Формирование оптико-пространственного восприятия у детей с общим недоразвитием речи

Войтенкова Елена Олеговна
студентка 511 группы
Научный руководитель: **Лынская Марианна Ильинична**

Необходимые умения для овладения ребенком пространства

Для овладения знаниями о пространстве необходимо

Умение выделять и различать пространственные признаки и отношения

Умение словесно обозначать пространственные признаки и отношения

Умение ориентироваться в пространственных отношениях

АКТУАЛЬНОСТЬ

Коррекция общего недоразвития речи

Определение современных технологий изучения и коррекции нарушений оптико-пространственного восприятия у детей с ОНР

Профилактика нарушений письма

Цель исследования

оптимизация коррекционно-логопедической работы по формированию оптико-пространственных представлений у детей с ОНР с целью профилактики вторичных нарушений

Объект и предмет исследования

- **Объект** – особенности оптико-пространственных представлений у детей с ОНР

- **Предмет** - направления и технологии формирования оптико-пространственных представлений с целью профилактики дисграфии у детей с ОНР

Задачи исследования:

1. Теоретическое исследование проблемы развития и формирования оптико-пространственных представлений у детей с ОНР.
2. Изучение особенностей оптико-пространственных представлений у детей с ОНР в сравнении с их сверстниками без речевой патологии.
3. Определение направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР;
4. Оценка эффективности разработанной программы коррекционно-логопедического воздействия

Особенности оптико-протранственного восприятия у детей с ОНР

Нарушение дифференциации левой и правой руки

Замедление закрепления навыков ориентирования относительно своего тела

Затруднение в определении положения предметов относительно друг друга

Трудности в употреблении предложно-падежных конструкций

Организация констатирующего эксперимента

Исследование проходило в период 2009 – 2010 учебный год на базе ГОУ Д/с № 1335.

Экспериментальная группа=10 детей с ОНР.

Сравнительная группа = 10 человек без речевых нарушений

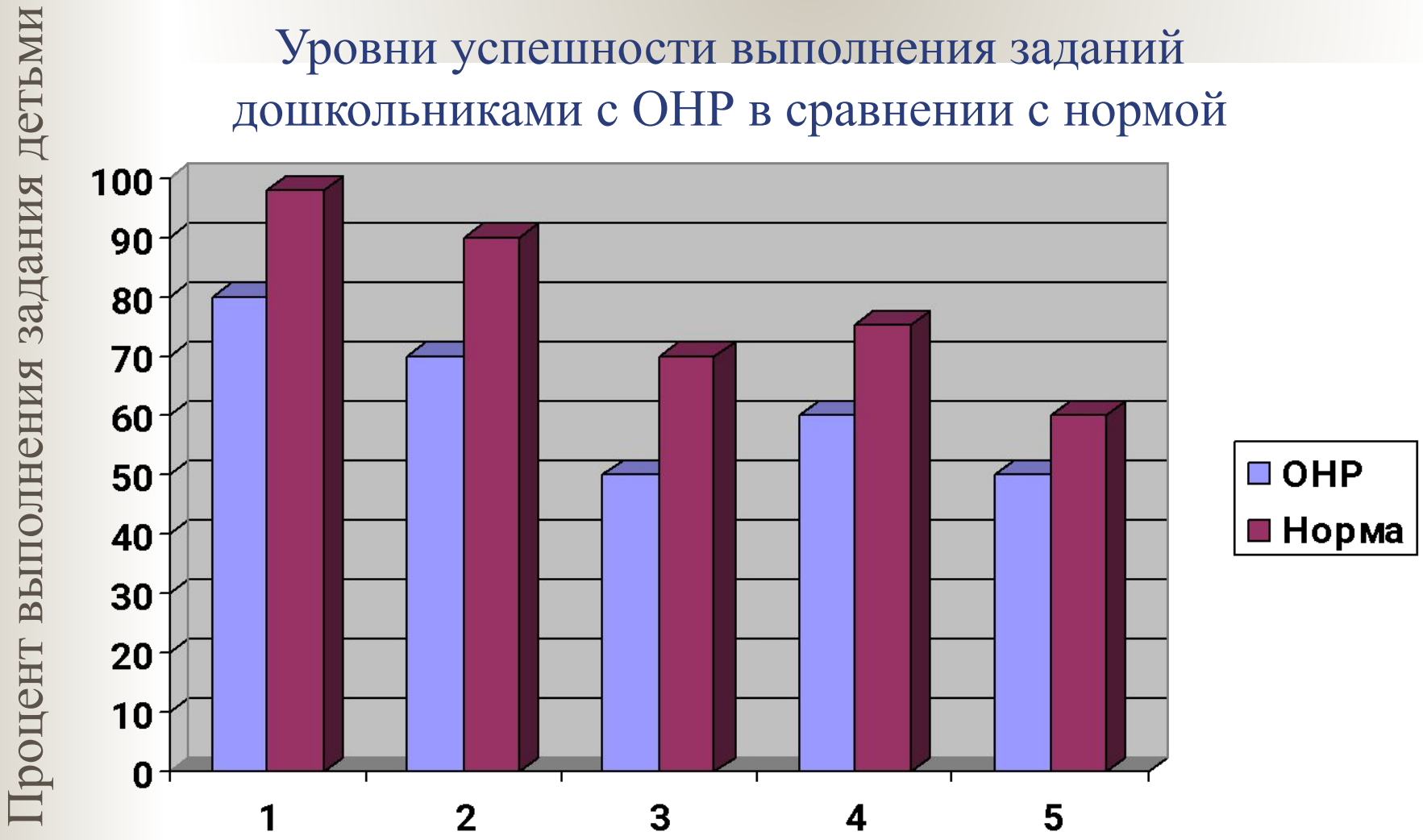
Направления исследования оптико-пространственных представлений

