

Презентация педагогического опыта

старшего учителя начальных классов, специалиста 1 категории
СУБК СШ №6 Симферопольского городского совета АРК

Неудачиной Ольги Борисовны



**Тема:
Современные
образовательные
инновационные технологии
в начальной школе**

Я – первый учитель



**Счастье в том, что опять
поутру
Дети в школу с портфелем
бегут.
Кдуть открытия там детвору
1 уроки по сорок минут.
Научить и душой обогреть –
В этом весь наш учительский
труд.
И сердечнее сделать сердца
Предстоит нам за сорок
минут.**

Моё педагогическое кредо

«В стремлении дать знания всегда помнить, что каждый

ребёнок – человек, требующий любви, заботы и



В современной начальной школе происходит переход к новой структуре обучения.

Развитие творческого потенциала личности трактуется сегодня как основная задача школы.

Моя задача, как учителя

Цель моей педагогической деятельности – всестороннее развитие личности ребёнка.

Моя задача, как учителя, - не учить учащегося, а научить его учиться!

Сегодня ученик – не только объект обучения, а в первую очередь – творец своего собственного «Я».

Одним из главных направлений совершенствования обучения в начальных классах является применение инновационных интерактивных технологий.

Методическая работа

Для достижения поставленных задач на своих уроках



*применяю различные технологии:
Интенсивное обучение грамоте
(Н.Зайцев)*

*Обучение в коллективном
сотрудничестве (В.Дьяченко)*

*Групповые технологии (Г.
Селевко)*

*Витагенные технологии (А.
Белкин)*

5. Технология критического мышления

Выступаю на педсоветах и семинарах с целью

пропаганды внедрения инновационных

интерактивных технологий

Формы и методы работы

Считаю, что более высокий уровень мышления появляется в общении, в диалоге между людьми. Вместе личности обсуждают идеи, рождают мысли, уровень которых превышает их индивидуальные усилия.

С этой целью на уроках использую технологии: «Микрофон», «Мозговой штурм», «Карусель», «Аквариум», «Игры - драматизации», «Дебаты», «Беспрерывная шкала мыслей», работа в парах, в малых группах, тройках, «два – четыре – все вместе».

Кредо интерактивного обучения

Кредо интерактивного обучения стало девизом моих учеников в процессе обучения:

- То, что я слышу, я забываю.**
- То, что я вижу и слышу, я немного помню.**
- То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать.**
- Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки.**
- Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером.**

Метод проектов



*Начиная с 2006 года,
активно
применяю в практике
интерактивного обучения
метод проектов.*

*«Мир в гостях у друзей» -
так
назывался первый
информационно-
спортивный
проект. Он объединил
ребят,
увлечённых футболом.*

Внеклассная работа

ВОКРУГ СОЛНЦА

проект — Исследовательский Научный
«Солнце — источник жизни на Земле»

Цель проекта: собрать базу данных "Все о Солнце", используя литературу, информационную, научную, техническую информацию о Солнце как hottest body, химической и физической структуре на планете, привлекать литературу и научной исследовательской работе.

1/ литературная часть — исследование о Солнце из авторской литературы или собственного сочинения,
2/ информационная часть — сбор информации о Солнце как звезде, как центре Солнечной системы, планет, комет, метеороидов, о современных исследованиях солнечных пятен,
3/ научные исследования — статистические проекты, опросы, тесты и презентации, о компьютерных — онлайн работы.

Мириады звезд
Близкой к нам с Земли можно увидеть около 2.500 звезд. А единственная звезда, которую видно днем, — это Солнце. На самом деле все звезды — это скопления газа. Самые маленькие из них называются карликами, а самые большие — гигантами. Наше Солнце — это звезда-карлик.

