

ЛУКАШ
Лилия Анатольевна

Тема диссертационного исследования:

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ
ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»**

Специальность 19.00.05 – социальная психология

Москва, 21 июня 2011 г.

**Работа выполнена на кафедре социальной психологии
Российского государственного социального университета**

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент

ВОЛОДАРСКАЯ Елена Александровна

Официальные оппоненты:

**доктор психологических наук, профессор
СОРОКОУМОВА Елена Александровна**

**кандидат психологических наук, доцент
ЖЕБИТ Владимир Александрович**

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в высококвалифицированных специалистах-психологах, являющихся достаточно устойчивыми, гибкими в континууме «принятия» – «непринятия». В центре профессиональной деятельности психолога – отношения с другим человеком, отличающимся жизненным опытом, позицией, религией, мировоззрением. Толерантность определяет эти отношения, являясь интегративным профессионально важным качеством специалиста.

Развитию толерантной личности психолога в процессе профессионального становления в вузах уделяется недостаточно внимания, и этот процесс, закономерно имеет многочисленное противоречие и не обеспечивает формирование требуемых толерантных качеств.

Не смотря на остроту проблемы социально-психологические особенности развития толерантной личности психолога в процессе профессионального становления в вузе социальной психологией она целенаправленно не исследована.

Исследовательская концепция

Цель: раскрыть социально-психологическое содержание, особенности и условия развития толерантной личности психолога в процессе профессионального становления в вузе.

Задачи исследования

Объект: профессиональное становление личности.

Предмет: развитие толерантных качеств психолога в процессе профессионального становления в вузе.

Теоретико-методологическая база: теория, принципы, подходы к социально-психологическому исследованию личности и группы.

Методы НИ: теоретические, эмпирические, статистические.

Эмпирическая база исследования: студенты-психологи и специалисты-психологи.

Организация и этапы исследования: 3 этапа (2008-2011 годы).

Гипотеза

Для развития толерантной личности психолога в процессе профессионального становления в вузе необходимы понимание сущности, социально-психологических особенностей и структурно-содержательных характеристик толерантности.

С учетом этого представляется возможным разработка и реализация программы развития толерантных качеств будущего психолога. Эффективность проведения такой программы во многом определяется организацией системы социально-психологического сопровождения профессионального становления толерантной личности в вузе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты исследований проблемы толерантности профессионала, на основе которых раскрыть сущность, социально-психологическое содержание и особенности развития толерантной личности психолога в процессе его профессионального становления.
2. Обосновать структурно-содержательную модель толерантности личности психолога, с учетом которой разработать программу и методический инструментарий социально-психологического сопровождения профессионального становления будущего специалиста на этапе профессиональной подготовки в вузе.
3. Экспериментально исследовать эффективность авторской программы развития толерантных качеств личности психолога в процессе профессионального становления в вузе.
4. Определить социально-психологические условия эффективного профессионального становления толерантной личности психолога.
5. Разработать социально-психологические рекомендации эффективного развития толерантной личности психолога в процессе его профессионального становления в вузе.

Исследовательская концепция (продолжение)

Методы исследования



Исследовательская концепция (продолжение)

Этапы исследования

этап 1

- .Изучение литературы .1
- .Систематизация подходов .2
- Определение исходных понятий, позиций, .3
.положений
- .Формулирование гипотезы .4