- Ориентировка в собственном теле;
- Определение направлений в пространстве относительно своего тела;
- Определение положения предметов относительно другого предмета;
- Определение ориентировки на листе бумаги;
- Понимание предложно-падежных конструкций, выражающих пространственные отношения с помощью следующих предлогов: в, на, под, перед, за, к, у, от.

ГРУППЫ ПО СТЕПЕНИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ

- 1-я группа - высокий уровень развития пространственного восприятия (отсутствие ошибок и правильное выполнение задания);
- 2-я группа - средний уровень пространственного восприятия (отсутствие грубых ошибок и выполнение задания с легкой подсказкой логопеда);
- 3-я группа - низкий уровень восприятия (наличие грубых ошибок или невозможность выполнения задания)

Уровни успешности выполнения заданий дошкольниками с ОНР в сравнении с нормой



Результаты констатирующего эксперимента

	ОНР	НОРМА
1 ГРУППА	30%	50%
2 ГРУППА	30%	30%
3 ГРУППА	40%	20%

При выполнении заданий у детей с ОНР мы отметили:

- трудности в словесном обозначении пространственного расположения частей тела;
- неуверенность при определении направлений;
- редкое употребление слов с пространственным значением

ПОДГОТОВИТЕЛЬ-НЫЙ ЭТАП

Маркировка правой руки

Упражнения для общей и мелкой моторики

Совершенствование зрительного восприятия

Принципы коррекционной работы

От простого к сложному

Использование вспомогательных средств

Выработка опорных образов

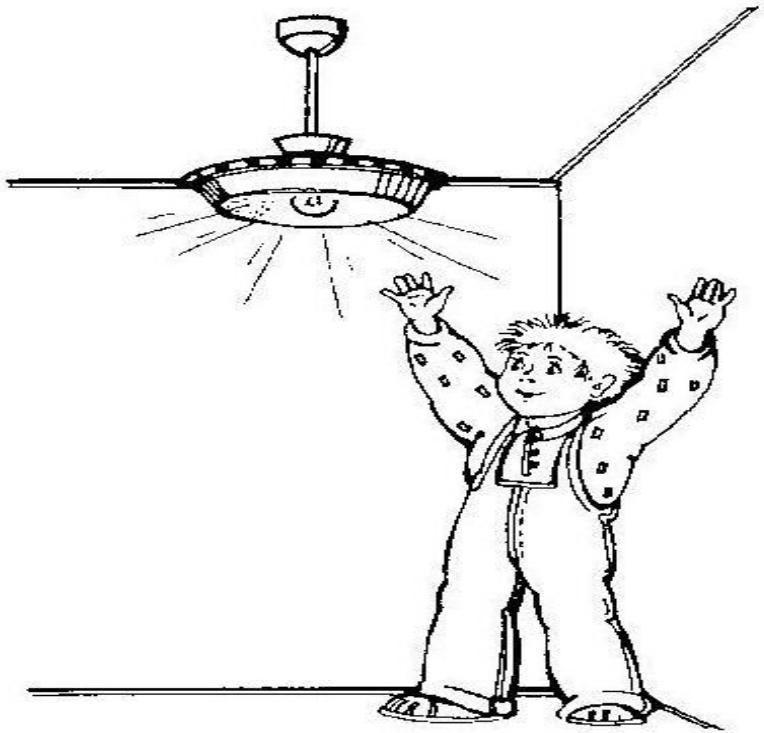
Развитие мелкой моторики и координации

От объемных предметов до знаков и систем

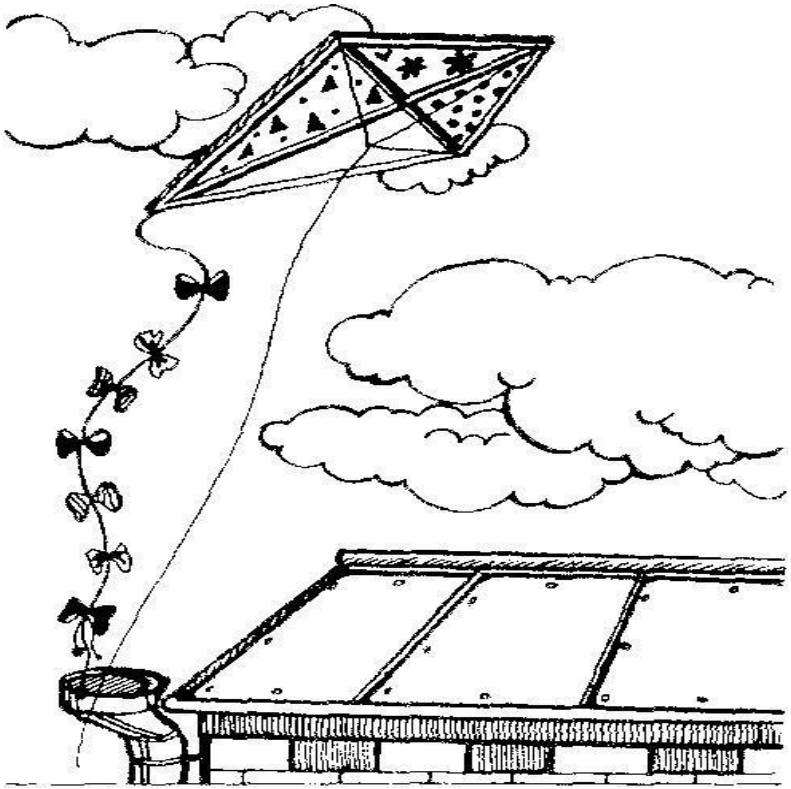
Определения количества и последовательности предметов

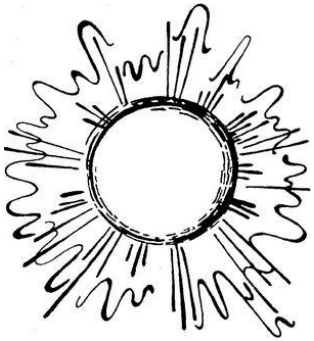
Система работы по развитию оптико-пространственного восприятия

1 Этап. Освоение телесного пространства.



2 этап. Осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах





3 Этап. Определение направлений в пространстве относительного своего тела.

