

**Презентацию подготовила
учитель французского языка
средней
общеобразовательной
школы**

№ 1 г. Орехово-Зуево

Хасянова Х. В.



***СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 1***

Технология дифференцированного обучения



***ХАСЯНОВА Х.В., УЧИТЕЛЬ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА,
ИМЕЕТ ВЫСШУЮ
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
КАТЕГОРИЮ, ПОБЕДИТЕЛЬ
КОНКУРСНОГО ОТБОРА В
РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО
ПРОЕКТА
« ОБРАЗОВАНИЕ » В 2007
ГОДУ, ВОЗГЛАВЛЯЕТ ГМО
УЧИТЕЛЕЙ
ФРАНЦУЗСКОГО И
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ.***



ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Возникновение **дифференциации и индивидуализации** обучения можно отнести ко времени распространения **классно-урочной системы**.
- До этого обучение было индивидуальным, соответственно, и темп продвижения учащихся, и методы обучения педагоги соотносили с особенностями ученика.



**ВАЖНОСТЬ УЧЕТА ПРИРОДНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ И СВОЙСТВ УМА УЧЕНИКА
ОТМЕЧАЛИ ВЕЛИКИЕ МЫСЛИТЕЛИ
ПРОШЛОГО ПЛАТОН,
Я.Л. КОМЕНСКИЙ, Д.ЛОКК И Т.Д.**

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ Н.И.
ПИРОГОВ, Л.Н.ТОЛСТОЙ, К.Д.УШИНСКИЙ
ТАКЖЕ ПОДЧЕРКИВАЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ
ОРИЕНТАЦИИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ.**



ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В 20-е годы реализовалась дифференциация по интересам учащихся в форме кружковых занятий. Кроме того, в ряде школ, руководствовавшихся идеями «свободного воспитания», в отсутствие классно-урочной системы **ученики распределялись по желанию** по группам умственного труда: физико-математическим, биологическим, общественных наук и т.д.



ФИЛОСОФИЯ ТЕХНОЛОГИИ

- Дифференциация в переводе с латинского означает *разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.*
- *Дифференцированное обучение* – это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.
- *Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении)*- это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Внутренняя (внутриклассная)– различное обучение детей в классе, с учётом индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Внешняя (все другие виды дифференциации)–создание относительно стабильных групп, в которых различается содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования.

Группы создаются с учётом: интересов, склонностей;
способностей;
достигнутых результатов;
проектируемой профессии.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

«Проблема в том, чтобы найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали и с необходимостью создавали те условия, такие действия учащихся, в следствие которых они не смогут не научиться. Ум ребёнка будет сосредоточен не на учёбе или учении, он будет направлен на делание того, что требует ситуация»

(Д.

Дьюи)

Дифференциация по уровню акти



НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ

Психолого - педагогические особенности учащихся

- ▣ Пассивны, с трудом включаются в работу, ожидают привычного давления со стороны учителя;
- ▣ Нет заинтересованности, не умеют работать самостоятельно, не пытаются искать собственное решение;
- ▣ Медленно включаются в работу, их активность возрастает постепенно

Основные направления работы

- ▣ Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;
- ▣ Проводить минутки психологической разгрузки;
- ▣ Создавать особую эмоциональную атмосферу урока;
- ▣ Обращение только по имени, похвала, одобрение добрый ласковый тон.



ОТНОСИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся

- **Заинтересованность** появляется только в связи с интересной темой, содержанием урока или необычными приёмами преподавания;
- **Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко теряют интерес к учению;**
- **торопливы**

Основные направления работы

- **Их внимание можно «держать»** вопросами, которые задают сами учащиеся в конце урока по его теме;
- **Охотно пользуются** планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом;
- **Для них очень важна эмоциональная поддержка;**
- **Эмоционально-интеллектуальная атмосфера** весь урок



ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся

- Систематически выполняют д/з, с желанием включаются в учебную деятельность;
- Предлагают оригинальные пути решения;
- Работают преимущественно самостоятельно;
- Начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учащимися, постепенно привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвывают искать нестандартные решения

Основные направления работы

- Побуждать к самостоятельности в учении;
- Их стимулируют проблемные, частично поисковые и эвристические ситуации;
- Создание ролевых ситуаций (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т. д.);
- Формы контроля для них должны отличаться от обычной репродукции знаний



ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся

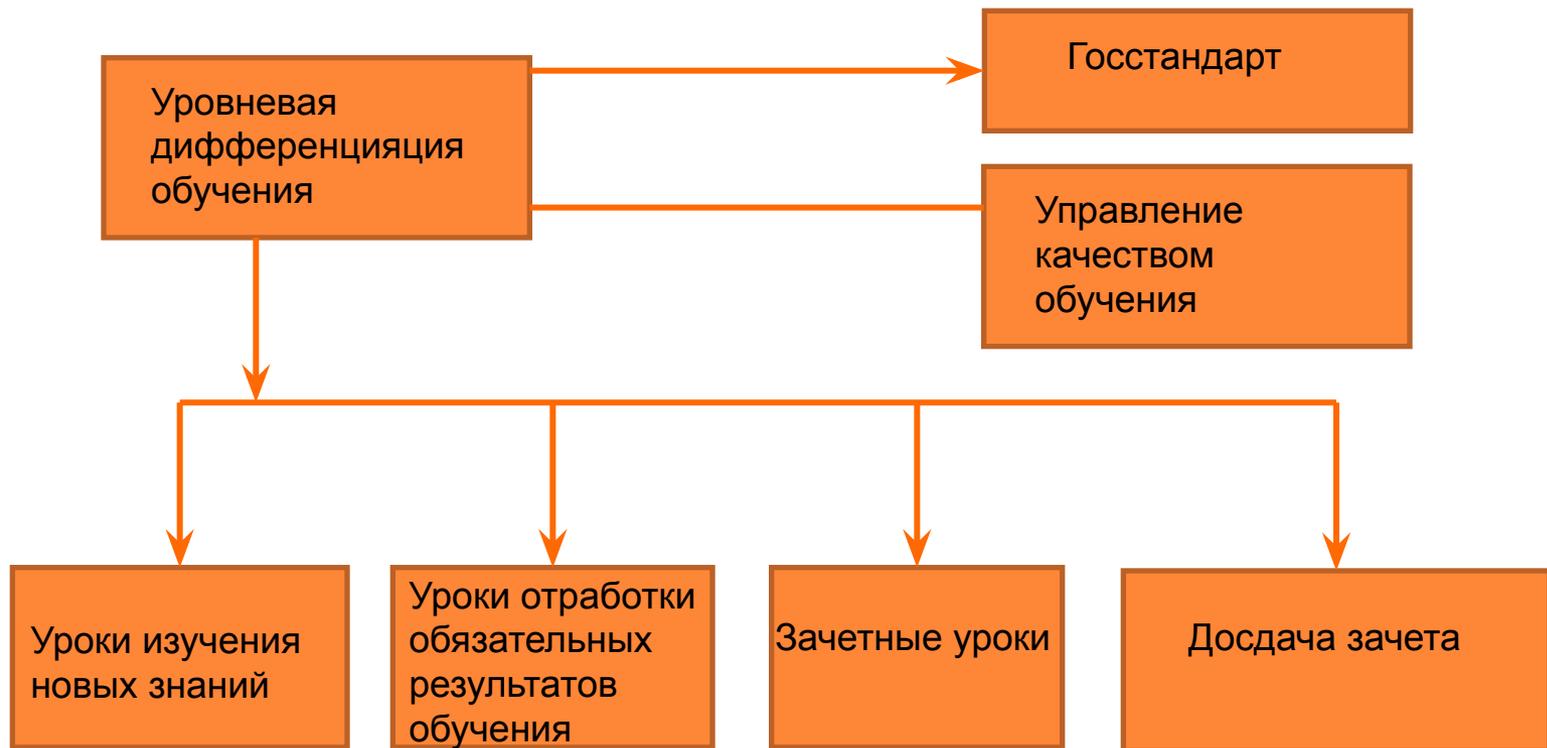
- ▣ Любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи;
- ▣ Стремятся к самовыражению через различные виды творчества

Основные направления работы

- ▣ Создание условий для самореализации личности, возможности выразить своё отношение к миру.
- ▣ Специальные приёмы, стимулирующие творческую деятельность;



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА



ОСНОВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

заключается в делении учащихся на подвижные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом на различных уровнях сложности:

репродуктивном,

конструктивном,

творческом.



ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

1. Овладение обязательным уровнем подготовки.
2. Выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки.
3. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности.
4. Соответствие содержания, контроля и оценивания знаний по уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех учащихся достижения уровня обязательной подготовки. Это дополняется проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

**Уроки новых
знаний** - давать на
высоком уровне всем,
чётко оговаривать,
выделять главное
(это знать всем, это -
по желанию).



Уроки отработки умений и навыков



***Обязательно
дифференцированно
по трём уровням.***





Зачётные уроки

*При тематическом зачёте выделяется **обязательная и дополнительная** (повышенной сложности) части. От испытаний на повышенном уровне ученик имеет право **отказаться.***



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Положительные аспекты:

- Практически отпадает проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может.
- Отпадает масса сопутствующих заболеваний – психологический дискомфорт учеников, недовольство родителей, нервотрепка учителей.
- Становится реальностью получения каждым образовательного минимума, и не просто получение – усвоение.

