

Формирование оптико-пространственного восприятия у детей с общим недоразвитием речи

Войтенкова Елена Олеговна
студентка 511 группы

Научный руководитель: **Лынская Марианна Ильинична**

Необходимые умения для овладения ребенком пространства

Для овладения
знаниями о
пространстве
необходимо

Умение выделять и
различать
пространственные
признаки и
отношения

Умение словесно
обозначать
пространственные
признаки и
отношения

Умение
ориентироваться в
пространственных
отношениях



АКТУАЛЬНОСТЬ

Коррекция общего недоразвития речи

Определение современных технологий изучения и коррекции нарушений оптико-пространственного восприятия у детей с ОНР

Профилактика нарушений письма

Цель исследования

оптимизация
коррекционно-
логопедической работы
по формированию
оптико-
пространственных
представлений у детей с
ОНР с целью
профилактики вторичных
нарушений





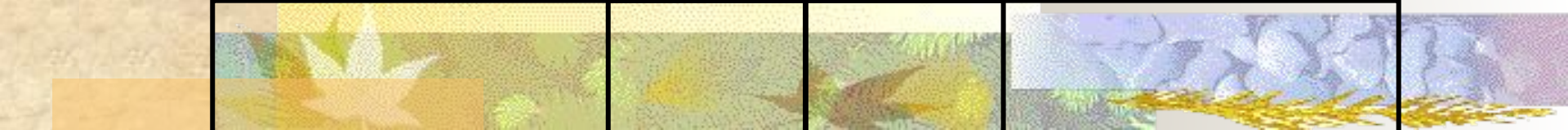
Объект и предмет исследования

- **Объект** – особенности оптико-пространственных представлений у детей с ОНР
- **Предмет** - направления и технологии формирования оптико-пространственных представлений с целью профилактики дисграфии у детей с ОНР



Задачи исследования:

1. Теоретическое исследование проблемы развития и формирования оптико-пространственных представлений у детей с ОНР.
2. Изучение особенностей оптико-пространственных представлений у детей с ОНР в сравнении с их сверстниками без речевой патологии.
3. Определение направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР;
4. Оценка эффективности разработанной программы коррекционно-логопедического воздействия



**Особенности
оптико-
пространственного
восприятия у
детей с ОНР**

Нарушение
дифференциации
левой и правой
руки

Замедление
закрепления навыков
ориентирования
относительно своего
тела

Затруднение в
определении
положения предметов
относительно друг
друга


Трудности в
употреблении
предложно-падежных
конструкций

Организация констатирующего эксперимента

Исследование проходило в период 2009 – 2010 учебный год на базе ГОУ Д/с № 1335.

Экспериментальная группа=10 детей с ОНР.
Сравнительная группа = 10 человек без речевых нарушений





Направления исследования оптико-пространственных представлений

- Ориентировка в собственном теле;
- Определение направлений в пространстве относительно своего тела;
- Определение положения предметов относительно другого предмета;
- Определение ориентировки на листе бумаги;
- Понимание предложно-падежных конструкций, выражающих пространственные отношения с помощью следующих предлогов: в, на, под, перед, за, к, у, от.

