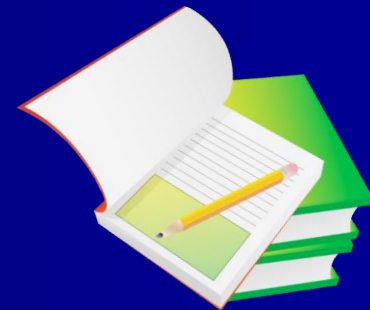


**Формирование информационно-коммуникативных компетентностей учителя и ученика в начальной школе**



**Информационно-коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, именно поэтому её формированию уделяется особое внимание.**



## **Что такое коммуникативная компетентность?**

- \* Умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения.
- \* Готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.

## **Что такое информационная компетентность?**

- \* Это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
- \* Умение работать со всеми видами источниками информации

# Информационно-коммуникативная компетентность учителя



## *Информационная компетентность учителя предполагает умения:*

- \* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- \* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- \* ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- \* владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса.
- \* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

## Коммуникативная компетенция учителя определяется минимум тремя составляющими:

- \* когнитивной (что специалист знает по данному вопросу);*
- \* операционной (как специалист реализует свои знания на практике);*
- \* позиционно-ценностной (как специалист относится к данной сфере своей деятельности).*

Эти составляющие проявляются в профессиональном взаимодействии учителя с учениками, коллегами, родителями, администрацией школы.

# Пути формирования информационно - коммуникативной компетентности учителя

# Самообразование учителя





# Диагностика коммуникативной компетентности учителя.

## Лист диагностики

(Дать ответ «да» «нет» «не знаю»)

- 1.Я осознаю свою ответственность в том, что любое мое высказывание должно быть понято
- 2.Я владею культурой общения.
- 3.Я могу испытать чувство гордости за успехи коллег.
- 4.Я могу признать свою ошибку.
- 5.Я могу отстаивать свою точку зрения.
- 6.Я умею делать выводы.

# Работа с компьютером



# Заседание кафедры «Начальное обучение»

## «Информационно-коммуникативные компетентности учителя и ученика начальной школы»



Пути формирования  
информационно - коммуникативной  
компетентности ученика





Для реализации технологии формирования информационно коммуникативной компетентности школьников должна быть сконструирована образовательная среда как условие обучения и развития.

Образовательная среда ориентируется на осознание школьником целостного миропонимания; на получение представления об информационных объектах и на их преобразование в человеческой практике, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средств; на овладение школьником совокупностью общеобразовательных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде.



Для успешного формирования  
информационно-коммуникативной  
компетентности младшие  
школьники должны уметь:

**- работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для возрастного восприятия;**



**-строить монологическое  
высказывание(по предложенной теме,  
по заданному вопросу);**





## - участвовать в диалоге;

Типы диалогов	Цель диалога	Виды диалогических единств
Расспрос	Развитие инициативности обоих партнёров (естественное общение).	Вопрос-ответ; сообщение-вопрос; сообщение-ответ-сообщение.
Договорённость	Используется при обсуждении вопроса о планах и намерениях.	Вопрос-ответ-сообщение; сообщение-сообщение; побуждение-согласие-отказ.
Обмен впечатлениями, мыслями	Изложение своего видения какого-либо предмета, явления, проблемы, приведение аргументов.	Сообщение-сообщение; вопрос-ответ-сообщение; сообщение-сообщение-дополнительное сообщение.
Рассуждение	Желание собеседника принять решение, сделать определённые выводы, убедить.	Вопрос-ответ; сообщение-ответ; сообщение-сообщение в ответ-дополнительное сообщение.

**- элементарно обосновывать  
высказанное суждение;**





**- представлять материал в  
табличном(схематическом) виде;**



**- искать(проверить) необходимую  
информацию в словарях, каталоге  
библиотеки;**



2011/12/14 15:49



-упорядочивать информацию;



2011/12/14 15:20

**- владеть первоначальными умениями работы с интерактивной доской;**





**-уметь работать в группе;**



**- знать языки общения, используемые  
народной культурой.**





## *Вывод:*

Информационно-коммуникативная компетентность включает в себя не только сформированные представления о современной компьютерной среде, ресурсах Интернета, владение компьютером, но и умение высказывать своё мнение, проявление активности в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение детьми навыков общения и взаимодействия.

