

Формирование информационно-коммуникативных компетентностей учителя и ученика в начальной школе



Информационно-коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, именно поэтому её формированию уделяется особое внимание.



Что такое коммуникативная компетентность?

- * Умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения.
- * Готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.

Что такое информационная компетентность?

- * Это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
- * Умение работать со всеми видами источниками информации

Информационно-коммуникативная компетентность учителя



Информационная компетентность учителя предполагает умения:

- * владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- * самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- * ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- * владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса.
- * применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативная компетенция учителя определяется минимум тремя составляющими:

- * когнитивной (что специалист знает по данному вопросу);*
- * операционной (как специалист реализует свои знания на практике);*
- * позиционно-ценностной (как специалист относится к данной сфере своей деятельности).*

Эти составляющие проявляются в профессиональном взаимодействии учителя с учениками, коллегами, родителями, администрацией школы.

Пути формирования информационно - коммуникативной компетентности учителя

Самообразование учителя



Диагностика коммуникативной компетентности учителя.

Лист диагностики

(Дать ответ «да» «нет» «не знаю»)

- 1.Я осознаю свою ответственность в том, что любое мое высказывание должно быть понято
- 2.Я владею культурой общения.
- 3.Я могу испытать чувство гордости за успехи коллег.
- 4.Я могу признать свою ошибку.
- 5.Я могу отстаивать свою точку зрения.
- 6.Я умею делать выводы.

Работа с компьютером



Заседание кафедры «Начальное обучение»

«Информационно-коммуникативные компетентности учителя и ученика начальной школы»



Пути формирования
информационно - коммуникативной
компетентности ученика



Для реализации технологии формирования информационно коммуникативной компетентности школьников должна быть сконструирована образовательная среда как условие обучения и развития.

Образовательная среда ориентируется на осознание школьником целостного миропонимания; на получение представления об информационных объектах и на их преобразование в человеческой практике, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средств; на овладение школьником совокупностью общеобразовательных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде.



Для успешного формирования
информационно-коммуникативной
компетентности младшие
школьники должны уметь:

- работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для возрастного восприятия;



**-строить монологическое
высказывание(по предложенной теме,
по заданному вопросу);**



- участвовать в диалоге;

Типы диалогов	Цель диалога	Виды диалогических единств
Распрос	Развитие инициативности обоих партнёров (естественное общение).	Вопрос-ответ; сообщение-вопрос; сообщение-ответ-сообщение.
Договорённость	Используется при обсуждении вопроса о планах и намерениях.	Вопрос-ответ-сообщение; сообщение-сообщение; побуждение-согласие-отказ.
Обмен впечатлениями, мыслями	Изложение своего видения какого-либо предмета, явления, проблемы, приведение аргументов.	Сообщение-сообщение; вопрос-ответ-сообщение; сообщение-сообщение-дополнительное сообщение.
Рассуждение	Желание собеседника принять решение, сделать определённые выводы, убедить.	Вопрос-ответ; сообщение-ответ; сообщение-сообщение в ответ-дополнительное сообщение.

**- элементарно обосновывать
высказанное суждение;**



**- представлять материал в
табличном(схематическом) виде;**



**- искать(проверить) необходимую
информацию в словарях, каталоге
библиотеки;**



2011/12/14 15:49

-упорядочивать информацию;



2011/12/14 15:20

- владеть первоначальными умениями работы с интерактивной доской;



-уметь работать в группе;



- знать языки общения, используемые народной культурой.



Вывод:

Информационно-коммуникативная компетентность включает в себя не только сформированные представления о современной компьютерной среде, ресурсах Интернета, владение компьютером, но и умение высказывать своё мнение, проявление активности в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение детьми навыков общения и взаимодействия.

