

# Формы и методы обучения История и современность



# Формы обучения

- конструкции отрезков процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности. Совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему обучения.

# Организационные системы обучения

В истории педагогики и образования наибольшую известность получили три основные организационные системы обучения:

Индивидуальная (Передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему. По мере развития научного знания и расширения доступа к образованию большего круга людей она трансформировалась в индивидуально-групповую – учитель по-прежнему обучал индивидуально 10-15 человек. Изложив материал одному, он давал ему задание для самостоятельной работы и переходил к другому, третьему и т.д.).

Классно-урочная (Я.А. Коменский ввел в школах учебный год, разделил учащихся на группы (классы), поделил учебный день на равные отрезки и назвал их уроками, которые чередовались с переменами. Все уроки выстраивались довольно четко, представляли собой относительно законченное целое).

Лекционно-семинарская (Она зародилась с появлением первых университетов и по сути не изменилась. Она органично соединяет массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя первые доминирует)

# Виды современных организационных форм обучения

Организационные формы обучения  
подразделяют на

- фронтальные,
- групповые
- индивидуальные.

# Фронтальное обучение

- При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы.

# Групповые формы обучения

- учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса.

Их можно подразделить на звеньевые (постоянные группы), бригадные (временные группы), кооперированно-групповые (выполнение части общего), дифференцированно-групповые (учет уровня учебных возможностей) и парные.

# Индивидуальное обучение

- Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками
- если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.

# Урок как основная форма обучения

- Урок - это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.



# Методы обучения

- Метод деятельности - это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели.
- Метод характеризует деятельность с позиции процесса, поэтому метод - процессуальная характеристика деятельности.
- не любой процесс есть метод. Метод выступает нормативной моделью процесса деятельности, определяя, как нужно действовать наиболее рациональным и оптимальным образом в процессе решения соответствующих задач.

# Метод

- Методы обучения - это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой - учения (В. И.Андреев).
- Методы преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.  
Методы учения - это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач.

# Классификация методов обучения

- **Перцептивный подход**, при котором за основание берется источник передачи информации и характер ее восприятия, предполагает выделение словесных, наглядных и практических методов обучения, отражающих как деятельность учителя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятельность учащихся (слуховые, зрительные, моторные восприятия).

**Управленческая концепция** имеет своим основанием ведущие дидактические задачи, решаемые на том или ином этапе обучения. В соответствии с таким основанием выделяются методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М.А.Данилов, Б.П.Есипов).

**Логический подход** в качестве основания предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися, которая может быть индуктивной и дедуктивной, отсюда и соответствующие методы обучения (А. Н. Алексюк).

**Гностический подход** - основанием является характер познавательной деятельности учащихся, согласно которому методы обучения подразделяются на информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

**Кибернетический подход**, при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения (Т.А.Ильина, Л. Н.Ланда и др.).

# Дидактические средства

- учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства
- это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения

# Дидактические средства

- визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты и т.п.;
- аудиальные (слуховые), включающие радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п.,
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, программированные учебники, дидактические машины, компьютеры и т.д.

# Контроль в процессе обучения

- получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

# Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- единство требований учителей, осуществляющих контроль, за учебной работой учащихся в данном классе (Н. А. Сорокина).

# Виды контроля и формы его организации

- Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.
- Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.
- Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в школе.



# Преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий

| Метод (форма) занятия | Цель использования метода  | Преимущества  | Недостатки   |
|-----------------------|--|---|--|
| Доклад                | Передача знаний  | Экономия времени, охват всей группы   | Слабый учебный эффект, пассивность слушателей, их быстрая утомляемость                                       |
| Учебная беседа        | Активизация знаний, работа с содержанием                         | Хороший учебный контроль, активизация   | Требует много времени, лекционность  |
| Работа с партнером    | Совместная работа с материалом                                   | Обмен мнениями, активное обучение, интенсивное взаимодействие с материалом                            | Требует больше времени   |
| Групповая работа      | Работа совместно, развитие коммуникабельности                    | Активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения | Требует много времени, необходима интенсивная подготовка преподавателя                                       |
| Ролевая игра          | Вхождение в роль и гибкая смена ролей, стратегии решения проблем | Близость к практике, активизация студентов  | Возникают проблемы, связанные с заторможенностью участников, необходима интенсивная подготовка преподавателя |

# Лекция

является одним из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых

имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и технике, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.

# Семинары

Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании всех учебных дисциплин.

Строятся на основе живого творческого обсуждения, дискуссии по рассматриваемой тематике.

