



Запрошую до знайомства

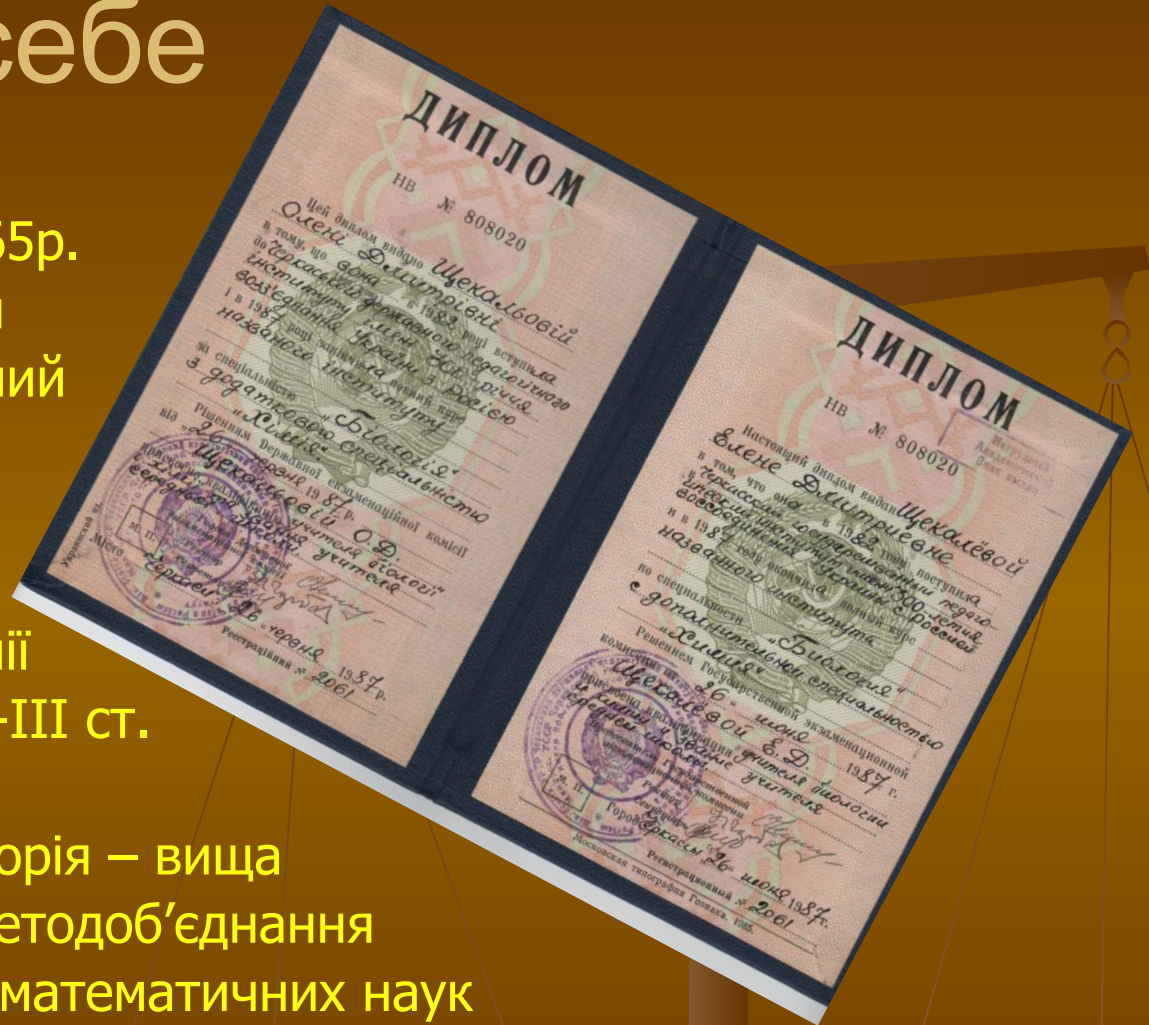
Павлова Олена Дмитрівна

вчитель хімії вищої категорії

Мошнівська загальноосвітня
школа I-III ступенів

Дещо про себе

- Народилась 21.03.1965р.
- Закінчила Черкаський державний педагогічний інститут у 1987р.
- Фах: вчитель біології та хімії
- Працюю вчителем хімії в Мошнівській ЗОШ I-III ст.
- Стаж роботи - 21 рік
- Кваліфікаційна категорія – вища
- Керівник шкільного методоб'єднання вчителів природничо-математичних наук
- Керівник районного методичного об'єднання вчителів хімії



Роки атестації та курси підвищення кваліфікації

Роки атестації: 2003, 2007

Курси підвищення кваліфікації : 2003, 2008

Україна
Міністерство освіти і науки

ПОСВІДЧЕННЯ № 2735
про підвищення кваліфікації

Пред'явник цього Гаврилова
Олена Дмитрівна прізвище

ім'я, по батькові
навчався(лася) в Черкаському обласному
інституті післядипломної освіти
педагогічних працівників.