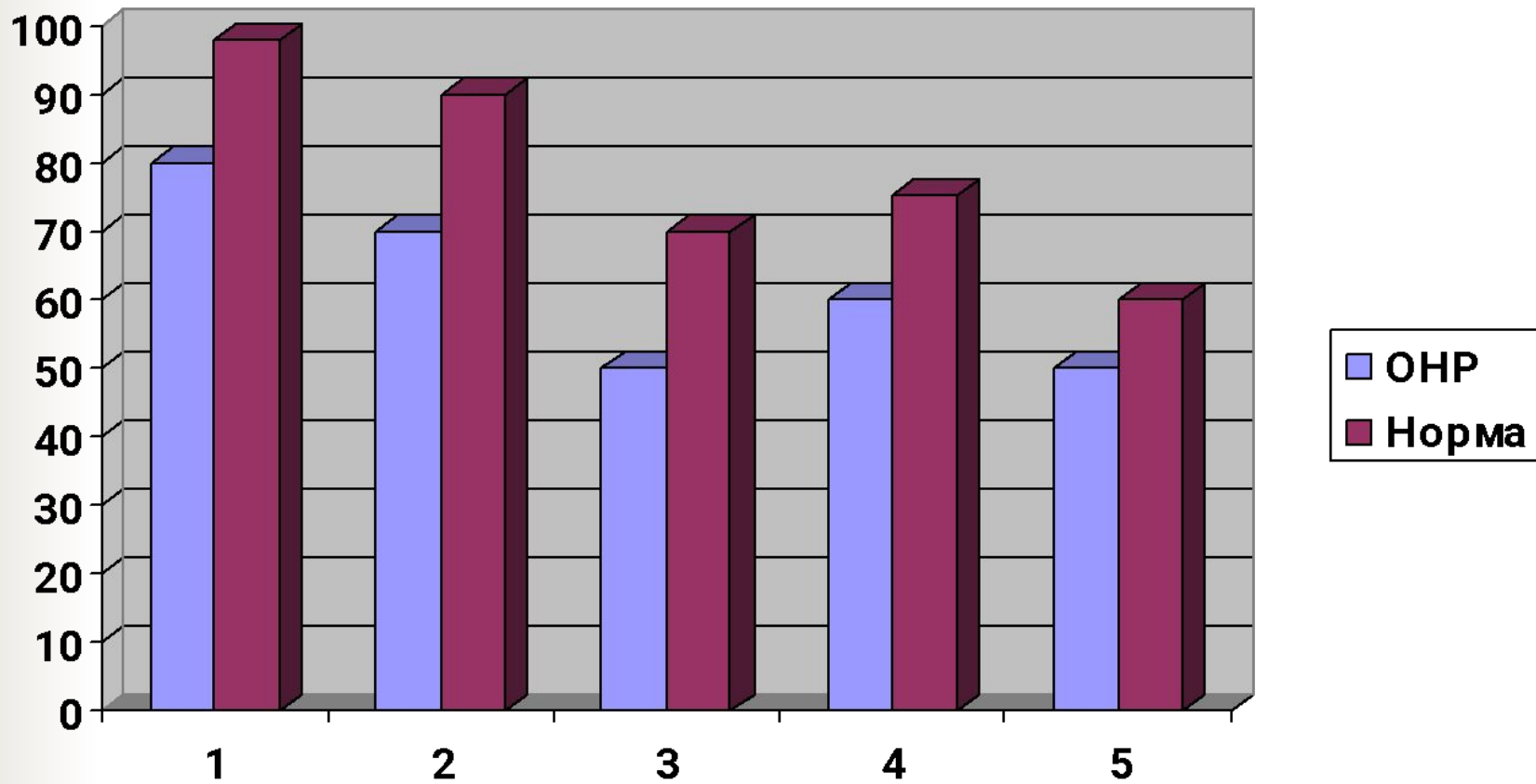
ГРУППЫ ПО СТЕПЕНИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ

- 1-я группа - высокий уровень развития пространственного восприятия (отсутствие ошибок и правильное выполнение задания);
 - 2-я группа - средний уровень пространственного восприятия (отсутствие грубых ошибок и выполнение задания с легкой подсказкой логопеда);
- 3-я группа - низкий уровень восприятия (наличие грубых ошибок или невозможность выполнения задания)






Процент выполнения задания детьми

Уровни успешности выполнения заданий дошкольниками с ОНР в сравнении с нормой



Результаты констатирующего эксперимента

		ОНР	НОРМА
1 ГРУППА		30%	50%
2 ГРУППА		30%	30%
3 ГРУППА		40%	20%

При выполнении заданий у детей с ОНР мы отметили:

- трудности в словесном обозначении пространственного расположения частей тела;
- неуверенность при определении направлений;
- редкое употребление слов с пространственным значением