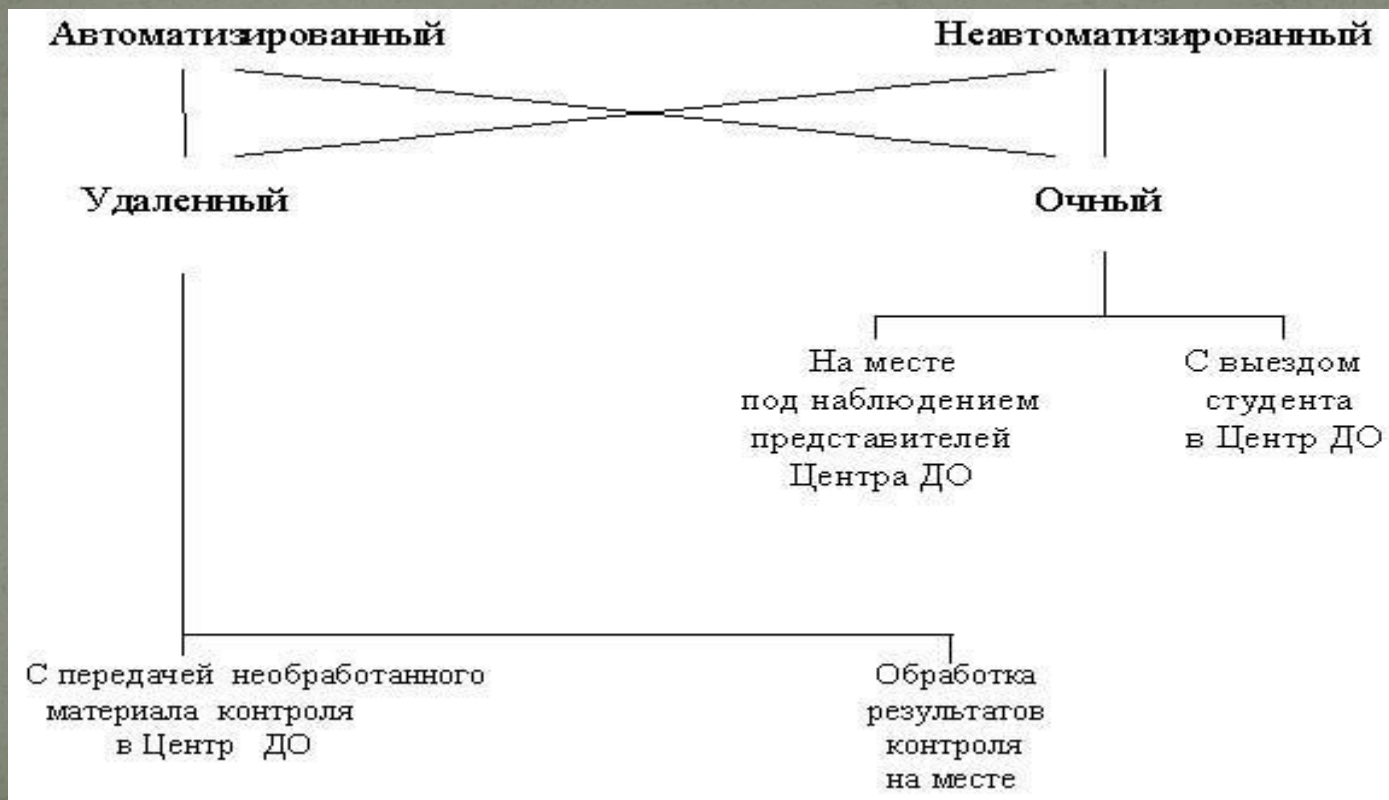
Основной недостаток семинарских занятий в настоящее время заключается в пассивности слушателей, создании видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствие подлинно творческой дискуссии.

# Консультации

Консультации являются одной из форм руководства работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства слушателя как личности (его интеллектуальные моральные качества, а особенно характеристики психики и сознания обучаемого, именно: внимание, память, воображение и мышление).

# Варианты организации контроля

- Лабораторные работы
- Самостоятельная работа
- Контрольные мероприятия



# Признаки активных методов

**Проблемности.** Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

**Адекватности учебно-познавательной деятельности** характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения.

**Взаимообучения.**

**Индивидуализации.** Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

**Исследования изучаемых проблем и явлений.** Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

**Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** При активизации обучения — педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

- Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.
- Каково соотношение объективного и субъективного в методе???

# Сущность исследовательского метода обучения

- 1) учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- 2) знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
- 3) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- 4) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки - значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся. Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.