



# **Формирование оптико-пространственного восприятия у детей с общим недоразвитием речи**

**Войтенкова Елена Олеговна**  
студентка 511 группы

Научный руководитель: **Лынская Марианна Ильинична**

# Необходимые умения для овладения ребенком пространства

Для овладения  
знаниями о  
пространстве  
необходимо

Умение выделять и  
различать  
пространственные  
признаки и  
отношения

Умение словесно  
обозначать  
пространственные  
признаки и  
отношения

Умение  
ориентироваться в  
пространственных  
отношениях



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Коррекция общего недоразвития речи

Определение современных технологий изучения и коррекции нарушений оптико-пространственного восприятия у детей с ОНР

Профилактика нарушений письма

# Цель исследования

оптимизация  
коррекционно-  
логопедической работы  
по формированию  
оптико-  
пространственных  
представлений у детей с  
ОНР с целью  
профилактики вторичных  
нарушений





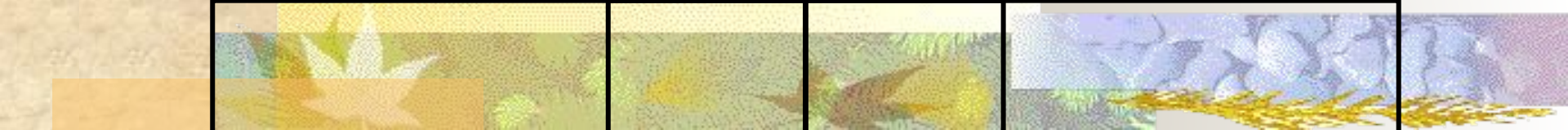
# Объект и предмет исследования

- **Объект** – особенности оптико-пространственных представлений у детей с ОНР
- **Предмет** - направления и технологии формирования оптико-пространственных представлений с целью профилактики дисграфии у детей с ОНР



## Задачи исследования:

1. Теоретическое исследование проблемы развития и формирования оптико-пространственных представлений у детей с ОНР.
2. Изучение особенностей оптико-пространственных представлений у детей с ОНР в сравнении с их сверстниками без речевой патологии.
3. Определение направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР;
4. Оценка эффективности разработанной программы коррекционно-логопедического воздействия



**Особенности  
оптико-  
пространственного  
восприятия у  
детей с ОНР**

Нарушение  
дифференциации  
левой и правой  
руки

Замедление  
закрепления навыков  
ориентирования  
относительно своего  
тела

Затруднение в  
определении  
положения предметов  
относительно друг  
друга

Трудности в  
употреблении  
предложно-падежных  
конструкций


# Организация констатирующего эксперимента

Исследование проходило в период 2009 – 2010 учебный год на базе ГОУ Д/с № 1335.

Экспериментальная группа=10 детей с ОНР.  
Сравнительная группа = 10 человек без речевых нарушений







## Направления исследования оптико-пространственных представлений

- Ориентировка в собственном теле;
- Определение направлений в пространстве относительно своего тела;
- Определение положения предметов относительно другого предмета;
- Определение ориентировки на листе бумаги;
- Понимание предложно-падежных конструкций, выражающих пространственные отношения с помощью следующих предлогов: в, на, под, перед, за, к, у, от.