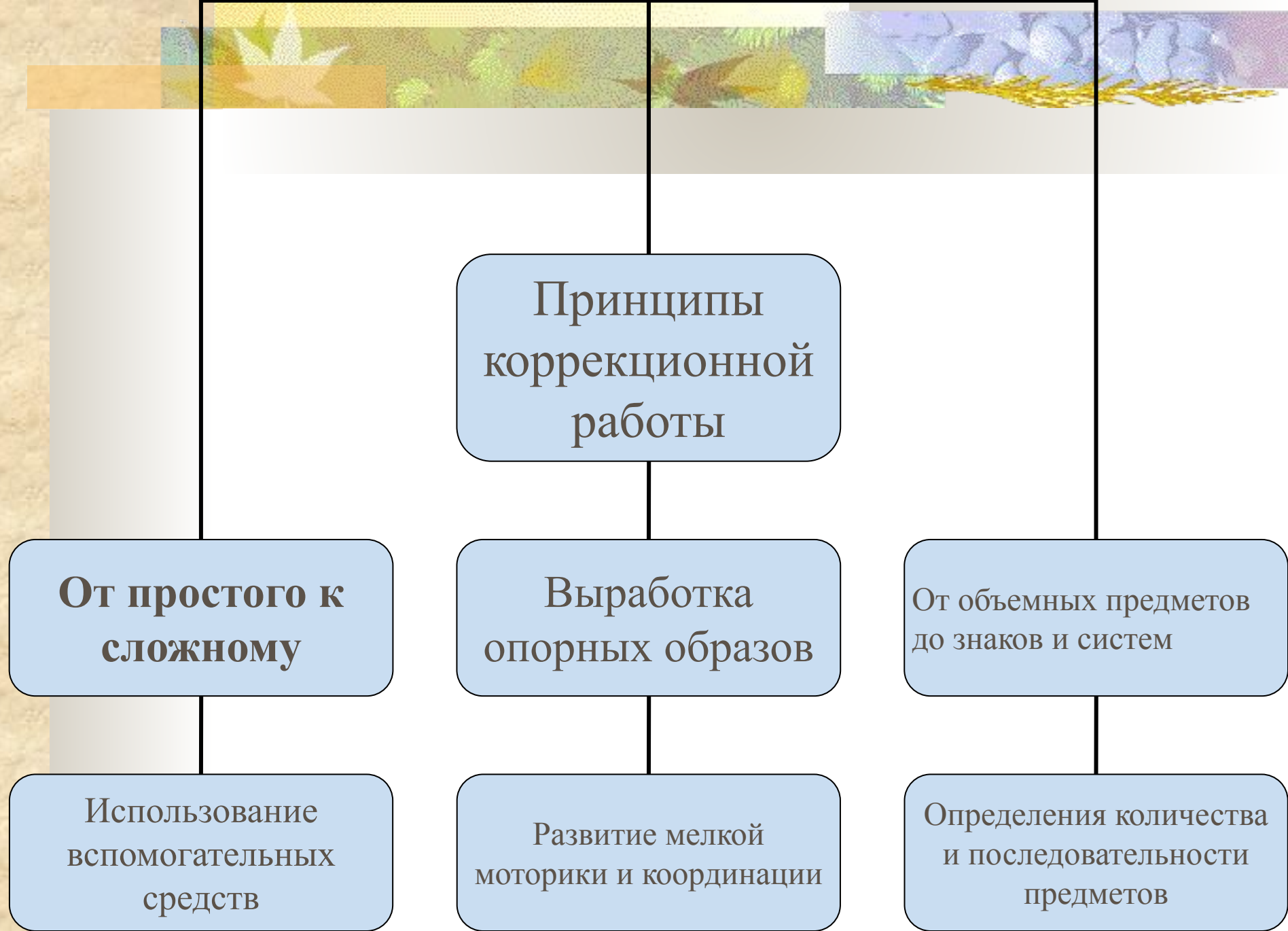
```
graph TD; A[ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП] --- B[Маркировка правой руки]; A --- C[Упражнения для общей и мелкой моторики]; A --- D[Совершенствование зрительного восприятия];
```

