

# Система подготовки

---

## учащихся к ЕГЭ по

## обществознанию

---

Учителя истории и обществознания  
гимназии №33

Боевой В.В.

---

# Технологии на основе гуманно – личностной ориентации

- 1. Педагогика сотрудничества ( от педагогике требований к педагогике отношений ,личностный подход к ребенку)*
  - 2. Развивающее обучение (опора на зону ближайшего развития ребенка)*
  - 3. Саморазвивающее обучение (развитие навыков самостоятельной работы)*
-

---

# Современные образовательные технологии, применяемые при подготовке к ЕГЭ

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

---

---

# Образовательная технология подготовки к ЕГЭ -

Процессная система совместной деятельности учащегося и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата ЕГЭ при обеспечении комфортных условий участникам.

---

---

# Технологии активизации и интенсификации деятельности

**1. Проблемное обучение** (создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов.)

**2. «Критическое мышление»** (формирование у учащихся способности выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности при решении проблемы)

**3. ТРИЗ** (технология решения изобретательских задач,)

---

---

# Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. **Разноуровневое** (дифференцированное) обучение
  2. **Модульно – блочное обучение.** (позволяет правильно организовать повторение)
  3. **Коллективная система обучения** (организация образовательного процесса, при котором обучение происходит в сменных группах со сменой ролей)
-

---

# Технологии на основе информационных технологий

**1. Телекоммуникационные игры ,  
викторины ,проекты ,олимпиады,  
тесты.**

**2.Обучение в глобальных сетях.**

---

---

Позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

---



---

Приемы, обеспечивающие творческое освоение понятийно – категориального аппарата курса обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Уверенное владение терминами и понятиями – первичное условие успеха.

---

---

# Философская оценка

**Этот прием позволяет конкретизировать умение школьников узнавать и различать проблемы, самостоятельно выражать собственную точку зрения**

---

---

# Категориальный анализ

**Это перевод текста на язык философских категорий. Прием позволяет определить присутствие философских законов и категорий в конкретных высказываниях, выявить формы и приемы мышления, умения общаться и анализировать.**

---

---

Осознание проблемы и попытка ее разрешения.

**Предлагается текст, в котором проблема содержится в неявном виде .Ученики должны увидеть эту проблему и аргументировать ее возможное решение**

---

---

Выявление и сравнение понятий,  
позиций авторов, точек зрения, мнений.

**Умение оформлять работу в виде таблиц,  
различных диаграмм, пиктограмм, схем.**

---

---

# Построение философского предложения или текста.

**Задача заключается в том , чтобы из предложенного набора обществоведческих терминов построить верное, осмысленное предложение.**

---

---

# Ролевые задания

**Они предполагают освоение  
теоретического материала и его  
представление в игровой,  
персонифицированной форме. Цель  
состоит в овладении учащимися  
новыми социальными ролями,  
усвоении культурного опыта .**

---

---

## Индивидуализированные рефлексивные задания.

**Они направлены на опосредованный,  
косвенный самоанализ. Цели  
реализуются путем написания эссе или  
воображаемого диалога с мыслителем.**

---



---

Создание ситуаций диалектико –  
логических противоречий.

**Необходимо отобрать соответствующий материал, определить тип ситуации связи противоположных по смыслу высказываний, парадокса, при котором возникает противоречие между высказыванием и фактами действительности.**

---

---

# Учебные дискуссии

**Обучение приемам аргументации  
собственной позиции как на бытовом ,  
так и  
на теоретическом уровне.**

---

---

# Интегрированные уроки

**Например (обществознание и литература)  
целью которых является раскрытие  
существенных характеристик эссе и  
показ его отличий от литературного  
сочинения.**

---

---

# Предэкзаменационное повторение

**Актуализация знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий, и выполнение тренировочных заданий( тестов) по всем разделам курса.**

---