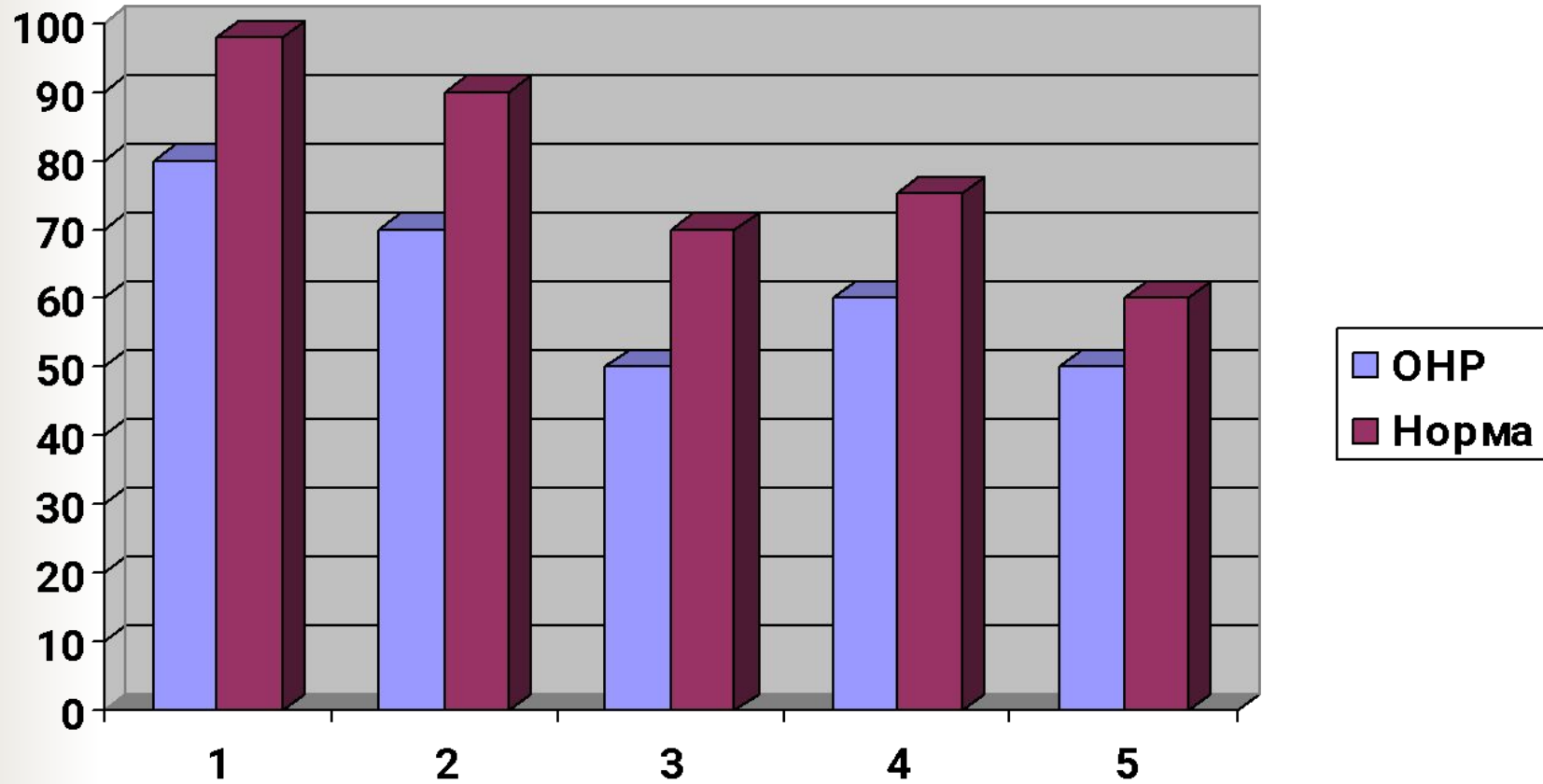
# ГРУППЫ ПО СТЕПЕНИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ

- 1-я группа - высокий уровень развития пространственного восприятия (отсутствие ошибок и правильное выполнение задания);
  - 2-я группа - средний уровень пространственного восприятия (отсутствие грубых ошибок и выполнение задания с легкой подсказкой логопеда);
- 3-я группа - низкий уровень восприятия (наличие грубых ошибок или невозможность выполнения задания)






Процент выполнения задания детьми

## Уровни успешности выполнения заданий дошкольниками с ОНР в сравнении с нормой



# Результаты констатирующего эксперимента

		ОНР	НОРМА
1 ГРУППА		30%	50%
2 ГРУППА		30%	30%
3 ГРУППА		40%	20%

# При выполнении заданий у детей с ОНР мы отметили:

- трудности в словесном обозначении пространственного расположения частей тела;
- неуверенность при определении направлений;
- редкое употребление слов с пространственным значением



