



Н. В. Беднякова

Проблемы коммуникативных барьеров специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.



**принцип
нормализации
«качество жизни»**

«КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

- индивидуальное благополучие
- удовлетворительная работа (учёба)
- социальный успех
- возможность свободных действий
- справедливость
- отсутствие угнетения
- семья

интеграция

- социальная
- педагогическая



Общение – обмен информацией.

Коммуникации:

- деловые и межличностные связи между людьми;
- обмен информации.

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР

МЕЖДУ РАЗНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- изучить медицинский диагноз
- провести первичную диагностику
- заполнить карту индивидуального сопровождения
- рекомендации
- мониторинг

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

- нарушение формирования эмоционально-волевой сферы
- речевые нарушения
- нарушения зрения, слуха

Нарушение эмоционально-волевой сферы:

- эмоциональная возбудимость
- раздражительность
- двигательная расторможенность
- робость, нервозность, плаксивость
- фобический синдром
 - истероидные реакции
 - психический инфантилизм

Речевые нарушения:

дизартрия, алалия, анартрия и др.

Компьютерные технологии.

Альтернативные средства
коммуникации.

Логопедическая реабилитация.

УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛИ - УЧЕНИК

- гиперопека
- жестокая позиция в воспитании ребёнка с ДЦП



Качество жизни семьи.

Родители не должны
стыдиться больного
ребёнка.