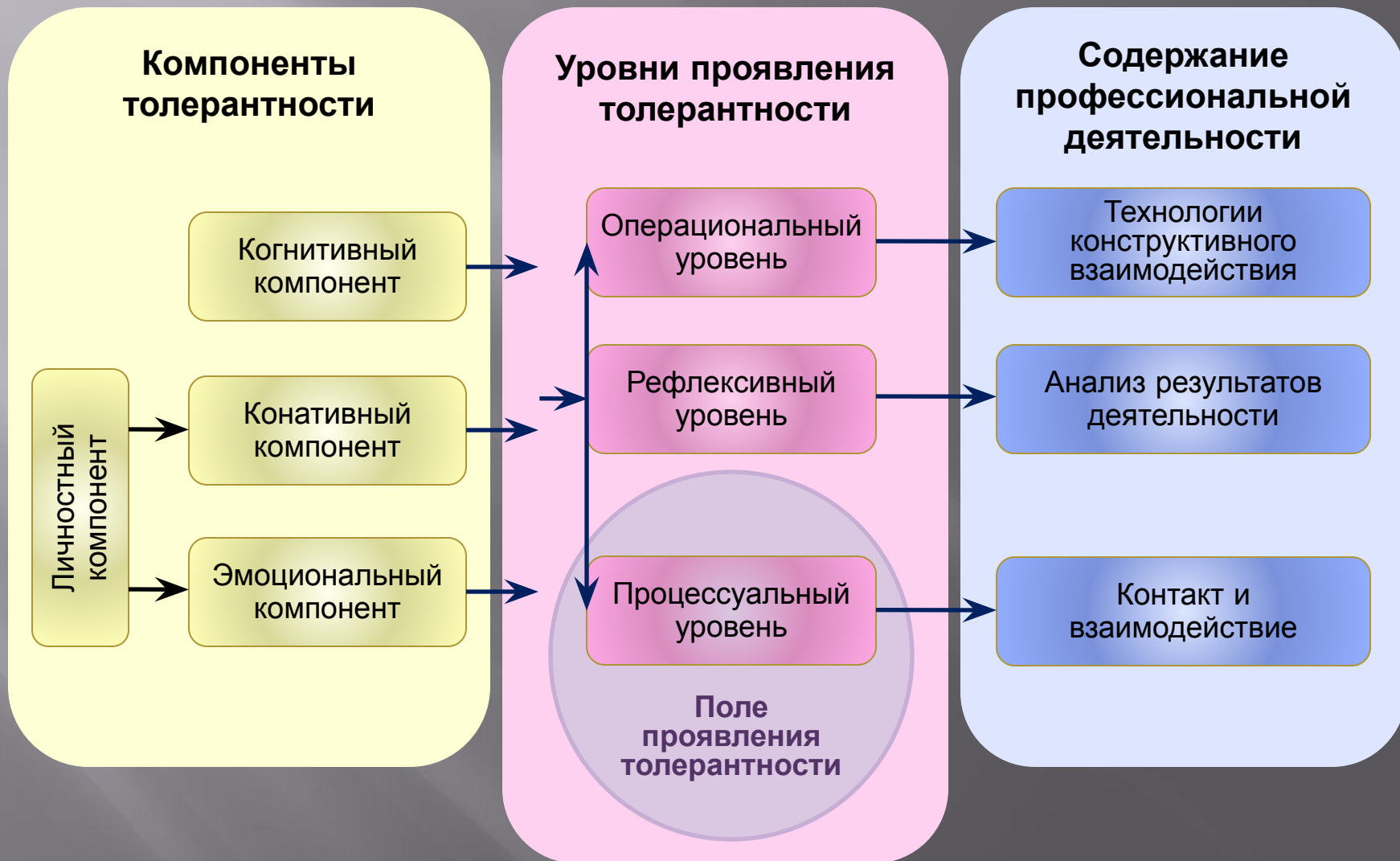
этап 2

- .Разработка программы исследования .1
- .Разработка и апробация методик исследования .2

этап 3

- .Эмпирическое исследование .1
- .Анализ результатов .2
- .Описание результатов и выводов .3