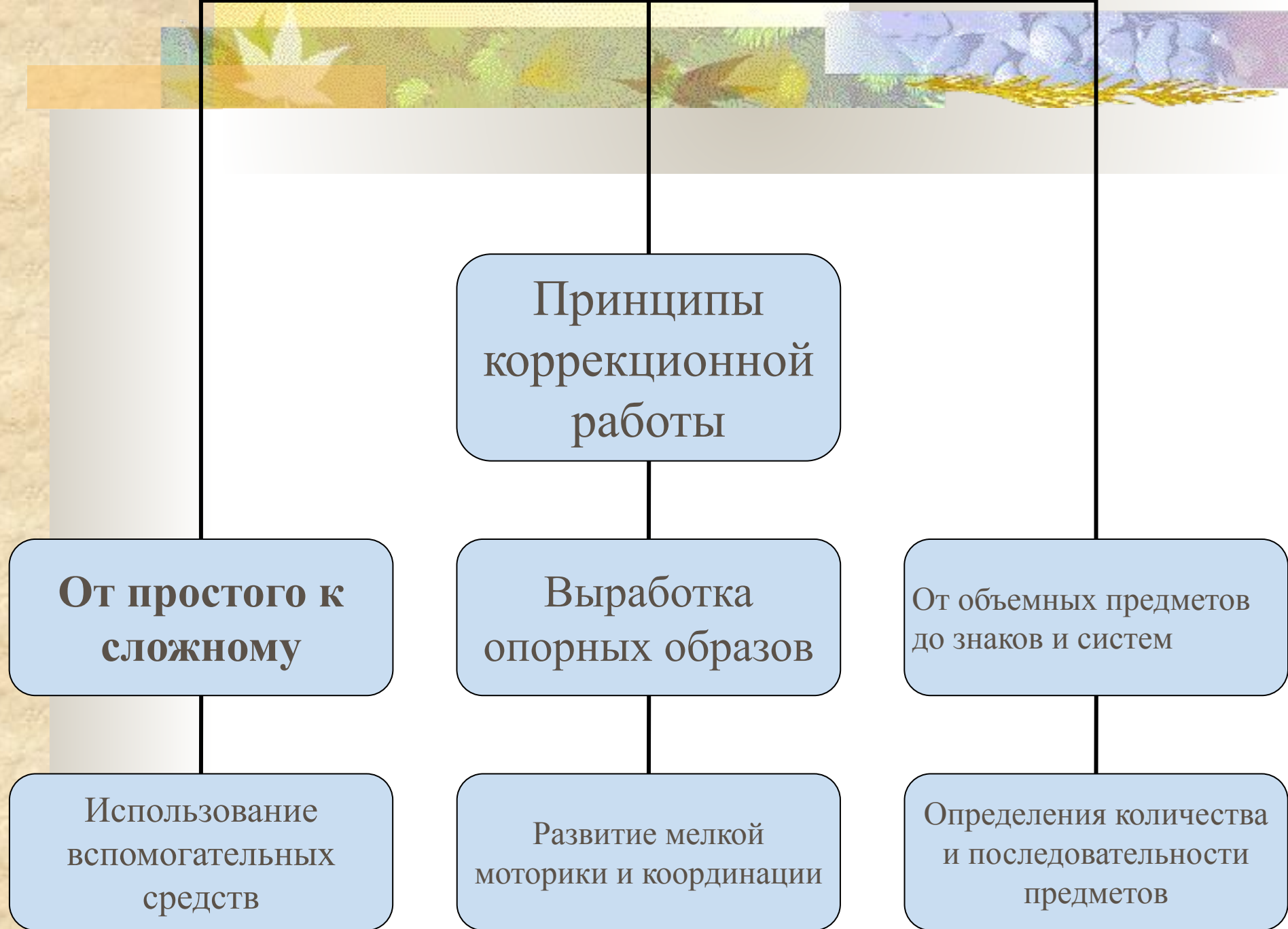
```
graph TD; A[ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП] --- B[Маркировка правой руки]; A --- C[Упражнения для общей и мелкой моторики]; A --- D[Совершенствование зрительного восприятия];
```

