



**Управление образования Центрального района
Администрации г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 147 г. Челябинска**

***« Управление повышением качества
образования в период подготовки
выпускников ОУ IX(X) и XI(XII) классов к Г(И)А»***

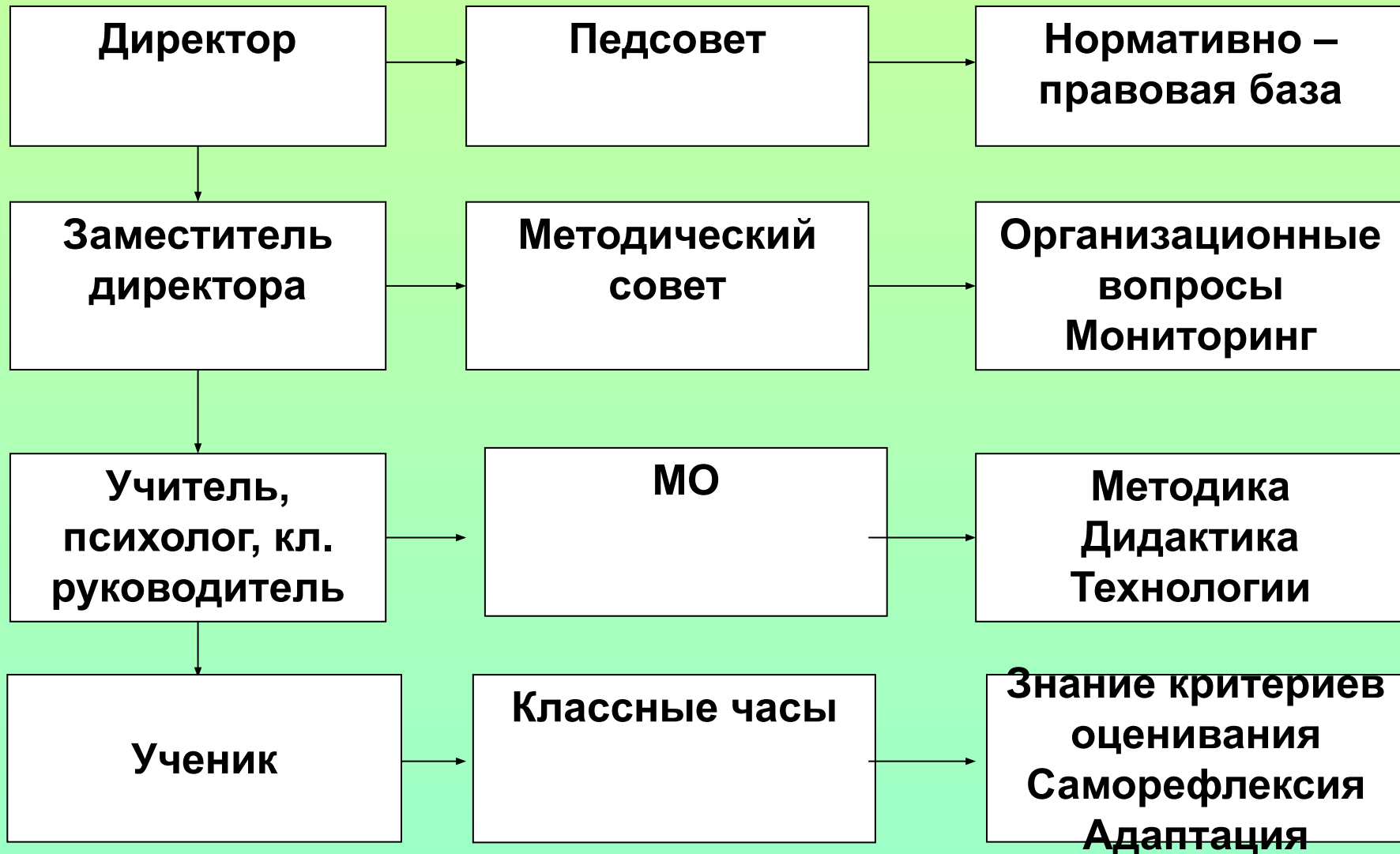
***Семинар-практикум для заместителей
директоров по УВР общеобразовательных
учреждений Центрального района г. Челябинска***



Создание организационно-управленческих условий организации, подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена

*Л.В. Гураченкова,
заместитель директора по ОПР
МАОУ СОШ № 147
высшей квалификационной категории*