з "23" жовтня 2003р.
по "12" листопада 2003р.
на курсах підвищення кваліфікації
Хімія та фізика
та хімія
повна назва спеціальності
за 126- годинною програмою

Вивчив(ла) курси, передбачені
навчальним планом:

| № п/п | Навчальний модуль | Кількість годин | Оцінка знань |
|-------|---------------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Гуманітарна підготовка | 10 | задов. |
| 2 | Педагогіка | 12 | задов. |
| 3 | Психологія | 8 | задов. |
| 4 | Фахова підготовка | 70 | задов. |
| 5 | Основи комп'ютерної грамотності | 10 | задов. |
| 6 | | | |

Прослухав(ла) факультативний курс
з хімії та біології

Тема випускної роботи _____

Тема післякурсорового завдання Рівновага
хімічних реакцій
технологія
виробництва
углеводнів

М.П. [Печатка] Директор інституту

12 листопада 2003 року

Україна
Міністерство освіти і науки України

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
ПК № 000659

Видано Гавриловій
Олені прізвище Дмитрівні
ім'я, по батькові

про те, що з "21" січня 2008 р.
до "20" жовтня 2008 р.
він (вона) підвищував(ла) кваліфікацію за
категорією: вчитель хімії
(повна назва спеціальності)

За час навчання опрацював(ла) модулі:

| № п/п | Назва модуля | Навчальний час |
|-------|--|----------------|
| 1. | Соціально-гуманітарний | 14 |
| 2. | Професійний | 97 |
| 2.1. | Інноваційна педагогіка | 8 |
| 2.2. | Педагогічна психологія | 10 |
| 2.3. | Інформаційні та комунікаційні технології | 12 |
| 2.4. | Теоретико-методологічні та організаційно-методичні проблеми фахової підготовки | 67 |
| 3. | Діагностико-аналітичний | 12 |

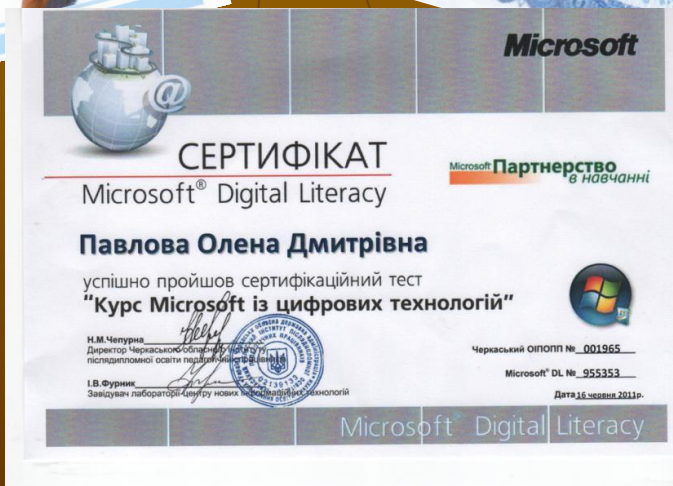
Прослухав(ла) факультативний курс
Хімія та фізика
хімія та фізика

Виконав(ла) випускну роботу (проект) на тему:
Фурова конформація ноду
методів ферментів
за новою програмою
з оцінкою задов.

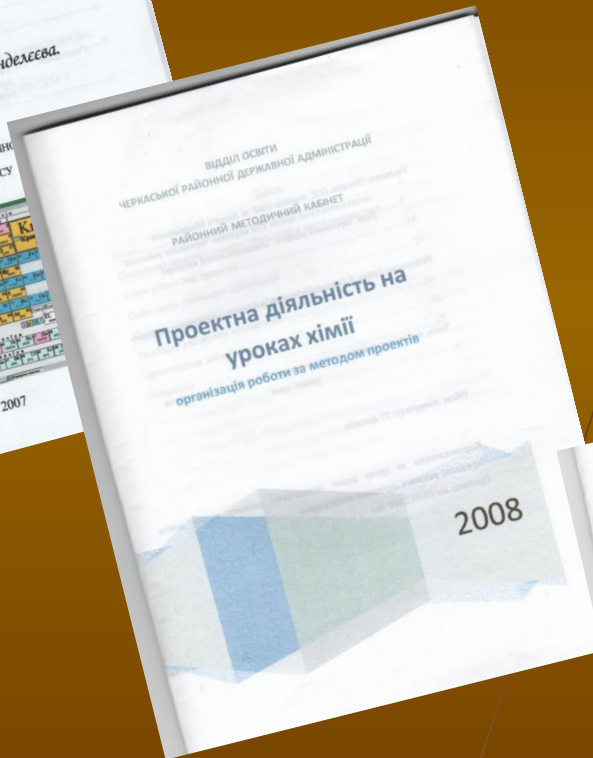
М.П. [Печатка] Директор інституту

М.П. "20" жовтня 2008 року

Систематичність підвищення кваліфікації



Мої методичні розробки



Публікації видавництва "Основа" Харків



Проектна діяльність на уроках хімії (організація роботи за методом проектів)

Сучасній школі потрібні нові суцільні технології. Сучасні інформаційні суспільства переживають етап, даючи мету підготовку випускника, здатного легко адаптуватися до життя, самостійно забувати знання, вміючи використовувати їх на практиці. Уміні пошуку критично і творчо мислити, вміючи усвідомлювати, де і чим чином можна застосувати набуті знання; генерувати нові ідеї; грамотно презентувати інформацію; бути комунікабельним, досвідченим, самоорієнтованим. Тенезу учнів — не єдине, особливе джерело знань, і отримувати різноманітної діяльності. Особливо продуктивним є метод проєктів, який навчає, працюючи над проєктом, провадити такі етапи:

- Роль хімії в житті суспільства**
- Навчувалася** учитель хімії Мотинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Тараса Олега Дмитровича
- Хімія в**
- Мета:** поглибити і розширити знання учнів про хімію та її значення в житті кожного з нас.
- Задачі для учнів**
- Створити творчі групи.
 - Розробити обов'язки чл. груп.
 - Підготувати матеріал для створення презентації та публікації.
 - Створити робочий презентаційний шаблон з обраної теми
- Тема 1. Значення хімії в повсякденному житті**
- Мета:** розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.
- Тема 4. Хімія та екологія**
- Угледати екологічний і етичний аспекти хімії промисловості в цілому на екологічний етап формування.
 - Прогнозувати можливі глобальні зміни на Землі.
 - Показати важливість хімії як науки в розв'язанні актуальних екологічних проблем

Цей процес розвитку таких форм навчання, як піднальна (пошуки, висвітлення і опрацювання інформації), тренувальна (формування в навчанні різноманітних вмілів діяльності), асоціативна (спроба аналізу дослідження, дискусія, діалогістична (взаємне узгодження рівня засвоєння навчального матеріалу), вимірювальна (підготовка, опрацювання, збирання та розроблення тексту).

