

Презентация педагогического опыта

старшего учителя начальных классов, специалиста 1 категории
СУБК СШ №6 Симферопольского городского совета АРК

Неудачиной Ольги Борисовны



**Тема:
Современные
образовательные
инновационные технологии
в начальной школе**

Я – первый учитель



**Счастье в том, что опять
поутру
Дети в школу с портфелем
бегут.
Кдуть открытия там детвору
1 уроки по сорок минут.
Научить и душой обогреть –
В этом весь наш учительский
труд.
И сердечнее сделать сердца
Предстоит нам за сорок
минут.**

Моё педагогическое кредо

«В стремлении дать знания всегда помнить, что каждый

ребёнок – человек, требующий любви, заботы и



В современной начальной школе происходит переход к новой структуре обучения.

Развитие творческого потенциала

личности трактуется сегодня как

основная задача школы.

Моя задача, как учителя

Цель моей педагогической деятельности – всестороннее развитие личности ребёнка.

Моя задача, как учителя, - не учить учащегося, а научить его учиться!

Сегодня ученик – не только объект обучения, а в первую очередь – творец своего собственного «Я».

Одним из главных направлений совершенствования обучения в начальных классах является применение инновационных интерактивных технологий.

Методическая работа



Для достижения поставленных задач на своих уроках

**применяю различные технологии:
Интенсивное обучение грамоте
(Н.Зайцев)**

**Обучение в коллективном
сотрудничестве (В.Дьяченко)**

**Групповые технологии (Г.
Селевко)**

**Витагенные технологии (А.
Белкин)**

**5. Технология критического
мышления**

Выступаю на педсоветах и семинарах с целью

пропаганды внедрения инновационных

интерактивных технологий

Формы и методы работы

Считаю, что более высокий уровень мышления появляется в общении, в диалоге между людьми. Вместе личности обсуждают идеи, рождают мысли, уровень которых превышает их индивидуальные усилия.

С этой целью на уроках использую технологии: «Микрофон», «Мозговой штурм», «Карусель», «Аквариум», «Игры - драматизации», «Дебаты», «Бесперывная шкала мыслей», работа в парах, в малых группах, тройках, «два – четыре – все вместе».

Кредо интерактивного обучения

Кредо интерактивного обучения стало девизом моих учеников в процессе обучения:

- **То, что я слышу, я забываю.**
- **То, что я вижу и слышу, я немного помню.**
- **То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать.**
- **Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки.**
- **Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером.**

Метод проектов



*Начиная с 2006 года,
активно
применяю в практике
интерактивного обучения
метод проектов.*

*«Мир в гостях у друзей» -
так
назывался первый
информационно-
спортивный
проект. Он объединил
ребят,
увлечённых футболом.*

Внеклассная работа



С успехом прошёл классный час по проектной технологии в группах:

1-я команда: исследовательский, научный проект

«Солнце – источник жизни на Земле»

2-я команда: приключенческий, страноведческий проект

«Лондон – столица Англии»

3-я команда: исследовательский, экологический проект

«Чёрное море в опасности»



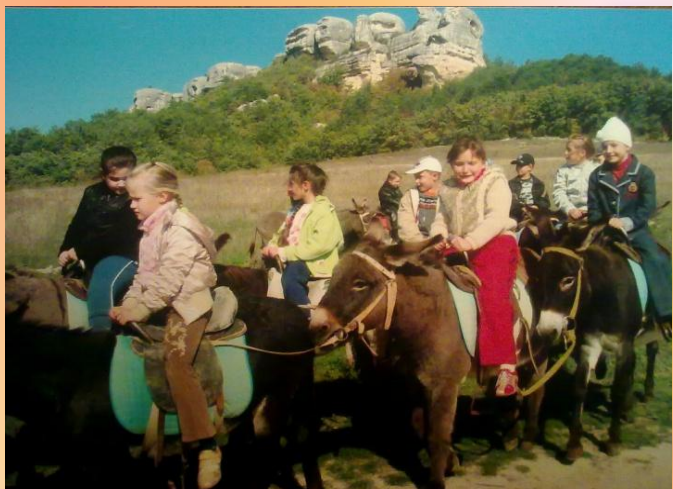
Игра «Джунгли зовут»



Процесс моих учеников работал в системе интерактивно - познавательной игры «Джунгли зовут». Учебно - воспитательный процесс направлен на взаимодействие учащихся в малых группах и коллектива класса в целом.

