

**Презентацию подготовила  
учитель французского языка  
средней  
общеобразовательной  
школы**

**№ 1 г. Орехово-Зуево**

**Хасянова Х. В.**



***СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1***

***Технология дифференцированного обучения***



***ХАСЯНОВА Х.В., УЧИТЕЛЬ  
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА,  
ИМЕЕТ ВЫСШУЮ  
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ  
КАТЕГОРИЮ, ПОБЕДИТЕЛЬ  
КОНКУРСНОГО ОТБОРА В  
РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА  
« ОБРАЗОВАНИЕ » В 2007  
ГОДУ, ВОЗГЛАВЛЯЕТ ГМО  
УЧИТЕЛЕЙ  
ФРАНЦУЗСКОГО И  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ.***



# ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Возникновение **дифференциации и индивидуализации** обучения можно отнести ко времени распространения **классно-урочной системы**.
- До этого обучение было индивидуальным, соответственно, и темп продвижения учащихся, и методы обучения педагоги соотносили с особенностями ученика.



**ВАЖНОСТЬ УЧЕТА ПРИРОДНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ И СВОЙСТВ УМА УЧЕНИКА  
ОТМЕЧАЛИ ВЕЛИКИЕ МЫСЛИТЕЛИ  
ПРОШЛОГО ПЛАТОН,  
Я.Л. КОМЕНСКИЙ, Д.ЛОКК И Т.Д.**

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ Н.И.  
ПИРОГОВ, Л.Н.ТОЛСТОЙ, К.Д.УШИНСКИЙ  
ТАКЖЕ ПОДЧЕРКИВАЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ  
ОРИЕНТАЦИИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ.**



## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**В 20-е годы** реализовалась дифференциация по интересам учащихся в форме кружковых занятий. Кроме того, в ряде школ, руководствовавшихся идеями «свободного воспитания», в отсутствие классно-урочной системы **ученики распределялись по желанию** по группам умственного труда: физико-математическим, биологическим, общественных наук и т.д.



# ФИЛОСОФИЯ ТЕХНОЛОГИИ

- Дифференциация в переводе с латинского означает *разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.*
- *Дифференцированное обучение* – это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.
- *Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении)*- это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

# ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

**Внутренняя (внутриклассная)**– различное обучение детей в классе, с учётом индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

**Внешняя (все другие виды дифференциации)**–создание относительно стабильных групп, в которых различается содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования.

Группы создаются с учётом: интересов, склонностей;  
способностей;  
достигнутых результатов;  
проектируемой профессии.





# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

**«Проблема в том, чтобы найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали и с необходимостью создавали те условия, такие действия учащихся, в следствие которых они не смогут не научиться. Ум ребёнка будет сосредоточен не на учёбе или учении, он будет направлен на делание того, что требует ситуация»**

**(Д.**

**Дьюи)**

# Дифференциация по уровню акти



# НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ

## Психолого - педагогические особенности учащихся

- ▣ Пассивны, с трудом включаются в работу, ожидают привычного давления со стороны учителя;
- ▣ Нет заинтересованности, не умеют работать самостоятельно, не пытаются искать собственное решение;
- ▣ Медленно включаются в работу, их активность возрастает постепенно

## Основные направления работы

- ▣ Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;
- ▣ Проводить минутки психологической разгрузки;
- ▣ Создавать особую эмоциональную атмосферу урока;
- ▣ Обращение только по имени, похвала, одобрение добрый ласковый тон.



# ОТНОСИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

## Психолого-педагогические особенности учащихся

- **Заинтересованность** появляется только в связи с интересной темой, содержанием урока или необычными приёмами преподавания;
- **Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко теряют интерес к учению;**
- **торопливы**

## Основные направления работы

- **Их внимание можно «держать»** вопросами, которые задают сами учащиеся в конце урока по его теме;
- **Охотно пользуются** планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом;
- **Для них очень важна эмоциональная поддержка;**
- **Эмоционально-интеллектуальная атмосфера** весь урок



# ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

## Психолого-педагогические особенности учащихся

- Систематически выполняют д/з, с желанием включаются в учебную деятельность;
- Предлагают оригинальные пути решения;
- Работают преимущественно самостоятельно;
- Начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учащимися, постепенно привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвывают искать нестандартные решения

## Основные направления работы

- Побуждать к самостоятельности в учении;
- Их стимулируют проблемные, частично поисковые и эвристические ситуации;
- Создание ролевых ситуаций (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т. д.);
- Формы контроля для них должны отличаться от обычной репродукции знаний



# ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

## Психолого-педагогические особенности учащихся

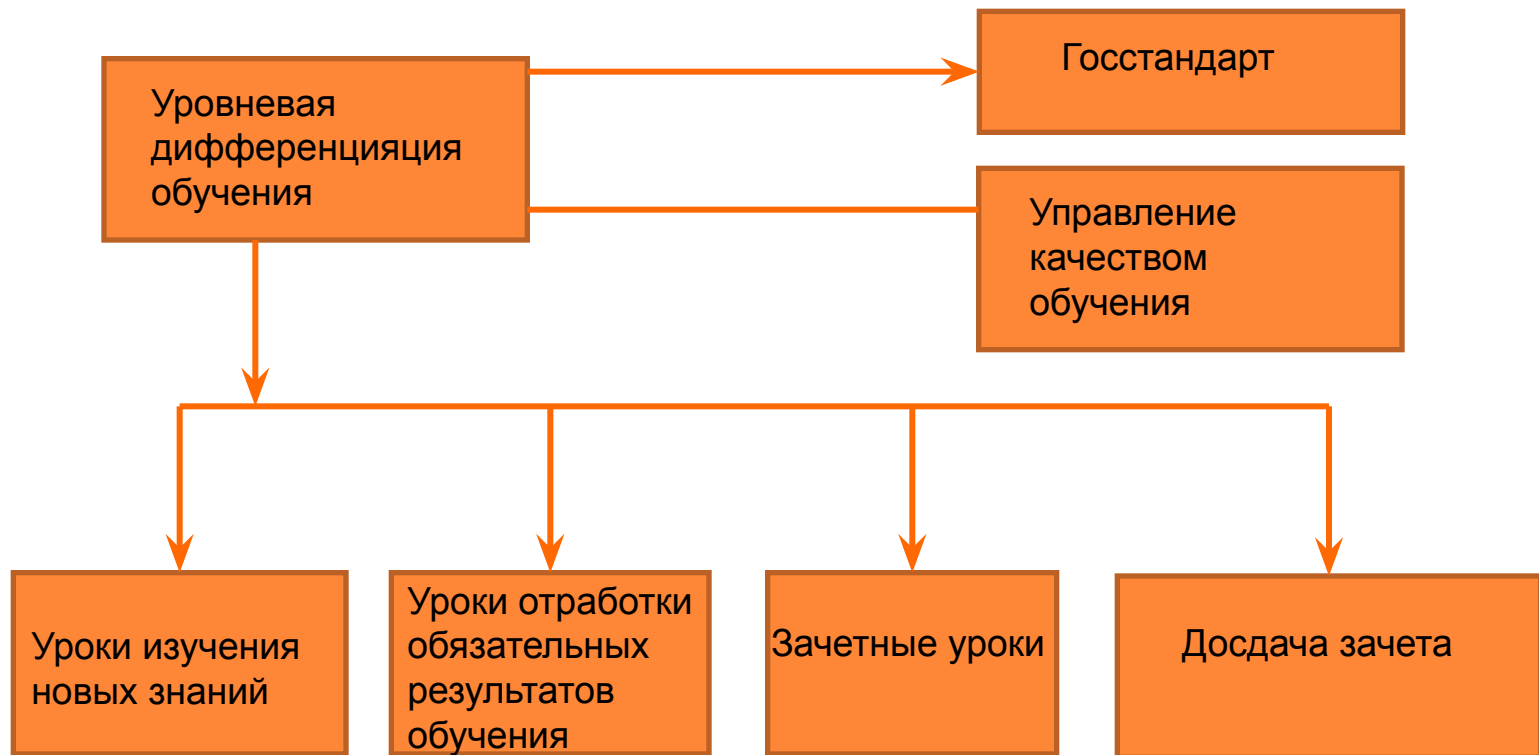
- Любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи;
- Стремятся к самовыражению через различные виды творчества

## Основные направления работы

- Создание условий для самореализации личности, возможности выразить своё отношение к миру.
- Специальные приёмы, стимулирующие творческую деятельность;



# *УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА*





# ОСНОВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

заключается в делении учащихся на подвижные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом на различных уровнях сложности:

*репродуктивном,*

*конструктивном,*

*творческом.*



# ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

1. Овладение обязательным уровнем подготовки.
2. Выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки.
3. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности.
4. Соответствие содержания, контроля и оценивания знаний по уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех учащихся достижения уровня обязательной подготовки. Это дополняется проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

**Уроки новых  
знаний** - давать на  
высоком уровне всем,  
чётко оговаривать,  
выделять главное  
(это знать всем, это -  
по желанию).



# Уроки отработки умений и навыков



***Обязательно  
дифференцированно  
по трём уровням.***







# Зачётные уроки

*При тематическом зачёте выделяется **обязательная и дополнительная** (повышенной сложности) части. От испытаний на повышенном уровне ученик имеет право **отказаться.***



# УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

## Положительные аспекты:

- Практически отпадает проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может.
- Отпадает масса сопутствующих заболеваний – психологический дискомфорт учеников, недовольство родителей, нервотрепка учителей.
- Становится реальностью получения каждым образовательного минимума, и не просто получение – усвоение.

