

Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога

Галеева И.Ш., методист
Городского методического центра
Управления образования г.Казани



Понятие профессиональной компетентности

- Мониторинг профессиональной подготовки педагогических кадров – это непрерывное наблюдение с целью сбора, анализа информации о профессионально-педагогической подготовке методистов.
- Под профессиональной компетентностью методиста понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях в профессиональной деятельности, использование знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.
«Способность» в данном случае понимается как «умение»



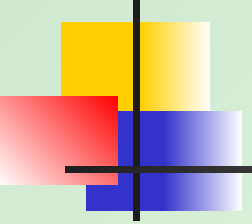
Различай!

- В традиционном понимании профессиональная компетентность – это совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций.
- Уровни ключевых и базовых компетенций характеризуют способность к мобильности, коммуникации и актуализации личности в обществе, а уровни специальных компетенций характеризуют сформированность практических умений специалиста определённой профессии



Состав компетенций

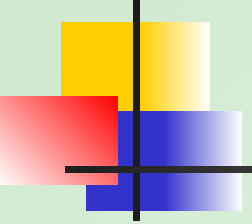
- Однако на современном этапе развития образования в профессиональной деятельности педагога выделяют и иной состав компетенций
- В Европейском проекте Балтийских стран «Учиться, чтобы делиться» были выбраны следующие её составляющие:
 1. Знания и навыки. (значимо именно их единство, т.е. знания имеют ценность, только если они сопровождаются некоторыми навыками для их реализации.
 2. Позиция и поведение (роль методиста может появиться только тогда, когда обучаемые принимают роль ученика, желают обучиться у этого специалиста)
 3. Постыжение и понимание.
 4. Знание прошлого и предвидение будущего.

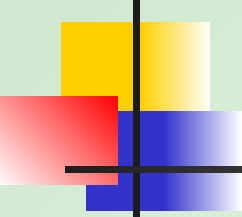


Современные смыслы методической работы

- Новые смыслы и ценности образования – культура взаимодействия, развития творчества, диалогического общения, порождения смыслов учебной деятельности в процессе обучения, методической поддержки саморазвития, самоорганизации личностных структур сознания и т.д., всё то, что составляет педагогическую культуру.

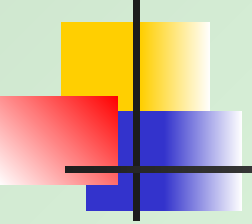
Почему практика отстаёт от теории?

- 
-
- Первая причина: стремление к овладению частными методиками, оттачивание приёмов по преподаванию отдельных тем, частей урока, понимается как методическая культура в целом. Это стремление затмевает необходимость овладевать педагогической культурой, т.е. ценностным отношением к ученикам и знаниям, где методическая культура является только технической частью культуры педагогической.
 - Вторая причина: в отсутствие глубоких знаний о современных смыслах образования, информационная культура, которая является одной из целей работы методических объединений, формируется, исходя из приоритета количества информации о новейших технологиях.
 - Третья причина: в работе руководителей методических служб сохраняются признаки внешней централизации: инструктивные вмешательства, увеличение объёма отчетной документации, подмена разъяснений указаниями.



Управление процессом становления, формирования и развития инновационной культуры педагогов

- Государство, общество и личность – заказчики педагогической деятельности и механизма воспроизводства инновационной культуры
- **Инновационная культура** – высшее проявление общекультурных, профессиональных и личностных качеств
- Общекультурные(социокультурные) качества: **духовность, гражданственность, эрудиция**
- Профессиональные качества: **знание предмета, технологическая культура, психологическая культура**
- Качества личности: **отношение к детям как развивающимся субъектам, культура человеческого взаимодействия, отношение к себе как развивающемуся субъекту**



Современные подходы к содержанию и формам методической работы

■ **1. Системный подход к содержанию и формам методической работы**

Он предполагает овладение педагогами знаниями, логикой своего предмета в целостном виде на всех ступенях обучения, его взаимосвязей с другими предметами и внутрипредметными с выделением сущностных понятий, навыков, умений, используемых на различных этапах обучения.

