

Тверской областной институт  
усовершенствования учителей

**Проект**  
**«Создание элективного**  
**курса по географии для**  
**предпрофильной подготовки**  
**учащихся 9 классов».**

**Исполнитель проекта:**

***Розова И.Н.***

Г.Тверь – 2011г.

**«Каждое разумное существо, оказавшись на краю пропасти, сначала старается отойти от края, а уж потом думает об удовлетворении всех остальных потребностей».**

**А.Д. Сахаров**



# Содержание.

- ⦿ Пояснительная записка.
- ⦿ Название элективного курса
  - > Цели
  - > Задачи
  - > Гипотеза
  - > План работы
- ⦿ Продукт.
- ⦿ Вывод
- ⦿ Литература.

# Проблема

- В рамках перехода школы на систему предпрофильной подготовки учащихся актуальным становится разработка элективных курсов для учащихся 9 классов. Введение данного курса позволит расширить и углубить знания о глобальных проблемах человечества.
- Истекший век справедливо называют «веком антропогенного переворота» в жизни человечества. Судьбоносные для народов изменения происходят в политической, экономической, социальной областях.
- В связи с этим возрастает значение научного обоснования процессов, которые охватывают весь мир. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, о тех последствиях, которые могут коснуться каждого жителя планеты Земля.

Элективный курс на тему:

Глобальные  
проблемы  
человечества»



# Цель:

Расширить и углубить представления обучающихся о глобальных проблемах человечества.



# Задачи:

- Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Сформировать умения логически строить прогноз, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения;
- Научить через игру коллективному поиску ответов на вопросы;
- Развить познавательные интересы и кругозор учеников по географии.

## Гипотеза:

В результате прослушивания данного курса мы получим у учащихся целостное осмысленное восприятие планетарного сообщества людей, единства природы и общества.



# План работы:

Основные этапы	Сроки выполнения	Инструментарий
1. Изучение литературы	2 недели	Периодическая печать, Интернет-ресурсы, Библиотека.
2. Создание курса: А.Цели и задачи Б. Учебно-тематическое планирование.	2 недели	Периодическая печать, Интернет-ресурсы, Библиотека, Вопросы для семинара, Вопросы для разноуровневого тестирования.
3. Проведение курса.	1 четверть.	Компьютер, Мультимедийный проектор, экран, Карты географические, Глобусы, Периодическая печать, учебники.

# Способы решения поставленных задач:

От простого к сложному,  
от теории к практике.

Теория → научно-исследовательская деятельность → семинар → проект → дебаты.

# Учебно-тематический план.

**I) Общее количество часов - 16 часов**

**II) Теория: - 12 часов**

- 1) Что изучает глобальная география - 1 час
- 2) Демографическая проблема - 1 час
- 3) Энергетическая проблема - 1 час
- 4) Сырьевая проблема - 1 час
- 5) Проблемы Мирового океана - 1 час
- 6) Глобальный этнический кризис - 1 час
- 7) Региональные конфликты - 1 час
- 8) Проблема преступности - 1 час
- 9) Проблема стихийных бедствий - 1 час
- 10) Техногенные катастрофы - 1 час
- 11) Проблемы здоровья человека - 1 час
- 12) Глобальный климат - 1 час

**III) Практические занятия: - 4 часа**

- 1) Семинар - 1 час
- 2) Защита проектов - 2 часа
- 3) Дебаты - 1 час

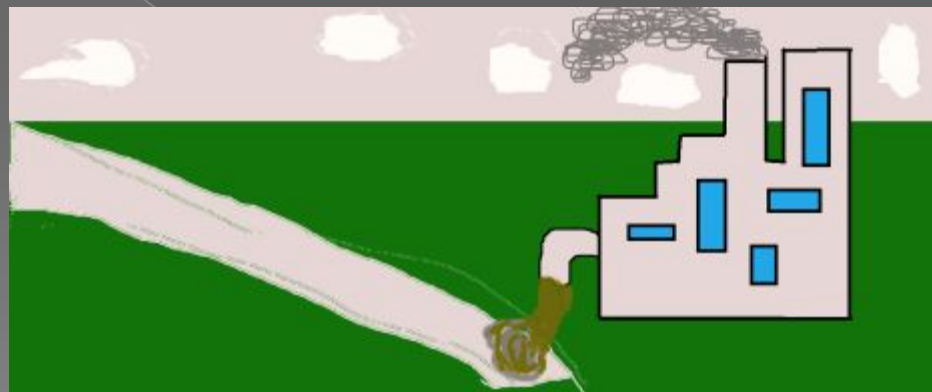
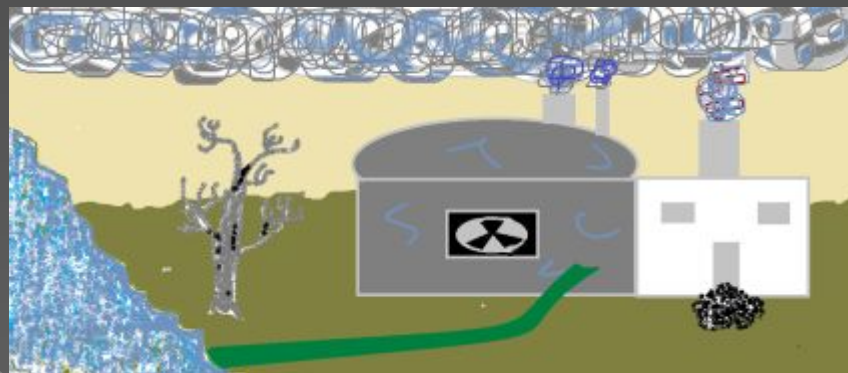
# Продукт:

- Рисунки;
- Рефераты;
- Материалы для разноуровневого тестирования по теме;
- Материалы для семинарских занятий;
- Презентации;
- Проекты;
- Дебаты.

# Рисунки учеников 6-7 КЛАССОВ:



# Рисунки учеников 6-7 класса.



# Рефераты учеников 8 -9 класса.



# Реферат по географии

Выполнила: Эскаева Русалина  
МОУ Максатихинская СОШ №1  
2011



# ***СОДЕРЖАНИЕ***

Эпоха глобальных проблем

Сохранение мира


Экологическая проблема

Демографическая  
проблема

Энерго-сырьевая проблема

Продовольственная  
проблема

Список литературы



**Вопросы к семинару  
«Глобальные проблемы  
человечества»**

- 1) Докажите актуальность следующего тезиса: « В XX столетие человечество в плотную столкнулось с проблемой выживания»
- 2) Какие конкретные шаги и в каком направлении следует предпринять человечеству немедленно, чтобы повысить шансы на выживание в XXI в.
- 3) Где и почему концентрируются главные «острова отсталости в мире?»
- 4) В чем состоит суть глобальной продовольственной проблемы?
- 5) В чем состоит суть глобальной проблемы здоровья человека?
- 6) Приведите 4 аргумента, доказывающие существование глобальной энергетической и сырьевой проблемы.
- 7) Почему энергетическая и сырьевая проблемы, не являющиеся острыми для отдельных стран, имеют тем не менее глобальный характер?
- 8) В чем преимущества и недостатки альтернативных источников энергии?
- 9) Как вы понимаете выражение «комплексное использование сырья»?
- 10) Обсудите все «за» и «против» развития атомной энергетики в мире, и в частности в нашей стране.
- 11) Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место.

