



**Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа VIII вида № 107
e-mail: lenruo107@mail.ru**

Актуальность

Существующая практика организации индивидуального обучения на дому показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив. Из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются модули дополнительного образования.



Цель работы ШНО

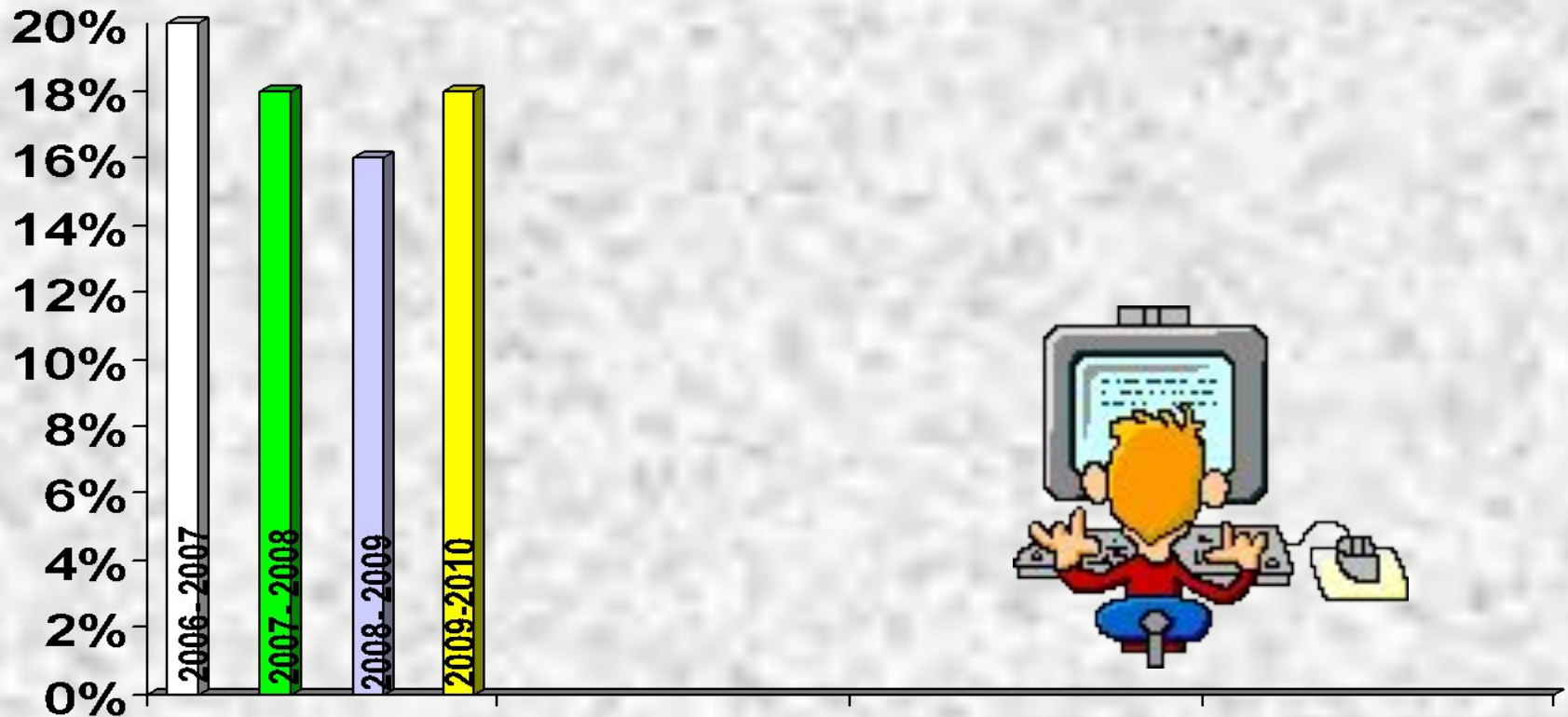
Обеспечить достижение детьми образовательного стандарта, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепление здоровья.