**ПОДГОТОВИТЕЛЬ-  
НЫЙ ЭТАП**

**Маркировка  
правой руки**

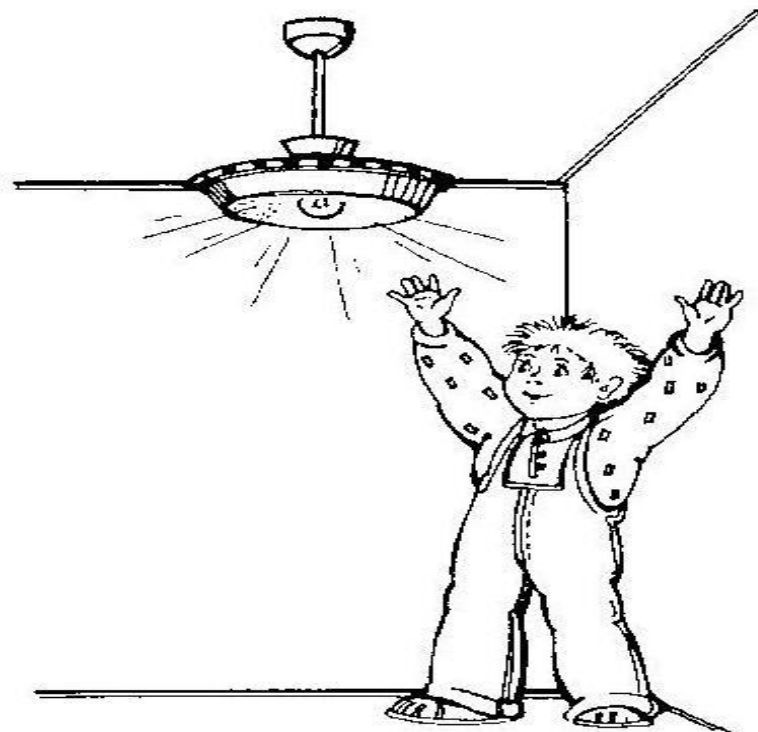
**Упражнения для  
общей и мелкой  
моторики**

**Совершенствов  
ание  
зрительного  
восприятия**



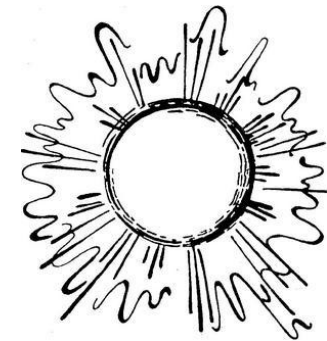
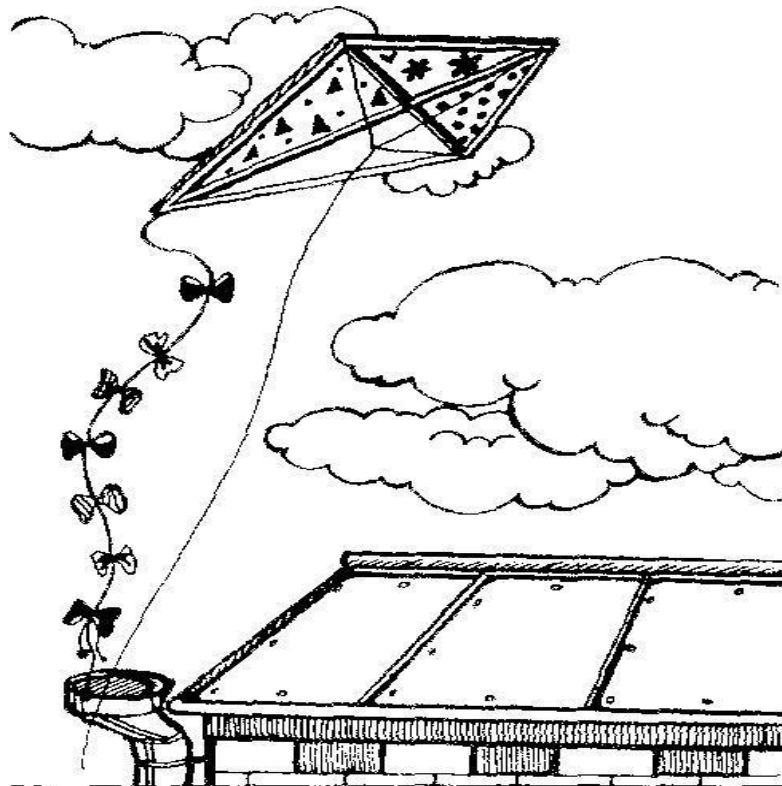
# Система работы по развитию оптико-пространственного восприятия

