

Система подготовки

учащихся к ЕГЭ по

обществознанию

Учителя истории и обществознания
гимназии №33

Боевой В.В.

Технологии на основе гуманно – личностной ориентации

- 1. Педагогика сотрудничества (от педагогике требований к педагогике отношений ,личностный подход к ребенку)*
 - 2. Развивающее обучение (опора на зону ближайшего развития ребенка)*
 - 3. Саморазвивающее обучение (развитие навыков самостоятельной работы)*
-

Современные образовательные технологии, применяемые при подготовке к ЕГЭ

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Образовательная технология подготовки к ЕГЭ -

Процессная система совместной деятельности учащегося и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата ЕГЭ при обеспечении комфортных условий участникам.

Технологии активизации и интенсификации деятельности

1. Проблемное обучение (создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов.)

2. «Критическое мышление» (формирование у учащихся способности выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности при решении проблемы)

3. ТРИЗ (технология решения изобретательских задач,)

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. **Разноуровневое** (дифференцированное) обучение
 2. **Модульно – блочное обучение.** (позволяет правильно организовать повторение)
 3. **Коллективная система обучения** (организация образовательного процесса, при котором обучение происходит в сменных группах со сменой ролей)
-

Технологии на основе информационных технологий

**1. Телекоммуникационные игры ,
викторины ,проекты ,олимпиады,
тесты.**

2.Обучение в глобальных сетях.

Позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Приемы, обеспечивающие творческое освоение понятийно – категориального аппарата курса обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Уверенное владение терминами и понятиями – первичное условие успеха.

Философская оценка

Этот прием позволяет конкретизировать умение школьников узнавать и различать проблемы, самостоятельно выражать собственную точку зрения

Категориальный анализ

Это перевод текста на язык философских категорий. Прием позволяет определить присутствие философских законов и категорий в конкретных высказываниях, выявить формы и приемы мышления, умения общаться и анализировать.

Осознание проблемы и попытка ее разрешения.

Предлагается текст, в котором проблема содержится в неявном виде .Ученики должны увидеть эту проблему и аргументировать ее возможное решение

Выявление и сравнение понятий,
позиций авторов, точек зрения, мнений.

**Умение оформлять работу в виде таблиц,
различных диаграмм, пиктограмм, схем.**

Построение философского предложения или текста.

Задача заключается в том , чтобы из предложенного набора обществоведческих терминов построить верное, осмысленное предложение.

Ролевые задания

**Они предполагают освоение
теоретического материала и его
представление в игровой,
персонифицированной форме. Цель
состоит в овладении учащимися
новыми социальными ролями,
усвоении культурного опыта .**

Индивидуализированные рефлексивные задания.

**Они направлены на опосредованный,
косвенный самоанализ. Цели
реализуются путем написания эссе или
воображаемого диалога с мыслителем.**

Создание ситуаций диалектико –
логических противоречий.

Необходимо отобрать соответствующий материал, определить тип ситуации связи противоположных по смыслу высказываний, парадокса, при котором возникает противоречие между высказыванием и фактами действительности.

Учебные дискуссии

**Обучение приемам аргументации
собственной позиции как на бытовом ,
так и
на теоретическом уровне.**

Интегрированные уроки

**Например (обществознание и литература)
целью которых является раскрытие
существенных характеристик эссе и
показ его отличий от литературного
сочинения.**

Предэкзаменационное повторение

Актуализация знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий, и выполнение тренировочных заданий(тестов) по всем разделам курса.
