деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ



- ✓ Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
- ✓ Разработка образовательной технологии подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Совершенствование форм и методов обучения.
- ✓ Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций.
- ✓ Определение «групп риска».
- ✓ Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- ✓ Проведение консультаций по предмету.
- ✓ Подготовка и периодическое обновление предметного стенда «Готовимся к экзамену».

Компоненты готовности ученика к сдаче экзамена

Информационная готовность



Нормативно-правовая база, процедура проведения экзамена, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.

Психологическая готовность

Внутренняя настроенность на определенное поведение, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации ЕГЭ.

Предметная готовность

Системные знания, сформированность ОУУНов, компетенций, развитые личностные характеристики (мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

Этапы деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Диагностико-
прогностический

Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся;
прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по предмету; планирование ожидаемых результатов ЕГЭ.

Целеполагание

Определение системы целей и задач по предмету, индивидуальных образовательных целей обучающихся.

Планирование

Календарно-тематическое и поурочное планирование, Планирование индивидуальной траектории обучающегося.

Этапы деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Конструирование и
реализация учебных
занятий

Представление образовательного процесса в виде целостной системы учебных занятий, использование современных технологий

Контрольно-регулирующий и рефлексии

Мониторинговые срезы по спецификации ЕГЭ.
Анализ образовательного потенциала обучающегося.
Анализ педагогической Деятельности.

Компетенции, проверяемые в тестах ЕГЭ



Информационная

- понимать текст и его структурно – смысловые связи;
- оценивать полученную информацию;
- анализировать текст, используя разные приемы обработки текста;
- перевод информации из одной системы в другую.

Учебно-познавательная

- объяснять, устанавливать взаимосвязи;
- сравнивать, анализировать, формулировать выводы;
- классифицировать объекты и явления;
- соотносить единичные факты и общие явления.