**ПОДГОТОВИТЕЛЬ-
НЫЙ ЭТАП**

**Маркировка
правой руки**

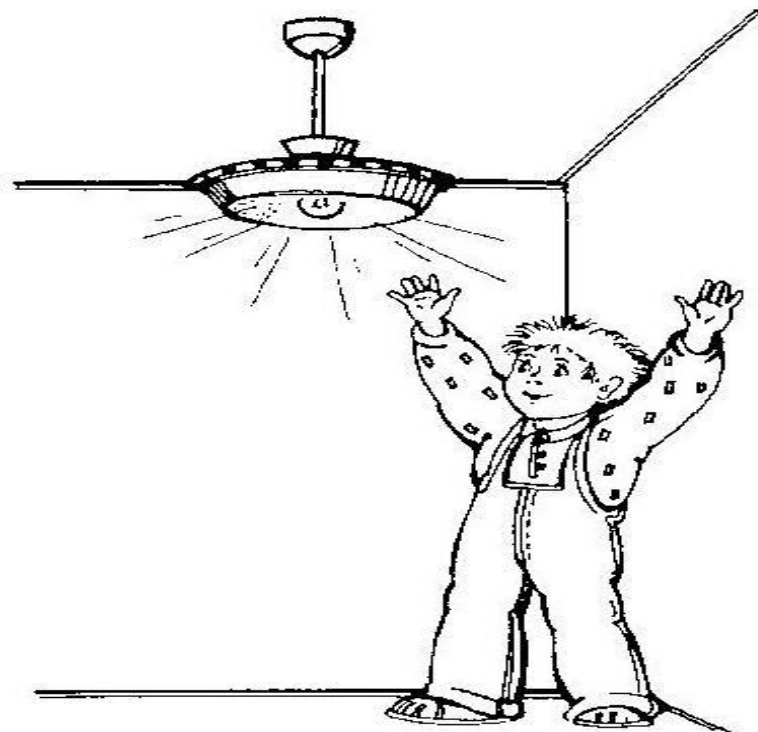
**Упражнения для
общей и мелкой
моторики**

**Совершенствов
ание
зрительного
восприятия**

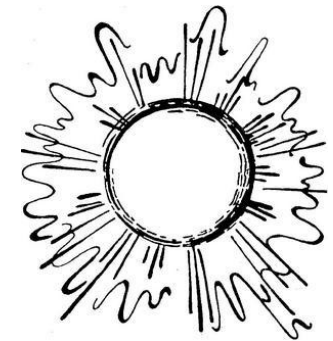
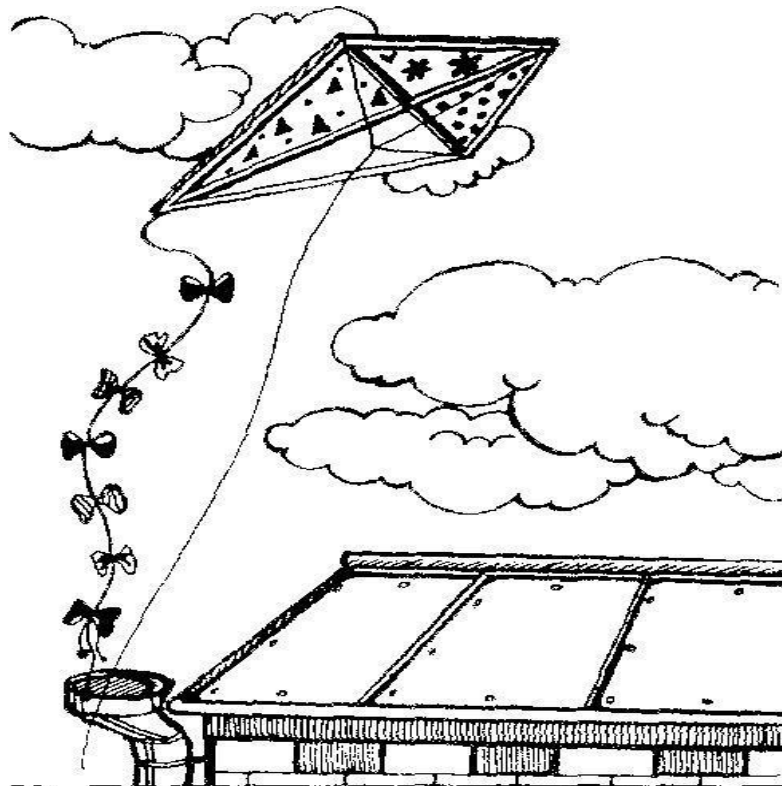


Система работы по развитию оптико-пространственного восприятия

1 Этап. Освоение телесного пространства.