Организация управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ



Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах



- ✓ Анализ результатов ЕГЭ.
- ✓ Коррекция и утверждение плана подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Информация об участии школы в ЕГЭ по предметам.
- ✓ Информация о результатах пробного ЕГЭ.
- ✓ Отчет ответственного за проведение ЕГЭ о мероприятиях по подготовке к итоговой аттестации.
- ✓ Отчет руководителей МО о ходе подготовки к ЕГЭ и освоении программного материала.
- ✓ Допуск обучающихся 11х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Виды деятельности заместителя директора, ответственного за подготовку к ЕГЭ



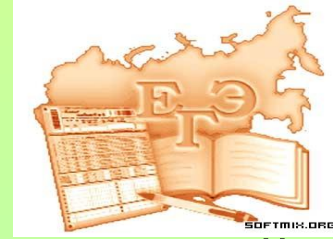
- ✓ Разработка алгоритма деятельности по подготовке к ЕГЭ.
- ✓ Аналитический отчет о проведении ЕГЭ.
- ✓ Организация тематических родительских собраний.
- ✓ Организация малых педсоветов.
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций и инструктажей с обучающимися, родителями, учителями.
- ✓ Подготовка графика консультаций по предметам.
- ✓ Организация работы методических объединений.

Виды деятельности заместителя директора, ответственного за подготовку к ЕГЭ



- ✓ Организация деятельности психологической службы.
- ✓ Формирование базы данных выпускных классов.
- ✓ Диагностика и мониторинг ЗУНов, ОУУНов, ключевых компетенций учеников.
- ✓ Обучение выпускников заполнению бланков ЕГЭ.
- ✓ Подготовка тематического стенда «Единый государственный экзамен» .
- ✓ Подбор материалов на страницу сайта школы «Готовимся к ЕГЭ».

Виды деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ



- ✓ Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
- ✓ Разработка образовательной технологии подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Совершенствование форм и методов обучения.
- ✓ Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций.
- ✓ Определение «групп риска».
- ✓ Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- ✓ Проведение консультаций по предмету.
- ✓ Подготовка и периодическое обновление предметного стенда «Готовимся к экзамену».

Компоненты готовности ученика к сдаче экзамена

Информационная готовность



Нормативно-правовая база, процедура проведения экзамена, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.

Психологическая готовность

Внутренняя настроенность на определенное поведение, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации ЕГЭ.

Предметная готовность

Системные знания, сформированность ОУУНов, компетенций, развитые личностные характеристики (мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

Этапы деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Диагностико-
прогностический

Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся;
прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по предмету; планирование ожидаемых результатов ЕГЭ.

Целеполагание

Определение системы целей и задач по предмету, индивидуальных образовательных целей обучающихся.

Планирование

Календарно-тематическое и поурочное планирование, Планирование индивидуальной траектории обучающегося.

Этапы деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Конструирование и
реализация учебных
занятий

Представление образовательного процесса в виде целостной системы учебных занятий, использование современных технологий

Контрольно-регулирующий и рефлексии

Мониторинговые срезы по спецификации ЕГЭ.
Анализ образовательного потенциала обучающегося.
Анализ педагогической Деятельности.

Компетенции, проверяемые в тестах ЕГЭ



Информационная

- понимать текст и его структурно – смысловые связи;
- оценивать полученную информацию;
- анализировать текст, используя разные приемы обработки текста;
- перевод информации из одной системы в другую.

Учебно-познавательная

- объяснять, устанавливать взаимосвязи;
- сравнивать, анализировать, формулировать выводы;
- классифицировать объекты и явления;
- соотносить единичные факты и общие явления.

Коммуникативная

- создание связного высказывания;
- последовательное изложение собственных мыслей;
- выражение собственного мнения.



***Психолого – педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса при
подготовке к ЕГЭ***

Психологическое просвещение и профилактика



Оформление стендов

Приемы совладения с экзаменационной тревогой

1. Приспособление к окружающей среде.

Опыт показывает, что мощным источником стресса для учащихся являются экзамены. Экзаменационная среда незнакома и незнакомы педагоги — члены экзаменационной комиссии. Учащимся целесообразно по возможности побывать в этом месте до начала экзамена, чтобы избежать недостатков этого места.

Для того чтобы снизить тревогу школьников, связанную с экзаменами, стоит пригласить членов экзаменационных комиссий в школу и пообщаться с педагогами доброжелательного отношения к детям.

2. Переименование.

Известно, что зачастую наибольшую тревогу вызывает не сам экзамен, а ожидание его. Можно попытаться регулировать реакцию на экзамен. Полезно дать позитивное или нейтральное название экзамену.



ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

Стратегии подготовки

ЛЕВАЯ ВЕДУЩАЯ РУКА (ЛЕВШИ)

На этапе подготовки. Чтобы учебный материал лучше усваивался, важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками.

Во время экзамена. Имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях, сколько в более сложных, особенно с таких заданий им стоит начинать.

"БИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ"

- Лягте на пол на спину так, чтобы ноги оказались согнутыми в коленях, а руки за голову или разведены в стороны, обязательно ладошками к полу.
- После этого закройте глаза, расслабьтесь и представьте, что вы находитесь на берегу моря. Представьте, как волна воздуха свободно заполняет легкие, как волна воздуха свободно выходит наружу. Если вы сумеете почувствовать это состояние, то сможете дышать глубже. Значит, вы идете в нужном направлении. Через 2-3 минуты выдыхаете через нос. Воздух кольцом проходит через ваш позвоночник и выдыхаете энергией. Следующий этап - вы вдыхаете через стопы и выдыхаете через нос. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует. Таз наполняется энергией и приятно вибрирует.
- Упражнение стоит выполнять в тишине или под приятную расслабляющую музыку. Напротив, вы дышите так, как вам требуется, это только лениво прогонять воздух через названные органы.
- Все вместе упражнение занимает не более 20 минут, но грудно-диафрагмального расслабления, оно навсегда избавит вас от головных болей, нормализует работу органов дыхания.
- У "биологического дыхания" есть одна любопытная особенность: во время ритм вашего дыхания изменяется настолько, что вы сами не замечаете. Наслаждайтесь этим состоянием абсолютного покоя.

Техники расслабления перед экзаменами

Упражнения полезно выполнять перед сном, особенно в случаях:

- нарушений сна, бессонницы, тревожного сна, трудностях с засыпанием
- частых головных болей
- хронической усталости
- телесного напряжения
- неспособности «отключиться» от тревожных мыслей

ТЕХНИКА СТУПЕНЧАТОГО РАССЛАБЛЕНИЯ

- Займите удобную позу, лучше на полу, в позе звезды (руки-ноги в стороны) или на кровати, но не на мягкой поверхности.
- Включите тихую музыку, пусть звучит фоном. Если музыки нет - не страшно, можно работать и без нее. Не стоит включать классику, эта музыка очень эмоциональна и может сбить вас с нужного ритма.
- Лежа на полу с закрытыми глазами начните внимательно прислушиваться к своему телу и попробуйте найти в нем напряжение. *Есть ли в моем теле напряжение? Где оно?*
- Обнаружив напряжение, не пытайтесь сразу его убрать, просто посмотрите на него внутренним взором, ведь если оно появилось, значит, оно имеет право быть. Изучите его. Попробуйте ответить на вопросы: *Какое оно? Какого цвета? Формы? С чем связано?* Если ответы не приходят и не надо, ведь вы занялись этим, чтобы расслабиться, а не думать.
- Какое-то время смотрите на напряжение (для этого вам хватит 2 минут) мысленно скажите себе 'раз-два-три' и на 'три' расслабьтесь *из этого напряжения*, расслабьте все тело. Если вы все сделаете правильно, у вас появится ощущение, что вы слегка провалились (ушли) в пол. Что значит, *из этого напряжения? Это значит, что вы расслабляете не те части тела, который вам привычно расслаблять и который расслабляются сами собой, а именно те, которые вы сейчас осознали, как напряженные. Это сложнее!*
- Снова полежите спокойно и прислушайтесь к своему телу. Снова постарайтесь увидеть в теле оставшиеся зоны напряжения (ведь где-то же оно еще есть).
- Снова полюбоществуйте, а что это за напряжение? И вновь скажите себе 'раз-два-три' и расслабляйте все тело, как бы падая вниз.
- Повторите это падение вниз, с предшествующим исследованием тела еще столько раз, пока не почувствуете, что тело полностью расслабилось, конечности стали тяжелыми, а вы потеряли счет времени и границы пространства. Обычно, это не более 6-7 этапов расслабления. *Каждый раз не просто расслабляйте тело, а старайтесь сделать это из оставшихся зон напряжения, как бы, из 'эпцентра событий'.*
- Полежите так какое-то время (но не более получаса) и перебирайтесь в постельку. Хороший сон, легкое пробуждение и бодрость на следующий день вам обеспечены!