Проектна діяльність розвиває проєктивні та акторські сторони під час вивчення теми «Хімія хімії в житті суспільства» (11 клас). Результатом роботи має бути підготовлена презентація чи публікація з обраної теми. Нові інформаційні учні єю отримають необхідні знання з підготовки комісії з питань презентації та публікації, тому основним завданням для нас є спільна та окрема інформація з хімії.

За тиждень до початку вивчення теми учні об'єднуються в групи та отримують завдання. Презентувати — це не що інше, як уникнути презентації.

Тема 2. Значення хімії в житті суспільства

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 3. Місце хімії серед наук

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 4. Хімія та екологія

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 5. Хімія та здоров'я

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Травень 2008

Хімія хімія, твою жй бачать тебе на відео... НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ

| № п/п | Що потрібно робити перед початком проєкту? | Хто не зробив або виконав невправно? | Ким він займається «профіт»? |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1 | Підготувати необхідне обладнання (камера, сканер, проєктор тощо) | Учитель, батьки, учні | За тиждень до проєкту |
| 2 | Визначити час, у який будуть інформувати або обізнані | Учитель, дирекція школи | За тиждень до проєкту |
| 3 | Знайти та взяти книги /DVD/ CD, які будуть використовуватися у важкому проєкті | Учитель, батьки, учні | За 2 тижні до початку роботи |
| 4 | Підготувати презентацію і завантажити на сайті учнівського проєкту | Учитель | За 2 тижні до початку роботи |
| 5 | Навчанням в'їти в класово-навчальний (на жаль, класика) та обговорити з учнями та батьками довгонале спільного проєкту | Учитель, учні | За тиждень до проєкту |
| 6 | Провести додаткові заняття з класом | Учитель | За тиждень до проєкту |
| 7 | Оформити документи на інших окремих (батьківська рада, шкільний ради, батьківська рада) | Дирекція школи, батьки, батьківська рада | За 2 тижні до початку роботи |
| 8 | Привітати спеціальний час для демонстрації закінчених унікальних робіт | Учитель, дирекція школи | За тиждень до початку роботи |
| 9 | Розв'язати ситуації у шкільній школі | Учні класу | За 3 тижні до початку роботи |
| 10 | Розв'язати інформаційну проблему чи ситуації, з якої розпочали інформативно проєктні форми роботи, батькам з проєктом проєкту | Учитель, учні | За 2 тижні до початку роботи |
| 11 | Звернутися батькам з темою для зустрічі з унікальними роботами | Учитель, дирекція школи | За тиждень до початку роботи |
| 12 | Привітати отримати матеріал та обладнання для практичної роботи | Учитель, батьки, учні | За тиждень до початку роботи |
| 13 | Звернутися батькам до допомоги | Учитель | За 2 тижні до початку роботи |
| 14 | Розв'язати час роботи на ком'ютері | Учитель | За 2 тижні до початку роботи |

Тема 2. Значення хімії в житті суспільства

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 3. Місце хімії серед наук

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 4. Хімія та екологія

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 5. Хімія та здоров'я

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

Тема 6. Хімія та культура

Мета: розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя.

| Тема | Проект | Проект «Хімія хімії в житті суспільства» | | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 | Аналіз інформації | 1. Підготувати необхідне обладнання (камера, сканер, проєктор тощо) | 2. Підготувати презентацію і завантажити на сайті учнівського проєкту | 3. Визначити час, у який будуть інформувати або обізнані | 4. Знайти та взяти книги /DVD/ CD, які будуть використовуватися у важкому проєкті | 5. Навчанням в'їти в класово-навчальний (на жаль, класика) та обговорити з учнями та батьками довгонале спільного проєкту |
| Тема 2 | Значення хімії в житті суспільства | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. |
| Тема 3 | Місце хімії серед наук | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. |
| Тема 4 | Хімія та екологія | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. |
| Тема 5 | Хімія та здоров'я | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. | Розкрити роль хімії в житті людини, показати значення хімії в різних сферах людського життя. |

ХІМІЯ

За сприяння Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Національного академічного педагогічного університету України

№ 27 (675)
вересень 2011

Видання з 1 вересня 1998 року три рази на місяць. Розповсюдження: загальнонаціональне.

Газета для вчителів хімії

Дорогі вчителі!

Вітаємо Вас із професійним світом. Цей професійний світ нехай Вас зобов'язує включитися у всі дієву діяльність і наповнить її своїм змістом. Це без Вас усі ви буде повною цінністю, адже саме світом дають наші освітню і педагогічну розвідку.



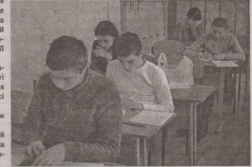
- ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**
- 1. ІНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДИСКУСИЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ
 - 2. МАРИЯ ТА ПІТЕР КЮПІ, СЛУЖИВЦІ НАЦІЇ ДО МІРАНОВРОДНО РОЗУМІ
 - 3. КОМП'ЮТЕРНА ПІДТРИМКА УРОКІВ ХІМІЇ
 - 4. МОЗАІКА АТОМА, ВІДНОСА АТОМА МОЗАЇ
 - 5. РОЗРАХУНКОВІ ЗАДАЧІ З ХІМІЇ
 - 6. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ АЛГОРИТМУ РОЗВ'ЯЗАННЯ
 - 7. ЦІКАВА ХІМІЯ

Технологія розвитку критичного мислення

Олена ПАВЛОВА, *вчитель хімії вчительської*
Міжшкільної ЗОШ – ІІІ ст., Черкаський р-он, Червоносл. обл.