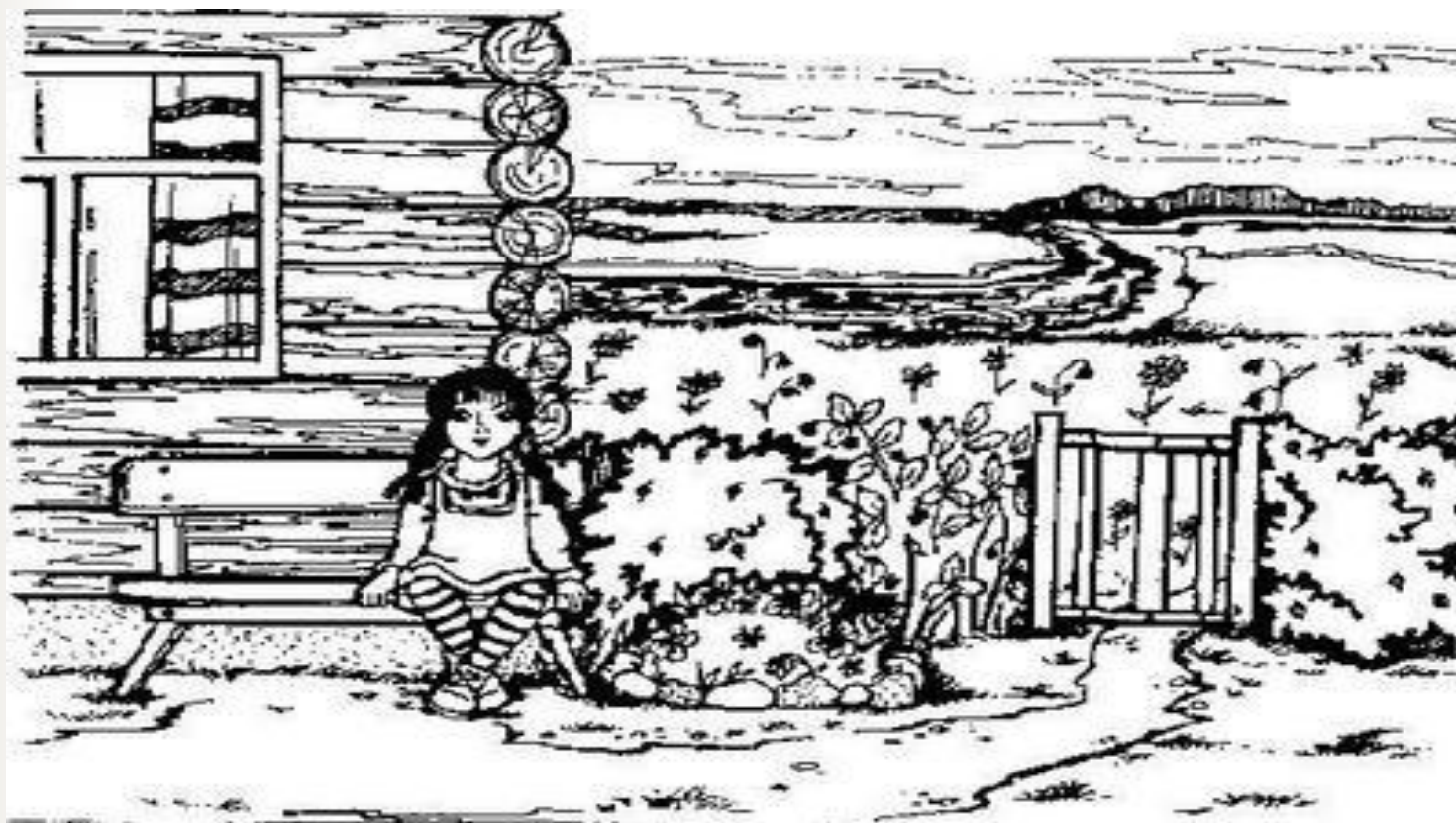
2 этап. Осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах



3 Этап. Определение направлений в пространстве относительно своего тела.



4 этап. Ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.