Кроме того, системный подход предполагает наличие ряда специфических знаний по методике, технологии обучения:

- знания процессов моделирования собственной методической и педагогической деятельности, деятельности учащихся и учителей, содержания образования, его форм и методов;
- умения прогнозирования и проектирования образовательных процессов



Кроме того:

Системный подход к организации методической работы предполагает

- отражение в системе методической работы её целевого предназначения повышения качества подготовки педагога в соответствии с требованиями социального заказа;
- чёткое определение функционального предназначения каждого структурного звена методической службы, показ их различий, преимуществ, определение параметров, характеризующих качество методической деятельности,
- выделение основных компонентов системы методической работы



А теперь о главном!

2. Модернизация знаний

- Данное направление предполагает развитие умений педагогов пополнять знания по теории и методике предмета, навыков отбора, обработки и хранения учебной информации. Современный подход к обновлению знаний предусматривает наличие умений и навыков работы с компьютерной техникой, информационными носителями содержания образования, анализ данной информации.
- **Методы работы с педагогами** по развитию умений работать с различными источниками информации:
информационное погружение в предмет, конструирование нового содержания предмета на вариативной основе, выработка критериев отбора содержания предмета, системное исследование места и роли предметной области в структуре педагогической деятельности
- **Методы организации методических занятий:** индивидуальная работа по проектированию и освоению нового содержания и критериев его отбора; семинары по апробации наработок методических объединений



Знаем ли мы?

■ **3. Направленность на овладение педагогами образовательных школ развивающими технологиями.**

Рекомендуемые лекции и семинары:

- *Инновационные технологии и методики как показатель гуманистической парадигмы развития образовательной системы школы*
- *Конструирование педагогической ситуации*
- *Технология формирования творческой личности*
- *Проблемные ситуации и пути их создания на учебных занятиях*
- *Формы и методы организации образовательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся: традиционный подход и современный взгляд*

Формы организации занятий: лекции, игровое моделирование, практическая деятельность по использованию знаний, умений, навыков а различных педагогических ситуациях



Подходим к компетентности

■ 4. Развитие творческих способностей личности педагога.

Данное направление в методической работе предполагает развитие следующих способностей: к рефлексии (самодиагностике, к самоанализу); к проектированию новых систем в профессиональной деятельности; к профессиональному самоопределению; к концептуальному мышлению; к инновационной деятельности.

Рекомендуемая тематика:

- Теория рефлексивного мышления,
- Методологическая культура педагогической деятельности и мышления
- Рефлексия и развитие высших психических функций
- Критерии организации рефлексии

Методы и формы организации занятий:

игровое моделирование, педагогический эксперимент, научные работы, тренинги по профессиональному и личностному самоопределению, лекции



Высший пилотаж

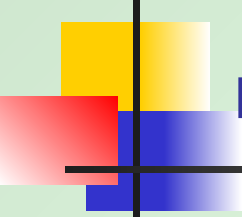
5. Гуманистическая направленность содержания и форм методической работы

Данная направленность формирует коммуникативную культуру педагога, навыки проведения занятий в форме диалога, развитие субъект-субъектных, партнёрских отношений в коллективе, обеспечивает перевод знаний в практическую плоскость, в сознание и поведение людей.

Рекомендуемая тематика занятий:

- *Гуманизация образовательного процесса и пути её реализации в школе*
- *Личностно-ориентированное управление школой: итоги и перспективы развития*
- *Изучение личности учащегося в коллективе*
- *Индивидуализация, дифференциация в организации образовательного процесса*
- *Законы и закономерности развития личности*
- *Культура психолого-педагогического такта*
- *Рефлексивная методика активного обучения ученика*

Методы и формы организации занятий: активные, диалоговые, игровое моделирование, деятельностные



Новые модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

- **Проект «Мастер педагогических технологий»**

На первом этапе реализуется каскадная модель, ведущий способ работы – преобразование собственного педагогического опыта. Соответствующая диагностика позволяет определить круг компетентных учителей – «группу прорыва» (В.В.Гузеев), которые будут носителями новой нормы для других учителей, желающих освоить данную инновацию. **Предполагается, что у учителя-мастера сформированы следующие умения педагогического проектирования:**

- структурирование учебного материала на основе дидактических принципов конкретной педагогической технологии
- выбор необходимых для усвоения единиц содержания и определение их последовательности в данной педагогической технологии, проектирование учебных средств, планирование использования их в учебных целях