Задачи:

- 1. Сформировать у учащихся ЗУН, необходимые в повседневной жизни.**
- 2. Воспитать личность, подготовить к активной общественно-полезной жизни.**
- 3. Обеспечить адекватные взаимоотношения с обществом, коллективом, осознанное выполнение социальных норм и правил.**
- 4. Оказывать помощь в оздоровлении нервной системы учащихся, улучшении физического развития.**

Школа домашнего обучения

Состав ШНО по отношению к общему количеству учащихся:

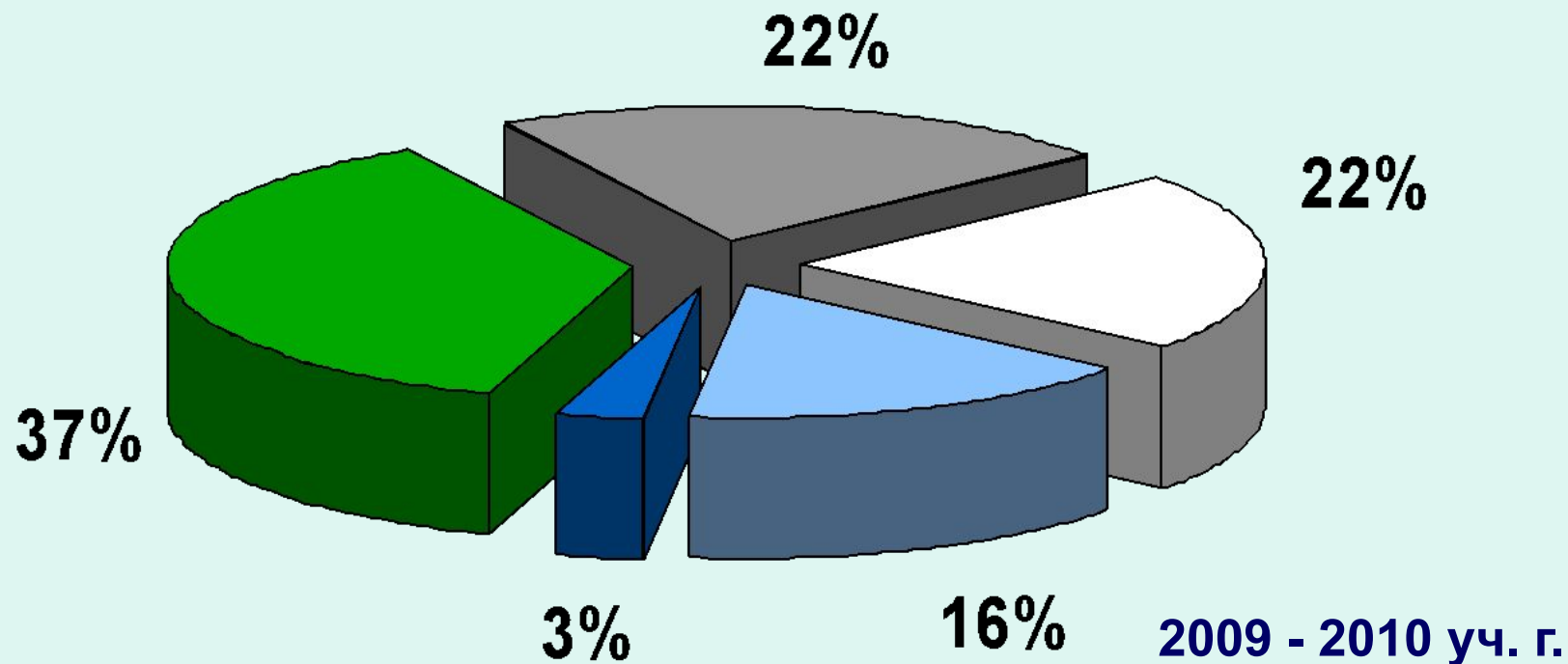


Процент детей, обучающихся в ШНО, остается стабильно высоким.

Особенности организации образовательного процесса в школе домашнего обучения:

1. Разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
2. Вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия в школе домашнего обучения проводятся в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому.
3. Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.
4. Обязательное включение в организацию образовательного процесса в школе домашнего обучения родителей обучающихся.