Определение и отработка положений предмета
относительно другого предмета в позициях



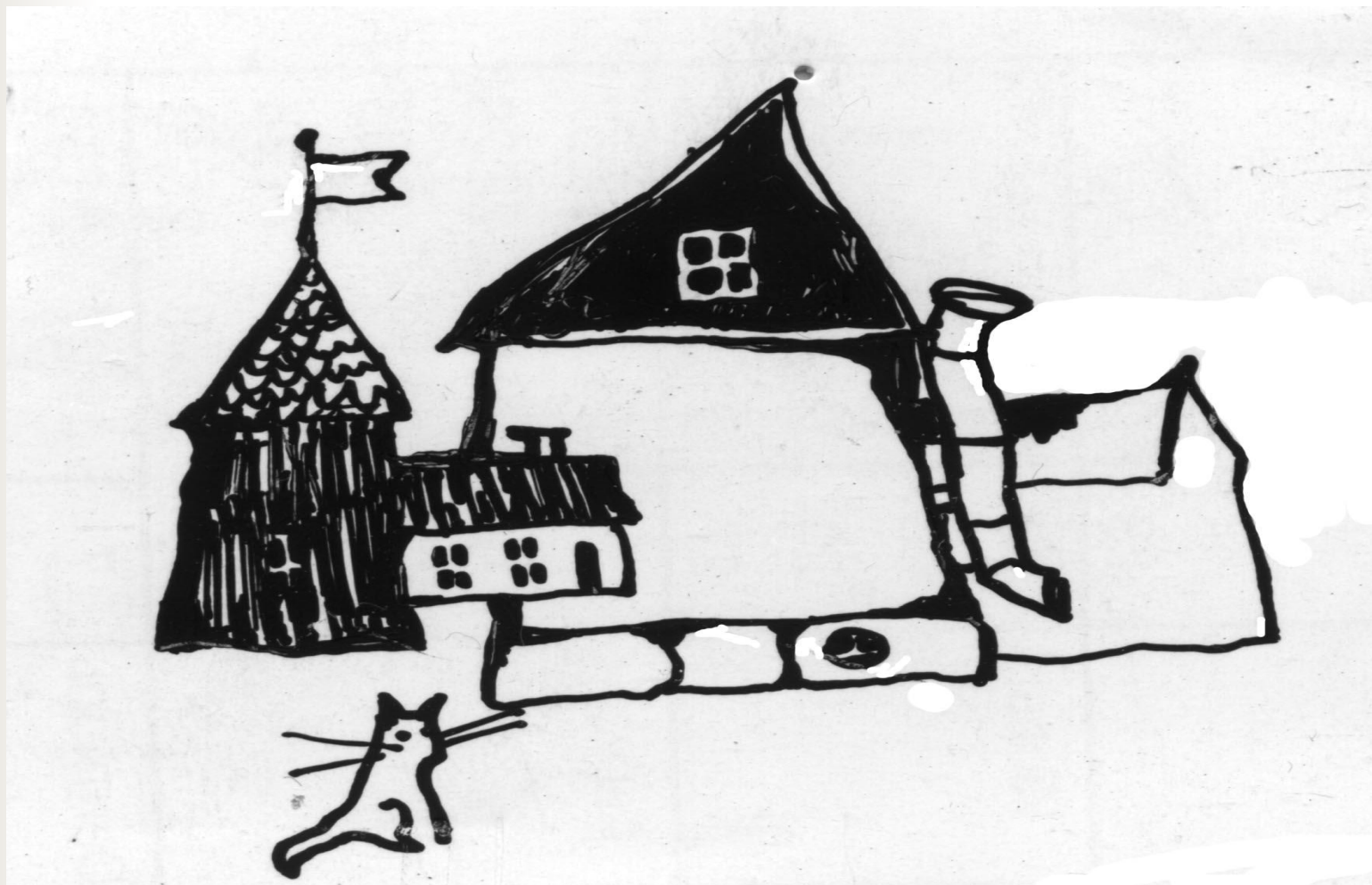
5 этап. Двигательные диктанты и графические