*1 Этап. Освоение телесного пространства.*





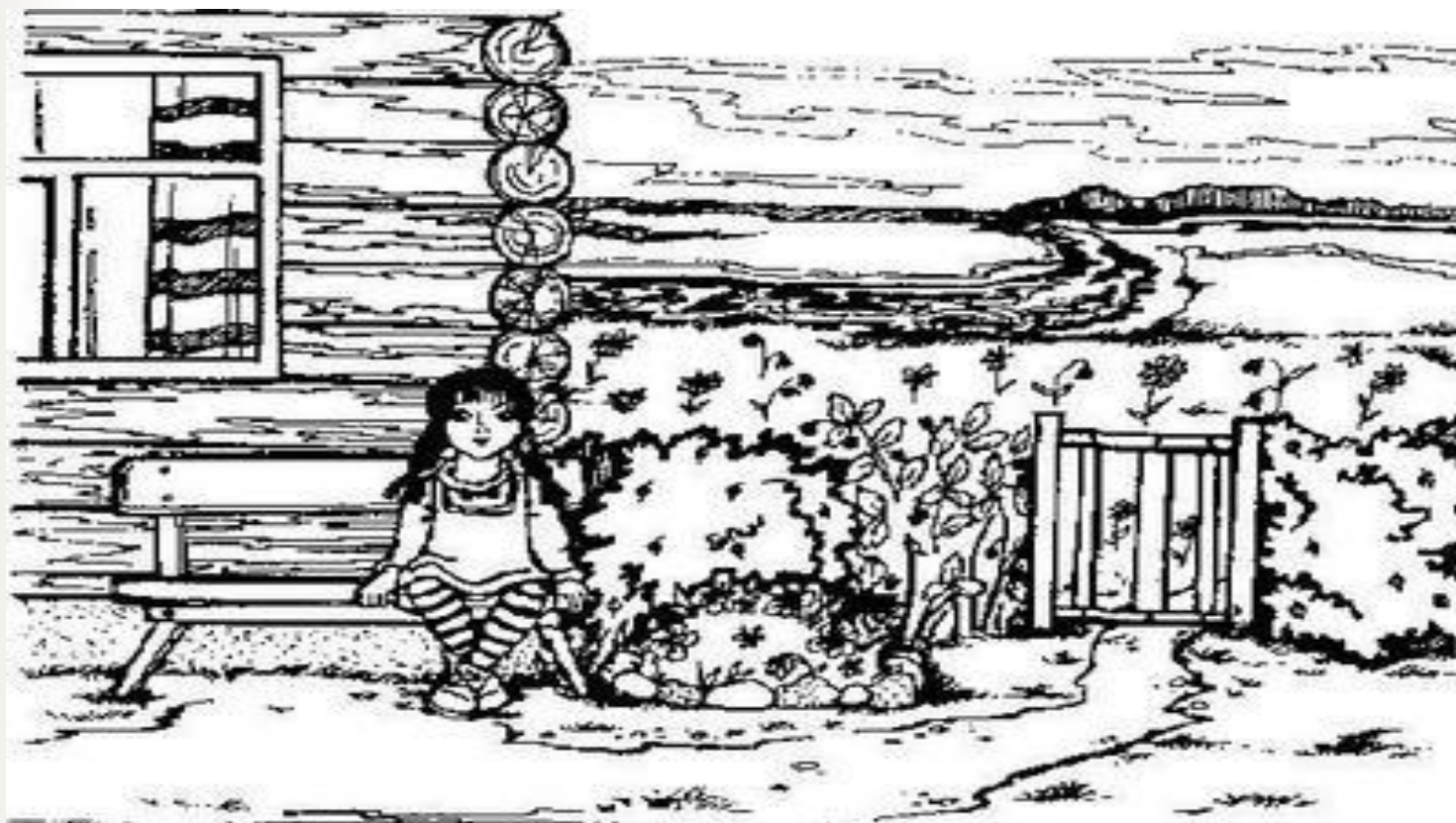
*2 этап. Осознание двигательных  
возможностей и расширение диапазона  
движений в разных зонах*



*3 Этап. Определение направлений в пространстве относительно своего тела.*



*4 этап. Ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.*



Определение и отработка положений предмета  
относительно другого предмета в позициях