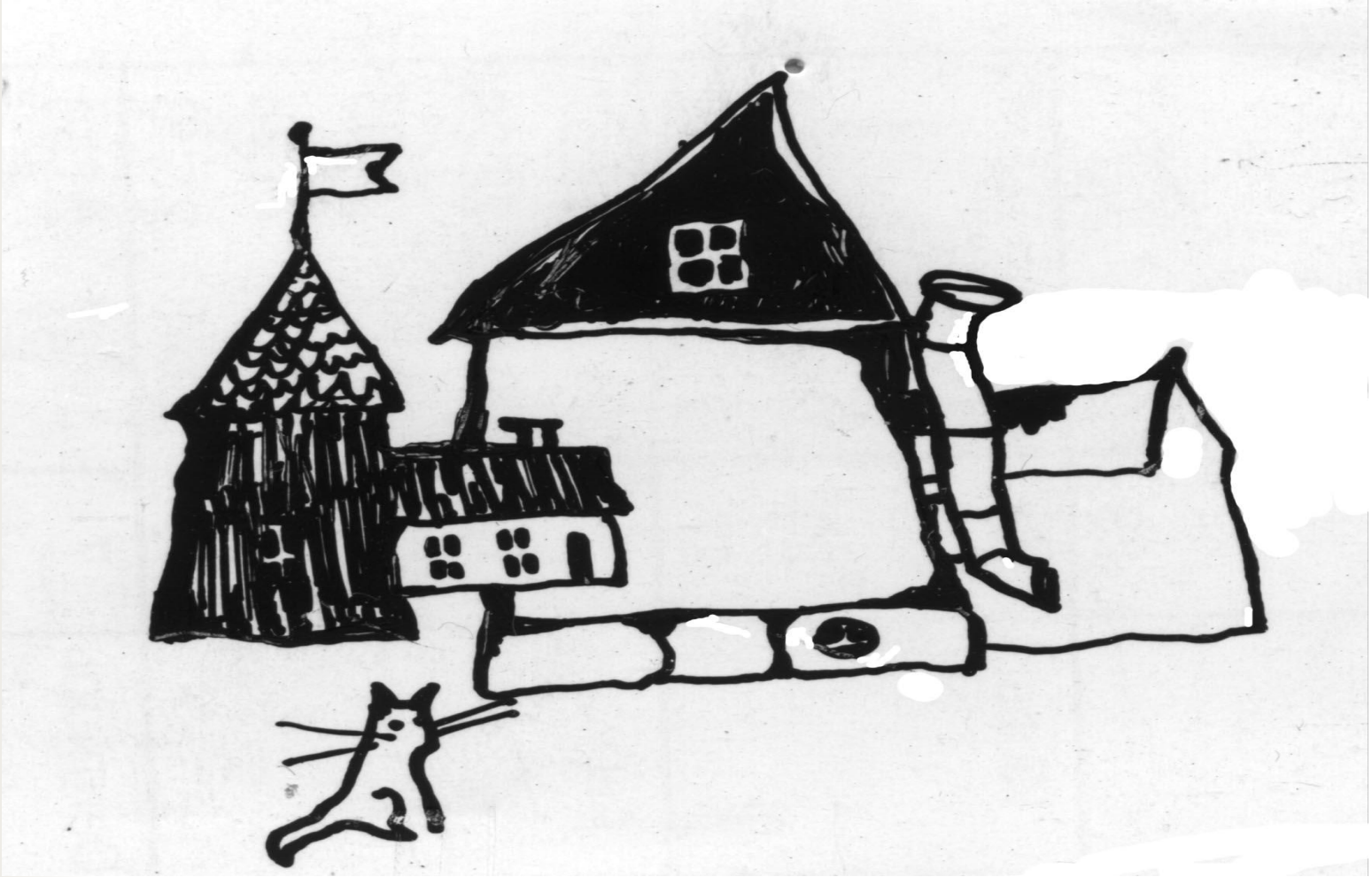
4 этап. Ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.

