

Актуальность

Существующая практика организации индивидуального обучения на дому показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив. Из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются модули дополнительного образования.







Цель работы ШНО

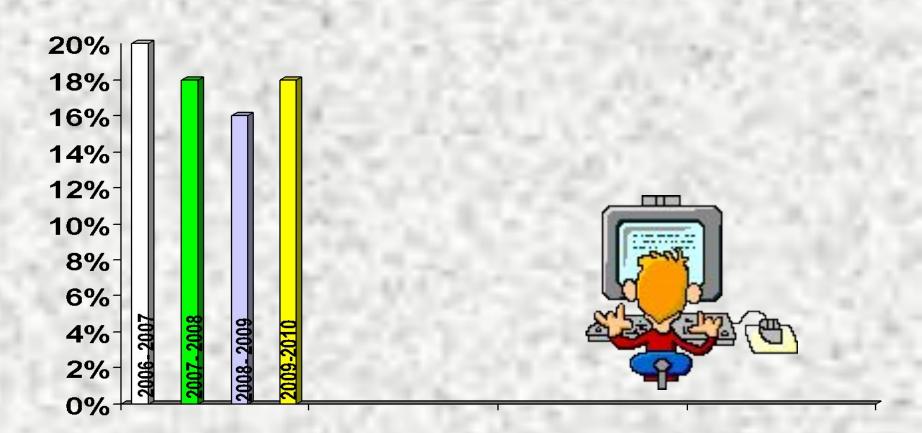
Обеспечить достижение детьми образовательного стандарта, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепление здоровья.

Задачи:

- 1. Сформировать у учащихся ЗУН, необходимые в повседневной жизни.
- 2. Воспитать личность, подготовить к активной общественно-полезной жизни.
- 3. Обеспечить адекватные взаимоотношения с обществом, коллективом, осознанное выполнение социальных норм и правил.
- 4. Оказывать помощь в оздоровлении нервной системы учащихся, улучшении физического развития.

Школа надомного обучения

Состав ШНО по отношению к общему количеству учащихся:

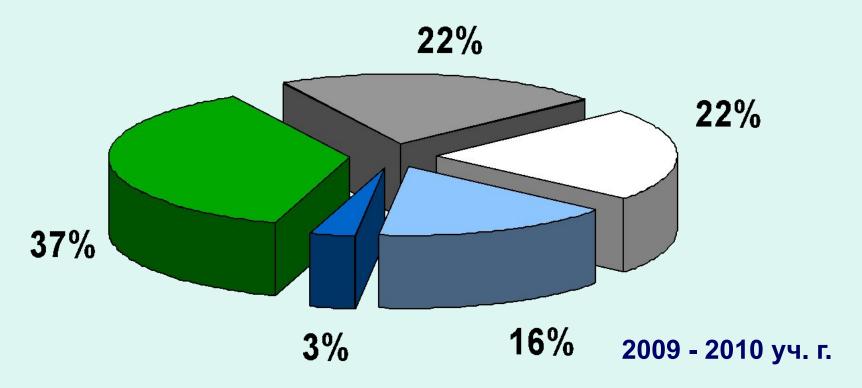


Процент детей, обучающихся в ШНО, остается стабильно высоким.

Особенности организации образовательного процесса в школе надомного обучения:

- 1. Разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
- 2. Вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия в школе надомного обучения проводятся в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому.
- 3. Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.
- 4. Обязательное включение в организацию образовательного процесса в школе надомного обучения родителей обучающихся.

Клиническая картина заболеваний учащихся ШНО



- □ нарушения опорно-двигательного аппарата
- нарушения эндокринной системы
- врожденный порок сердца
- выраженная степень дебильности с нарушением поведения
- ассоциальное поведения

Нормативно-правовая база работы ШНО

I. Международные нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Декларация ООН о правах умственно-отсталых лиц. 20.12.1978
- Декларация о правах инвалидов. 09.12.1975
- Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 7-10.06.1994 Испания

II. Федеральный уровень. Законодательно-правовые акты РФ.

- Закон РФ «Об образовании».В ред. ФЗ №68 от 20.07.2004
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Ф3 №124 от 24.07.1998, в ред. 20.07.2000
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ»/ФЗ №181 от 24.11.1995, в ред. 27.05.2000 №78-ДВ
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к письму Минобразования РФ от 11.02.2002 №393
- Письмо Министерства народного образования РСФСР « Об индивидуальном обучении больных детей на дому» № 17-253-6 от 14.11.1988 г.