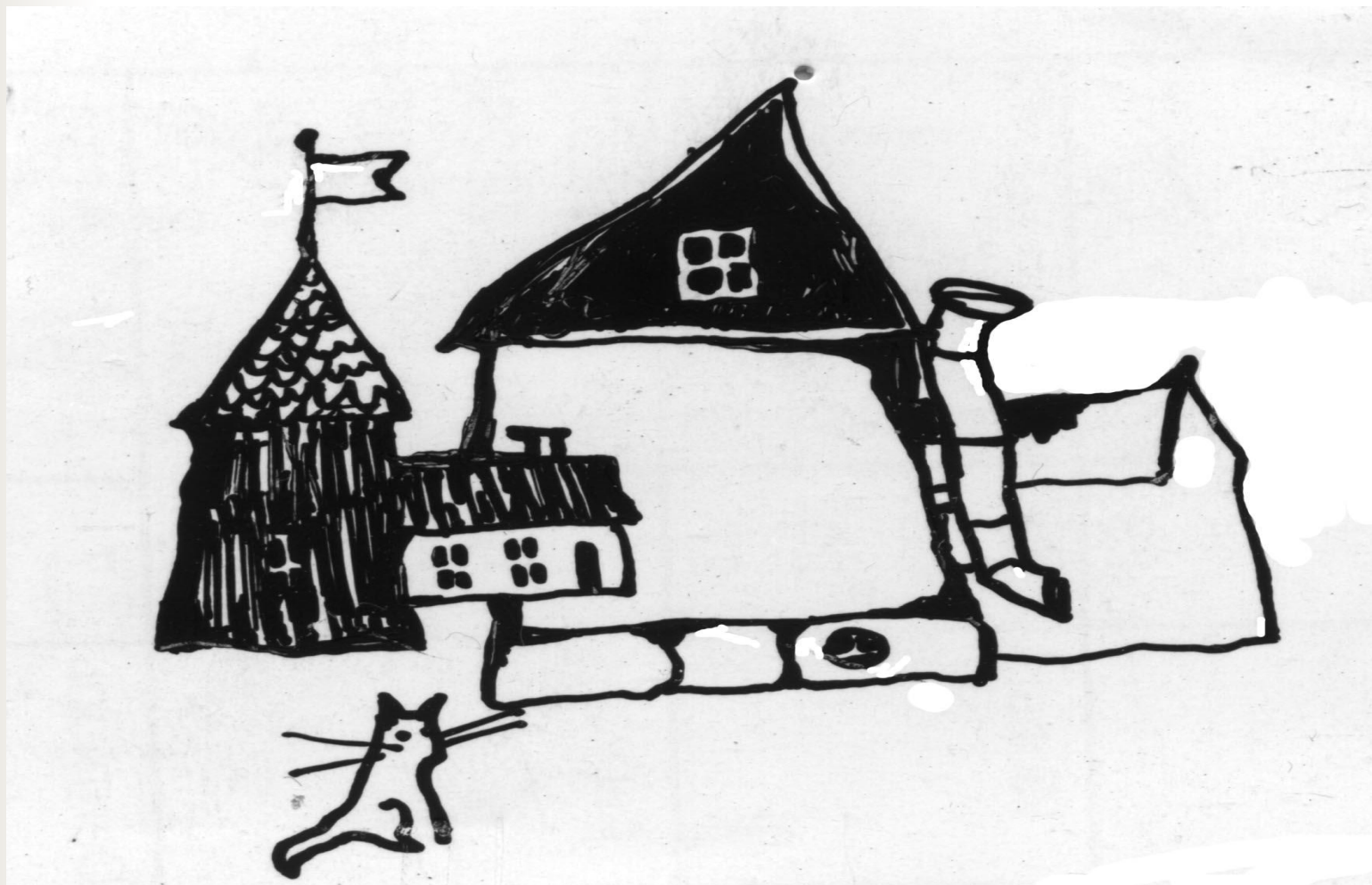
# **5 этап. Двигательные диктанты и графические**