- 12) Известно, что главным инициатором подписания Киотского протокола выступила «рациональная» Европа. Чем это можно объяснить?
- 13) Как вы думаете. Почему Киотский протокол не ратифицирован США, Великобританией, Китаем?
- 14) Японцы еще в начале XX века видели вершину своего символа – Фудзиямы – сто дней в году. К концу века они могли любоваться ею лишь двадцать дней. Сейчас вершина Фудзиямы видна около двух месяцев. В чем причина этого?
- 15) Можно ли сказать. Что глобальные проблемы актуальны лишь для стран с низким уровнем развития?
- 16) Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для современной России.
- 17) В чем состоят главные особенности географического подхода к анализу глобальных проблем? Приведите пример.
- 18) Какие из социальных проблем современности вы считаете наиболее актуальными? Почему?
- 19) Охарактеризуйте географические особенности одной из них.
- 20) Какая социальная проблема в современной России наиболее остра? Расскажите о ней.

# Разноуровневое тестирование по теме



Тестирование по теме:

«ГЛОБАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

1 уровень:  
общегеографический

Тестирование по теме:  
«Глобальные проблемы  
человечества»

2 уровень :  
номенклатурный

Тестирование по теме  
«Глобальные проблемы  
человечества»

3 уровень:  
математический

Тестирование по теме:  
«Глобальные проблемы  
человечества»

4 уровень:  
Редакторский

Тестирование по теме  
«Глобальные проблемы  
человечества»

5 уровень:  
исследовательский

Тестирование по теме  
«Глобальные проблемы  
человечества»

6 уровень:  
Творческий

**Тестирование по теме  
«Глобальные проблемы  
человечества»**

**3 уровень:  
математический**



**1. Концепция ООН по морскому праву, которую называют «Хартией морей», установила экономические зоны в морских милях от побережья. Сколько миль принадлежит каждому государству ?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) 500 миль ; | 3) 1000 миль; |
| 2) 200 миль;  | 4) 150 миль.  |

**2. Высокая доля молодых возрастов до крайности обостряет многие социальные проблемы. Например : нехватку продовольствия ощущают жители многих стран. Установите соотношение :**

- |                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| 1) ... жители Эфиопии и Мали ;        | А-50 %   |
| 2) ... жители Сомали, Уганды, Заира ; | Б – 30%  |
| 3) ... жителей Мозамбика ;            | В – 45 % |
| 4) ... жителей Чада.                  | Г – 40 % |

**3. Ежегодный прирост населения мира в последнее десятилетие XX века составлял около :**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) 40 млн.чел.; | 3) 100 млн.чел.: |
| 2) 80 млн.чел.; | 4) 150 млн.чел.  |

**4. 90 % всех запасов пресной воды на Земле содержится в :**

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1) реках;   | 3) подземных водах;    |
| 2) озерах ; | 4) покровных ледниках. |

**5. На карте (см.прил.рис.33) отмечены катастрофы на супертанкерах и взрывы на нефтяных вышках в 70-90 годы XX века. Посчитайте, в каком регионе мира произошло более всего взрывов на нефтяных вышках.**

**6. Существующие способы добычи нефти дают коэффициент ее извлечения в пределах 0,25-0,42, что явно недостаточно, большая ее часть остается в земных недрах. Повышение коэффициента даже на 1 % дает :**

- 1) незначительный экономический эффект;
- 2) большой экономический эффект;
- 3) на коэффициент мало уделять внимания;
- 4) мало что изменится от этого.



A stylized Earth with green and blue patterns, set against a dark background with a reflection below.

**Презентации, выполненные учениками**

Работу выполнил Райдугин Алексей  
МОУ Максатихинская СОШ №1  
11 А класс

• *Землетрясение в Японии (2011)*

# Землетрясение у восточного побережья острова Хонсю 2011 года

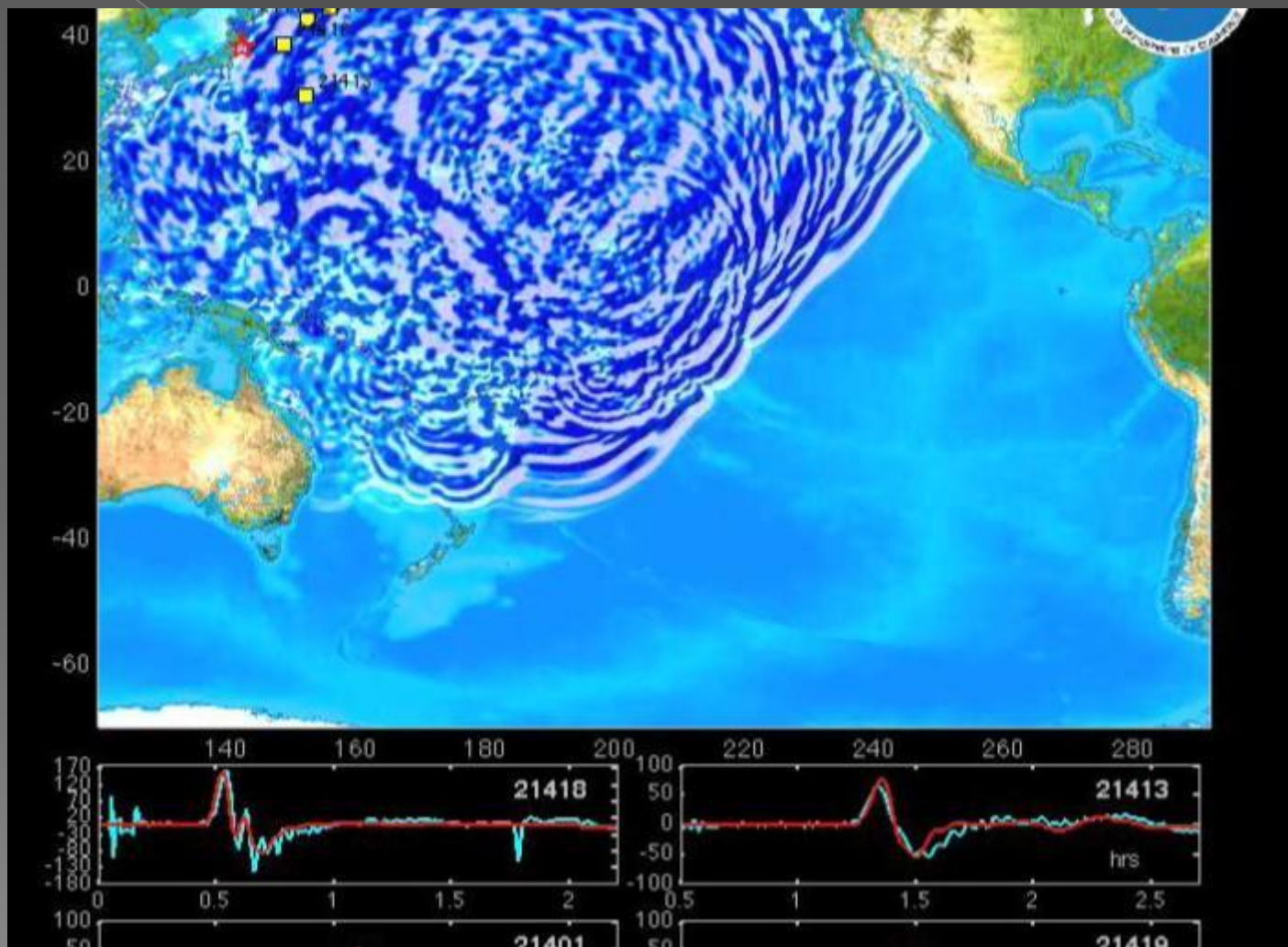


- Землетрясение произошло 11 марта 2011 года в 14:46 по местному времени (8:46 по московскому времени<sup>[8]</sup>). Эпицентр землетрясения был определён в точке с координатами 38,322° с. ш. 142,369° в. д. восточнее острова Хонсю, в 130 км к востоку от города Сендай и в 373 км к северо-востоку от Токио<sup>[7]</sup>. Гипоцентр наиболее разрушительного подземного толчка (произошедшего в 05:46:23 UTC) находился на глубине 32 км ниже уровня моря в Тихом океане.