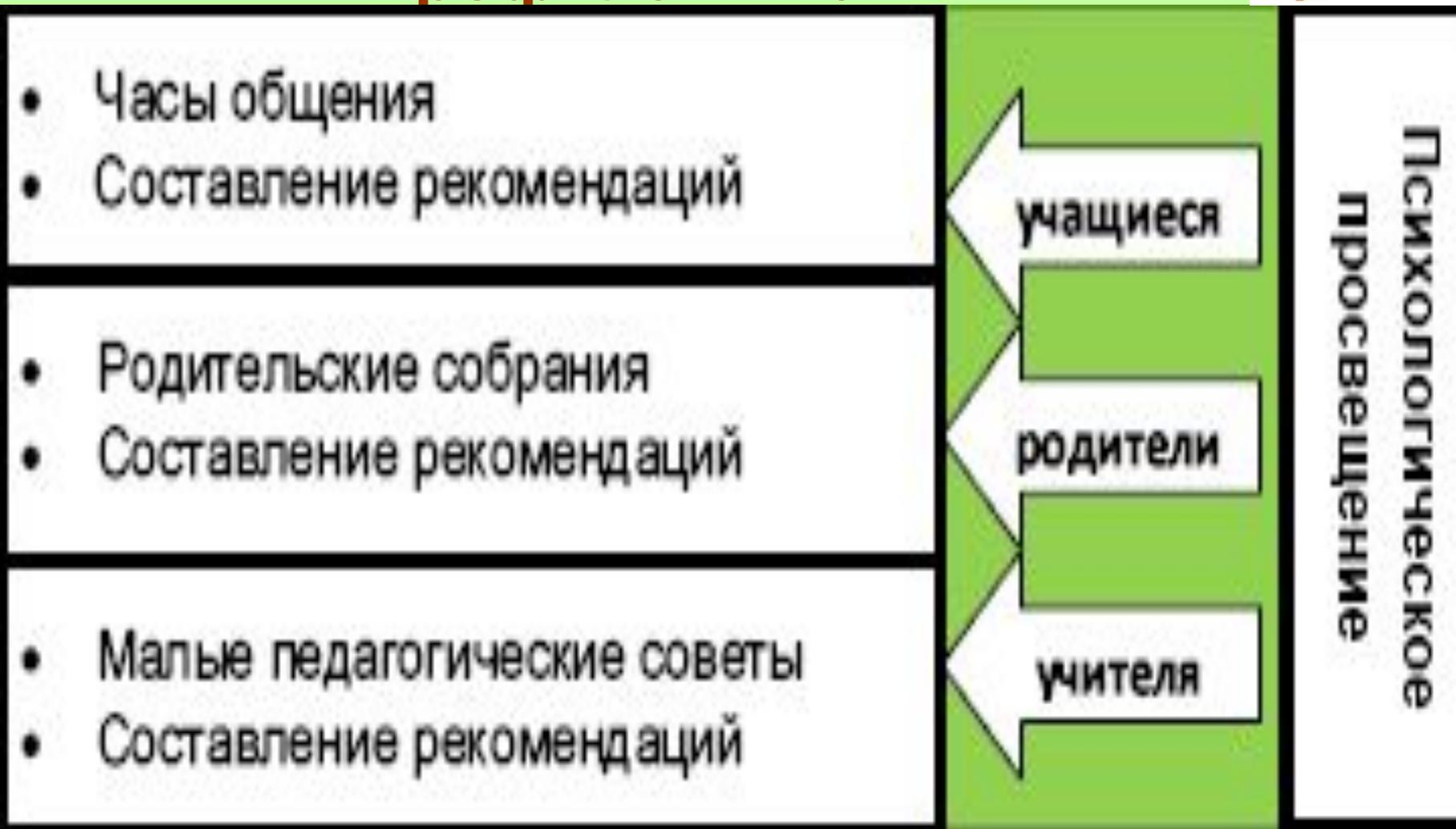
Коммуникативная

- создание связного высказывания;
- последовательное изложение собственных мыслей;
- выражение собственного мнения.



***Психолого – педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса при
подготовке к ЕГЭ***

Психологическое просвещение и профилактика



Приемы совладения с экзаменационной тревогой

1. Приспособление к окружающей среде.

Опыт показывает, что мощным источником стресса на экзаменах являются незнакомые педагоги — члены экзаменационной комиссии. Учащимся целесообразно по возможности побывать в этом месте заранее, чтобы выявить недостатки этого места.

Для того чтобы снизить тревогу школьников, связанную с экзаменами, стоит пригласить членов экзаменационных комиссий в школу и пообщаться с педагогами доброжелательного отношения к детям.

2. Переименование.

Известно, что зачастую наибольшую тревогу вызывает не сам экзамен, а ожидание этого события. Можно попытаться регулировать эмоциональную реактивность. Полезно дать позитивное или нейтральное название этому событию.



ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

Стратегии подготовки

ЛЕВАЯ ВЕДУЩАЯ РУКА (ЛЕВШИ)

На этапе подготовки. Чтобы учебный материал лучше усваивался, важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками.

Во время экзамена. Имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях, сколько в более сложных, особенно с таких заданий им стоит начинать.

"БИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ"

- Лягте на пол на спину так, чтобы ноги оказались согнутыми в коленях, а ступни за голову или разведены в сторону, обязательно ладонками к полу.
- После этого закройте глаза, расслабьтесь и представьте, что вы вдыхаете и выдыхаете, как волна воздуха свободно заполняет комнату и выходит наружу. Если вы сумеете почувствовать это состояние, вы почувствуете глубокое расслабление. Значит, вы идете в нужном направлении. Через 2-3 минуты выдыхаете через нос. Воздух кольцом проходит через ваш позвоночник и выдыхаете энергией. Следующий этап - вы вдыхаете через стопы и выдыхаете через голову. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует.
- Упражнение стоит выполнять в тишине или под приятную расслабляющую музыку и подгонять ваше дыхание. Напротив, вы дышите так, как вам требуется, это только лениво прогонять воздух через названную технику.
- Все вместе упражнение занимает не более 20 минут, но грудно-глубокого расслабления, оно навсегда избавит вас от головных болей, нормализует работу органов дыхания.
- У "биологического дыхания" есть одна любопытная особенность: во время ритм вашего дыхания изменяется настолько, что вы сами не замечаете. Наслаждайтесь этим состоянием абсолютного покоя.