«Группа прорыва»

- Педагоги, входящие в эту группу работают над созданием:
 - теоретического материала по изучаемому новшеству
 - методических рекомендаций по использованию в обучении современных педагогических технологий
 - пакета дидактического и наглядного материала, разработки и систематизации циклов занятий с учащимися, основанных на современных технологиях

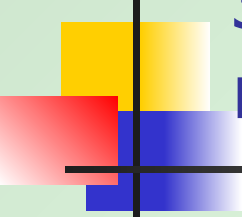
В рамках проектной группы создаются творческие микрогруппы, в которые входят 2-4 учителя-мастера. Микрогруппы формируются, исходя из потребностей и запросов педагогов и поставленных задач, и всегда подвижны.

«Группа прорыва» представляет всем участникам группы свои продукты, после чего начинается апробация предлагаемых материалов.



Сетевая модель диссеминации опыта учителя- мастера

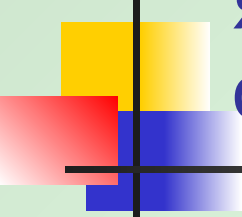
- На втором этапе реализуется сетевая модель диссеминации опыта: распространение инновационного, преобразованного, обобщённого опыта. Трансляторами новой нормы в педагогической деятельности на данном этапе являются учителя-мастера базовых школ, которые демонстрируют свой опыт в рамках семинаров, практикумов, ярмарок методических приёмов, мастер-классов, деловых игр по использованию современных педагогических технологий.



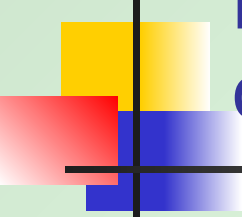
Эффективность внедрения и использования педагогических технологий на практике

- На третьем этапе обобщается и систематизируются результаты работы данной группы, издаются методические рекомендации.
- Данный проект позволяет обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного роста педагогического коллектива.
- Главное преимущество такой организации методической работы в том, что она способствует не только теоретической подготовке педагога к внедрению новшеств в учебный процесс, но и формирует у него умения педагогического проектирования.

Формы организации методической работы, не являющиеся профессиональными объединениями

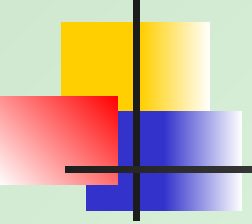


- **Работа коллектива над единой методической темой**
- **Психолого-педагогические семинары**
- **Теоретические и научно-практические конференции**
- **Читательские и зрительские конференции**
- **Педагогические чтения**
- **Методические выставки, бюллетени**
- **Методические кабинеты**
- **Предметный кабинет как творческая лаборатория учителя**
- **Стажёрство**
- **Индивидуальное наставничество**
- **Школа профессионального мастерства**
- **Школа передового опыта**
- **Педагогическая мастерская**
- **Школа исследователя**
- **Мастер-класс**
- **Методические посиделки**
- **Сайт учителя в Интернете**



Формы организации методической работы в школе, являющиеся профессиональными объединениями педагогов

- Методические объединения педагогов
- Кафедры
- Творческие микрогруппы
- Кружки качества
- Временный творческий коллектив
- Проектные команды
- Лаборатория
- Консилиумы
- Годичная команда учителей класса

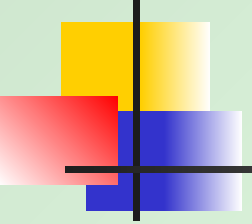


Планирование работы с педагогическими кадрами

Нужно ответить на 6 вопросов:

- Что?
- Как?
- Когда?
- Кто?
- Где?
- Сколько средств?

Планирование работы с педкадрами по обеспечению их профессионального роста включает в себя и составление каждым руководителем индивидуальной программы выращивания учителя как профессионала



Поверь в мечту!

- Мне нужно на кого-нибудь молиться,
Подумайте, простому муравью
Вдруг захотелось в ноженьки валиться,
Поверить в очарованность свою!

Педагогу, как любому нормальному человеку, до крайности важно иметь перед собой таких людей, которыми он бесконечно восхищается.
Стремление дотянуться до них, не обмануть их ожидания становится образом и стилем жизни, огромным побудительным мотивом саморазвития.