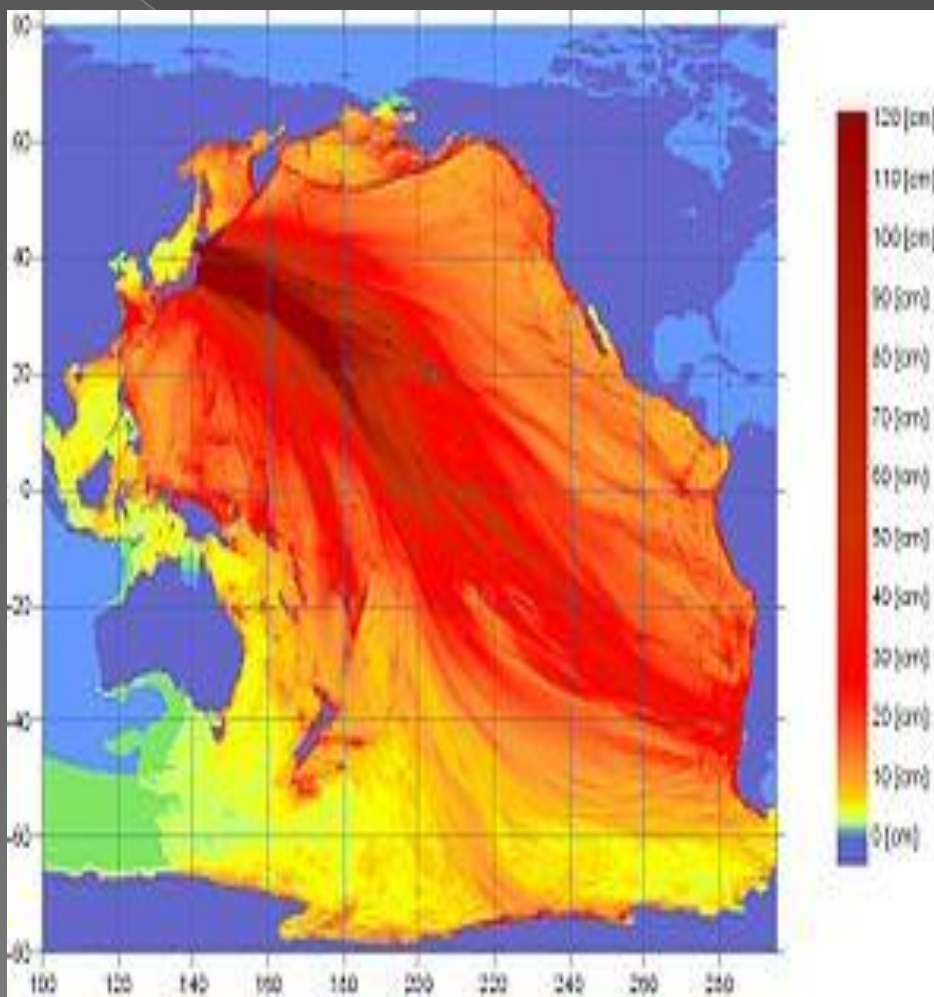
- Это сильнейшее и известнейшее землетрясение в истории Японии<sup>[7]</sup> и седьмое<sup>[9]</sup>, а по другим оценкам даже шестое<sup>[10]</sup>, пятое<sup>[2]</sup> или четвёртое<sup>[11]</sup> по силе за всю историю сейсмических наблюдений в мире<sup>[12]</sup>. Однако по количеству жертв и масштабу разрушений оно уступает землетрясениям в Японии 1896 и 1923 (тяжелейшему по последствиям) годов.

# ЦУНАМИ



**Землетрясение произошло на расстоянии около 70 км от ближайшей точки побережья Японии.**  
**Первоначальный подсчёт показал, что волнам цунами потребовалось от 10 до 30 минут, чтобы достичь первых пострадавших областей Японии.**  
**Через 69 минут (в 15:55 JST)<sup>[13]</sup> после землетрясения цунами затопило аэропорт Сендай.**

*Землетрясение вызвало сильное цунами, которое произвело массовые разрушения на северных островах японского архипелага. Цунами распространилось по всему Тихому океану; во многих прибрежных странах, в том числе по всему тихоокеанскому побережью Северной и Южной Америк от Аляски до Чили, было объявлено предупреждение и проводилась эвакуация<sup>[42][43][44]</sup>. Однако когда цунами дошло до многих из этих мест, оно вызвало лишь относительно незначительные последствия. На побережье Чили, которое находится дальше всех от тихоокеанского побережья Японии (около 17 000 км<sup>[45]</sup>), зафиксированы волны до 2 метров в высоту<sup>[46]</sup>.*



□13 марта 2011 года [Японское метеорологическое агентство \(ЯМА\)](#)

опубликовало подробную информацию о зафиксированных ударах цунами по побережью Японии. Наиболее сильные цунами с высотой более 3 метров, наблюдавшиеся после землетрясения в 14:46 JST:<sup>[55]</sup>

- 15:12 JST — [Камаиси](#) — 6,8 м
- 15:15 JST — [Офунато](#) — 3,2 м или выше
- 15:20 JST — [Исиномаки](#) — 3,3 м или выше
- 15:21 JST — [Мияко](#) — 4,0 м или выше
- 15:21 JST — [Камаиси](#) — 4,1 м или выше
- 15:44 JST — [Эримо](#) — 3,5 м
- 15:50 JST — [Сома](#) — 7,3 м
- 16:52 JST — [Оарай](#) — 4,2 м

# Аварии на японских АЭС



Схема расположения АЭС Японии

□ В результате землетрясения 11 энергоблоков из 53 существующих в Японии были автоматически остановлены.



# АЭС ФАКУСИМА I и II

- АЭС Фукусима I: Три из шести энергоблоков были сразу остановлены, другие три не работали. Три работавших реактора находятся в аварийном состоянии из-за отказа системы охлаждения, пострадавшей от стихийного бедствия. Реакторы в разной степени повреждены и являются источниками радиоактивных выбросов. Один неработавший энергоблок повреждён пожаром. На самой АЭС сильное радиоактивное загрязнение. Существуют проблемы с хранилищами отработанного топлива. Население окрестностей эвакуировано. Несколько работников станции получили ранения разной степени тяжести и повышенные дозы облучения. Двое пропали без вести [\[75\]\[76\]\[77\]\[78\]\[79\]\[80\]](#)

- АЭС Фукусима II: все 4 энергоблока были остановлены, контроль над реакторами удалось сохранить, несмотря на серьёзные проблемы с системами охлаждения. По состоянию на 16 марта 2011 года станция остановлена полностью и без повреждений реакторов, население окрестностей эвакуировано. Радиоактивный фон повышен. Один работник станции погиб [\[75\]\[76\]\[77\]](#).

