



Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ

Автор **Белозерчик Н.В.** –
воспитатель 1 категории.

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать – и я пойму»**



Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединять все виды деятельности и все стороны воспитания:

- * развивает наблюдательность и пытливость ума;
- * развивает стремление к познанию мира;
- * развивает все познавательные способности;
- * умение изобретать;
- * использовать нестандартные решения в трудных ситуациях;
- * создавать творческую личность.

В настоящее время отношение к природе приобрело социальную значимость. Стало нравственным принципом. Основным требованием этого принципа является сохранение и улучшение природной среды во имя интересов каждого человека.

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи, поэтому опытно-экспериментальную деятельность я начала использовать в своей кружковой работе «Юный эколог» со средней группы.



Направление: *экологическое.*

Задачи: - *воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;*

- способствовать формированию у детей интереса к природе;

- расширять представление о многообразии природных явлений.

**В своей группе я создала
познавательный центр, куда входит
уголок природы
«Мы экологи»**



Подобрала разный природный материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения.



Для накопления определенных знаний и применения их в практической деятельности, начала свою работу через **наблюдения в природе**.

Осенью с детьми обследовали дерево на нашем участке. Детей интересовало куда исчезли маленькие жучки.



Свои впечатления от прогулок и наблюдений дети выражали **в своих рисунках**. Девочке Ане так было жалко исчезнувших насекомых, что она решила нарисовать свое дерево, куда бы переселила их перезимовать суровую зиму.



Использовала **игры**. В.А.Сухомлинский говорил: « Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».



В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю поговорку: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.