Отрицательные аспекты:

- Огромная подготовка учителем дидактического материала к каждому уроку по каждому уровню



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Определение содержания учебного материала;
- Разработка технологической карты для учащихся;
- Блочное изучение материала;
- Создание методического инструментария (задания разно уровневого характера) для подготовки к зачёту;
- Устный зачёт по теме;
- Письменный зачёт;
- Анализ результатов.



Задания различного уровня сложности



ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ШАРЛЬ ПЕРРО»

ЗАДАНИЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ.

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ.

ВЫБЕРИТЕ УРОВЕНЬ:

I-ЫЙ УРОВЕНЬ – «3»

II-ОЙ УРОВЕНЬ – «4»

III-ИЙ УРОВЕНЬ – «5»



ЗАДАНИЕ 1.

ПОДБЕРИТЕ ИЗ ПРАВОЙ КОЛОНКИ СОБЫТИЯ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КАЖДОЙ ДАТЕ ИЗ ЖИЗНИ ШАРЛЯ ПЕРРО:

1628 A) CHARLES PERRAULT ENTRE AU COLLEGE.

1637 B) NAISSANCE A PARIS DE CHARLES
PERRAULT.

1697 C) MORT DE CHARLES PERRAULT.

1703 D) PUBLICATION DES «CONTES DE MA MERE
L'OYE».

1672 E) MARIAGE AVEC LA JEUNE MARIE
GUECHON.



НАЙДИТЕ НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОЙ ФРАЗЫ:

HECTOR MALOT
MOUSQUETAIRES”

A) “LES TRIOS

ALEXANDRE DUMAS

B) “LA BARBE BLEUE”

CHARLES PERRAULT A ECRIT C) “SANS FAMILLE”

JULES VERNE
NEMO”

D) “LE CAPITAINE

VICTOR HUGO
PARIS”

E) “NOTRE DAME DE



КАЖДОМУ СОБЫТИЮ ИЗ ЖИЗНИ ШАРЛЯ ПЕРРО
НАПИШИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ДАТУ:

1. PUBLICATION DES “CONTES DE MA MERE L'OYE”.
2. NAISSANCE A PARIS DE CHARLES PERRAULT.
3. CHARLES PERRAULT ENTRE AU COLLEGE.
4. MARIAGE AVEC LA JEUNE MARIE GUECHON.
5. MORT DE CHARLES PERRAULT.



ЗАДАНИЕ 2.

ДОПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ:

1. Alexandre Dumas	Un livre d'aventure	“ “
1. Jules Verne		“Le capitaine Nemo”
1.	Le conte	“Le petit Poucet”
1. Hector Malot	L'histoire	“ “
1. Charles Perrault		“Les fees”
1. Antoine de Saint-Exupery	Le conte	“ “



III УРОВЕНЬ

ЗАДАНИЕ 1.

КАЖДОЙ ДАТЕ НАПИШИТЕ
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СОБЫТИЕ ИЗ ЖИЗНИ
ШАРЛЯ ПЕРРО:

1. 1628
2. 1703
3. 1637
4. 1697



ЗАДАНИЕ 2.

1. QUELS ECRIVAINS FRANCAIS
CONNAISEZ – VOUS?
2. QUELS LIVRES ONT – ILS ECRITS?



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Критерии эффективности диф-ого обучения	Показатели диф-ого обучения в начальной школе	Показатели диф-ого обучения в основной школе	Показатели диф-ого бучения в старших классах
Творческое отношение к учению	Желание учиться хорошо. Любовь к школе, учителю.	Познавательные интересы: направленность, устойчивость, умение учиться	Познавательная активность и творчество
Обучаемость	Усвоение знаний в определённом темпе: высокий, средний, замедленный	Способность к усвоению теоретических и фактических данных. Применение теории на практике	Познавательная самостоятельнос ть, способность к самообразовани ю
Развитие способностей	Вербальные способности, восприимчивость к информации, развитие речи	Опережающий темп развития, мышления, осознанный выбор профиля обучения	Сознательный профессиональн ый выбор, самовоспитание

ВЫВОДЫ

Дифференцированный подход в обучении — это важнейший принцип воспитания и обучения. Он обозначает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Успешно развивается познавательная активность интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика и созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей.

**« Как правило, можно
принять, что учитель
знает свой предмет и
владеет
соответствующим
материалом, но не
всегда умеет сделать
его интересным. Вот где
корень зла. Если
учитель вокруг себя
распространяет
дыхание скуки, то в
такой атмосфере всё
захиреет. Умеет учить
тот, кто учит интересно»**