# Жертвы, пострадавшие

- По состоянию на 6 часов утра по местному времени [17 апреля](#) официальное число погибших в результате землетрясения и цунами в 12 префектурах Японии составляет 13 802 человека, 14 129 человек числятся пропавшими без вести в 6 префектурах, 4928 человек ранены в 19 префектурах<sup>[5]</sup>. Тысячи спасшихся находятся в местах, отрезанных от связи с миром.

- Тем временем, спасены уже более 25 000 человек; 70-летняя женщина была извлечена живой из дома в [Оцути](#) (префектура Иватэ) через 92 часа после землетрясения. Примерно 530 000 человек остаются более чем в 2600 временных укрытиях; учитывая прогноз на снижение температуры в районах, пострадавших от землетрясения, может сказаться нехватка тёплых вещей и продовольствия<sup>[67]</sup>.

□ В префектуре Фукусима разрушена дамба и 1800 домов в городе [Минамисома](#)<sup>[69]</sup>.

- Сотни машин и домов оказались затоплены волнами цунами <sup>[источник2]</sup>.


- В префектуре Фукусима разрушена дамба и 1800 домов в городе Минамисома [\[69\]](#).

*Сотни машин и домов оказались затоплены волнами цунами*

- По сообщению местных властей, в городе Минамисанрику пропавшими без вести числятся 9500 человек [\[68\]](#). Только в Сендае, по меньшей мере, 200—300 человек утонули в результате цунами [\[60\]](#). Корабль с 81 докером был смыт с судостроительной стоянки в префектуре Мияги, когда цунами ударило по северо-восточному побережью Японии, однако все они были спасены с унесённого в море корабля, поиском которого занимались ВМС Японии и береговая охрана, и перевезены по воздуху в безопасное место [\[62\]](#). Пропал пассажирский поезд, а другой сошёл с рельсов в префектуре Мияги [\[60\]](#).

- Ущерб от землетрясения в Японии, произошедшего 11 марта, оценивается в 16-25 триллионов иен (198—309 миллиардов долларов).





**Проекты по теме  
«Глобальные проблемы  
человечества»**

# АФРИКА

выполнила: Тулякова Яна.



# ПРОБЛЕМА ОТСТАЛОСТИ

ЭТУ ПРОБЛЕМУ СВЯЗЫВАЮТ С НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ АФРИКИ, АЗИИ, ОКЕАНИИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ. ПРИ ЭТОМ БОЛЬШИНСТВО ЭТИХ СВЕРХБЕДНЫХ СТРАН РАСПОЛОЖЕНО В АФРИКЕ. (МАЛИ, МОЗАМБИК, ЧАД И ДР.).





# МАСШТАБЫ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН

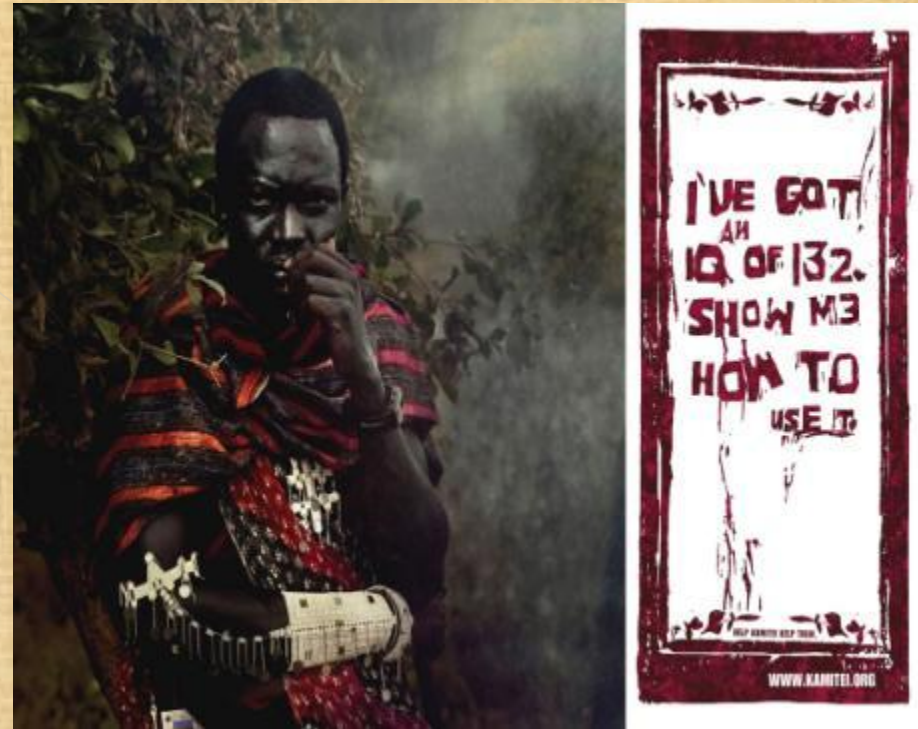
- МАСШТАБЫ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН КОЛОССАЛЬНЫ.
- ИМЕЯ В 3 РАЗА БОЛЬШЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЧЕМ ВЫСОКО РАЗВИТЫЕ ГОСУДАРСТВА, СЛАБОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ПРОИЗВОДЯТ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В 6 РАЗ МЕНЬШЕ, А В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ В 15-16 РАЗ. ОГРОМНЫЙ РАЗРЫВ ИМЕЕТСЯ И В ДРУГИХ СФЕРАХ. ТАК, В ЭПОХУ НТР ОКОЛО 2млрд. СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ СЛАБОРАЗВИТЫХ СТРАН В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА ИСПОЛЬЗУЮТ ДРОВА, ЧТО ВЕДЕТ К ИНТЕНСИВНОМУ СОКРАЩЕНИЮ ЛЕСОВ, ОБОСТРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.