Основні етапи технології критичного мислення в основних етапах уроку: визначення проблеми, формулювання питань, дослідження, обговорення, висновки, рефлексія.

Критичне мислення – складний процес творчого освоєння навчальної інформації. Цей складний процес складається з кількох етапів: визначення проблеми, формулювання питань, дослідження, обговорення, висновки, рефлексія.



Кризовий момент – ситуація, коли учень змушений прийняти рішення. Це відбувається на етапах дослідження та обговорення.

- Методи та прийоми:**
- 1. Класна дискусія
 - 2. Робота в групах
 - 3. Індивідуальна робота
 - 4. Використання інформаційних технологій
- Висновки:**
- 1. Критичне мислення – це навичка, яку можна навчитися.
 - 2. Це важливо для розвитку особистості.

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Система завдань і дій учителя в учні на етапі рефлексії

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Провести обговорення | 1. Відповісти на питання |
| 2. Організувати читання | 2. Читати текст |
| 3. Організувати групу | 3. Робити завдання в групі |
| 4. Підтримувати мотивацію | 4. Виконувати завдання |

Ці книжки можна замовити поштою безпосередньо у Шкільний світ!

- Готуємось до хімічних олімпіад. 6-8 класів.
- Діалог педагогів щодо спостережень. Завдання і спостереження. 7 клас.
- Діагностика матеріалів. 7 клас.
- Наметалар. Розробки уроків з хімії. 10 клас.
- Профілічне навчання з хімії. Хімія. Цікаві факти, досліди та запитання. Хімія класична.
- Шкільний кабінет хімії.
- Хімія для дитинства. Факультатив. 6-8 класів.
- Хімія за новою програмою. 7 клас.
- Хімія. 7 клас. 1 семестр.
- Хімія. Факультатив та спостереження. Хімія. Цікаві факти, досліди та запитання.
- Хімія класична.
- Шкільний кабінет хімії.

Детальніше завітайте на сайт www.ximija.com або напишіть на пошту info@ximija.com

Нагороди



Моє життєве кредо

Романтична натура, а тому дотримуюся думки:

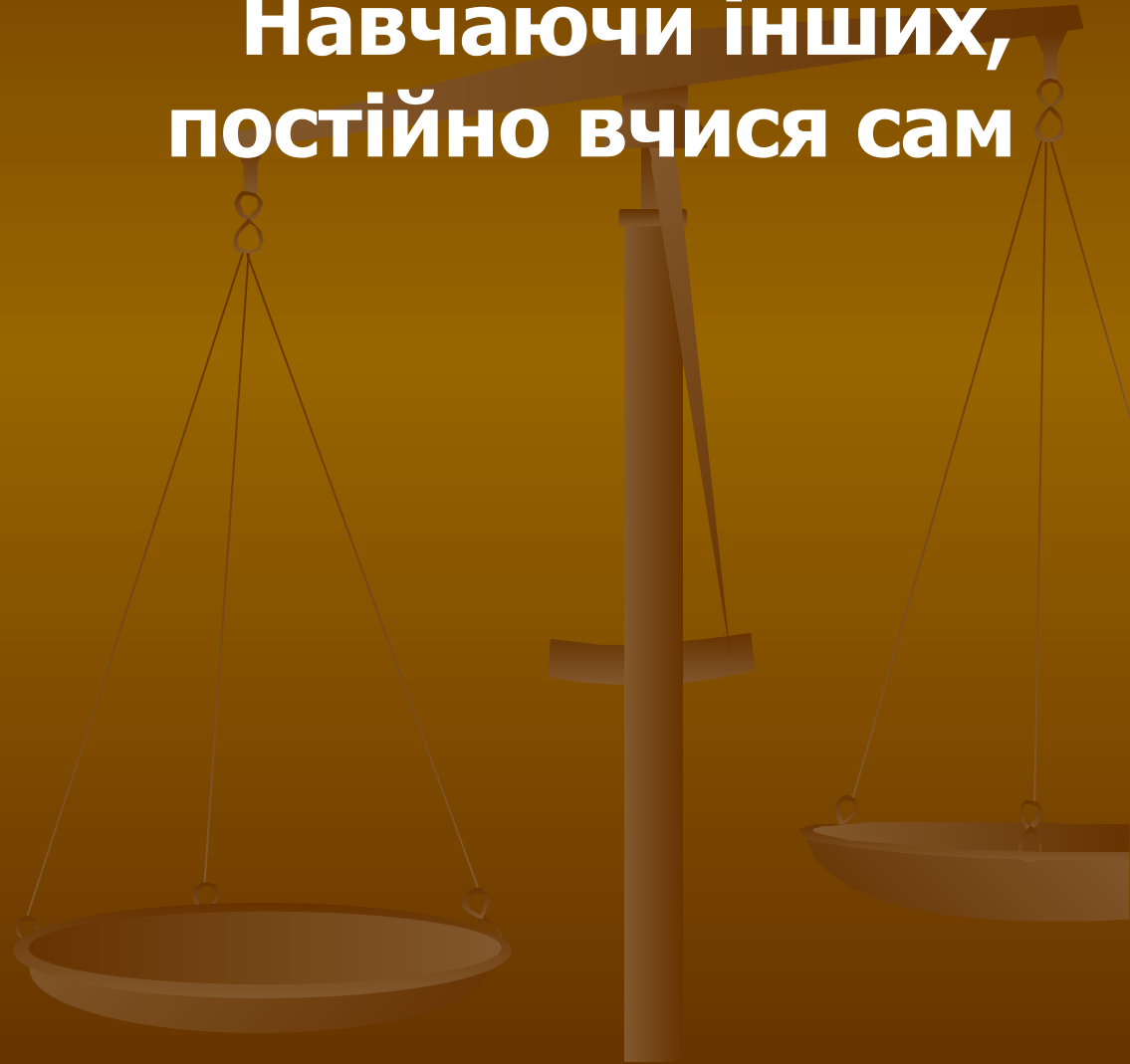
*«Плохой ли хорошей рождается птица,
Ей суждено летать.
Человеком мало родиться –
Им еще нужно стать».*



Э.Осадов

Педагогічне кредо

**Навчаючи інших,
постійно вчися сам**



Учням бажаю успіху



Не так важливе здобуття знань, як розвиток
здібностей мислення.