ПЛАНЕТЫ НАШЕЙ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Солнце, Венера, Меркурий, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Солнечная энергия

С успехом прошёл классный час по проектной технологии в группах:
1-я команда: исследовательский, научный проект
«Солнце — источник жизни на Земле»

ЛОНДОН

проект — Приключенческий Страноведческий
«Лондон — столица Англии»

Цель проекта: собрать базу данных о географии Великобритании и познакомиться с историей Англии, узнать о традициях английского народа, развивать языковые и речевые умения и навыки в форме игровой ролевой игры, привлекать литературу и путешествия по странам мира.

Технология проекта:
1. Сбор информации по теме, распределение команд.
2. Обработка полученных материалов.
3. Подготовка соответствующего отчета.
4. Выставка проекта.
5. Презентация проекта.
6. Интервью-конференция/ответы команды на вопросы журналистов.
7. Оценка проекта и работы команды.

Буккингемский дворец
Большинство посетителей Лондона непременно хотят увидеть Буккингемский дворец, в котором живет сама королева Великобритании. Если над дворцом развевается британский флаг, это означает, что королева находится во дворце. Но туристы не могут просто заглянуть туда на чашку. Только королю и членам нескольких месяцев посетителям разрешается осмотреть некоторые комнаты дворца. А всего их там насчитывается 650. К тому же каждый год тут можно наблюдать за сменой караула, когда гвардия, охраняющая дворец, сменяет новую охрану. На караульном посту можно увидеть мейноты шалки, которые называются мейноты кивера.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Ирландия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Лондон, Манчестер, Глазго, Эдинбург, Дублин.

2-я команда: приключенческий, страноведческий проект
«Лондон — столица Англии»
3-я команда: исследовательский, экологический проект
«Чёрное море в опасности»

Игра «Джунгли зовут»



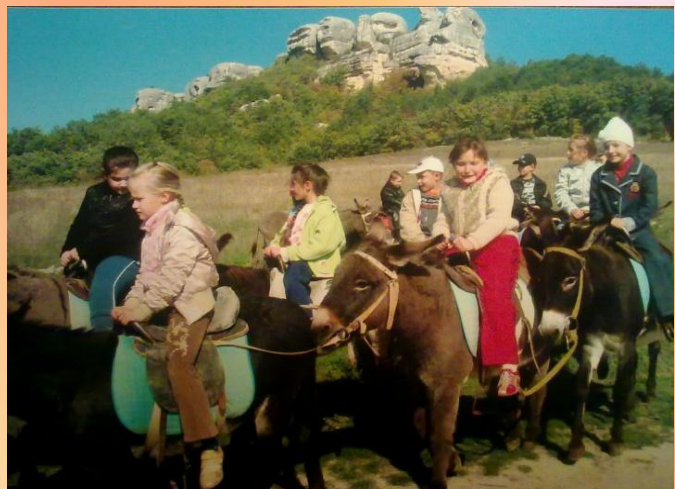
Процесс моих учеников работал в системе интерактивно - познавательной игры «Джунгли зовут». Учебно - воспитательный процесс направлен на взаимодействие учащихся в малых группах и коллектива класса в целом.

Проведены презентации проектов: «Я - команда», «Моя семья», «Почему лучше всех», «Великие математики».

Путешествуем по Крыму



А ещё мы очень любим путешествовать по Крыму, узнавать окружающий нас мир. «Сегодня туризм начинается с детства» - так звучит девиз проекта «Наша Родина – Украина».



После экскурсий ребята делятся впечатлениями, пишут творческие работы, проводят презентации.

