

Рабочая программа городского семинара

«Технология освоения учебника нового поколения как направление инновационной деятельности учителя»

Для учителей русского языка 5-9 классов.

*Чигвинцева О.Н.,
методист МОУ МЦО,
учитель русского языка и литературы
МБОУ лицея №20 г. Ростова-на-Дону*

Семинар предназначен помочь учителю

- творчески осмыслить опыт преподавания русского языка по методической системе, заложенной в учебнике;
- усвоить алгоритм освоения методического аппарата учебника Львовой С.И., Львова В.В., выявить его особенности по формированию речемыслительной деятельности учащихся;
- отбирать и систематизировать дополнительный материал к учебнику, направленный на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- эффективно организовать процесс обучения и систему контроля,
- **выявить позитивный опыт внедрения учебника нового поколения в МОУ г. Ростова-на-Дону.**

Курс рассчитан на **36 часов** (6 часов в месяц). Проводится в течение учебного года с октября по май **3 вторник каждого месяца**, включает лекции и практические занятия, предполагает защиту проекта слушателями. На практических занятиях слушатели демонстрируют **собственный опыт** в овладении методическим аппаратом учебника, представляют проекты, презентации, а также участвуют в групповой работе по разработке уроков для 5-7 классов, тематика и направление которых должны обеспечить освоение приёмов работы с УМК С.И. Львовой, способствовать формированию навыков в разработке практических материалов к уроку, а также самих этапов урока, раскрыть творческий потенциал учителя.

Слушатели семинара должны знать:

- специфику программы по русскому языку под редакцией С. И. Львовой,
 - принципы составления рабочей программы учителя,
 - особенность УМК С.И. Львовой, В.В. Львова,
 - принципы отбора и систематизации материала к урокам изучения лингвистических тем,
 - структуру уроков по культуре речи. А также освоить основные приёмы работы с учебником, научиться планировать контроль знаний и умений учащихся.
- Участие в практикумах поможет сформировать навыки в использовании основных приёмов работы с новыми типами упражнений по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова: устное высказывание, орфографический минимум, диктант по памяти, сочинение-миниатюра, на уроках математики, истории, иностранного языка, изложение- миниатюра.

Основное содержание курса

1. Специфика программы по русскому языку под редакцией С.И.Львовой.
2. Изучение программного материала по классам (5-7).
3. Новые подходы к преподаванию русского языка, заложенные в учебнике нового поколения УМК С.И. Львовой, В.В. Львова.
4. Принципы составления рабочей программы.
5. Методический аппарат учебника, основные направления и приёмы работы.
 - Предъявление теоретического материала,
 - Приёмы работы с упражнением «Орфографический минимум».
 - Сочетание традиционных и нетрадиционных видов работы по развитию речи
 - Обучение видам речевой деятельности с использованием живописи.
 - Формирование коммуникативных умений учащихся.
 - Организация разнообразных форм работы на говорение.
6. Организации контроля знаний и умений обучающихся на уроках русского языка.
7. УМК С.И. Львовой, В.В. Львова как организатор творческой деятельности учителя и обучающегося.

Темы для контроля знаний, умений и навыков участников семинара

- Роль работы со справочными материалами учебника в формировании речемыслительной деятельности обучающихся в 5 классе.
- Роль работы со справочными материалами учебника в формировании речемыслительной деятельности обучающихся в 6 классе.
- Роль дидактического материала учебника С.И. Львовой, В.В. Львова в формировании общеучебных умений обучающихся в 5 классе.
- Роль дидактического материала учебника С.И. Львовой, В.В. Львова в формировании общеучебных умений обучающихся в 6 классе.
- Система мониторинга: традиционные, нетрадиционные, комплексные формы контроля.
- Учебник нового поколения как руководитель познавательной деятельностью учащихся.
- Дифференцированное предъявление материала, использование заданий различной степени сложности в учебнике С.И. Львовой, В.В. Львова.
- Расширение культурологического кругозора, формирование эстетического вкуса обучающихся средствами самого языка и широким использованием в учебнике произведений русской живописи и графики, фотографий, фотоколлажей и рисунков.
- Использование этимологического комментария и семантического анализа при формировании навыков правописания, развитие способности учащихся оценивать свои успехи в овладении учебной программой.
- Учебник как организатор выбора педагогических технологий, формирующих познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную деятельность.
- Урок как форма организации учебной деятельности. Проект урока (по картине, освоение теоретического материала, работа с орфографическим минимумом).

Занятие 1. Специфика программы по русскому языку под редакцией С.И.Львовой.

Соответствие

новому образовательному стандарту по русскому языку. Новые подходы к преподаванию русского языка – «достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности».

Развивающий характер обучения

- **Взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**
- **Триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Каждое изучаемое явление рассматривается не изолированно, а во всём многообразии его связей с другими языковыми явлениями – комплексный анализ.**

Инновационные особенности курса:

- целенаправленное развитие врожденного чувства языка и речемыслительных способностей учащихся;
- ярко выраженная семантическая направленность грамматико-орфографического материала; усиленное внимание к употреблению в речи изучаемых явлений языка;
- дифференцированное предъявление материала, использование заданий различной степени сложности;
- реализация межпредметных связей в обучении и направленность на формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие творческих способностей учащихся, расширение культурологического кругозора, формирование эстетического вкуса учащихся средствами самого языка и широким использованием в учебнике произведений русской живописи и графики, фотографий, фотоколлажей и рисунков;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т. п.).

Деятельностно-системный подход в обучении

Предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся, формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников

Содержание курса делится на 2 взаимосвязанных блока «Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности» - что есть что, что называется чем, что употребляется где, как, зачем.

Овладение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи

- Умение слушать - осознанно воспринимать и понимать звучащую речь
- Умение читать – осознанно воспринимать и понимать печатное слово
- Умения говорить и писать – грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

Текст – центральная единица обучения

- Текст – объект анализа
- Текст – результат речевой деятельности
- Каждый урок русского языка –урок развития речи

Развитие языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы

Совершенствование навыков при работе с текстом

Информационно-коммуникативные

- обеспечивают целенаправленный поиск информации в различных источниках;
- умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач;
- умения развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов;
- оценивать и редактировать текст

Коммуникативная направленность курса русского языка

- **Подразумевает глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи;**
- **интерес к изучению русского языка, знакомство с его изобразительными возможностями**
- **многоаспектную работу с литературными текстами**

Программа С.И. Львовой обеспечивает

- **Внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии.**
- **Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям укрепляет различные языковые и речевые умения и важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию**
- **Реализует идею дифференцированного подхода к обучению.**
- **Культуроведческий аспект в обучении**
- **Принцип преемственности между основными ступенями обучения**