Нормативно-правовая база работы ШНО

III. Муниципальный уровень

- Письмо департамента образования и науки Нижегородской области от 10.08.1999 №01-22/1815 «О реализации прав детей с диагнозом «умственная отсталость» на образование».
- Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 16.09.2002 №27-01-24\1833 «Разъяснения к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Ежегодный сборник министерства образования и науки Нижегородской области «Система образования Нижегородской области накануне учебного года».
- Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Министерство образования и науки Нижегородской области. Н.Новгород, 2002
- Постановление Правительства Нижегородской области от 20.01.2003 №10 «О создании системы реабилитации инвалидов в Нижегородской области».
- Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области от 27.02.1996 «О порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Организация образовательного процесса в ШНО

- Проект Типового положения о школе надомного обучения

2. Устав школы надомного обучения для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии

Общие положения.

- 1. Школы надомного обучения создаются для обучающихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.
- 2. Школа надомного обучения для детей с отклонениями в развитии реализует образовательные программы специальных (коррекционных) школ VIII вида, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
- 3. Школа надомного обучения несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.
- 4. Школа надомного обучения обеспечивает воспитанником условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в
- 5. Школа надомного обучения в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Фелерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Цели образовательного процесса.

Типы и виды реализуемых программ.

- 1. Целью образовательного процесса является коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социальнопсихологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

- Дол

- реализация прав на получение образования;
- обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам;
- профессионально-трудовая и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы,

. Документация по школе надомного обучения.

гипового положения об образовательном учреждении.

создания модели школы надомного обучения для детей с ми отклонениями в развитии был взят проект «Типового образовательном учреждении надомного обучения» Мини-

ювого положения об образовательном учреждении надомного надомного обучения)

юложения (п.п. 1-8)

ация деятельности школы надомного обучения (п.п. 9 -18) ательный процесс (п.п. 19-26)

ки образовательного процесса (п.п. 27-34)

ние школой надомного обучения (п.п. 35-38)

гво и средства школы надомного обучения (п.п. 39-51)

цее Типовое положение регулирует деятельность госуниципальных образовательных учреждений (школ надомного по тексту - школа надомного обучения).

томного обучения может создаваться как самостоятельное как филиал или структурное подразделение общеобраециального (коррекционного) образовательного учреждения.

надомного обучения создаются для обучающихся, воспиэым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим авоохранения рекомендовано обучение на дому.

адомного обучения реализует программы начального общего. о, среднего (полного) общего образования, образовательные иальных (коррекционных) образовательных учреждений для эспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на общеобразовательных программ с учетом особенностей о развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

падомного обучения несет ответственность за жизнь обучаюих пребывания в учреждении, реализацию конституционного получение бесплатного образования в пределах государственьного стандарта, специального государственного образова-

адомного обучения обеспечивает воспитанникам условия для гтания, лечения, социальной адаптации и интеграции в

надомного обучения в своей деятельности руководствуется конами, указами и распоряжениями Президента Российской ановлениями и распоряжениями Правительства Российской

Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка,

Оргавизация деятельности школа надомного осученов (в.п. 9-Образовательный процесс (в.п. 19-26) Участиями образовательного пиросеса (в.п. 27-34) Участиями образовательного пиросеса (в.п. 27-34) Участиями образовательного пиросеса (в.п. 33-38) Имущество и средства школы надомного обучения (в.п. 39-51) Образовательного

