



**ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА  
К МАТЕРИ  
КАК ФАКТОР  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Г.В. Бурменская,  
ф-т психологии МГУ**

# Семья и формирование индивидуальных различий

- Вместо предельно глобальной категории «среда» - конкретные особенности семьи и семейного воспитания,
- в центре внимания онтогенез как основной период возникновения, формирования и стабилизации индивидуальных особенностей человека.
- Такой подход к проблеме реально сближает психологию возрастного развития и психогенетику.

# Что отличает семейные отношения?

- **Семья** – сложный комплекс тесных, длительных и эмоционально насыщенных межличностных отношений.
- Семья (нормативная) обеспечивает фундаментальные **условия** психического развития, формирования личности ребенка. Отклонения значимы и имеют весьма ощутимые последствия.
- Закономерности и индивидуально-типологические особенности развития можно и нужно анализировать в **парадигме семейной системы**, т.е. в рамках детско-родительских, детско-материнских, детско-отцовских, сиблинговых, прародительских и пр. отношений

# Привязанность ребенка к матери (ПМ)

- Плодотворность изучения роли **семьи** показывают **исследования привязанности ребенка к матери.**
- Множество доказательств **разностороннего и непреходящего влияния** ранних эмоциональных связей ребенка с близким взрослым на формирование его индивидуально-типологических особенностей.
- ПМ представляет значительный интерес для **дифференциальной психологии развития.**
- Исследования ПМ – удачная иллюстрация теоретического подхода к **типологии.**
- Теоретическая типология систематизирует и описывает многообразие индивидуальных свойств **через выделение их генетического основания.**

# ПМ как нормативное новообразование и основание типологических различий

- ПМ можно рассматривать как базовое возрастное новообразование, имеющее отчетливо разные, качественно специфические формы реализации (типы привязанности).
- Разные типы привязанности обуславливают огромную вариативность, многообразие и специфичность форм индивидуального развития в онтогенезе.
- Тип привязанности влияет на ход психического развития ребенка и задает его основные типологические варианты.

# Теория привязанности в современной психологии

- За четыре десятилетия теория привязанности Дж. Боулби фактически **изменила психологию развития**.
- Сегодня это направление беспрецедентно **мощное по интенсивности** и обширности конкретной тематики исследований.
- Установлено, что привязанность ребенка к матери (ПМ), формируясь в младенчестве, **сохраняет свою активную роль и значение на протяжении всей жизни человека – от колыбели до ухода в мир иной...**

# Что такое привязанность?

- Привязанность – тесная, индивидуально направленная эмоциональная связь между ребенком и его матерью.
- Телесный контакт или пространственная близость служат средством обеспечения чувства защищенности, снятия тревоги и дискомфорта.
- Чувство защищенности для маленького, беспомощного ребенка – необходимое условие развития.
- Только в состоянии покоя и удовлетворения базовых потребностей для него начинает открываться окружающий мир как предмет активной ориентировки, а затем и освоения.
- По своим механизмам, ПМ – это сложная **СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ РЕГУЛЯЦИИ.**



# ПМ как сложная регуляторная система

## Компоненты системы ПМ:

- КОГНИТИВНЫЕ компоненты в виде опознавательных признаков, затем представлений и ожиданий, связанных с матерью,
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ реакции, сигнализирующие о потребностных состояниях ребенка и их удовлетворении, затем +/- эмоциональный опыт, переживаемый в контексте общения с матерью,
- собственно поведенческие реакции – плач, улыбка, приближение и следование, цепляние и др., затем общение в собственном смысле слова.
- внутренние механизмы, связывающие все эти компоненты в единое функциональное целое, в рамках которого у ребенка формируются два базовых и изначально взаимосвязанных образа - «образ матери» и «образ Я».

# Нормативность и своеобразие

- ПМ – нормативное, т.е. обязательное для всех развивающихся детей новообразование.
- Но ПМ вовсе не одинакова у разных детей и взрослых!
- Три основных ТИПА привязанности (и много более частных).
- Надежный тип соответствует оптимальному ходу развития ребенка.
- Амбивалентный и
- избегающий типы свойственны проблемно протекающему, дисгармоничному развитию.

# На что влияет тип ПМ (в развитии детей и подростков)?

## □ Сфера общения и взаимоотношений

- гармоничный/дисгармоничный стиль общения и взаимоотношений с окружающими (внутри и за пределами семейного круга),
- общая социальная компетентность,
- отношения со сверстниками,
- способность к дружеским отношениям и др....

## □ Эмоционально-личностная сфера

- характер эмоциональности (позит./негат.),
- эффективность регуляции эмоций,
- развитие эмпатии,
- особенности самосознания (самооценка, самоотношение и др.)

# Сферы влияния ПМ во взрослом возрасте

- ПМ оказалась эффективным предиктором таких качеств, как
  - преобладание позитивной/негативной эмоциональности,
  - эмоциональный самоконтроль,
  - степень устойчивости к стрессу и психотравмирующим воздействиям и др.
  - просоциальные установки и толерантность в общении,
  - психическое здоровье и
  - психологическое благополучие/неблагополучие,
  - личностная автономия,
  - лидерские качества и мн. др.
  
