

Компетентность и компетенция

Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда: необходим переход от хорошего специалиста - к хорошему сотруднику.

Хороший сотрудник – человек, способный работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

XXI век -
век глобализации, информатизации,
высоких технологий и открытого
общества.



Проблема:

- подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию
- к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде
- эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий

Обучение в школе должно обеспечить формирование у людей новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения, а также нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения

**ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ –
К ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

Этапы становления компетентностного подхода в образовании

- Первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.
- Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения профессионализму в управлении.
- Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой, где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.
- Третий этап развития компетентностного подхода характеризуется тем, что в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровитное сокровище» Жак Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование:

- ***научиться познавать,***
- ***научиться делать,***
- ***научиться жить вместе,***
- ***научиться жить»***

На симпозиуме в Берне (27-30 марта 1996 г.) по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего образования.

***В проекте "Среднее образование для Европы"
выделены следующие группы ключевых
компетентностей:***

- политическая и социальная компетентность;**
- компетентность, реализующая способность и желание учиться всю жизнь;**
- компетентность жизни в многокультурном обществе;**
- коммуникативная компетентность**
- информационная компетентность.**



Цели школьного образования (компетентностный подход):

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

**Подходы различных
авторов к определению
понятия
«профессиональная
компетентность педагога»**

В. А. Адольф

Профессиональная компетентность – обобщенные личностные качества, заключающие в себе

теоретико-методическую

культурологическую

предметную

психолого-педагогическую

технологическую

готовность к продуктивной педагогической деятельности

Н.В.Кузьмина

Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется

Составляющие профессиональной компетентности

- Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
- Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
- Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
- Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Л.М.Митина

Понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности

**Составляющие
профессиональной
компетентности**

**Деятельностная
Коммуникативная
Социальная**

В.Н.Введенский

Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.

Составляющие профессиональной компетентности

1. Коммуникативная компетентность педагога — профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь;

- речевые умения;
- умение слушать;
- умение награждать;
- деликатность,
- умение делать коммуникацию "гладкой".

2. Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

3. Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.

4.Интеллектуально-педагогическую

компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

5.Операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

Маркова А.К.

Профессионально компетентным является ... такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Виды профессиональной компетентности

Специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие

Социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда⁴

Личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

Индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессионального старения, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил

Работа с тезаурусом

Компетенция (от лат. compeleo – добиваюсь, соответствую, подхожу) 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.; 2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.

Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.

Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений и качеств, но не могут выступать в качестве критериев. В связи с таким определением появляется возможность измерять компетенцию через различные уровни компетентности.

Компетентность проявляет индивидуальную специфику каждого субъекта - носителя компетенции. Уровень компетентности может способствовать или препятствовать эффективной реализации компетенции.

Британские исследователи выделяют три
уровня компетентности:

- **интегративная компетентность** - способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющейся внешней среды;
- **психологическая компетентность** - умение ориентироваться и контролировать внутренние и внешние эмоциональные воздействия, прогнозировать и управлять поведением людей;
- **профессиональная компетентность** в различных сферах деятельности.

Ключевые компетенции

(4 основные группы)

- 1) как средство мировоззренческой ориентировки (**ценностно-смысловая компетенция**);
- 2) как знания и умения в определенной сфере (**учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая**);
- 3) в виде круга вопросов, по которым следует быть осведомленным (**общекультурная**),
- 4) как основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (**компетенция личностного самосовершенствования**) Хуторской А. В.

Ключевые компетенции учителя.

Хуторской А.В

- **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.
- **Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
- **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

- **Информационная компетенция.** Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
- **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
- **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Профессиональная компетентность - способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

- Профессиональная компетентность является интегральной характеристикой педагога, которая включает в себя три основных компонента:
- **КОГНИТИВНЫЙ** (знание),
- **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ** (набор способов действий, посредством которых осуществляется деятельность)
- **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ** (наличие определенных ценностей, которые индивид не только освоил извне, он сам является индивидуальностью, самостью, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и иное, проектировать будущее).

Профессиональные компетентности

- **Методическая компетентность** - владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их для усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- **Исследовательская компетентность** - владение научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии обучения и воспитания.
- **Управленческая компетентность** - владение методами, приемами управления собственной деятельностью и деятельностью обучающихся.
- **Информационная компетентность** - владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, сферы применения, выработка критического отношения к получаемой информации.
- **Коммуникативная компетентность** - владение методами, приемами взаимодействия с окружающими, способность ориентироваться в различных ситуациях общения.
- **Образовательная компетентность** - способность непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни.

Каждая из представленных компетентностей характеризуется многофункциональностью, надпредметностью и многомерностью.

Исследовательская:

- **Умение выделить проблему в профессиональной деятельности.**
- **Умение поставить цель исследования.**
- **Умение сформулировать гипотезу.**
- **Умение выделить объект исследования и т. д. (примерные критерии)**

Домашнее задание

- Завершить работу по описанию критериев компетентности
- Выработать показатели уровня проявления критериев
- Определить инструментарий
- Начать проведение мониторинга