омного обучения

го процесса

решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми

Организация образовательного процесса в ШНО

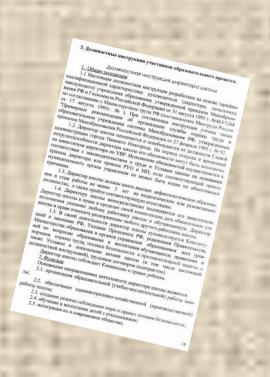
- Учебный план школы надомного обучения

- Расписание занятий

- Договор об организации работы в ШНО



		Начальное	neue (2	A wrace	sa)			
	1	Іосещение шко		4 Kilacc	,		Занятия	
							на дому	
Поне	Cpe;	да			Пятница			
8.40-8.55	Завтрак	8.40-8.5	5	Завтрак				
9.00-9.40	Чтение	9.00-9.40	0 1	Математика		Математика		
9.55-10.15	Музыка	9.55-10.		Ручной труд		Чтение		
10.20-10.40	ИЗО	10.55-11	.35	ПФК		Пи	СЬМО	
10.55-11.35	Письмо	11.50-12	2.10	РП и СП				
11.50-12.10	РП и СП	12.15-12	2.35	Обед				
12.15-12.35	Обед	12.40-13		Логопед Кружок	ия			
12.40-13.20	Кружок							
		Среднее за	вено (5-5	классь	4)			
Вторник		Четверг		Пятниц		1	Суббота	
8.40-8.55	Завтрак	8.40-8.55	Завтра	IX 13.00-14.40			Математия	
9.00-9.40	Чтение	9.00-9.40	Матем	ематика Профес нально трудов обучен		*	Чтение	
9.55-10.35	СБО	9.55-10.35	Геогра	кифия	14.50-15.30 Факультатив		Письмо	
10.55-11.35	Письмо	10.55-11.15	Пение					
11.50-12.30	Биология	11.20-11.40	И3О					
12.40-13.20	Физ. восп.	11.50-12.30	Псих.	трен.			- 1	
13.25-13.45	Обед	12.35-12.55	Обед					
		13.00-13.40	Факул	ьтатив				



Сведения о педагогах ШНО



Высшее образование – 22 человек;

С/спец. образование – 2 человека;



25% педагогического состава имеют дефектологическое образование

Направления работы ШНО



Мудожественно-творческое направление



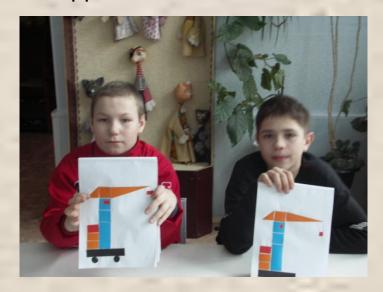
«Веселый карандаш»



Шумовой оркестр



«Домовёнок»



«Умелые руки»