Клиническая картина заболеваний учащихся ШНО



- нарушения опорно-двигательного аппарата
- нарушения эндокринной системы
- врожденный порок сердца
- выраженная степень дебильности с нарушением поведения
- ассоциальное поведения

Нормативно-правовая база работы ШНО

I. Международные нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Декларация ООН о правах умственно-отсталых лиц. 20.12.1978
- Декларация о правах инвалидов. 09.12.1975
- Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 7-10.06.1994 Испания

II. Федеральный уровень. Законодательно-правовые акты РФ.

- Закон РФ «Об образовании». В ред. ФЗ №68 от 20.07.2004
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ №124 от 24.07.1998, в ред. 20.07.2000
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ»/ФЗ №181 от 24.11.1995, в ред. 27.05.2000 №78-ДВ
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к письму Минобразования РФ от 11.02.2002 №393
- Письмо Министерства народного образования РСФСР « Об индивидуальном обучении больных детей на дому» № 17-253-6 от 14.11.1988 г.

Нормативно-правовая база работы ШНО

III. Муниципальный уровень

- Письмо департамента образования и науки Нижегородской области от 10.08.1999 №01-22/1815 «О реализации прав детей с диагнозом «умственная отсталость» на образование».
- Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 16.09.2002 №27-01-24\1833 «Разъяснения к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Ежегодный сборник министерства образования и науки Нижегородской области «Система образования Нижегородской области накануне учебного года».
- Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Министерство образования и науки Нижегородской области. Н.Новгород, 2002
- Постановление Правительства Нижегородской области от 20.01.2003 №10 «О создании системы реабилитации инвалидов в Нижегородской области».
- Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области от 27.02.1996 «О порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Организация образовательного процесса в ШНО

- Проект Типового положения о школе надомного обучения

2. Устав школы надомного обучения для детей с интеллектуальными

2. Устав школы надомного обучения для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии.

1. Общие положения.

1. Школы надомного обучения создаются для обучающихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.

2. Школа надомного обучения для детей с отклонениями в развитии реализует образовательные программы специальных (коррекционных) школ VIII вида, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3. Школа надомного обучения несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

4. Школа надомного обучения обеспечивает воспитанников условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Школа надомного обучения в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

II. Цели образовательного процесса. Типы и виды реализуемых программ.

1. Целью образовательного процесса является коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2. Задачи:

- реализация прав на получение образования;
- обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам;
- профессионально-трудовая и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы,

10

Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми

Документация по школе надомного обучения.

Типового положения об образовательном учреждении.

создания модели школы надомного обучения для детей с ми отклонениями в развитии был взят проект «Типового образовательного учреждения надомного обучения» Мининзния РФ.

ового положения об образовательном учреждении надомного надомного обучения)

оложения (п.п. 1-8)

ация деятельности школы надомного обучения (п.п. 9 -18)

ательный процесс (п.п. 19-26)

ки образовательного процесса (п.п. 27-34)

ние школой надомного обучения (п.п. 35-38)

тво и средства школы надомного обучения (п.п. 39-51)

ложения.

ее Типовое положение регулирует деятельность государственного образовательного учреждения (школы надомного по тексту - школы надомного обучения).

домного обучения может создаваться как самостоятельное как филиал или структурное подразделение общеобразовательного (коррекционного) образовательного учреждения.

домного обучения создаются для обучающихся, воспитанным по состоянию здоровья лечебно-профилактическим авоохранения рекомендовано обучение на дому.

домного обучения реализует программы начального общего, о, среднего (полного) общего образования, образовательные иальных (коррекционных) образовательных учреждений для

спитанников с отклонениями в развитии, разработанные на общеобразовательных программах с учетом особенностей о развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

адомного обучения несет ответственность за жизнь обучаюих пребывания в учреждении, реализацию конституционного олучение бесплатного образования в пределах государственного стандарта, специального государственного образоваа.

адомного обучения обеспечивает воспитанникам условия для гтания, лечения, социальной адаптации и интеграции в

надомного обучения в своей деятельности руководствуется конами, указами и распоряжениями Президента Российской ановлениями и распоряжениями Правительства Российской

4

1. Часть. Документация по школе надомного обучения.

З основу создания модели школы надомного обучения для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии был взят проект «Типового положения об образовательном учреждении надомного обучения» Министерства образования РФ.