Освіта є те, що залишається, коли вивчене
забуто.

Макс Лаус

Участь в інноваційній діяльності

Впровадження групових форм роботи на уроках хімії 2003р.

Розробка алгоритмів розв'язків розрахункових задач 2007р.

Використання комп'ютерних програм на уроках 2007р.

Організація роботи за методом проектів 2008р.

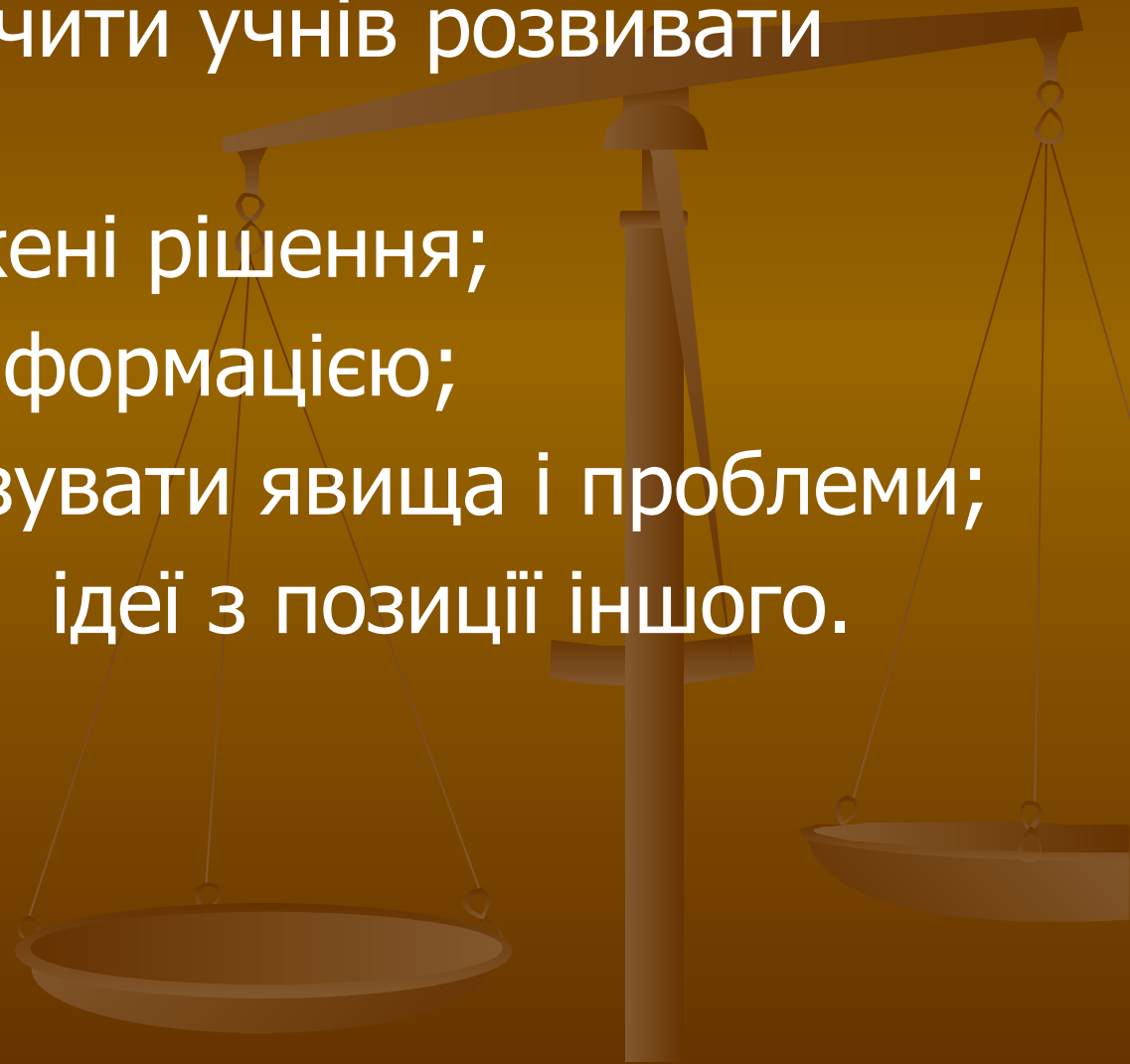
Технологія розвитку критичного мислення 2011р.

Розвиток критичного мислення при вивченні хімії

(проблема над якою працюю)

Мета роботи навчити учнів розвивати
вміння:

- Приймати зважені рішення;
- Працювати з інформацією;
- Всебічно аналізувати явища і проблеми;
- Оцінювати свої ідеї з позиції іншого.