Проведены презентации проектов: «Моя команда», «Моя семья», «Почему лучше всех», «Великие математики».

Путешествуем по Крыму

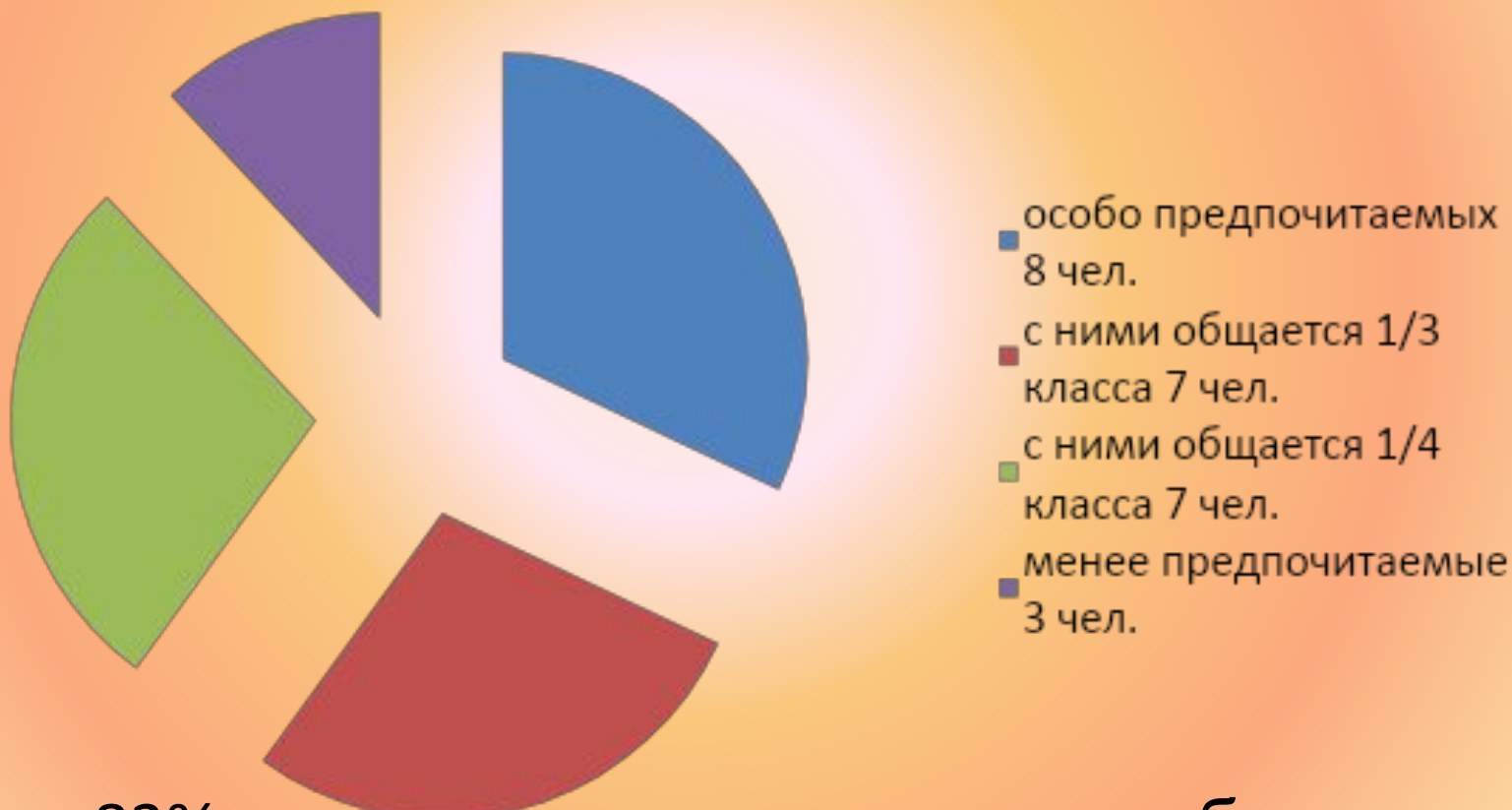


А ещё мы очень любим путешествовать по Крыму, узнавать окружающий нас мир. «Сегодня туризм начинается с детства» - так звучит девиз проекта «Наша Родина – Украина».