# Ориентировка на листе бумаги



*6 этап. Конструирование и копирование.*

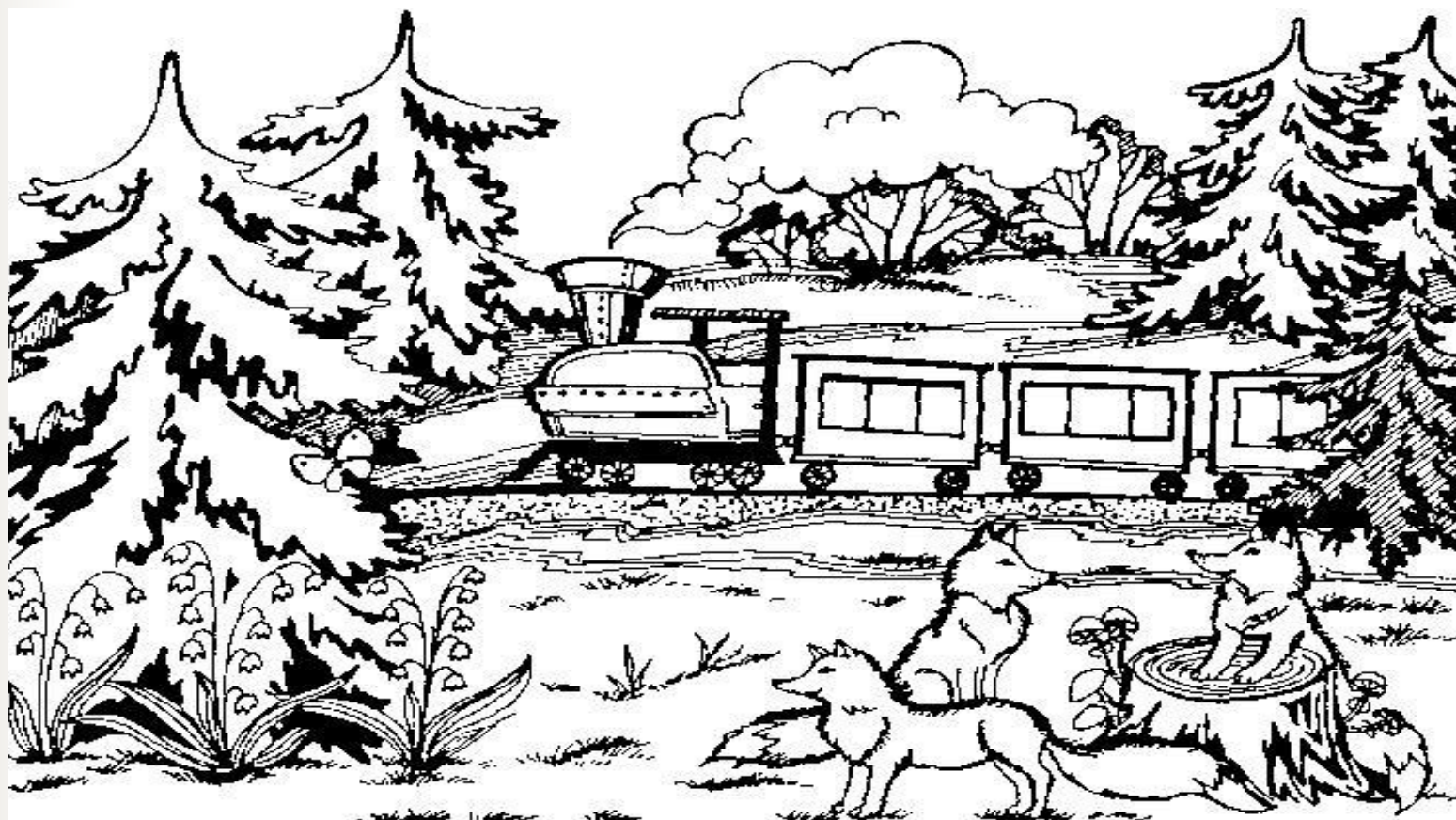


Творческие  
манипуляции с  
разнообразным  
и объектами





*7 этап. «Квазипространственные» (лого-  
грамматические) речевые инструкции.*



# Определение и закрепление положений из-за, между, из-под



# Ориентация в линейной последовательности предметного ряда в направлении слева направо



# Ориентация в линейной последовательности числового ряда в направлении слева направо

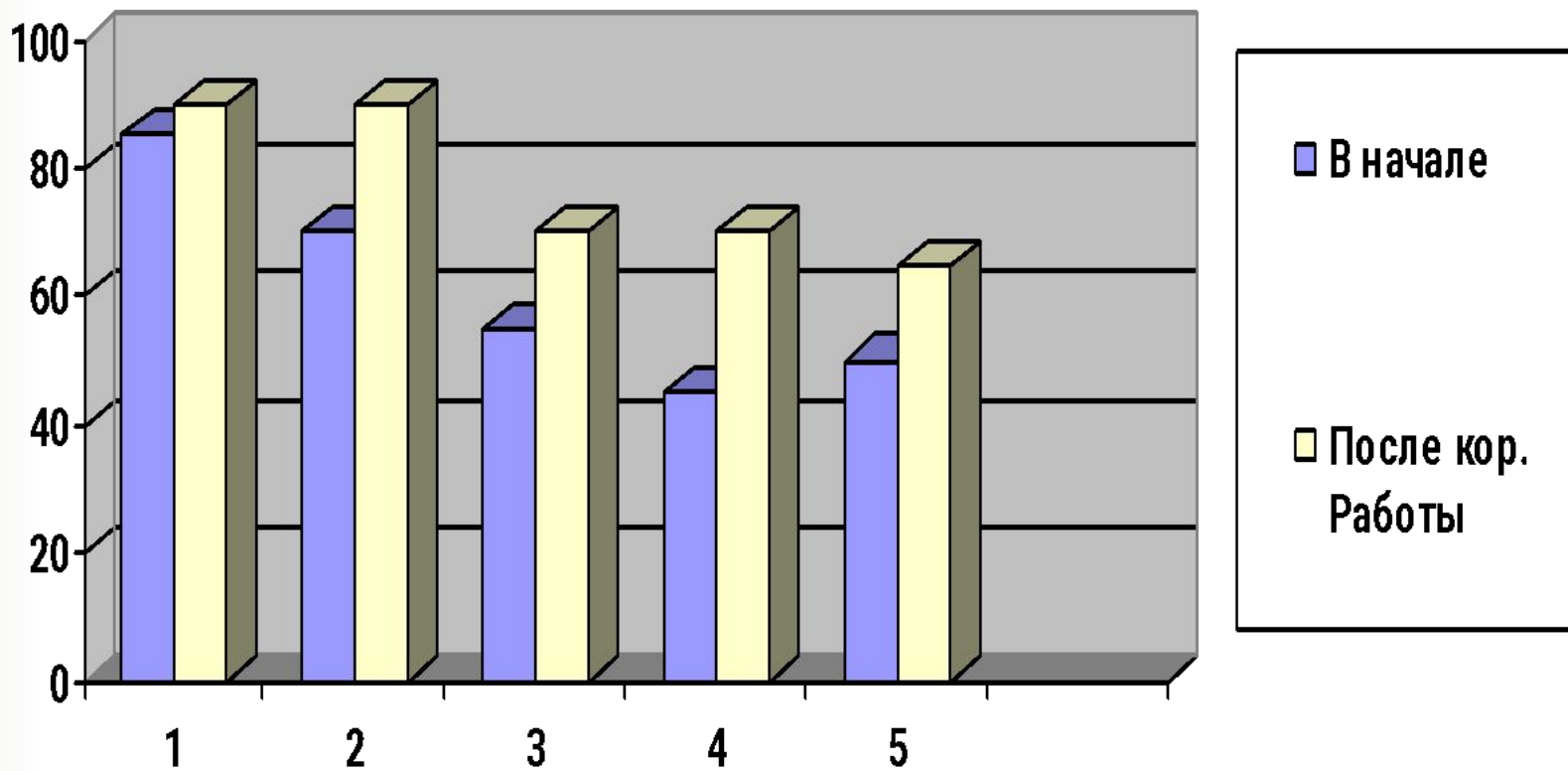


## Результаты контрольного эксперимента

		ДО	ПОСЛЕ
1 ГРУППА		30%	50%
2 ГРУППА		30%	20%
3 ГРУППА		40%	30%

# Результаты контрольного эксперимента

Процент выполнения задания детьми



A decorative header strip at the top of the page, divided into three sections. The left section shows a close-up of a white flower with yellow centers. The middle section shows a brown bird in flight over a green field. The right section shows blue, rocky terrain with yellow grass.

Спасибо за  
внимание!