

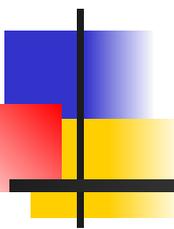


***Формирование учебно-познавательных
компетентостей при использовании
индивидуальных образовательных маршрутов
в начальной школе.***

***МОУ «ОСОШ № 1»
Бурцева В. В.
учитель начальных классов.
п. Октябрьский, 2009 год.***

Учебно - познавательная компетенция –

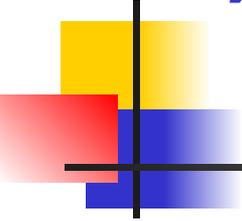
совокупность компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы общеучебной деятельности.



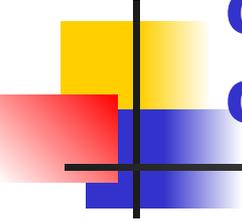
Индивидуальный образовательный маршрут(траектория)-

это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут

- 
-
- Для слабого
 - Для сильного

- Короткий
- Длинный



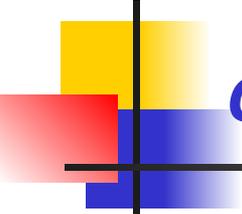
Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- ❖ Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- ❖ Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- ❖ Регулярные встречи с учеником.
- ❖ Корректировка образовательного маршрута.
- ❖ Контакты с родителями ученика.
- ❖ Подведение результатов.

Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту



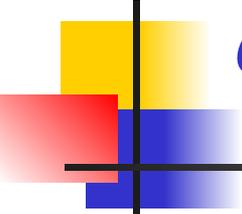
- 1) Занятия в классе.
- 2) Групповые занятия.
- 3) Самостоятельное изучение материала.
- 4) Домашняя самостоятельная работа.



Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Начальная школа 21 века».

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

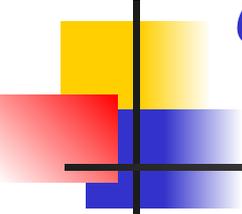


2. Выявление причин низкой успеваемости.

Причины:

- ❖ Переход на другой УМК;
- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса, ОНР;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту



3. Определение направлений коррекционной работы.

Направления:

- ❖ Ликвидация общего отставания по программе «Начальная школа 21 века»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;

по индивидуальному образовательному маршруту

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Примечание

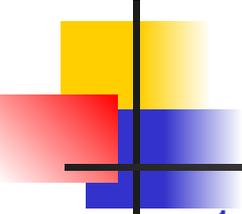
5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

Результаты работы:

Из 4 человек, работающих по индивидуальным маршрутам:

- ❖ 1 ученик – отличник
- ❖ 1 ученик – учится на « 4» и «5»
- ❖ 2 ученика- удовлетворительные оценки.

Литература:

- 
-
1. Бочарникова М.А. « Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации», журнал «Начальная школа» № 3, 2009 г.
 2. Гавриленко С.С. « Индивидуально- образовательный маршрут», журнал «Математика в школе» № 3, 2001 г.
 3. Костикова Е.И.«Индивидуальный план коррекционной работы», журнал « Завуч начальной школы» № 4, 2006 г.
 4. Селевко Г. К. « Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП», М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.
 5. Селевко Г. К. « Педагогические компетенции и компетентность», журнал «Сельская школа» №3, 2004г.