Оформление стендов

Техники расслабления перед экзаменами

Упражнения полезно выполнять перед сном, особенно в случаях:

- нарушений сна, бессонницы, тревожного сна, трудностях с засыпанием
- частых головных болях
- хронической усталости
- телесного напряжения
- неспособности «отключиться» от тревожных мыслей

ТЕХНИКА СТУПЕНЧАТОГО РАССЛАБЛЕНИЯ

- Займите удобную позу, лучше на полу, в позе звезды (руки-ноги в стороны) или на кровати, но не на мягкой поверхности.
- Включите тихую музыку, пусть звучит фоном. Если музыки нет - не страшно, можно работать и без нее. Не стоит включать классику, эта музыка очень эмоциональна и может сбить вас с нужного ритма.
- Лежа на полу с закрытыми глазами начните внимательно прислушиваться к своему телу и попробуйте найти в нем напряжение. *Есть ли в моем теле напряжение? Где оно?*
- Обнаружив напряжение, не пытайтесь сразу его убрать, просто посмотрите на него внутренним взором, ведь если оно появилось, значит, оно имеет право быть. Изучите его. Попробуйте ответить на вопросы: *Какое оно? Какого цвета? Формы? С чем связано?* Если ответы не приходят и не надо, ведь вы занялись этим, чтобы расслабиться, а не думать.
- Какое-то время смотрите на напряжение (для этого вам хватит 2 минут) мысленно скажите себе 'раз-два-три' и на 'три' расслабьтесь *из этого напряжения*, расслабьте все тело. Если вы все сделаете правильно, у вас появится ощущение, что вы слегка провалились (ушли) в пол. Что значит, *из этого напряжения?* Это значит, что вы расслабляете не те части тела, который вам привычно расслаблять и который расслабляются сами собой, а именно те, которые вы сейчас осознали, как напряженные. Это сложнее!
- Снова полежите спокойно и прислушайтесь к своему телу. Снова постарайтесь увидеть в теле оставшиеся зоны напряжения (ведь где-то же оно еще есть).
- Снова полюбоществуйте, а что это за напряжение? И вновь скажите себе 'раз-два-три' и расслабляйте все тело, как бы падая вниз.
- Повторите это падение вниз, с предшествующим исследованием тела еще столько раз, пока не почувствуете, что тело полностью расслабилось, конечности стали тяжелыми, а вы потеряли счет времени и границы пространства. Обычно, это не более 6-7 этажей расслабления. *Каждый раз не просто расслабляйте тело, а старайтесь сделать это из оставшихся зон напряжения, как бы, из 'эпцентра событий'.*
- Полежите так какое-то время (но не более получаса) и перебирайтесь в постельку. Хороший сон, легкое пробуждение и бодрость на следующий день вам обеспечены!



Психологическая диагностика



- Профессиональная направленность
- Интеллектуальная сфера
- Личностная сфера (самооценка, уровень притязаний)
- Психо - эмоциональные состояния (тревожность)

- Анкетирование (профессиональная ориентация)
- Изучение уровня психологического комфорта