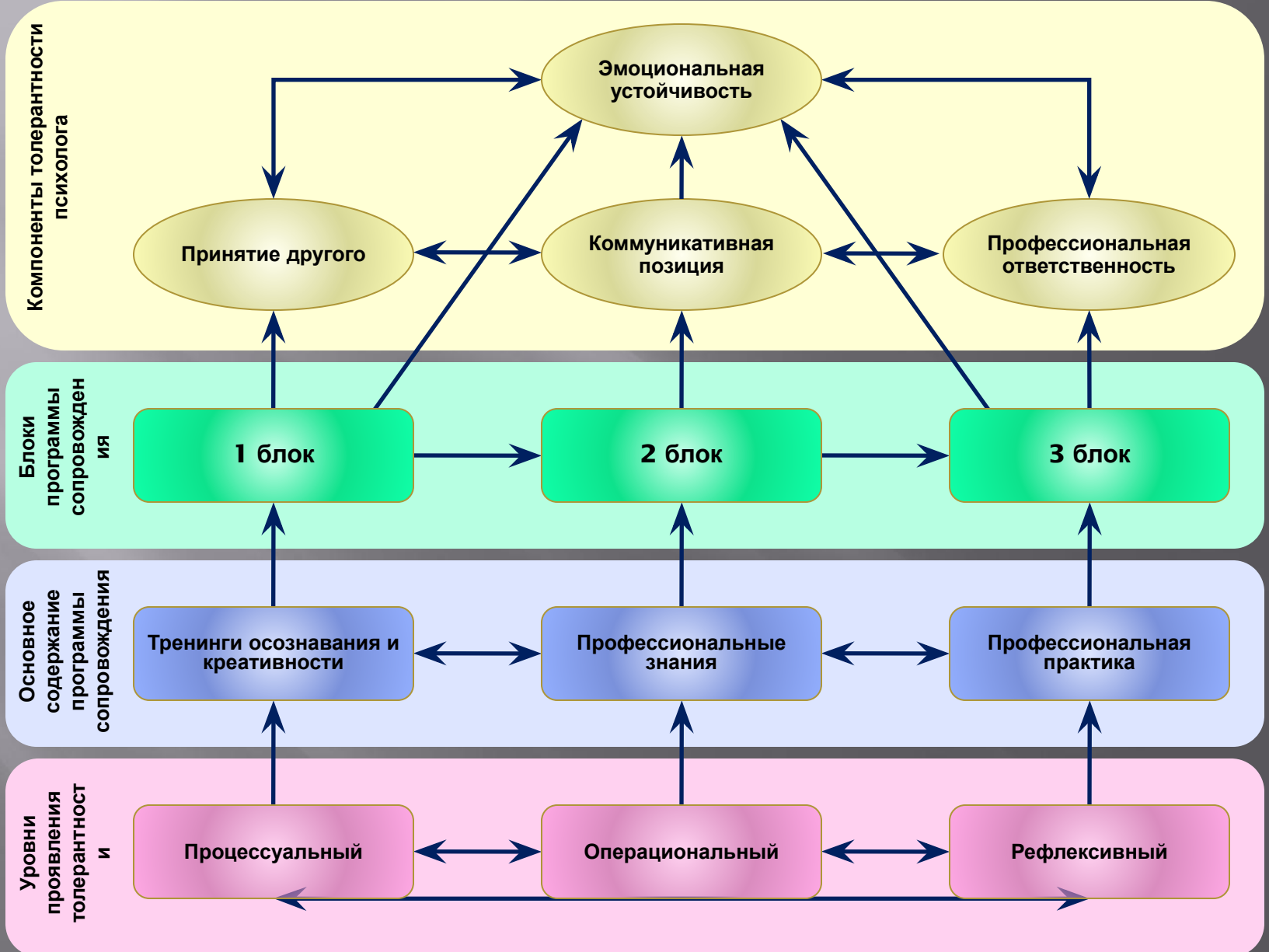
Социально-психологические проявления толерантности психолога в профессиональной деятельности



Структурно-содержательная модель толерантности психолога



Содержание программы социально-психологического сопровождения профессионального становления толерантной личности психолога



Теоретическая значимость результатов исследования

1. Выявлены и описаны сущностные характеристики толерантной личности психолога, ее социально-психологические особенности развития.
2. Раскрыты структурно-содержательные компоненты толерантности психолога, позволяющие расширить ранее не исследованные социально-психологические аспекты толерантности.
3. Введены в научный оборот новые эмпирические данные, уточняющие сущность и структурно-содержательные характеристики толерантной личности психолога.
4. Описаны социально-психологические условия эффективного развития толерантной личности психолога в процессе профессионального становления в вузе и реализована программа, обеспечивающая позитивное развитие толерантных качеств будущих психологов.
5. Разработаны основные направления развития толерантной личности психолога – внедрение тренинговых технологий, построение учебных курсов, создание пространства толерантного взаимодействия будущего специалиста.

Отличие теоретических и эмпирических данных исследования от результатов, полученных другими авторами

Отличие теоретических и эмпирических результатов исследования от результатов, полученных другими авторами, состоит в представлении авторской системной характеристики компонентов толерантности психолога, ее структурно-содержательной представленности и раскрытии механизмов ее трансформации в процессе деятельности, отношений и взаимодействия, отдельные стороны которых исследованы фрагментарно Н.К. Бахаровой, О.В. Рудыхиной, Ю.П. Поваренковым, О.В. Михайловой и др.

Предложенная авторская программа социально-психологического сопровождения, ориентированная в рамках авторской модели на системное развитие взаимосвязанных структурно-содержательных компонентов толерантности психолога, интегрирует частные результаты, в том числе разработанные А.И. Донцовым, Р.И. Надюком и др.

Спасибо за внимание!