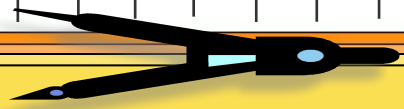




**Формирование
учебной
мотивации**

**Открытое ШМО учителей
начальных классов**





*Мозг хорошо устроенный стоит
гораздо больше, чем мозг хорошо
наполненный.
М.Монтень*





Чтобы дети, сидя в классе, учились и осваивали новые знания и умения в форме полноценной учебной деятельности, ее нужно правильно организовать.

В.В.Давыдов



Ничему меня не научит, то, что тычет, толдычет и жучит

Б.Слуцкий





Задание для I группы:

*формирование компонента мотивационной сферы учения –
смысл учения.*

Задание для II группы:

*формирование компонента мотивационной сферы учения –
мотив учения.*

Задание для III группы:

*формирование компонента мотивационной сферы учения –
постановка целей.*

Задание для IV группы:

*формирование компонента мотивационной сферы учения –
эмоциональный настрой.*

Задание для V группы:

*формирование компонента мотивационной сферы учения –
интерес к учению*





В задачу групп входит:

- 1. Из предложенного установок и действий учителя списка выбрать только те, которые способствуют формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.**
- 2. Выбранные Вами утверждения нужно написать на отчетный лист в порядке значимости.**
- 3. Кратко прокомментировать свой выбор.**



Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.





Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению.

Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

осознание ребенком объективной значимости учения;

понимание ребенком субъективной значимости учения.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.





Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».

Дж.Равен

«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей». Т.Д. Дубовицкая





Внешние мотивы в обучении:

- *Отметки;*
- *Вынужденный долг;*
- *Учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;*
- *Избегание наказания.*

Внутренние мотивы в обучении:

- *Удовлетворение от самой деятельности;*
- *Прямой результат деятельности;*
- *Стремление к успеху,*
- *Понимание необходимости для жизни;*
- *Учение как возможность общения.*





Главная задача мотивации учения:

организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.





«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

В.А. Сухомлинский:

«Мотивация – это человеческое стремление... Проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным»

А. Маслоу





Пути разрешения проблемы мотивации

- 1) Выяснить основные причины нежелания учиться и постараться их минимизировать.*
- 2) Максимизировать то, что вызывает и поддерживает учебную мотивацию учащихся.*

Главные направления работы, направленные на процесс развития учебной мотивации могут быть следующими:

- использование ситуации выбора;*
- эмоциональный тренинг;*
- продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности, и др.*





Причины мотивационного кризиса учащихся.

- колоссальная избыточность учебного материала;*
- отсутствие уверенности у детей в сохранении собственной психологической безопасности (страх и стресс как доминирующие условия образования);*
- все в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником»;*
- в классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.*





Способы повышения внутренней мотивации.

По возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.

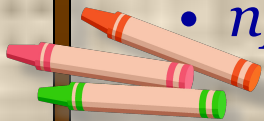
- Как можно меньше использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребёнка анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
- Стараться не навязывать учебных целей «сверху». Совместная работа с ребёнком по выработке целей задач может оказаться значительно эффективнее.
- Помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребёнка к учебной деятельности.
- Стараться избегать установления временных ограничений там, где это предоставляется возможным. «Быстрый интеллект - это хороший интеллект – неправильная фраза» т.к. действительно хороший интеллект всё взвешивает и анализирует, а на это нужно время.
- Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но и имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребёнка.
Регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом.
- Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.





Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- значимый, интересный для них материал;*
- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;*
- положительная обратная связь;*
- предлагаются задания с очевидным результатом;*
- возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;*
- продумать «изюминку» урока.*





Памятка учителю.

- Учитель учит внешним видом, делом, словом.
- Требуешь от детей — будь образцом во всем.
- Не кричи, а учи!
- Познай каждого ученика.
- Учитель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо.
- Помни истоки свои, учи детей любить отчий край.
- Дети — зеркало нравственной жизни взрослых.

Памятка «Начни урок, как песню»

- Начинай урок со звонком.
- Радуйся встрече с классом.
- Организуй погружение в свой предмет.
- Используй доску как информационное табло.
- Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
- Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
- Снимай трудности, предотвращай ошибки.
- Слушай внимательно ответы, не перебивай.
- Люби детей и себя.





Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

- 1. "Не бить лежачего"*
- 2. Не более одного недостатка в минуту*
- 3. "За двумя зайцами погонишься..."*
- 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение*
- 5. Сравните сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами*
- 6. Не скупитесь на похвалу*
- 7. Техника оценочной безопасности*
- 8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели*
- 9. Учащийся не объект, а соучастник оценки*
- 10. Сравните достижения*





Правила предотвращения конфликта и спасения ситуации

- Не начинать с категорических требований.*
- Предоставлять выбор.*
- Предлагать действия, в которых взрослый может оказаться желанным помощником.*
- Искать поводы для взаимного соревнования.*
- Превратить задание в игру с неожиданным концом.*





**За уши зайца
Несут к
барабану.**

**Заяц ворчит:
«Барабанить не
стану!**

**Нет настроенья,
Нет обстановки,
Нет подготовки!**

**Не вижу
морковки!»**