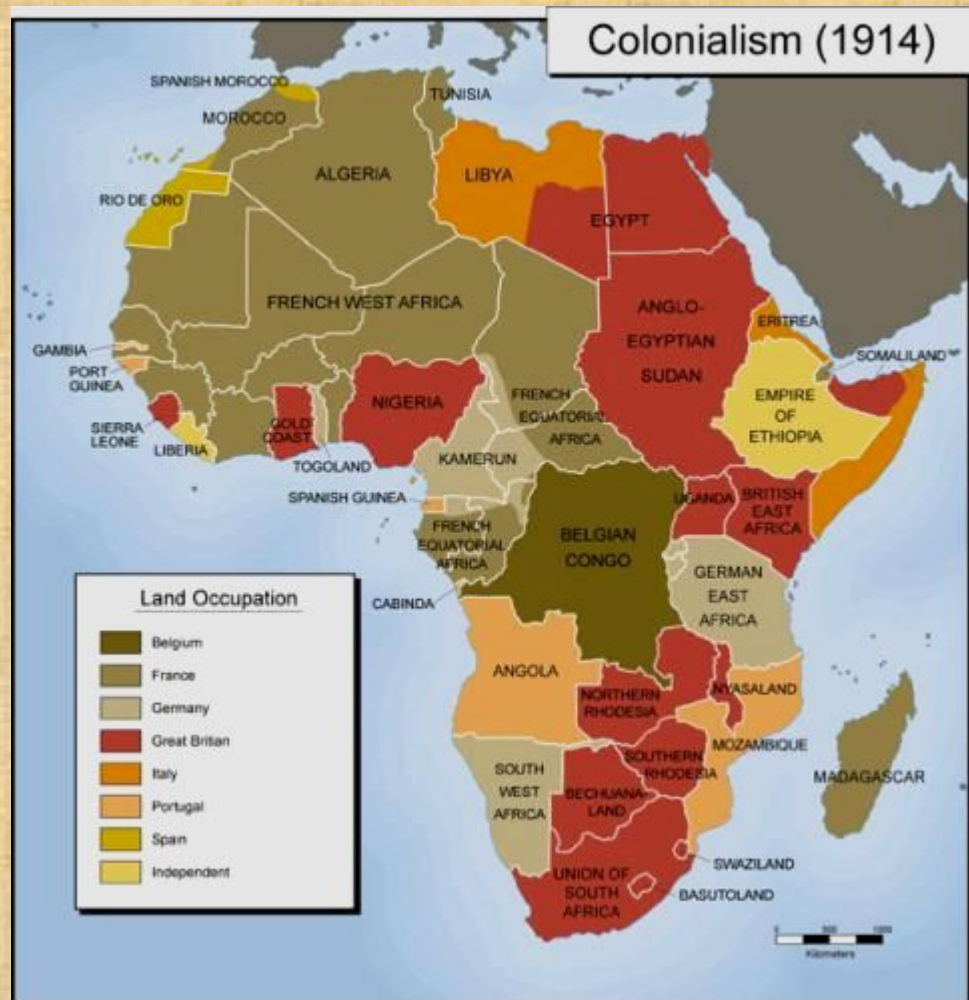
# СВИДЕТЕЛЬСТВО ОТСТАЛОСТИ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН- МАССОВАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ.

- В конце 20 века здесь каждый третий в возрасте 15 лет и старше был неграмотным . Причем большинство неграмотных женщины.



# ПРИЧИНЫ ОТСТАЛОСТИ:1) ВНЕШНЯЯ

- Еще недавно считалось , что кроются причины такой отсталости лишь в колониальном прошлом стран Африки . Действительно, колониализм и его последствия сказались на развитии этих стран . Африка была колонией таких стран как Англия , Франция , Голландия и др.1)  
ВНЕШНЯЯ ПРИЧИНА : жесткая конкуренция на мировом рынке складывается не в пользу большинства развивающихся стран АФРИКИ , оставляя им в международном разделении труда роль сырьевых кладовых высокоразвитых стран.



## 2) ВНУТРЕННЯЯ ПРИЧИНА.

- **ВНУТРЕННЯЯ ПРИЧИНА :**

- продолжающих сохранение многоукладности местной экономики
- Высокие темпы прироста населения
- это стадияльное запаздывание в развитии традиционных восточных обществ
- Слабая восприимчивость принципов рыночной экономики

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- Во-первых, необходимо изменить условия мировой торговли, с тем чтобы конкуренция на мировом рынке не была разрушительной для беднейших стран мира, торгующих сырьем.

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- Во- вторых , необходимы все более решительные социально-экономические преобразования в самих развивающихся странах
- Снизить запредельные темпы ежегодного пророста населения
- Развернуть борьбу с хищением государственных средств
- Устранить изжившие себя социально-экономические уклада в пользу рыночных механизмов

ИТАК, ПРОБЛЕМУ ОТСТАЛОСТИ МОЖНО  
РЕШИТЬ ТОЛЬКО СОВМЕСТНЫМИ  
УСИЛИЯМИ РАЗВИТЫХ И  
РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН.





# Африка сегодня не отделима от глобальных проблем

- Африка сегодня - это регион, который сталкивается с серьезными проблемами: экономическим кризисом, политической нестабильностью, экологическими проблемами, проблемами здравоохранения и образования.
- Африка сегодня - это регион, который сталкивается с серьезными проблемами: экономическим кризисом, политической нестабильностью, экологическими проблемами, проблемами здравоохранения и образования.
- Африка сегодня - это регион, который сталкивается с серьезными проблемами: экономическим кризисом, политической нестабильностью, экологическими проблемами, проблемами здравоохранения и образования.
- Африка сегодня - это регион, который сталкивается с серьезными проблемами: экономическим кризисом, политической нестабильностью, экологическими проблемами, проблемами здравоохранения и образования.
- Африка сегодня - это регион, который сталкивается с серьезными проблемами: экономическим кризисом, политической нестабильностью, экологическими проблемами, проблемами здравоохранения и образования.

Классный

# Проблема питьевой воды в Африке.

Выполнил: Райдугин Алексей.





1.«Потому что без воды, и ни туды и не  
сюды...»

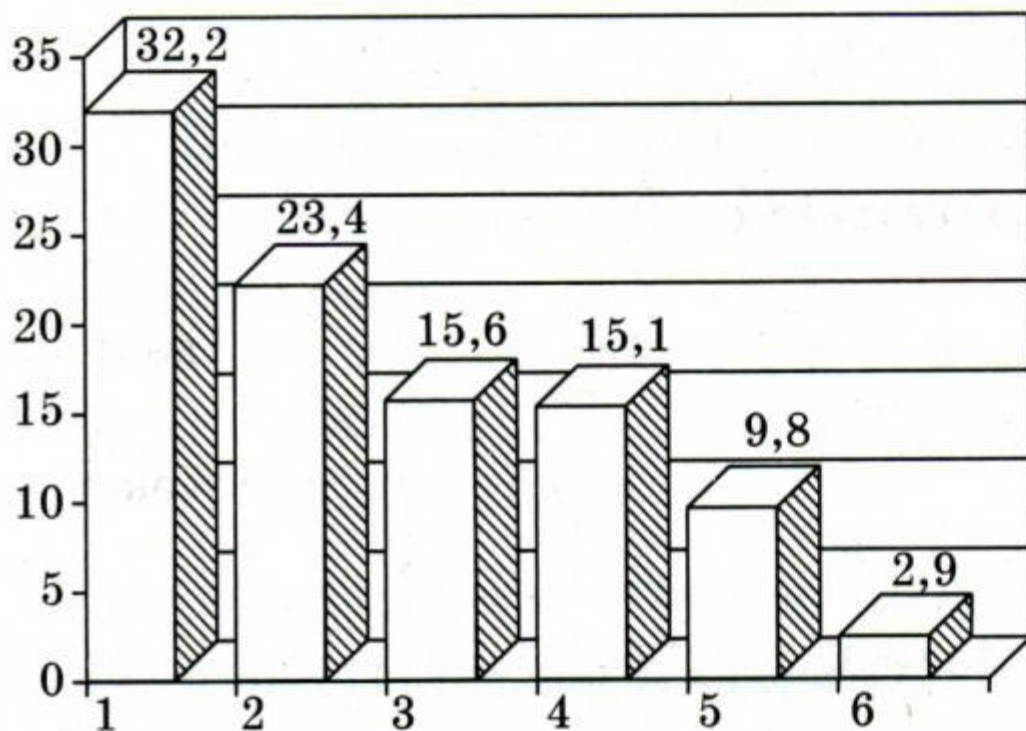
## 2.«ЗАБУДЬТЕ О НЕФТИ – ДУМАЙТЕ О ВОДЕ».