Определение и отработка положений предмета относительно другого предмета в позициях

5 этап. Двигательные диктанты и графические

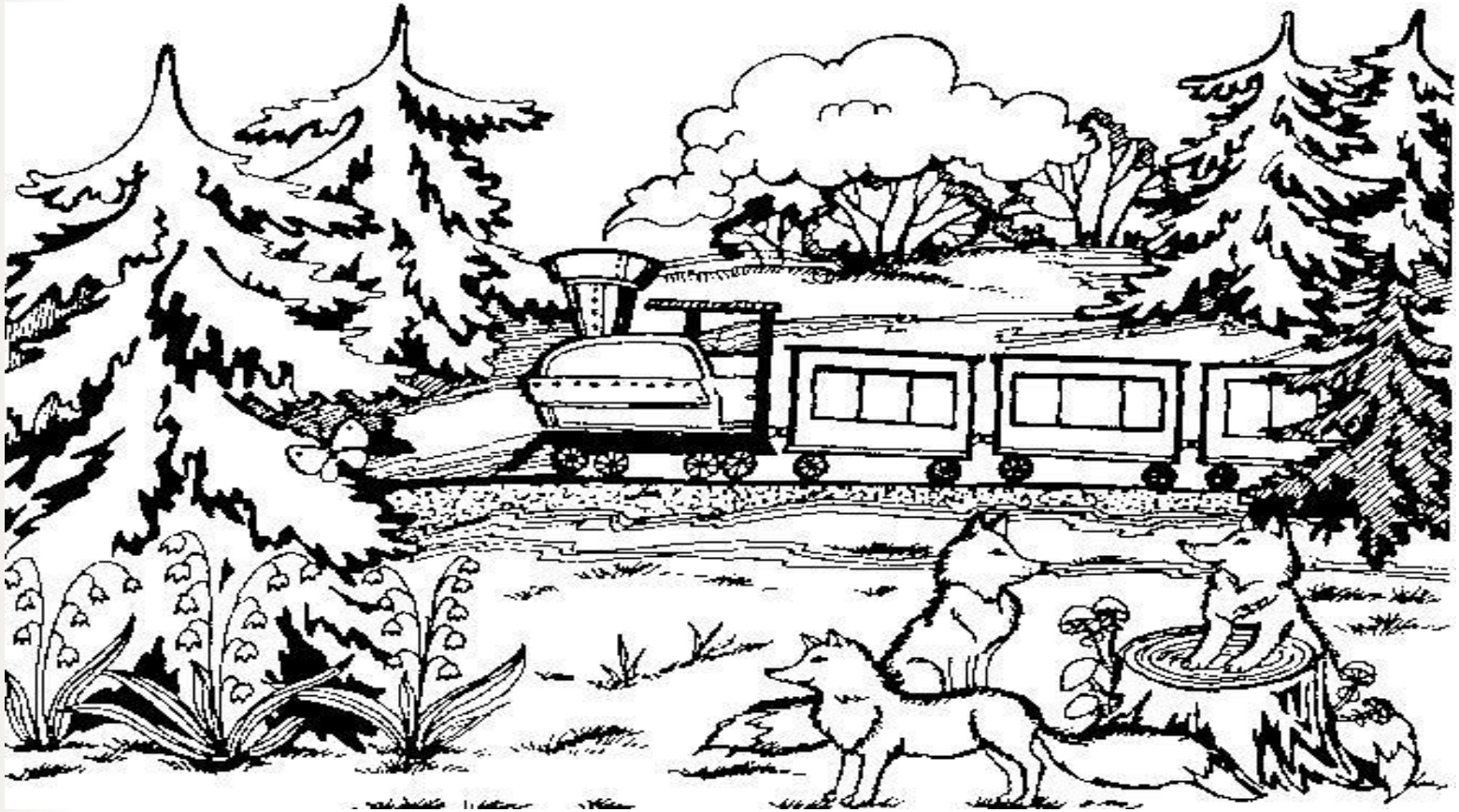
Ориентировка на листе бумаги

6 этап. Конструирование и копирование.



Творческие манипуляции с разнообразным и объектами

7 этап. «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые инструкции.