Проект Типового положения об образовательном учреждении надомного обучения (далее по тексту - школа надомного обучения)

1. Общие положения (п.п. 1-8)

2. Организация деятельности школы надомного обучения (п.п. 9-18)

3. Образовательный процесс (п.п. 19-26)

4. Участники образовательного процесса (п.п. 27-34)

5. Управление школой надомного обучения (п.п. 35-38)

6. Материальное и средства школы надомного обучения (п.п. 39-51)

7. Общие положения.

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений (школ надомного обучения) (далее по тексту - школ надомного обучения).

Школа надомного обучения может создаваться как самостоятельное учреждение и как филиал или структурное подразделение общеобразовательного, специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. Школы надомного обучения создаются для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.

3. Школа надомного обучения реализует программы начального общего, среднего (полного) общего образования, образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

4. Школа надомного обучения несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, специального государственного образовательного стандарта.

5. Школа надомного обучения обеспечивает воспитанников условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

6. Школа надомного обучения в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми

домного обучения

го процесса

1. Задачи: обеспечить выполнение образовательного процесса.

1.1. Общие положения.

1.1.1. Настоящее положение регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений (школ надомного обучения) (далее по тексту - школ надомного обучения).

1.1.2. Школа надомного обучения может создаваться как самостоятельное учреждение и как филиал или структурное подразделение общеобразовательного, специального (коррекционного) образовательного учреждения.

1.1.3. Школы надомного обучения создаются для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.

1.1.4. Школа надомного обучения реализует программы начального общего, среднего (полного) общего образования, образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

1.1.5. Школа надомного обучения несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, специального государственного образовательного стандарта.

1.1.6. Школа надомного обучения обеспечивает воспитанников условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.7. Школа надомного обучения в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми

1.1.8. Школа надомного обучения реализует программы начального общего, среднего (полного) общего образования, образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Организация образовательного процесса в ШНО

- Учебный план школы надомного обучения

- Расписание занятий

- Договор об организации работы в ШНО

Структура содержания Общеобразовательные области	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика							1	1	1
Природоведение							1	1	1
Биология							1	1	1
География							1	1	1
История							1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка и песни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	8	8	8	8	8	10	10	10	10
Всего									
Профессионально-трудовая подготовка							1	1	1
Скандинавские языки							1	1	1
Ратные игры							1	1	1
Ратные игры и современные профессии							1	1	1
Политехническое воспитание							1	1	1
Физическое ЛФК							2	2	2
Логотипа							2	2	2
Занятия по выбору							2	2	2
Факультативные занятия							13	13	13
Кружковая работа							13	13	13
Итоговая нагрузка							16	16	16

Режим работы школы надомного обучения					
Начальное звено (2-4 классы)					
Понедельник			Среда		Пятница
8.40-8.55	Зантрак	8.40-8.55	Зантрак		
9.00-9.40	Чтение	9.00-9.40	Математика		Математика
9.55-10.15	Музыка	9.55-10.35	Ручной труд		Чтение
10.20-10.40	ИЗО	10.55-11.35	ЛФК		Письмо
10.55-11.35	Письмо	11.50-12.10	РП и СП		
11.50-12.10	РП и СП	12.15-12.35	Обед		
12.15-12.35	Обед	12.40-13.20	Логотипа		
12.40-13.20	Кружок		Кружок		

Среднее звено (5-9 классы)					
Вторник	Четверг		Пятница	Суббота	
8.40-8.55	Зантрак	8.40-8.55	Зантрак	13.00-14.40	Математика
9.00-9.40	Чтение	9.00-9.40	Математика		Чтение
9.55-10.35	СБО	9.55-10.35	География	14.50-15.30	Письмо
10.55-11.35	Письмо	10.55-11.15	Пение		
11.50-12.30	Биология	11.20-11.40	ИЗО		
12.40-13.20	Физ. восп.	11.50-12.30	Псих. трен.		
13.25-13.45	Обед	12.35-12.55	Обед		
		13.00-13.40	Факультатив		

3. Должностные инструкции участников образовательного процесса.