Ориентировка на листе бумага



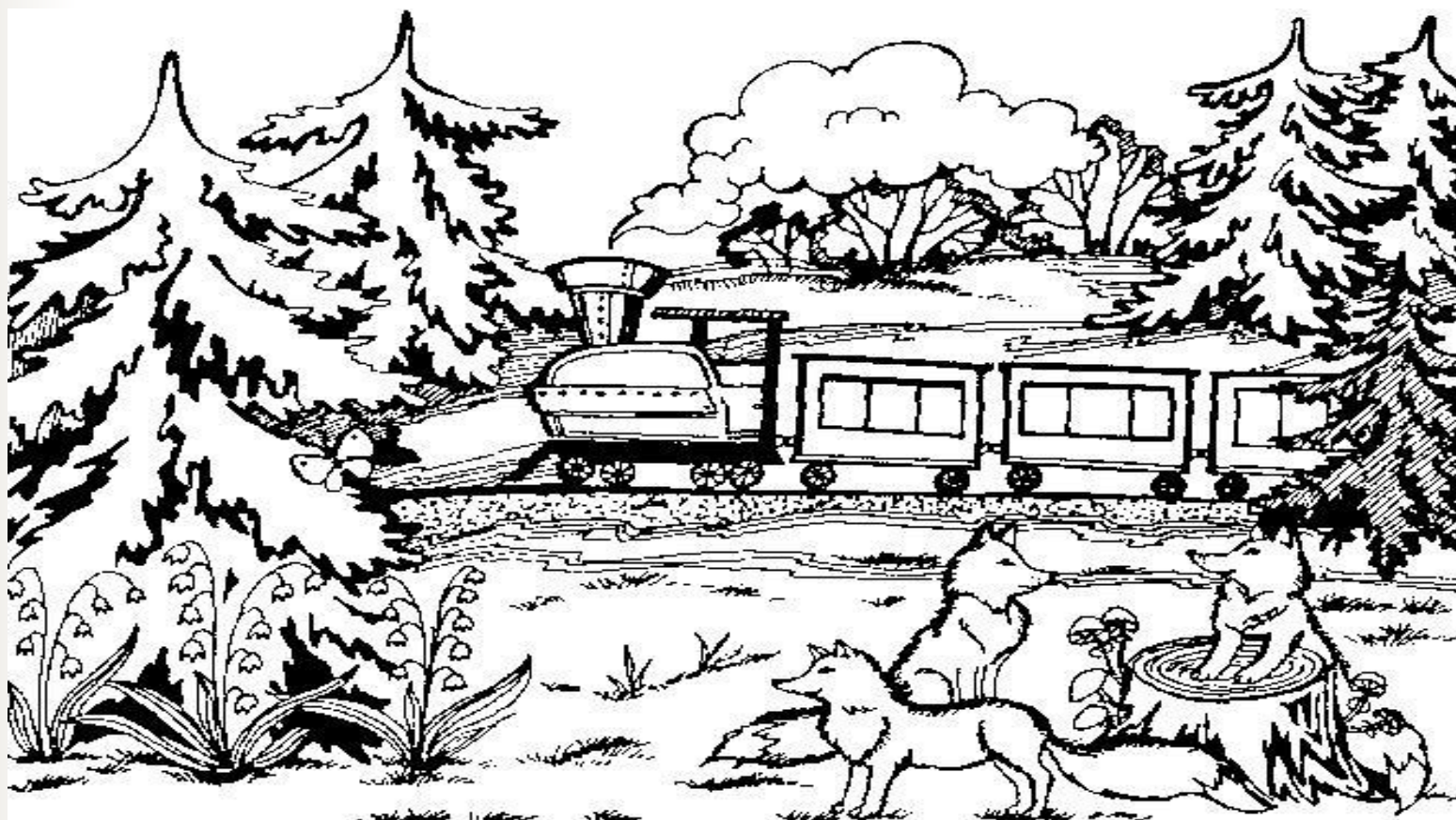
6 этап. Конструирование и копирование.