Психологическая диагностика



- Профессиональная направленность
- Интеллектуальная сфера
- Личностная сфера (самооценка, уровень притязаний)
- Психо - эмоциональные состояния (тревожность)

- Анкетирование (профессиональная ориентация)
- Изучение уровня психологического комфорта

- Изучение уровня психологического комфорта
- Индивидуальный стиль преподавания

учащиеся

родители

учителя

Психологическая
диагностика

Психологическое консультирование



Психокоррекционное направление

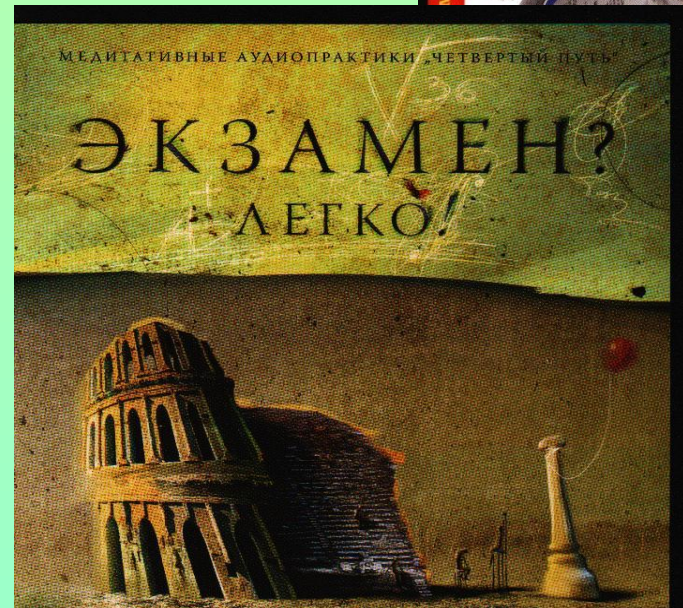


SOFTMIX.ORG



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

- Мини-тренинг «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
- Тренинг «Уверенность»
- Программа психолого-педагогических занятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену
- Занимательный аутотренинг. Игры и упражнения в обучении технике релаксации.
- Психотренинг: игры и упражнения





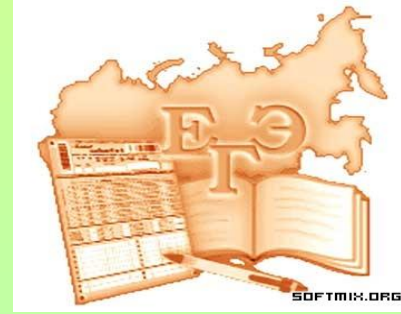
***Роль классного
руководителя в системе
работы коллектива по
подготовке к ЕГЭ***

Основные направления работы классного руководителя



- ✓ **Формирование позитивного отношения к новой форме аттестации.**
- ✓ **Осуществление постоянной связи между участниками образовательного процесса:
обучающиеся – родители - учителя-предметники – классный руководитель.**
- ✓ **Ориентирование учеников на активное действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения Г(И)А**
- ✓ **Оказание всесторонней помощи выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры.**

Формирование положительной Я-концепции обучающихся



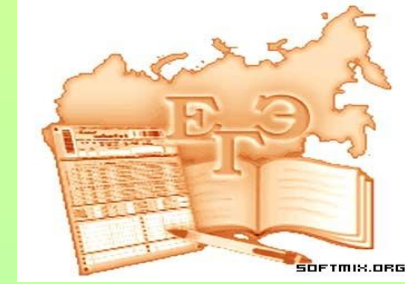
- ✓ Преодоление тревоги перед незнакомым, непривычным и желание увидеть в этом новом реальные возможности своего интеллектуального и профессионального роста.
- ✓ Грамотный анализ сложившейся ситуации, выстраивание правильной линии поведения и контроль собственных реакций (самоконтроль).

Педагогическое сопровождение ученика (диагностическая карта)



- ✓ Самооценка: методика « Изучение самооценки личности старшеклассника».
- ✓ Структура мотивации: методика « Структура мотивации».
- ✓ Уровень самоконтроля, самоорганизации: методика диагностики социально-психологической адаптации (совместно с психологом и социальным педагогом).
- ✓ Карта интересов: анкетирование, опрос детей и родителей.
- ✓ Изучение профессиональной сферы: анкетирование, наблюдение, использование диагностических методик.
- ✓ Мониторинг успеваемости каждого ученика и всего класса.
- ✓ Карта здоровья обучающихся.
- ✓ Контроль посещения занятий вариативной части учебного плана (элективных курсов)

Взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками



- ✓ Совместное обсуждение и планирование форм контроля, близких к новой форме аттестации.
- ✓ Организация психолого-педагогических консилиумов.
- ✓ Проведение малых педагогических советов.
- ✓ Осуществление систематического взаимодействия: Учитель- предметник - Классный руководитель - Ученик - Родители.

Совместная деятельность классного руководителя, ученика и родителей



- ✓ Изучение нормативно - правовой базы ЕГЭ.
- ✓ Тематические беседы, родительские собрания о режиме труда и отдыха выпускников.
- ✓ Беседы по профессиональному самоопределению старшеклассников.
Определение предметов по выбору.
- ✓ Изучение результатов педагогических, социальных и психологических диагностик и обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья ребёнку.