Джон Кеннеди 1962г

- \* Общее количество воды на Земле – 1400 млн км<sup>3</sup>
- \* Солёная вода океанов и морей – 97,5%
- \* Пресная вода – 2,5%  
(вечные снега и льды, поверхностные и подземные воды)
- \* Пригодная для питья вода – 900 км<sup>3</sup>

# 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ПРЕСНОЙ ВОДЫ ПО РЕГИОНАМ МИРА (%)



- 1 — Азия
- 2 — Южная Америка
- 3 — Северная Америка
- 4 — Европа
- 5 — Африка
- 6 — Австралия

# 4. РОСТ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ В МИРЕ

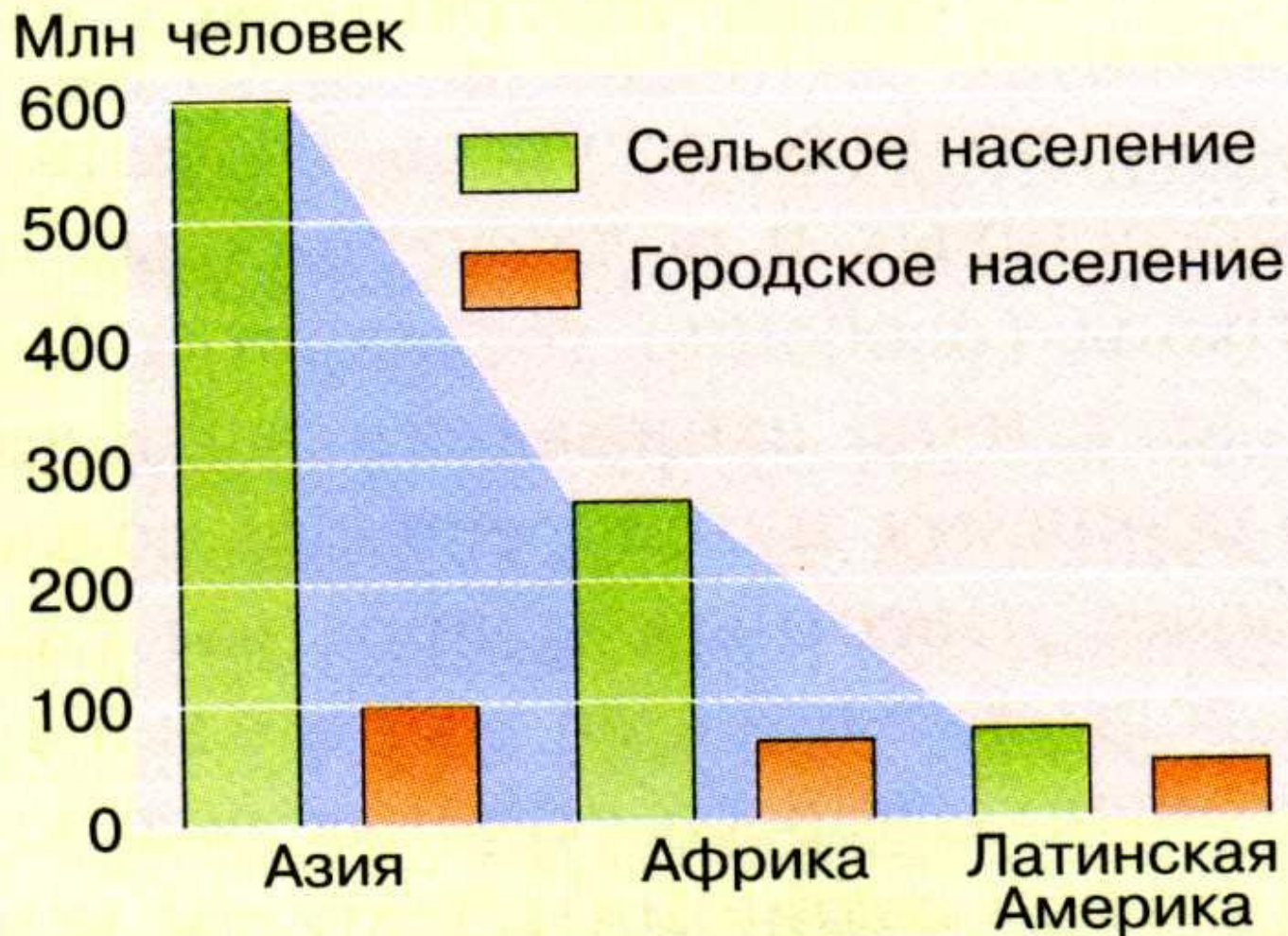


## 5. ОТСУТСТВИЕ ДОСТУПА К ЧИСТОЙ ВОДЕ



- \* НОРМА ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА – 20 ЛИТРОВ В ДЕНЬ
- \* В ВОСТОЧНОЙ АФРИКЕ ЖИТЕЛИ РАСПОЛОГАЮТ ЛИШЬ 5 ЛИТРАМИ В ДЕНЬ

# 6. ОТСУТСТВИЕ ДОСТУПА К ЧИСТОЙ ВОДЕ



# 7. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ КЛИМАТА



# 8. КОНТРОЛЬ НАД РЕСУРСАМИ ПРЭСНОЙ ВОДЫ



- \* ПОЛОВИНА БОЛЬНИЧНЫХ ПАЦИЕНТОВ ВО ВСЁМ МИРЕ СТРАДАЕТ ОТ БОЛЕЗНЕЙ СВЯЗАННЫХ С ОТСУТСТВИЕМ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ.
- \* ПО ТОЙ ЖЕ ПРИЧИНЕ КАЖДЫЕ ВОСЕМЬ СЕКУНД В МИРЕ УМИРАЕТ ОДИН РЕБЁНОК
- \* КОНТРОЛЬ НАД РЕСУРСАМИ ПРЭСНОЙ ВОДЫ УЖЕ СТАЛ И ВАЖНЫМ ПОЛИТИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ – ЭТО ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ В БЛИЖНЕВОСТОЧНОМ КОНФЛИКТЕ



## 9. АКЦИЯ «ГРЯЗНАЯ ВОДА»



В различных странах одновременно стартовала акция «Грязная вода».

Цель – привлечь внимание к проблеме нехватки чистой воды в Африканских странах.

# 10. Главные пути решения проблемы человечества



- \* ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ОЧИСТКИ ПРИРОДНЫХ ВОД
- \* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСТЫХ АРТЕЗИАНСКИХ ВОД ИЛИ ОПРЕСНЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДЫ
- \* УМЕНЬШЕНИЕ ВОДОЁМКОСТИ ПРОИЗВОДСТВ
- \* ВНЕДРЕНИЕ БЕЗОТХОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- \* МИНИМИЗАЦИЯ ОБЪЁМОВ СБРОСА СТОЧНЫХ ВОД В ПРИРОДНЫЕ ВОДОЁМЫ



Горячие точки.  
Выполнили: Семенова Анастасия и  
Богданова Екатерина.

Африка.

# Содержание.

- Введение
- Причины возникновения горячих точек.
- Судан
- Тунис
- Алжир
- Египет
- Ливия
- Вывод

# Введение.

- Африка, самый молодой континент который получил полную свободу. Государства Африки были предоставлены сами себе, в плане управления, лишь после Второй мировой войны.
- После приобретения независимости (основная волна пошла с 1950 гг.) политическая нестабильность вылилась в более чем 180 гос переворотов, более 35 крупномасштабных войн с 10 миллионами погибших и множеством беженцев. К власти как правило приходят военные диктаторы (генералы).