Основні стадії технології критичного мислення:

■ Стадія виклику:

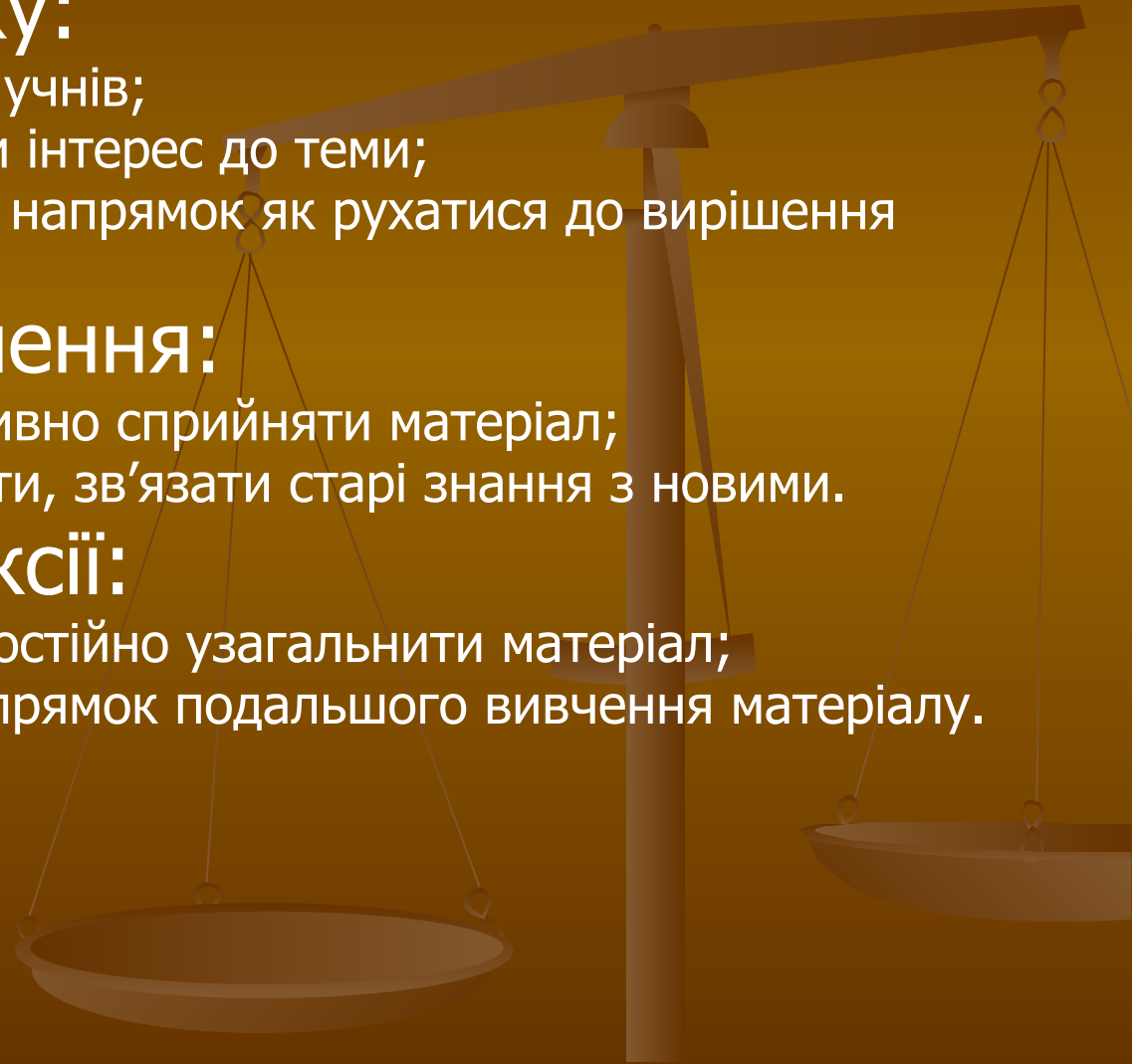
1. Актуалізувати знання учнів;
2. Пробудити, викликати інтерес до теми;
3. Допомогти визначити напрямок як рухатися до вирішення проблеми.

■ Стадія осмислення:

1. Допомогти учням активно сприйняти матеріал;
2. Допомогти співвіднести, зв'язати старі знання з новими.