1. Общие положения

1.1. Настоящие должностные инструкции разработаны на основе тарифно-квалификационной характеристики руководителя школы (директора, начальника) ШНО и Государства Российской Федерации от 31 августа 1995 г. №443/1268 по согласованию с Министерством труда РФ (состоявшееся Минтрудом России от 17 августа 1995г. № 1. Три составлены в соответствии с Минтрудом России приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.

1.2. Директор школы несет ответственность за организацию учебного процесса в административном учреждении системы Минобрнауки РФ, утвержденные на заместителя директора школы его обязанности освобождаются от должности в соответствии с законодательством РФ. Исполнение обязанностей осуществляется в период отпуска и временной замены директора или приказа РУО и МП, если соответствующий приказ муниципального органа управления не может быть издан по объективным причинам.

1.3. Директор школы должен иметь высшее педагогическое образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогической или руководящих должностях, а также пройти соответствующее аттестацию.

1.4. Директору школы возлагается ответственность за выполнение возложенных на него функций в пределах своей компетенции.

1.5. В своей деятельности директор школы руководствуется Конституцией и законами РФ, Указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами и распоряжениями органов управления образованием, приказами и распоряжениями органов управления образованием и воспитания обучающихся всех уровней (образовательных учреждений), трудовым договором (контрактом).

2. Функции

2.1. Основные направления деятельности директора школы являются:

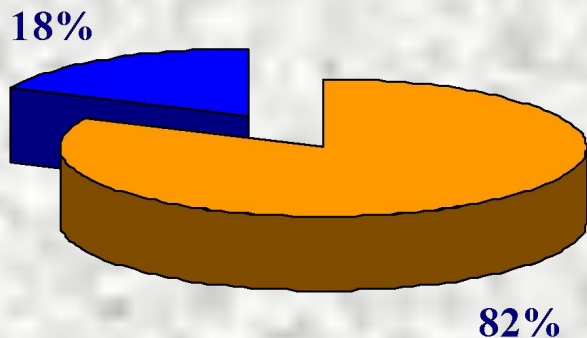
- обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы;
- создание режима соблюдения нормы и правил техники безопасности;
- обучение и воспитание детей с отклонениями;
- интеграция их в современное общество;

Сведения о педагогах ШНО

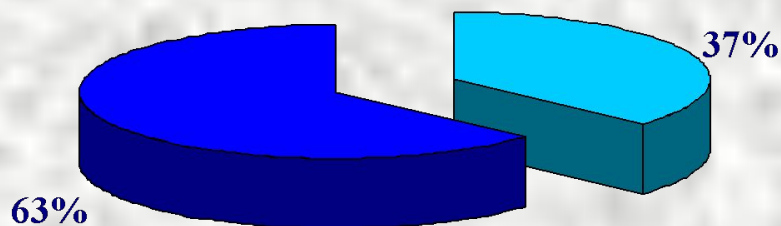
Образование

Высшее образование – 22 человек;

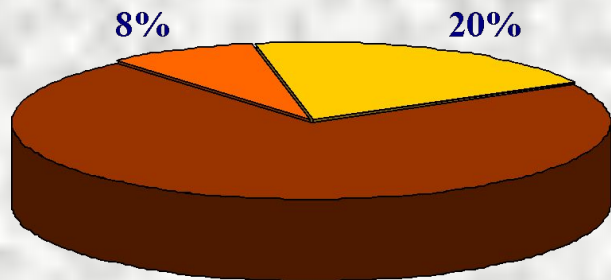
С/спец. образование – 2 человека;



Квалификация



Стаж работы



25% педагогического состава имеют дефектологическое образование

Направления работы ШНО

Личностное развитие

Физическое развитие

Социализация личности

Реабилитационный блок

Здоровьесберегающие технологии

Жизнеобеспечение

Работа с семьей



Художественно-творческое направление



«Веселый карандаш»



«Домовёнок»



Шумовой оркестр



«Умелые руки»

Куклотерапия



Факультативы



Экологический



Географический



Исторический



Биологический

Библиотечные часы



Трудовое воспитание



Использование компьютерных технологий



Эстетическое воспитание



Праздничные мероприятия



Экскурсии

И



Музей «Золотая хохлома»



Зоопарк «Лимпопо»