Творческие
манипуляции с
разнообразным
и объектами



*7 этап. «Квазипространственные» (лого-
грамматические) речевые инструкции.*



Определение и закрепление положений из-за, между, из-под



Ориентация в линейной последовательности предметного ряда в направлении слева направо



Ориентация в линейной последовательности числового ряда в направлении слева направо

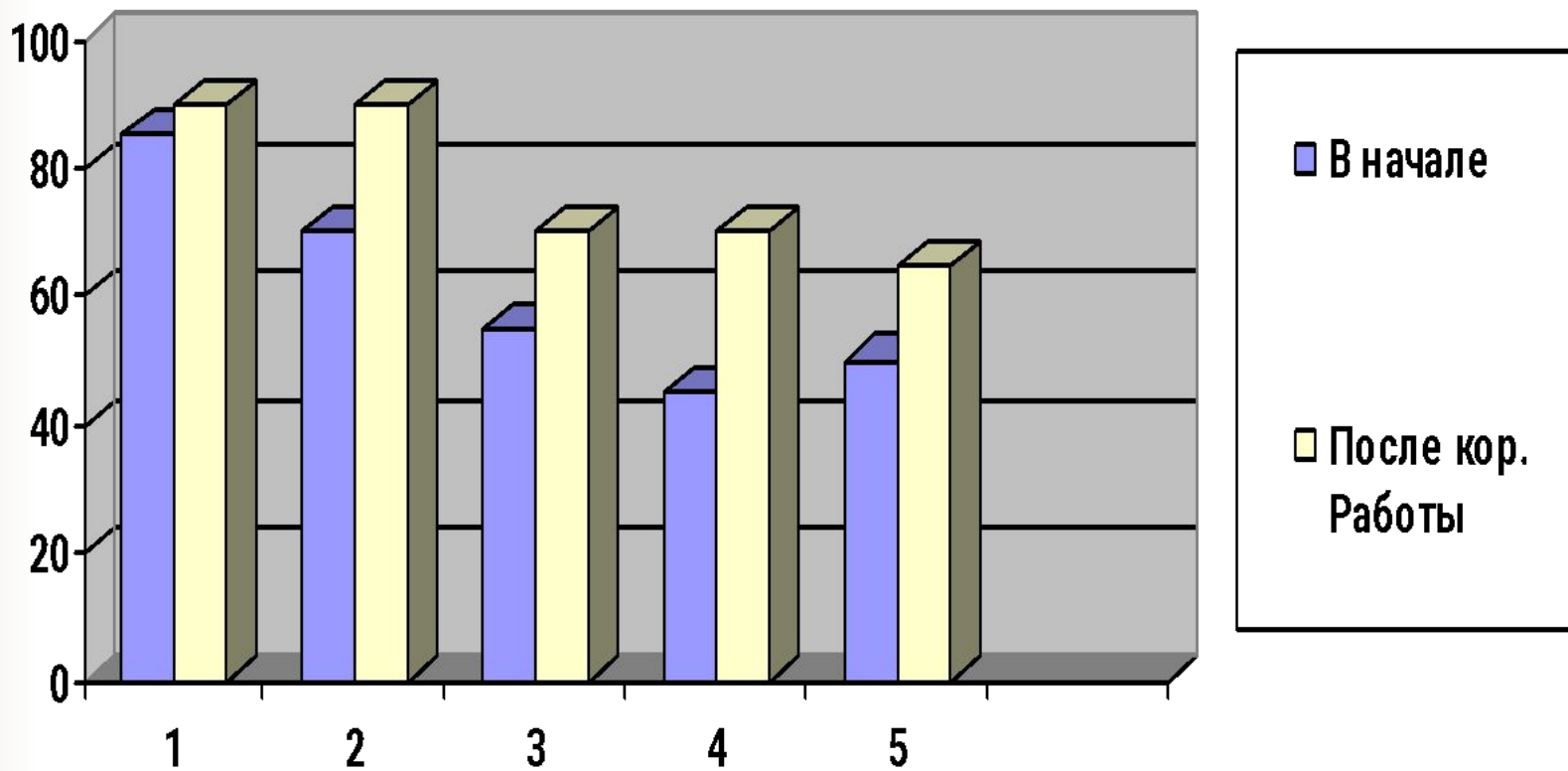


Результаты контрольного эксперимента

		ДО	ПОСЛЕ
1 ГРУППА		30%	50%
2 ГРУППА		30%	20%
3 ГРУППА		40%	30%

Результаты контрольного эксперимента

Процент выполнения задания детьми



A decorative header strip at the top of the page features three distinct nature scenes: a close-up of a white flower on the left, a bird in flight in the center, and a blue rocky landscape with a yellow stream on the right.

Спасибо за
внимание!