Определение и закрепление положений из-за, между, из-под

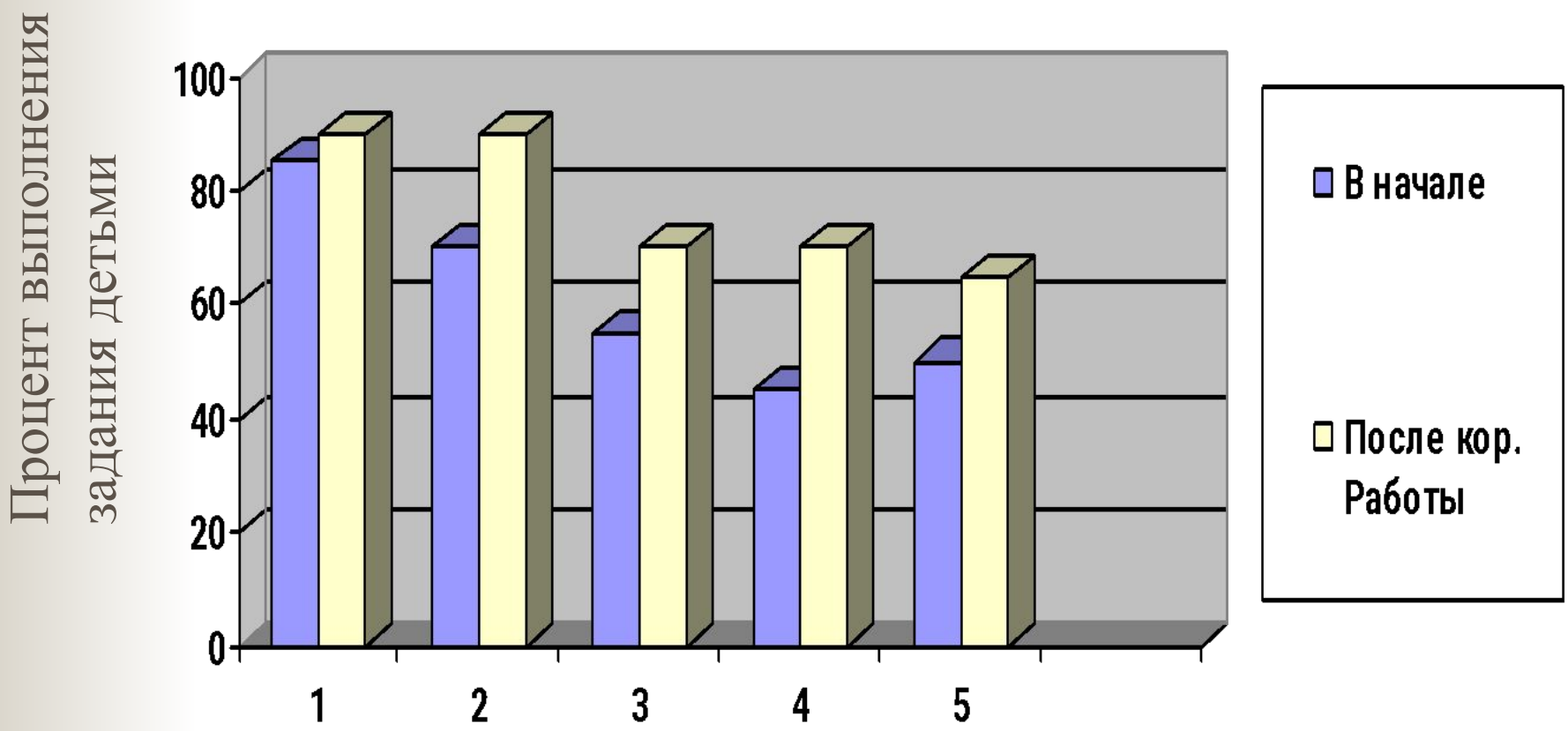
Ориентация в линейной последовательности предметного ряда в направлении слева направо

Ориентация в линейной последовательности числового ряда в направлении слева направо

Результаты контрольного эксперимента

		ДО	ПОСЛЕ
1 ГРУППА		30%	50%
2 ГРУППА		30%	20%
3 ГРУППА		40%	30%

Результаты контрольного эксперимента



Спасибо за внимание!