Куклотерапия







Факультативы



Экологический



Исторический



Географический



Биологический

Библиотечные часы



Трудовое воспитание







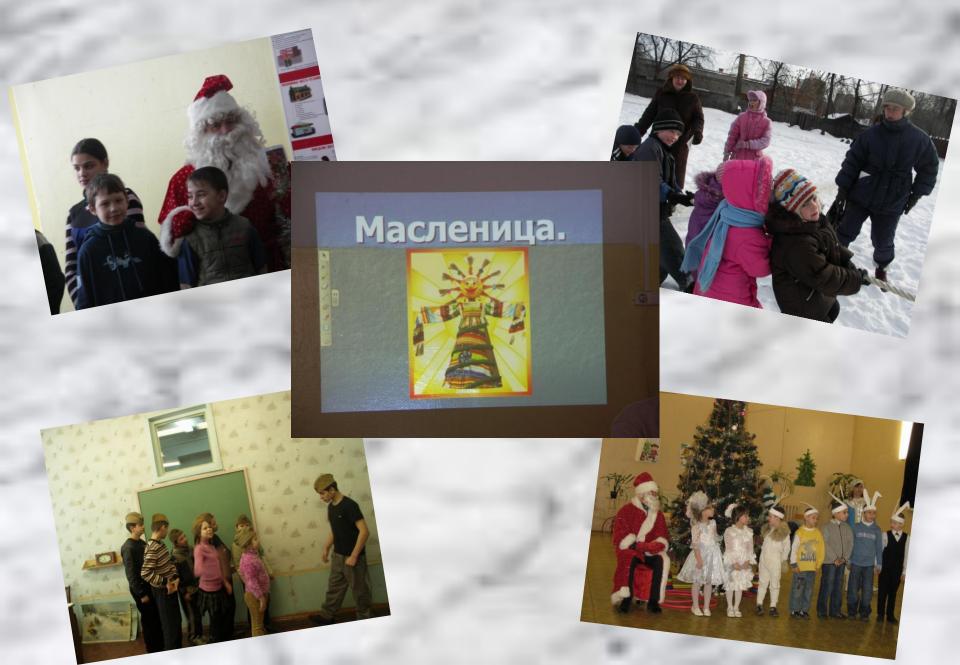
Использование компьютерных технологий



Эстетическое воспитание



Праздничные мероприятия



Экскурси



Музей «Золотая хохлома»



Зоопарк «Лимпопо»

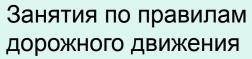


Управление МВД



Детская железная дорога







Занятия по правилам противопожарной безопасности

Занятия по ГО и ЧС





Физическое развитие



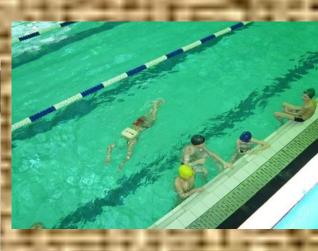
Спортивные секции



Спортивные игры







Посещение бассейна



Лечебная физкультура









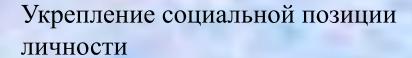
Психологическая помощь



Развитие гностических процессов и мыслительных операций



Совершенствование движений и сенсомоторного развития





Логопедическая







Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи

Социальная помощь









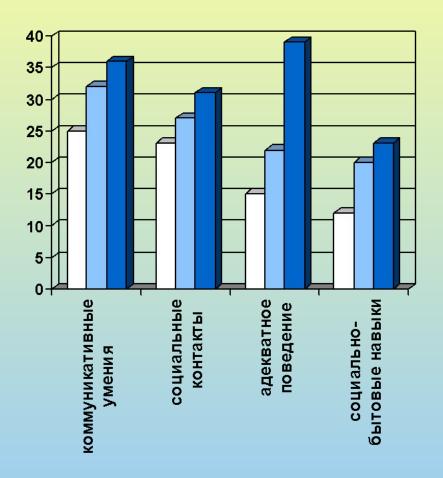
Оказание помощи



- Консультации врача
- Индивидуальные беседы с логопедом
- Индивидуальные консультации психолога
- Индивидуальные консультации педагога
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей в работу Ц
- Информирование родителей о дина развития учащихся
- Лекторий для родителей

	АНКЕТА					
Noj	для родителей учащихся, посещающих школу надомного обучения					
пп	e .					
1.	Ф.И.О. родителя					
2.						
	1. Нравится Вашему ребенку обучение в школе?					
_						
3.	2. Какие предметы из вновь введенных нравятся Вашему ребенку?					
4.	3. Как к Вашему ребенку относятся					
	Учителя					
5.	Ученики					
6.						
	4. Какие трудности возникли при посещении ребенком занятий в школе?					
7.	5. Есть ли какие жалобы у ребенка на проведение уроков,					
	перемен, на окружающий коллектив					
8.						
0.	6. Хотел бы Ваш ребенок дальше обучаться в школе?					
9.	7. Ваши предложения и пожелания по изменению работы и формы надомного обучения					

Мониторинг деятельности ШНО



2009 - 2010 уч. год

- □ начальная диагностика
- итоговая диагностика

□ промежуточная диагностика

Отзывы