Управление МВД



Детская железная дорога



Занятия по правилам
дорожного движения



Занятия по правилам
противопожарной
безопасности

Занятия по ГО и ЧС



Физическое развитие

Спортивные игры



Спортивные секции

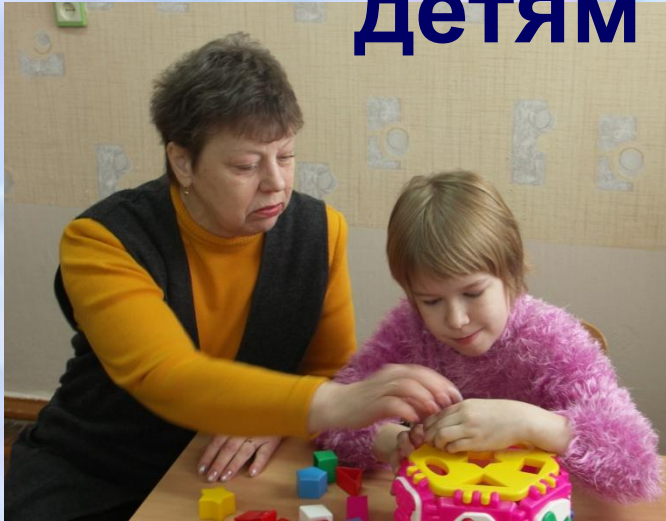


Посещение бассейна

Лечебная физкультура



Психологическая помощь детям



Развитие гностических процессов и мыслительных операций



Совершенствование движений и сенсомоторного развития

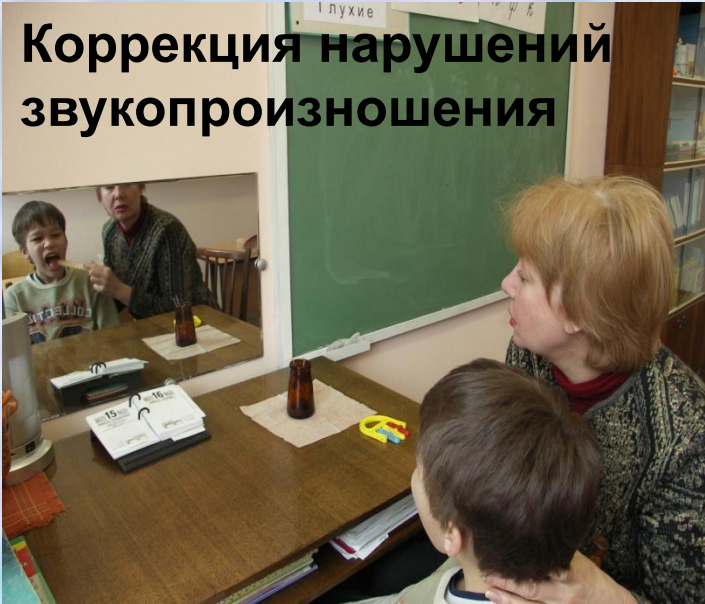
Укрепление социальной позиции личности



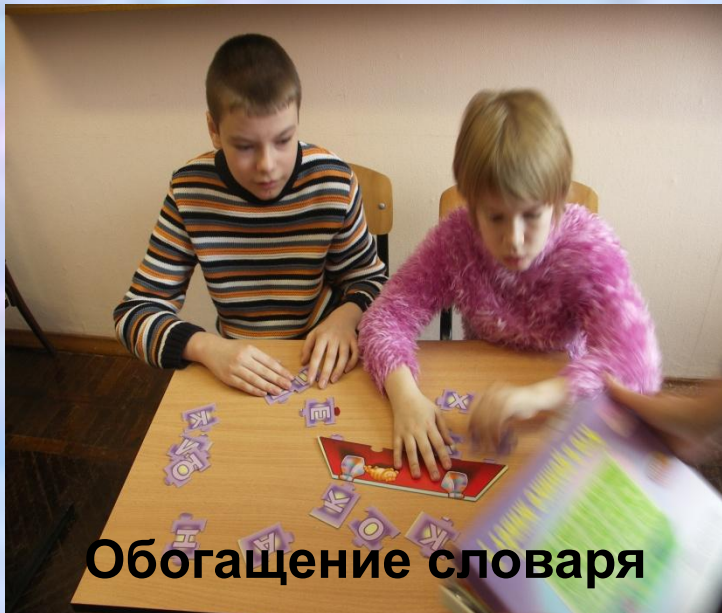
Логопедическая

детям

Коррекция нарушений
звукопроизношения



Коррекция нарушений
лексико-грамматической
стороны речи



Обогащение словаря

Социальная помощь детям





Сотрудниче-
ство
с
БМСЭ

Танцетерапия

Релаксация,
визуализация,
ритмопластик
а

Здоровье-
сберегаю
щие
технолог
ии

Аутогенные
тренировки

Сопровожден
ие
школьного
врача

Психогимнаст
ика

Оказание помощи

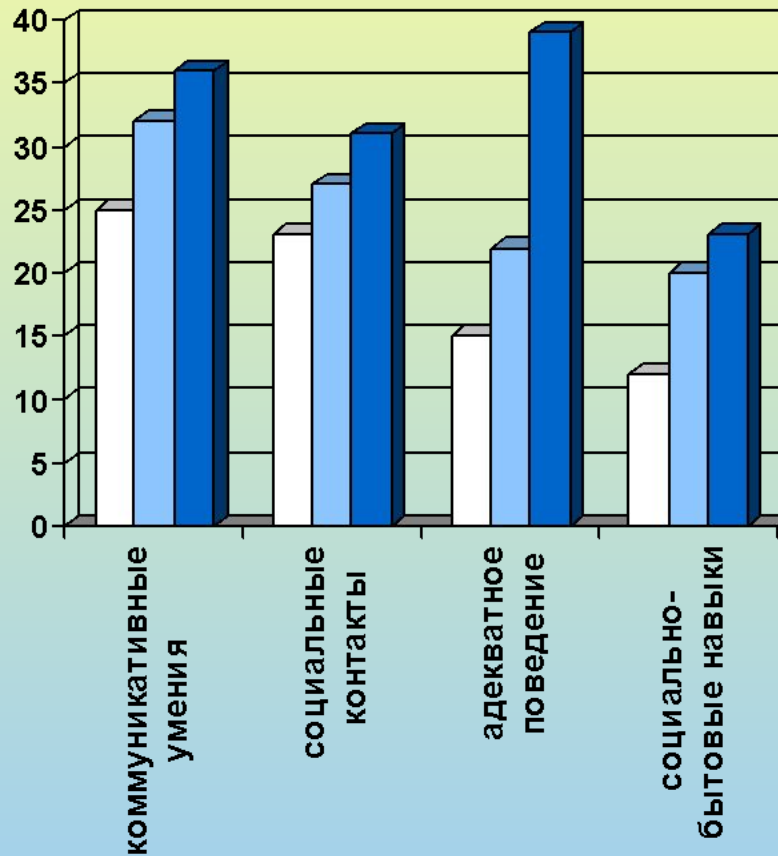
семье

- Консультации врача
- Индивидуальные беседы с логопедом
- Индивидуальные консультации психолога
- Индивидуальные консультации педагога
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей в работу Ц
- Информирование родителей о динамике развития учащихся
- Лекторий для родителей

АНКЕТА	
для родителей учащихся, посещающих школу надомного обучения	
№ пп	
1.	Ф.И.О. родителя _____
2.	1. Нравится Вашему ребенку обучение в школе?
3.	2. Какие предметы из вновь введенных нравятся Вашему ребенку?
4.	3. Как к Вашему ребенку относятся Учителя _____
5.	Ученики _____
6.	4. Какие трудности возникли при посещении ребенком занятий в школе?
7.	5. Есть ли какие жалобы у ребенка на проведение уроков _____, перемен _____, на окружающий коллектив _____
8.	6. Хотел бы Ваш ребенок дальше обучаться в школе?
9.	7. Ваши предложения и пожелания по изменению работы и формы надомного обучения

Мониторинг деятельности ШНО

2009 - 2010 уч. год



□ начальная диагностика

□ промежуточная диагностика

■ итоговая диагностика

ОТЗЫВЫ



A photograph of a courtyard with a brick building, trees, and a flower bed. A yellow megaphone is on the ground.

Спасибо за внимание!