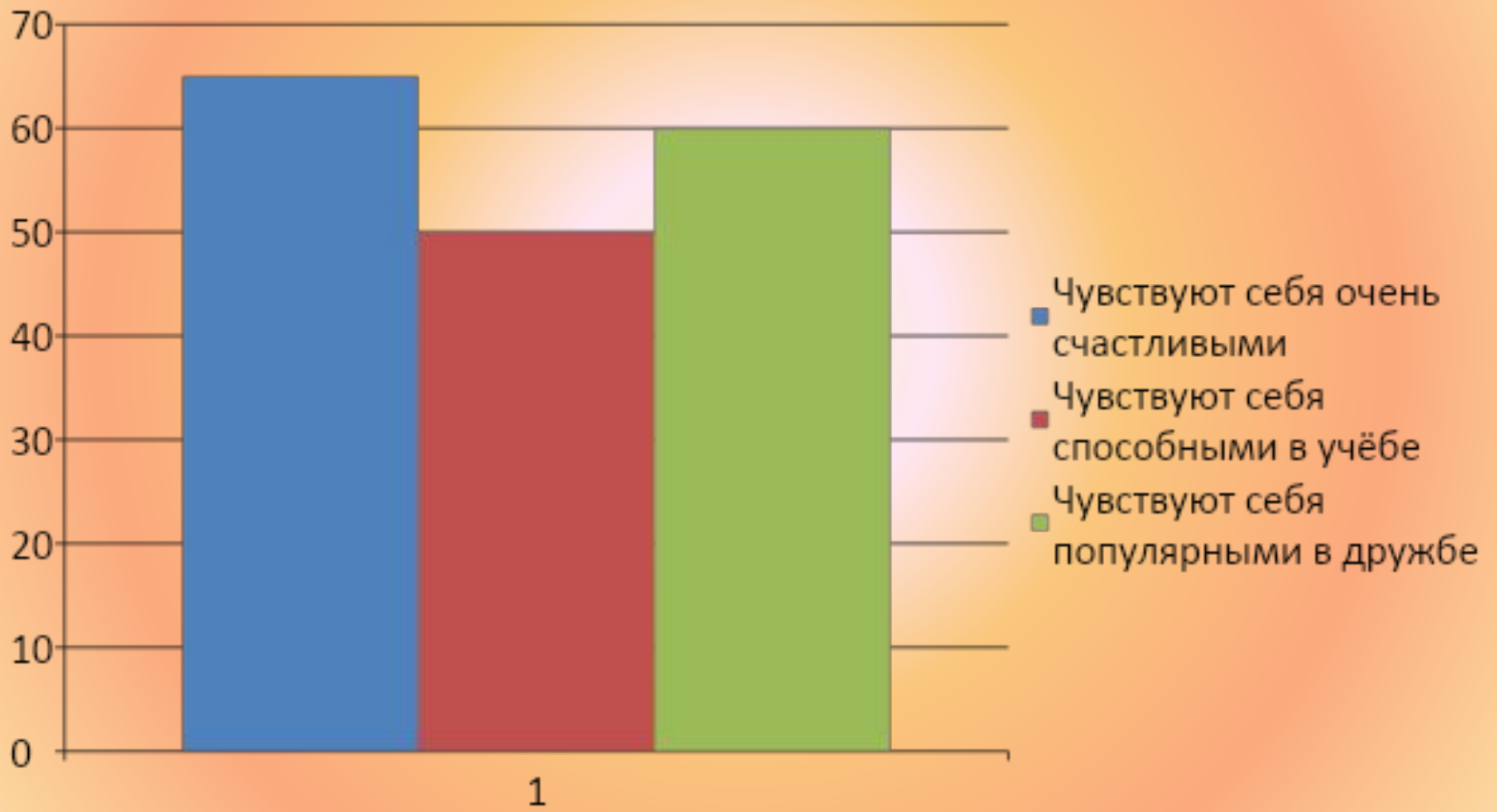
Тестирование учащихся

Отношения, преобладающие в классе

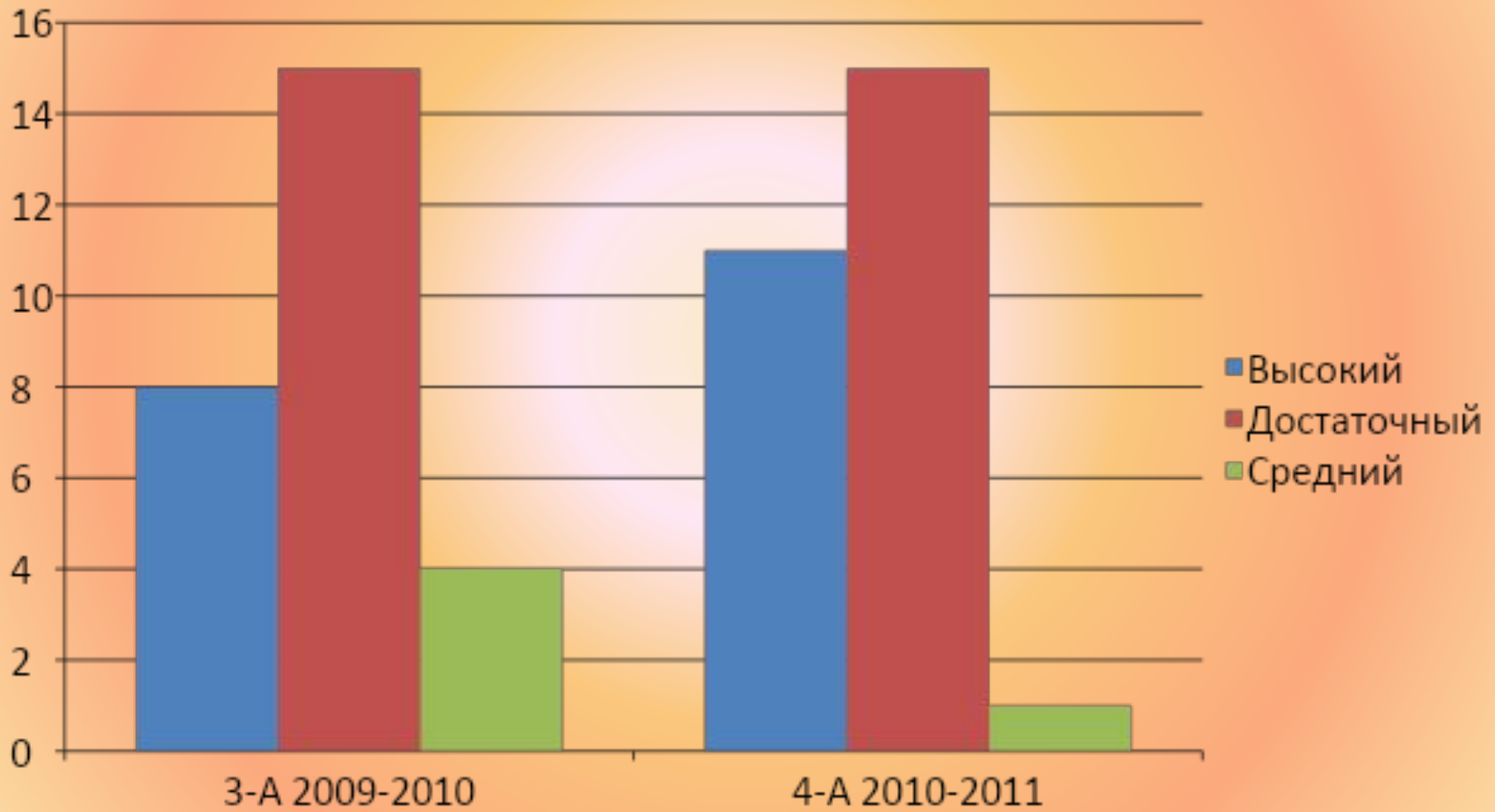


Вывод: 83% учащихся вовлечены в круг общения.

Самооценка



Изменение в качестве знаний учащихся



Результативность работы

Наблюдая за тем, что происходит в классе, можно с уверенностью сказать, что мир детства у моих учеников получился насыщенным и интересным. Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребёнок чувствует себя значимым и счастливым.



Практическая значимость

Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Необходимо изменить психологический климат в классе и направить работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности поискового, исследовательского, творческого характера.

Выводы

Интерактивное обучение развивает общение, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, приучая работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей.

Использование интерактива в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, даёт возможность менять формы их деятельности, повышает уровень качества обучения и воспитания.