



Современный урок в аспекте содержания ФГОС

Аверина Н.Н.
«ГКС(К)ОУ Калужская школа-
интернат № 5»



**Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:**

- 1. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.**
- 2. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
- 3. На уроке реализуется деятельностный метод к обучению.**
- 4. Организация урока динамична и вариативна.**
- 5. На уроке используются современные педагогические технологии.**

Приоритетными задачами школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.



«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать»
А. Дистервег



Методы обучения:
Пассивные
Активные
Интерактивные



Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



Китайские мудрости:



❖ «Я слышу – я забываю.
Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я усваиваю».

❖ «Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
и я научусь».



• Получаемая информация усваивается следующим образом:

• Лекция – усваивается 5 % информации.

• Чтение – 10%.

• Аудиовизуальные средства – 20 %.

• Демонстрация – 30%.

• Дискуссии – 50%.

• Практические действия – 70%.

• При обучении других усваивается -90% информации.



Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.

Чему учить?
обновление
содержания

Ради чего учить?
ценности
образования

Как учить?
обновление
средств
обучения



Основные принципы:

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности и творчества



Типология уроков:

По целеполаганию -урок «открытия» нового знания.

По основной дидактической задаче – урок повторения, углубления и обобщение изученного.

По способу проведения – урок-практикум.

По основным этапам – урок применения полученных правил на практике.

По форме проведения – интегрированный, исследовательский, проблемный.



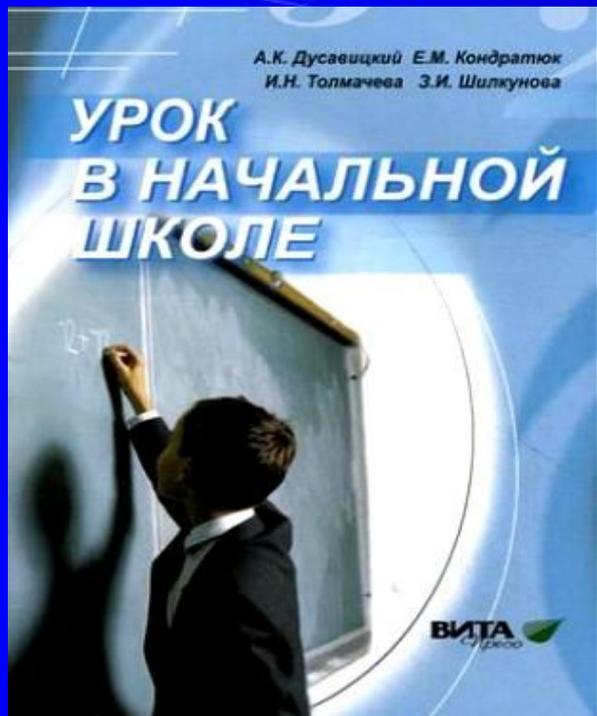
Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100...»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:



- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.





Типология уроков А.К. Дусавицкого и др.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

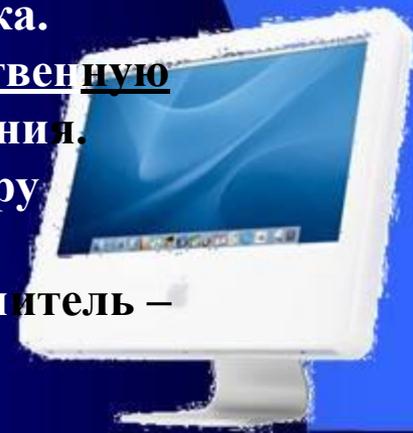
Уроки в системе развивающего обучения
Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки



Критерии результативности урока по ФГОС

- “ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- “ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- “ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- “ На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- “ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- “ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- “ Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- “ Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- “ Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- “ На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).



Структура урока в системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...» в адаптированном варианте

| Этапы урока | Цель этапа |
|---|---|
| 1.Целеполагание и мотивация к учебной деятельности | Цель: организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока (плана). |
| 2.Актуализация знаний и способов действий, создание проблемной ситуации | Цель: подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний. |
| 3.Открытие нового знания и способов действий | Цель: построение проекта выхода из затруднений. Внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью моделей (схем). |

Структура урока в системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» в адаптированном варианте

| | |
|---|--|
| 4.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | Цель: закрепление изученного содержания и фиксирование во внешней речи. |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь) | Цель: организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация нового знания. |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение | Цель: определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | Цель: осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рационального. Фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка и согласование домашнего задания |

Рефлексия- самоанализ деятельности и её результатов

Исходя из функций, рефлексии предлагается следующая классификация:

| | |
|--|--|
| | |
| рефлексия настроения и эмоционального состояния | Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. |
| рефлексия деятельности | Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. |
| рефлексия содержания учебного материала | Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость». |



Проектирование и анализ современного урока в свете требований ФГОС к организации учебной деятельности.

Критерии оценки качества урока.

| Требование к уроку | Что оценивается |
|---|---|
| 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. | Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока. | Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. |
| 3. Структура урока. | Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов. |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей. | Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей. |

| | |
|--|---|
| 5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). | Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. |
| 6. Дидактическое оснащение урока. | Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке. |
| 7. Формирование и развитие УДД. | Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. |
| 8. Организация контроля и результатов обучения. | Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока. |
| 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей. | Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся. |
| 10. Стиль общения. | Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником. |

На уроке учителю необходимо:

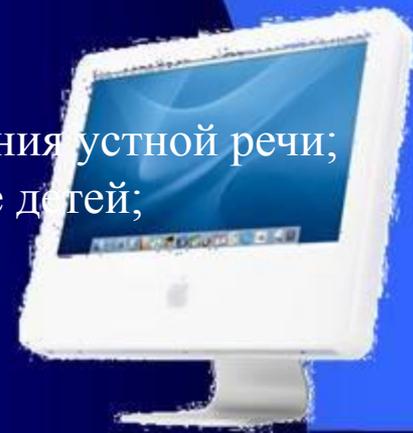
- 1) управлять вниманием учащихся;
- 2) разъяснять смысл предстоящей деятельности;
- 3) актуализировать необходимые мотивационные состояния;
- 4) побуждать учащихся к выдвижению целей деятельности;
- 5) обеспечивать успешное выполнение учащимися стоящих перед ними задач;
- 6) обеспечивать учащихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;
- 7) оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.



Какие требования предъявляются к современному уроку?

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока, УУД, планируемые результаты;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, уровень восприятия и воспроизведения устной речи;
- стремление и потенциальные возможности учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

Урок должен быть добрым.



**«Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию
других, пока продолжаешь
работать над собственным
образованием...»**



А. Дистервег