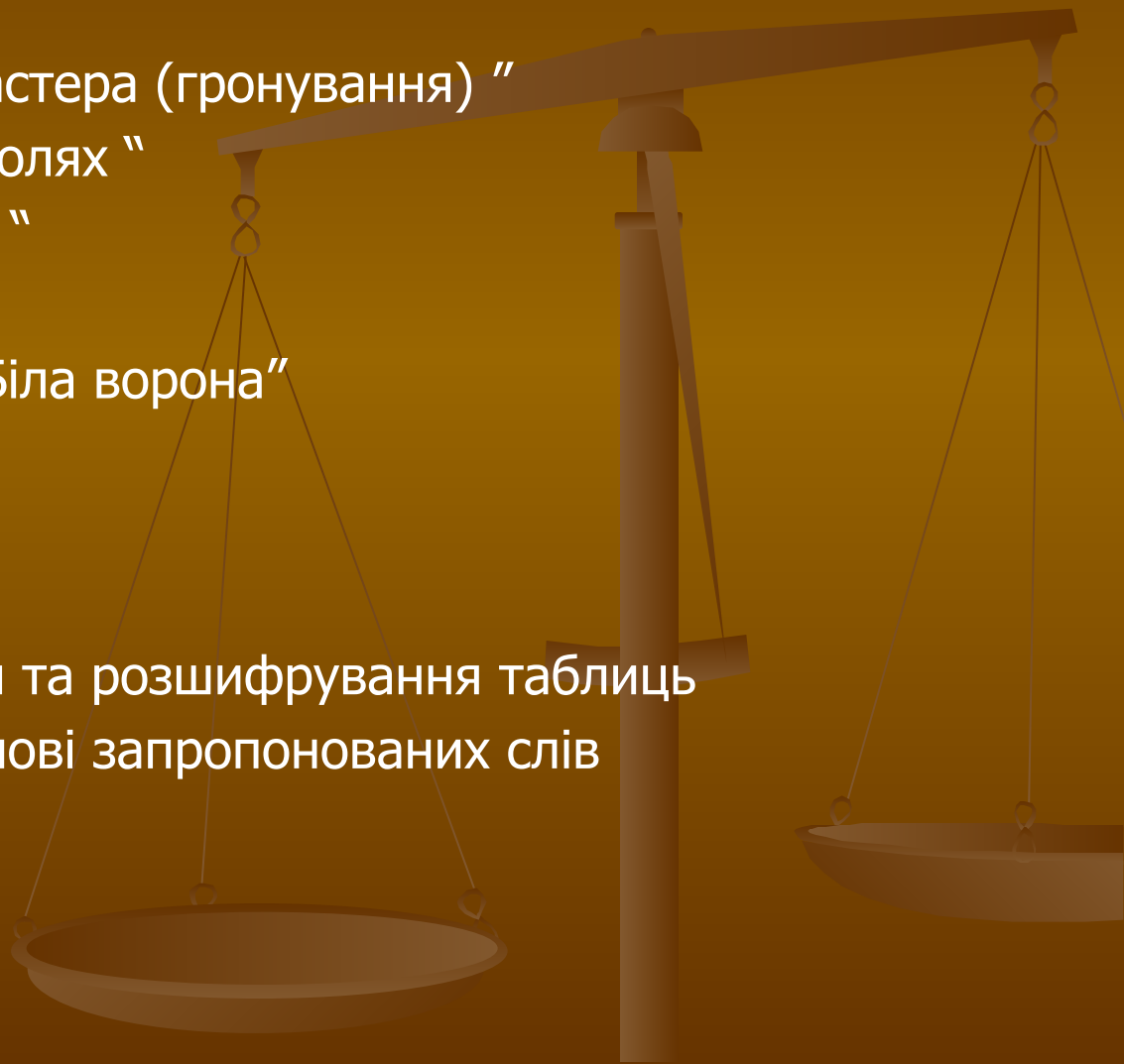
■ Стадія рефлексії:

1. Допомогти учням самостійно узагальнити матеріал;
2. Допомогти знайти напрямок подальшого вивчення матеріалу.



Методичні прийоми:

- Прийом " Кошик ідей "
- Прийом " Складання кластера (групування) "
- Прийом " Позначки на полях "
- Прийом " Діаграма Вена "
- "Активне слухання"
- "Зайвий елемент" або "Біла ворона"
- "Пропущений запис"
- "Доповни речення"
- "Мозковий штурм"
- Складання, шифрування та розшифрування таблиць
- Складання тексту на основі запропонованих слів
- Складання сенканів

