


К вопросу о формировании  
информационной культуры  
старшекласников


МОУ СОШ №2 г. Вяземского  
Шопова Н.Б.




# Информационная культура –



ЭТО:


- уровень умений целенаправленно работать с информацией,
  - использование информационных технологий для работы с ней;
  - сформированность системы научных знаний и морально-этических норм работы с информацией.
- 




# Информационная культура проявляется в:



- умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;
  - способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
  - умении выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- 



- 
- владении основами аналитической переработки информации;
  - овладении практическими способами работы с различной информацией;
  - знании морально-этических норм работы с информацией.
- 





Из всего разнообразия взглядов по поводу отдельных сторон информационной культуры школьника можно выделить две позиции.

- Первая: это знания, которыми он должен владеть.
  - Вторая: информационная культура обозначается как качественная характеристика личности.
- 

- 
- Становление информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности.  
Это неуправляемый процесс.  
Он организуется и усиливается при целенаправленном развитии информационной культуры личности системами обучения и воспитания.
- 


- 
- Обоснование содержания информационной культуры личности поможет более четко формулировать цели обучения и воспитания, более эффективно использовать имеющиеся средства влияния на человека.
- 


- 
- Сформированность информационной культуры как части педагогической культуры открывает очень широкие возможности для оптимизации процесса обучения.
- 






Преподаватели получают возможность:



- использовать новые методы и способы представления, обработки данных;
  - использовать более широкий спектр учебных материалов и наглядных пособий;
  - разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы;
  - повышать квалификацию путем дистанционного обучения в высших учебных заведениях;
  - использовать для профессионального роста и самообразования информационные ресурсы компьютерных сетей.
- 






Из стен школы должны выходить выпускники, способные критически взглянуть на сегодняшние реалии и реформировать их.

Для этого атмосфера школьной жизни должна измениться, стать подлинно культурной, т.е. подающей пример творческого отношения к действительности.




- 
- Создание такой атмосферы должно стать делом каждого учителя. На него ложится дополнительная ответственность – школьник должен получить надёжный инструментарий, который позволит реализоваться его творческому потенциалу.
- 

- 
- Уровень развития информационной культуры школьников зависит не только от качества знаний, умений и навыков работы с информацией, но и от психологической и профессиональной готовности учителя к работе с информационно-технологическими средствами.
- 






Процесс формирования информационной культуры школьника предусматривает следующие условия в учебной работе школы:


- отбор содержания, сочетание форм и методов обучения, направленных на реализацию целевых установок и достижение заданного уровня сформированности информационной культуры будущего выпускника;
  - направленность подготовки на формирование интеллектуальных инструментальных средств познания и организации информационных процессов с целью принятия профессиональных решений;
  - адекватность учебно-информационной среды окружающей среде по основным параметрам.
- 




Для формирования информационной культуры выпускников необходимы условия:

- соответствие учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;
  - внедрение новых информационных технологий в общеобразовательные школы;
  - формирование у школьников профессионализма в применении новых информационных технологий по профилю их деятельности;
  - высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий.
  - наличие современной технической (компьютерной) базы.
- 


- 
- Информационная подготовка будущих выпускников должна носить непрерывный характер. Формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях среднего образования и по всем направлениям изучаемых предметов.
- 




Необходима непрерывно действующая система повышения квалификации учителей школ, оснащенная современной техникой, соответствующим программным и методическим обеспечением, которые способны удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности.









Учитывая недостаточную разработанность программного и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о наличии громадного поля деятельности для уже владеющих информационной культурой.






В основе содержания подготовки выпускников - следующие принципы:

- комплексное использование информационных технологий в учебном процессе школы как совокупности трех взаимосвязанных компонентов — объектов изучения, инструментов изучения общеобразовательных дисциплин и новых образовательных технологий;
  - разделы информатики, соответствующие федеральному компоненту ГОС, изучаются школьниками с учетом профиля будущей профессиональной деятельности;
  - в содержании базового курса информатики выделяется инвариантная часть, включающая фундаментальные методологические знания и изучаемая на лекциях, и вариативная часть, динамически меняющаяся и изучаемая на практических и лабораторных занятиях;
- 





- для повышения профессиональной компетентности выпускника дополнительно включаются прикладные курсы, ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности;
- для реализации индивидуальных образовательных траекторий предусматриваются элективные дисциплины информационного цикла, учитывающие сферу будущих профессиональных интересов;
- используемые в учебном процессе компьютерно-ориентированные образовательные технологии должны рационально сочетаться с традиционными технологиями обучения.







При изучении элективного курса  
«Технологии работы с библиотечными и  
сетевыми ресурсами» школьникам  
предлагается самостоятельная  
исследовательская и практическая работа  
по моделированию учебной или  
производственной задачи и поиску ее  
оптимального решения.







Такой способ обучения через проблематизацию учебной ситуации позволяет школьникам актуализировать свой творческий потенциал, поскольку необходимо применять различные освоенные ими методы.






В зависимости от типа поставленной задачи варьируется и форма работы на уроках – индивидуальная или групповая, и форма результатов – от развернутого анализа оптимального решения учебной задачи до проекта и внедрения построенной модели в реальную жизнь.









Проблематизация учебной ситуации используется как одно из базовых средств формирования информационной культуры.



С ее помощью совершенствуются:

- умение поиска необходимой информации, ее анализа и синтеза;
  - владение практическими способами обработки информации;
  - умение применять современные компьютерные технологии для поиска, сортировки и обработки нужной информации.
- 

- 
- При реализации этого учебного проекта учащиеся достигают более высоких уровней владения информационной культурой, а учитель обеспечивает выполнение таких условий учебной работы, как: адекватность учебно-информационной среды требованиям стандарта; направленность работы на организацию информационных процессов с целью принятия профессиональных решений.
- 



- 
- Многоуровневая система информационно-технологической подготовки представляет собой единый интегрированный комплекс, целью которого является практическая реализация возможностей компьютерных технологий на всех этапах обучения в школе и в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
- 

- 
- С ростом использования компьютерной техники растет потребность человека усилить ощущение собственной значимости. Нужны знания и навыки, которые можно энергично и эффективно использовать для дальнейшего продвижения науки, техники, культуры, для выявления огромного потенциала компьютерных технологий; с другой стороны, эти знания и навыки должны стать гарантом суверенизации личности ради наиболее полной реализации созидательных ресурсов человека.
- 



Спасибо за внимание!

[natalya-shopova@yandex.ru](mailto:natalya-shopova@yandex.ru)