# Причины возникновения горячих точек:

- ❶ Кипящий котёл Африки вызван обилием этносов — там более 130 народов населением свыше 1 миллиона человек (а ведь в Европе это уже почти претензия на независимость и самоидентичность), при этом официальные языки большинства стран — французский, английский или португальский; границы большинства стран чисто номинальные и не учитывают расселения племён.
- ❷ Вторая причина - религия. Ислам исповедуют 40% населения, а 20% христианство.
- ❸ Третья и как мне кажется основная причина — малообразованность и вера в будущее. «Вера в будущее» это степень привязанности к своей земле и дому, стремление мирно улучшить качество жизни. Когда человек теряет веру в свою страну (или не имеет в принципе), то пропадает стержень, единство общества — хочется уехать на запад в поисках «американской мечты».

# СУДОН





# Судан.

- Южный Дарфур является зоной тлеющего конфликта, где периодически происходят стычки между мусульманскими боевиками, поддерживающими центральную власть, и местными повстанцами-христианами.
- Президент Судана Омар аль-Башир пообещал уважать итоги назначенного на 9.01.2011 референдума о независимости южных районов страны.
- Об этом он заявил 4.01.2011 по приезду в столицу Южного Судана — Джубу, где планировал встретиться с региональным лидером Салвой Кииром. Референдум о самоопределении южных, населенных преимущественно христианами, районов Судана от мусульманского севера был назначен в соответствии с соглашением 2005 года, положившим конец длительной гражданской войне.
- По итогам референдума было принято решение разделить Судан. Однако официально разделение Судан произойдет лишь 9 июля 2011 года.



# Тунис.



# Тунис.

- ⊙ Волна недовольства неудовлетворительными социальными условиями, разгулом коррупции и безработицей захлестнула страну еще в середине декабря 2010 года. В результате беспорядков и столкновений демонстрантов с полицией в Тунисе за месяц погибли более 70 человек, сотни получили ранения и травмы.
- ⊙ После массовых беспорядков президент Туниса Зин аль-Абидин бен Али 14 января покинул страну, его полномочия взял на себя премьер-министр Туниса Мухаммед аль-Ганнуши, а позднее спикер парламента. Конституционный совет объявил о проведении в стране внеочередных президентских выборов в течение 60 дней.



# Алжир.



# Алжир.

- В ряде городов Алжира, включая столицу страны, проходят продовольственные бунты.
- Участники протестов против роста цен на продовольствие закидывают полицию булыжниками.
- Полиция пытается пресечь беспорядки. Власти Алжира винят импортеров в том, что те подняли цены.
- На протяжении недели в Алжире отменены матчи высшей футбольной лиги страны.
- Ранее, 6 января, в ООН сообщили, что миру грозит ценовой шок на продукты питания.





- По меньшей мере 42 человека получили травмы во время демонстрации в столице Алжира городе Алжир, переросшей в столкновения с полицией, в субботу, 22 января. Некоторые участники митинга были задержаны, но сколько их было, не уточняется.
- Всего в демонстрации в Алжире приняли участие около 300 человек. Полиция жестоко разгоняла митинг, применяя дубинки и слезоточивый газ. В числе пострадавших оказались региональные лидеры оппозиционного Движения за культуру и демократию.
- Акция была организована представителями оппозиции вопреки запрету алжирских властей, которые опасаются повторения в стране «тунисского сценария». Аналитики отмечают, что социальная обстановка в Алжире схожа с ситуацией в Тунисе, где массовые акции протеста привели к государственному перевороту, президент, находившийся у власти более 20 лет, бежал из страны.
- В центре столицы Алжира собрались несколько сот человек, требуя улучшения условий жизни и расширения гражданских свобод. Демонстрация против режима президента Абдель Азиза Бутефлики состоялась вопреки указаниям властей, несмотря на присутствие 25 тысяч сотрудников правоохранительных органов, направленных в город с целью предотвратить беспорядки.
- Местные источники сообщают о столкновениях между оппозицией и полицией в стране, в которой с 1992 года введен режим чрезвычайного положения.

# Египет.



# Египет.

- ⊙ 25 января 2011 года начались антиправительственные беспорядки.
- ⊙ Это первая мировая интернет-революция. Массовые беспорядки начались одновременно в больших городах.
- ⊙ Счета семьи Мубарака заморозили все банки Европы.





Мубарак после  
всех  
перенесенных  
переживаний  
впал в кому.  
Однако сейчас  
он находится в  
египетской  
тюрьме.

## Ливия.

- Ожесточенные столкновения противников режима Каддафи и полиции в Ливии начались в ночь с 15 на 16 февраля 2011 года в городе Бенгази.
- В связи с печальным опытом Египта 19 февраля по всей стране был отключен интернет.
- Против Каддафи предпринимаются активные меры мировыми державами. Великобритания прекратила поставки оружия.



- Беспорядки перекинулись в столицу Ливии – Триполи. Страна разделилась на два лагеря: сторонники и противники режима Каддафи.
- Беспорядки в Ливии спровоцировали массовые миграции в более развитые страны.
- 2 марта Каддафи отметил 34-х ление правления. Возможно это и повлияло на революционные настроения граждан.
- ООН принимает меры в отношении Каддафи.



# Возможные решения проблем.

- ⊙ Удовлетворять требования народа вовремя и не давать развиться массовым недовольствам (как например в Кувейте).
- ⊙ Наиболее рациональное распределение доходов населения. Предотвращение быстрого обогащения одних и обеднения других.
- ⊙ Улучшение государством уровня жизни населения.

Бытия в Элите плохо назвались не здоровые.  
резидента страны Хосни Мубарака, и после  
отставки он упал в кому.



Классный

Классный



**Дебаты на тему  
«Глобальные проблемы  
человечества».**







# Образцы судебных протоколов.

## СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 4.05.2011 Место БОУ МХТМ-1 Время с 10<sup>00</sup> до

Утверждающая сторона 10<sup>а</sup> + 10<sup>б</sup> класс Отрицающая сторона 11<sup>а</sup> класс

Тема: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_  
 2. Глобальные проблемы человечества

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 3. Команда утверждения          | Команда отрицания                 |
| У1 <u>Анисимов А. (капитан)</u> | У1 <u>Турлескова Д. (капитан)</u> |
| У2 <u>Шибистов И.</u>           | У2 <u>Турлескова М.</u>           |
| У3 <u>Кураскова Ульяна</u>      | У3 <u>Шибистов Роман</u>          |
| У4 <u>Мухомова Елена</u>        | У4 <u>Турлескова Анастасия</u>    |
| У5 <u>Александрова Анна</u>     | У5 <u>Мухомова Ен</u>             |
| У6 <u>Зарина Кр.</u>            | У6 <u>Турлескова Анастасия</u>    |

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Вопрос по проблеме размещения</u>
<u>проблема энергии</u>	<u>это локальные проблемы</u>
<u>Проблема здоровья</u>	<u>Проблема не такая глобальная</u>
<u>Проблема "горячих точек"</u>	<u>Не касаются всех государств мира</u>
<u>и др.</u>	
<u>Проблема отходов</u>	<u>Многие отходы отдают, качи-</u>
<u>Проблема терроризма</u>	<u>нают активно развиваться</u>
<u>и др.</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение  
капитан ут. утверждает "были более уязвимы в своей работе"; "отрицающая" ставит вопрос о безопасности энергетике и "горячих точек".