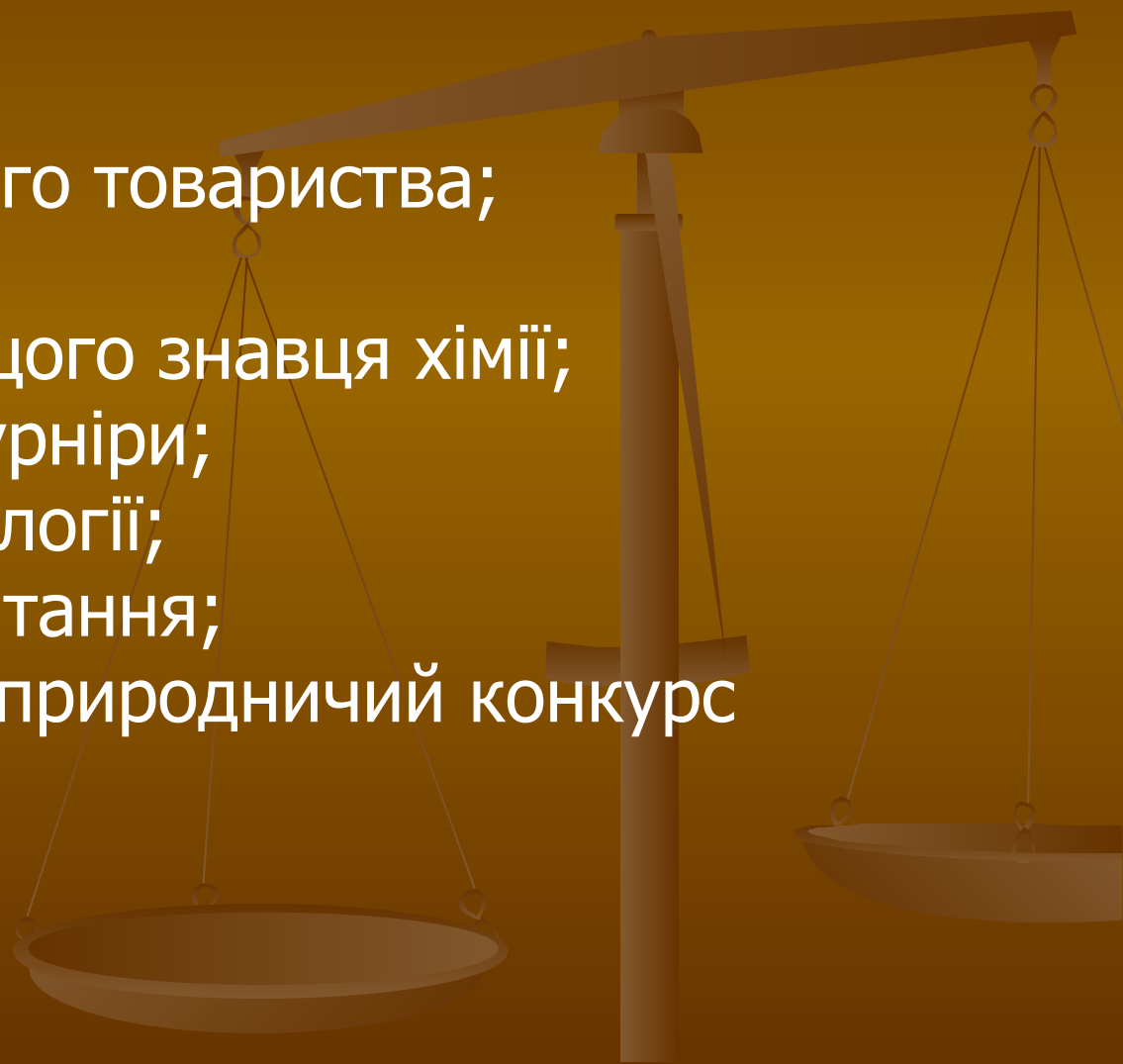


Уроки хімії і не тільки...



Щороку в школі проводяться:

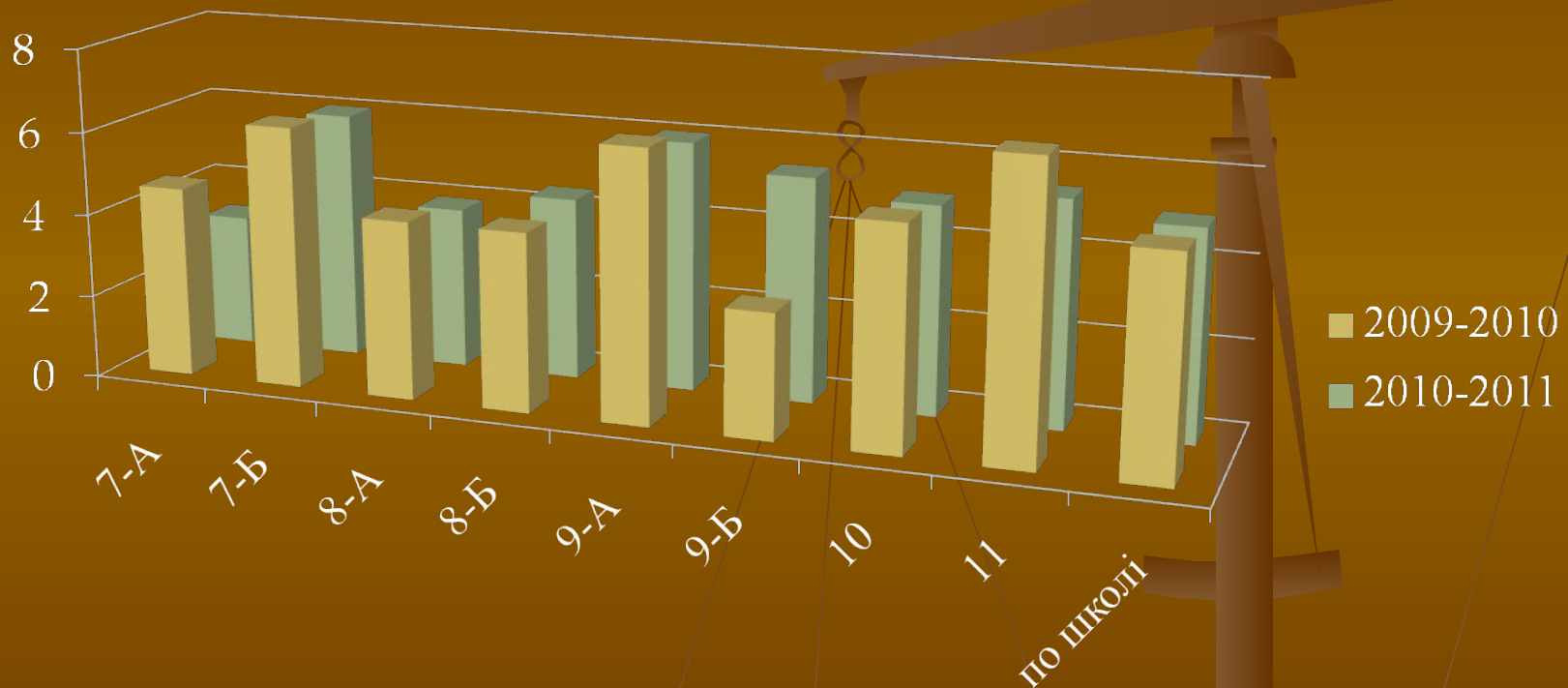
- Відкриті уроки;
- Олімпіади;
- Засідання хімічного товариства;
- Вікторини;
- Конкурси на кращого знавця хімії;
- Інтелектуальні турніри;
- Тижні хімії та екології;
- Менделєєвські читання;
- ..., а з 2010 року природничий конкурс "Колосок".



Методична робота:

- Вивчення новинок методичної літератури;
- Впровадження нових розробок з методики викладання предмету;
- Використання інноваційних технологій (метод проектів, групові форми роботи (кооперативне навчання), методика критичного мислення);
- Підготовка і використання міні-підручників: " Розв'язування розрахункових задач ", " Будова атома ";
- Розробка тестових завдань для поточної та тематичної перевірки знань учнів, тематичних контрольних робіт;
- Підготовка матеріалів для періодичних видань;
- Проведення майстер-класу для вчителів школи та району;
- Голова шкільного природничо-математичного методоб'єднання
- Голова районного методичного об'єднання вчителів хімії;
- Розробка програми факультативу з органічної хімії для учнів 9-го класу.

Успішність за I семестр



Праця приносить задоволення коли є результати...

Учнівські...



Власні...



Мій кабінет



Моє життя не тільки уроки...



Ансамбль танцю “Калина” та його учасники залишаться зі мною на все життя



Дякую за перегляд