После экскурсий ребята делятся впечатлениями, пишут творческие работы, проводят презентации.

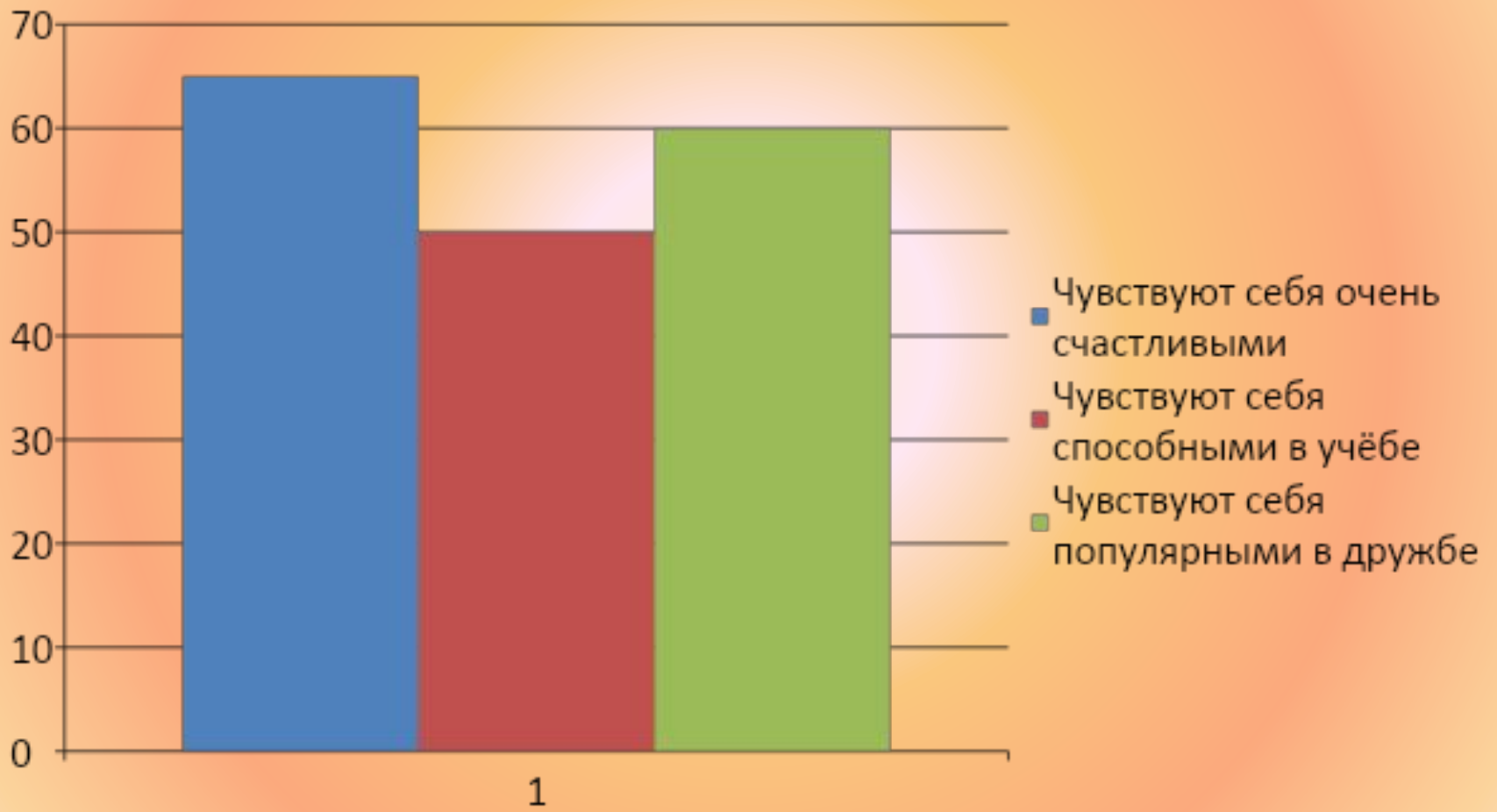
Тестирование учащихся

Отношения, преобладающие в классе

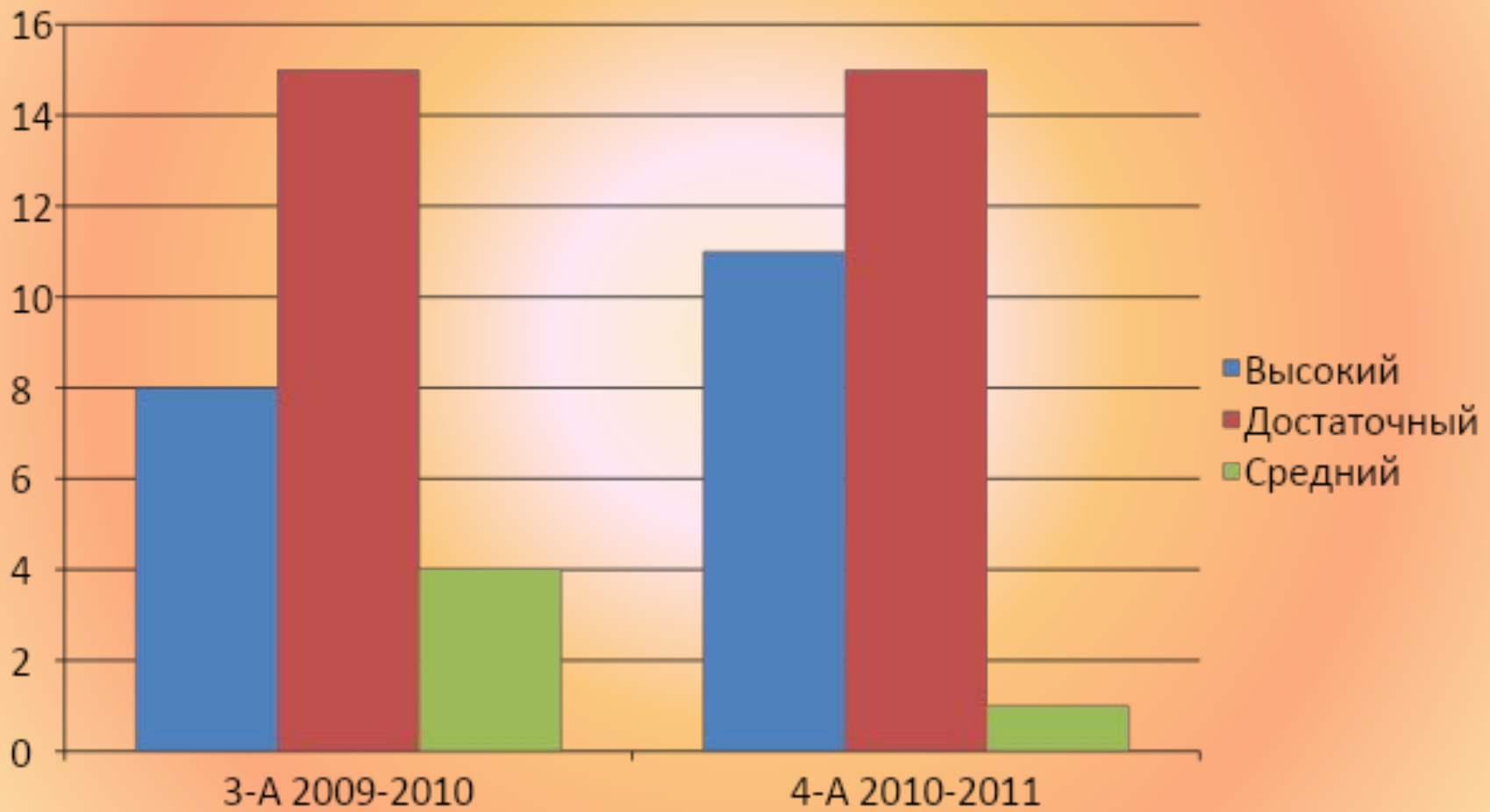


Вывод: 83% учащихся вовлечены в круг общения.

Самооценка



Изменение в качестве знаний учащихся



Результативность работы

Наблюдая за тем, что происходит в классе, можно с уверенностью сказать, что мир детства у моих учеников получился насыщенным и интересным. Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребёнок чувствует себя значимым и счастливым.



Практическая значимость

Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Необходимо изменить психологический климат в классе и направить работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности поискового, исследовательского, творческого характера.

Выводы

Интерактивное обучение развивает общение, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, приучая работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей.

Использование интерактива в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, даёт возможность менять формы их деятельности, повышает уровень качества обучения и воспитания.