6. Лучшая игра была показана утверждающей стороной  
 7. Лучший спикер Анисимов И.  
 8. Лучшая группа поддержки \_\_\_\_\_  
 9. Подпись судьи И.И. Курасковой Е. В.

## СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 4.05.2011 Место БОУ МХТМ-1 Время с 10<sup>00</sup> до

Утверждающая сторона \_\_\_\_\_ Отрицающая сторона \_\_\_\_\_  
 1. 10<sup>а</sup> + 10<sup>б</sup> 11<sup>а</sup>

Тема: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_  
 2. Глобальные проблемы человечества

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 3. Команда утверждения       | Команда отрицания              |
| У1 <u>Анисимов Александр</u> | У1 <u>Турлескова Ана</u>       |
| У2 <u>Шибистов Илья</u>      | У2 <u>Александрова Анна</u>    |
| У3 <u>Кураскова Ульяна</u>   | У3 <u>Сибистов Роман</u>       |
| У4 <u>Мухомова Елена</u>     | У4 <u>Турлескова Анастасия</u> |
| У5 <u>Александрова Анна</u>  | У5 <u>Мухомова Елена</u>       |
| <u>Зарина Кристина</u>       |                                |

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>это локальные проблемы</u>
<u>проблема энергии</u>	<u>энергетика важна</u>
<u>Проблема здоровья</u>	<u>это не глобальная проблема</u>
<u>Проблема "горячих точек"</u>	<u>не касаются всех государств</u>
<u>и др.</u>	
<u>Проблема отходов</u>	
<u>Проблема терроризма</u>	
<u>и др.</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Лучшая игра была показана утверждающей стороной  
 7. Лучший спикер \_\_\_\_\_  
 8. Лучшая группа поддержки \_\_\_\_\_  
 9. Подпись судьи Шибистов



## СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 10.05.10г. Место НСУ НСОШ №1 Время 10.25

Утверждающая сторона 1. 10<sup>а</sup> + 10<sup>б</sup> Отрицающая сторона 11<sup>а</sup>

Тема: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

2. Глобальные проблемы человечества

3. Команда утверждения	Команда отрицания
У1 <u>Шилов Илья</u>	У1 <u>Смирнова Мария</u>
У2 <u>Павлова Мария</u>	У2 <u>Смирнов Роман</u>
У3 <u>Винова Ксения</u>	У3 <u>Богданова Анаст.</u>
У4 <u>Александрова Анна</u>	У4 <u>Колесникова Евг.</u>
У5 <u>Зорина Кристина</u>	У5 <u>Зорина Мария</u>
У6 <u>Александров А.</u>	У6 <u>Трушкова Ана</u>

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Проблема продовольствия</u>
<u>Проблема энергии</u>	
<u>Проблема экологии</u>	
<u>Верные точки</u>	
<u>Проблема безопасности</u>	
<u>Терроризм</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Лучшая игра была показана Отрицание стороной

7. Лучший спикер Смирнов Роман

8. Лучшая группа поддержки \_\_\_\_\_

9. Подпись судьи [Подпись] Владов С.

## СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 10.05.10г. Место НСУ НСОШ №1 Время 10.25г.

Утверждающая сторона 1. 10<sup>а</sup> + 10<sup>б</sup> м Отрицающая сторона 11<sup>а</sup> м.

Тема: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

2. Глобальные проблемы человечества

3. Команда утверждения	Команда отрицания
У1 <u>Александров Александр</u>	У1 <u>Трушкова Ана</u>
У2 <u>Шилов Илья</u>	У2 <u>Смирнова Мария</u>
У3 <u>Трушкова Анна</u>	У3 <u>Смирнов Роман</u>
У4 <u>Зорина Анна</u>	У4 <u>Богданова Анаст.</u>
У5 <u>Александрова Анна</u>	У5 <u>Колесникова Евг.</u>
У6 <u>Зорина Кристина</u>	У6 <u>Зорина Мария</u>

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Сложнее, не доста-</u>
<u>Энергетика</u>	<u>точно энергии</u>
<u>Верные точки</u>	<u>обита, снос по</u>
<u>Верные точки</u>	<u>всем утверждениям.</u>
<u>Безопасность</u>	
<u>Терроризм</u>	
<u>Решение по всем утверждениям</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение:

терроризм, энергия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Лучшая игра была показана утверждение стороной

7. Лучший спикер Александров Александр

8. Лучшая группа поддержки \_\_\_\_\_

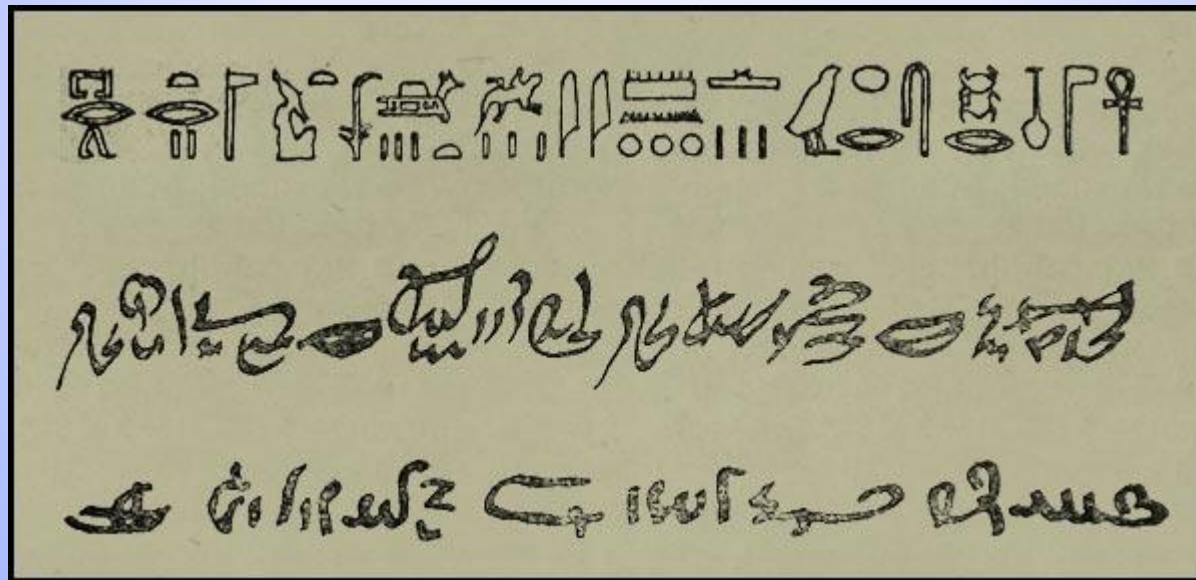
9. Подпись судьи [Подпись] Михайлова Д.П.

# Вывод

Прослушав данный курс учащиеся научились разбираться в аспектах глобальных проблем человечества, логически строить прогноз, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения; научились через игру коллективному поиску ответов на вопросы.



- В Египте на известной пирамиде Хеопса есть иероглифическая надпись: « Люди гибнут от неумения пользоваться силами природы и от незнания истинного мира».



# Литература

- 1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Дайте планете шанс» – М., 1995
- 2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география» – М., 2007
- 3. Дрейер О.К., Лось В.А «Экология и устойчивое развитие» - М., 1997
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В., «География 10-11» – М., Просвещение, 2010.
- Список литературы из книги «Глобальная география»  
стр. 318.