- Изучение уровня психологического комфорта
- Индивидуальный стиль преподавания

учащиеся

родители

учителя

Психологическая
диагностика

Психологическое консультирование



Психокоррекционное направление

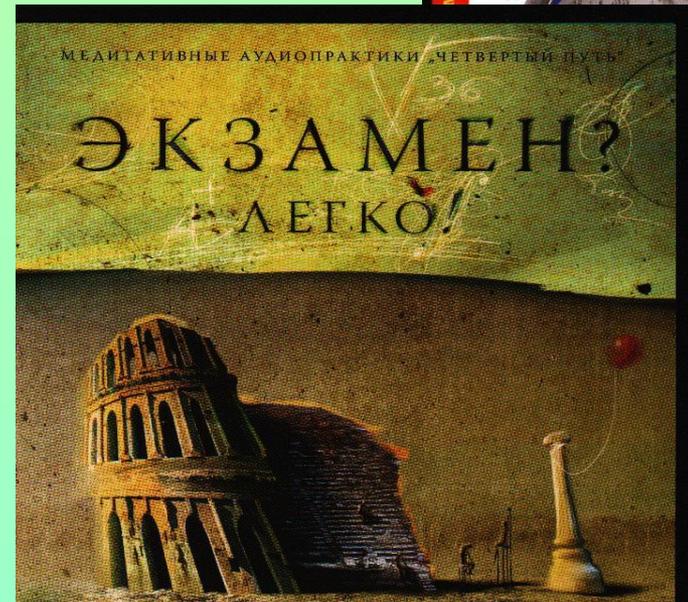


SOFTMIX.ORG



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

- Мини-тренинг «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
- Тренинг «Уверенность»
- Программа психолого-педагогических занятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену
- Занимательный аутотренинг. Игры и упражнения в обучении технике релаксации.
- Психотренинг: игры и упражнения





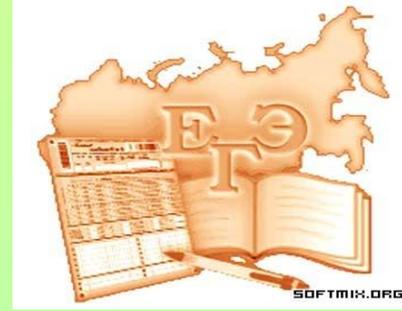
***Роль классного
руководителя в системе
работы коллектива по
подготовке к ЕГЭ***

Основные направления работы классного руководителя



- ✓ **Формирование позитивного отношения к новой форме аттестации.**
- ✓ **Осуществление постоянной связи между участниками образовательного процесса: обучающиеся – родители - учителя-предметники – классный руководитель.**
- ✓ **Ориентирование учеников на активное действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения Г(И)А**
- ✓ **Оказание всесторонней помощи выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры.**

Формирование положительной Я-концепции обучающихся



- ✓ Преодоление тревоги перед незнакомым, непривычным и желание увидеть в этом новом реальные возможности своего интеллектуального и профессионального роста.
- ✓ Грамотный анализ сложившейся ситуации, выстраивание правильной линии поведения и контроль собственных реакций (самоконтроль).

Педагогическое сопровождение ученика (диагностическая карта)



- ✓ Самооценка: методика « Изучение самооценки личности старшеклассника».
- ✓ Структура мотивации: методика « Структура мотивации».
- ✓ Уровень самоконтроля, самоорганизации: методика диагностики социально-психологической адаптации (совместно с психологом и социальным педагогом).
- ✓ Карта интересов: анкетирование, опрос детей и родителей.
- ✓ Изучение профессиональной сферы: анкетирование, наблюдение, использование диагностических методик.
- ✓ Мониторинг успеваемости каждого ученика и всего класса.
- ✓ Карта здоровья обучающихся.
- ✓ Контроль посещения занятий вариативной части учебного плана (элективных курсов)

Взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками



- ✓ Совместное обсуждение и планирование форм контроля, близких к новой форме аттестации.
- ✓ Организация психолого-педагогических консилиумов.
- ✓ Проведение малых педагогических советов.
- ✓ Осуществление систематического взаимодействия: Учитель- предметник - Классный руководитель - Ученик - Родители.

Совместная деятельность классного руководителя, ученика и родителей



- ✓ Изучение нормативно - правовой базы ЕГЭ.
- ✓ Тематические беседы, родительские собрания о режиме труда и отдыха выпускников.
- ✓ Беседы по профессиональному самоопределению старшеклассников.
Определение предметов по выбору.
- ✓ Изучение результатов педагогических, социальных и психологических диагностик и обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья ребёнку.