## Отрицательные аспекты:

- Огромная подготовка учителем дидактического материала к каждому уроку по каждому уровню



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Определение содержания учебного материала;
- Разработка технологической карты для учащихся;
- Блочное изучение материала;
- Создание методического инструментария (задания разно уровневого характера) для подготовки к зачёту;
- Устный зачёт по теме;
- Письменный зачёт;
- Анализ результатов.



# Задания различного уровня сложности





# ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ШАРЛЬ ПЕРРО»

ЗАДАНИЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ.

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ.

ВЫБЕРИТЕ УРОВЕНЬ:

I-ЫЙ УРОВЕНЬ – «3»

II-ОЙ УРОВЕНЬ – «4»

III-ИЙ УРОВЕНЬ – «5»



## ЗАДАНИЕ 1.

ПОДБЕРИТЕ ИЗ ПРАВОЙ КОЛОНКИ СОБЫТИЯ,  
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КАЖДОЙ ДАТЕ ИЗ ЖИЗНИ ШАРЛЯ ПЕРРО:

1628                      A) CHARLES PERRAULT ENTRE AU COLLEGE.

1637                      B) NAISSANCE A PARIS DE CHARLES  
PERRAULT.

1697                      C) MORT DE CHARLES PERRAULT.

1703                      D) PUBLICATION DES «CONTES DE MA MERE  
L'OYE».

1672                      E) MARIAGE AVEC LA JEUNE MARIE  
GUECHON.



НАЙДИТЕ НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОЙ ФРАЗЫ:

HECTOR MALOT  
MOUSQUETAIRES”

A) “LES TRIOS

ALEXANDRE DUMAS

B) “LA BARBE BLEUE”

CHARLES PERRAULT A ECRIT C) “SANS FAMILLE”

JULES VERNE  
NEMO”

D) “LE CAPITAINE

VICTOR HUGO  
PARIS”

E) “NOTRE DAME DE



КАЖДОМУ СОБЫТИЮ ИЗ ЖИЗНИ ШАРЛЯ ПЕРРО  
НАПИШИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ДАТУ:

1. PUBLICATION DES “CONTES DE MA MERE  
L'OYE”.
2. NAISSANCE A PARIS DE CHARLES  
PERRAULT.
3. CHARLES PERRAULT ENTRE AU COLLEGE.
4. MARIAGE AVEC LA JEUNE MARIE  
GUECHON.
5. MORT DE CHARLES PERRAULT.



## ЗАДАНИЕ 2.

ДОПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ:

<b>1. Alexandre Dumas</b>	<b>Un livre d'aventure</b>	“ “
<b>1. Jules Verne</b>		“Le capitaine Nemo”
<b>1.</b>	Le conte	“Le petit Poucet”
<b>1. Hector Malot</b>	L'histoire	“ “
<b>1. Charles Perrault</b>		“Les fees”
<b>1. Antoine de Saint-Exupery</b>	Le conte	“ “



## III УРОВЕНЬ

### ЗАДАНИЕ 1.

КАЖДОЙ ДАТЕ НАПИШИТЕ  
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СОБЫТИЕ ИЗ ЖИЗНИ  
ШАРЛЯ ПЕРРО:

1. 1628
2. 1703
3. 1637
4. 1697



## ЗАДАНИЕ 2.

1. QUELS ECRIVAINS FRANCAIS  
CONNAISEZ – VOUS?
2. QUELS LIVRES ONT – ILS ECRITS?



# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Критерии эффективности диф-ого обучения	Показатели диф-ого обучения в начальной школе	Показатели диф-ого обучения в основной школе	Показатели диф-ого бучения в старших классах
Творческое отношение к учению	Желание учиться хорошо. Любовь к школе, учителю.	Познавательные интересы: направленность, устойчивость, умение учиться	Познавательная активность и творчество
Обучаемость	Усвоение знаний в определённом темпе: высокий, средний, замедленный	Способность к усвоению теоретических и фактических данных. Применение теории на практике	Познавательная самостоятельнос ть, способность к самообразовани ю
Развитие способностей	Вербальные способности, восприимчивость к информации, развитие речи	Опережающий темп развития, мышления, осознанный выбор профиля обучения	Сознательный профессиональн ый выбор, самовоспитание



# ВЫВОДЫ

*Дифференцированный подход в обучении* – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он обозначает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Успешно развивается познавательная активность интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика и созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей.

**« Как правило, можно  
принять, что учитель  
знает свой предмет и  
владеет  
соответствующим  
материалом, но не  
всегда умеет сделать  
его интересным. Вот где  
корень зла. Если  
учитель вокруг себя  
распространяет  
дыхание скуки, то в  
такой атмосфере всё  
захиреет. Умеет учить  
тот, кто учит интересно»**