- Единая тенденция: люди с надежным типом привязанности чувствуют себя более счастливыми и лучше реализуют себя практически в любой из сфер жизни!

# Типы ПМ

- Многочисленные исследования позволили создать своего рода *типологические портреты* людей с разными типами ПМ.

# Индивидуально-типологические проявления НАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Позитивно окрашенные взаимоотношения:

- объект привязанности воспринимается как отзывчивый и доступный,
- субъект привязанности - как значимый, достойный любви и заботы.
- Доминирующая установка: близкие отношения дают защищенность, поддержку, освобождают от тревоги и напряжения.

В эмоциональном плане:

- способность к большему самораскрытию и свободному выражению чувств,
- нет склонности к накоплению негативных эмоций и преувеличению трудностей,
- отношение к другим людям более позитивно и дружелюбно.
- Негативные эмоции проявляются в контролируемой и невраждебной форме.

# Индивидуально-типологические проявления НАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ (продолжение)

## В ситуациях стресса

- в большей степени способны сохранять веру в собственные силы и поддержку со стороны окружающих,
- воспринимать трудности как преодолимые.

## В познавательном плане

- большая когнитивная открытость и гибкость,
- готовность признать свои ошибки,
- отсутствие излишней боязни критики...

# Индивидуально-типологические проявления **АМБИВАЛЕНТНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Отличительные **черты** детей и взрослых с АМБИВАЛЕНТНЫМ типом привязанности:

- повышенная потребность в принятии, поддержке
- подтверждении своей значимости со стороны партнеров по общению,
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГИПЕРАКТИВАЦИЯ:**
- сфера близких взаимоотношений пронизана неуверенностью и тревогой,
- память с готовностью актуализирует переживания обиды и гнева.

В поведении

- повышенное внимание к объекту привязанности,
- стремление минимизировать дистанцию,
- добиться принятия,
- позиция зависимости («цепляния»).



# Индивидуально-типологические проявления ИЗБЕГАЮЩЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Отличительные **черты** детей и взрослых с избегающим типом привязанности:

- чувство дискомфорта в близких отношениях,
- ощущение уязвимости и зависимости,
- формирование защитных механизмов, вытеснение неприятной информации, а также
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГИПОАКТИВАЦИЯ** как снижение самой восприимчивости к негативной информации,
- обеднение аффективной сферы,
- эмоциональная закрытость.

В поведении

- тенденция к дистанцированию в межличностных отношениях,
- опора только на себя.

# Новые исследования .....

- Исследования показывают, что тип, характер привязанности существенно влияет на **степень устойчивости человека к психической травме**, на его способность противостоять стрессогенным и психотравмирующим событиям.
- Подростки с надежным типом привязанности реже становятся **наркозависимым**, а в случае приобретения такой зависимости лучше поддаются лечению...
- Данные свидетельствуют, что **надежная ПМ** – необходимое условие благоприятного варианта развития и формирования **жизнестойкости**.
- **ненадежные** типы ПМ – факторы существенного риска, предрасполагающие к широкому спектру психологических **трудностей, расстройств и нарушений**.

# Исследования ПМ на кафедре возрастной психологии МГУ

- В русле типологического подхода ведется цикл исследований влияния ПМ на формирование других возрастных новообразований на разных этапах онтогенеза.
- Результаты подтверждают, что ПМ ребенка действительно выполняет роль одного из генетических оснований, разные формы (типы) которого задают особый круг индивидуально-типологических характеристик.
- Показано влияние ПМ на
  - особенности формирования личностной автономии,
  - формирование образа Я, самооценки и самоотношения младших школьников,
  - эмпатии, психологического благополучия в целом и мн. др. аспекты развития.

## Исследование роли ПМ на примере особенностей мировосприятия подростков

- **Мировоззрение** - **ядро** индивидуального мира человека. Содержит структурированные представления об общих закономерностях, которым подчиняется мир, общество и человек. Выполняет важную ориентирующую функцию.
- В онтогенезе мировоззрение проходит длительный путь формирования. Истоки его - в дошкольном детстве, когда у ребенка впервые возникает некий обобщенный образ окружающего мира.
- Поскольку представления о мире ребенка более диффузны и менее осознанны, используем термин «**мировосприятие**» (а не мировоззрение).

# Исследование особенностей мировосприятия подростков с разным типом ПМ (продолжение)

- Предмет исследования – эмоциональный аспект мировосприятия, т.е. *субъективно-эмоциональное отношение* детей и подростков к реалиям окружающего мира.
- Гипотеза:
  - тип привязанности к матери оказывает влияние на особенности мировосприятия.

# Исследование особенностей мировосприятия подростков с разным типом ПМ (продолжение)

- В исследовании (совместно с А.Ю. Николаевой, А.М. Анферовой и др.) приняли участие более 200 подростков от 10 до 15 лет учащиеся 5—7-х классов школ г. Москвы.
- **Метод:** беседа и специально разработанный опросник относительно наиболее значимых сфер социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
- Определялось отношение к 1) родителям и семье в целом, 2) сверстникам, 3) друзьям, 4) учителям, 5) школе, 6) стране, 7) людям, 8) миру в целом и 9) будущему.
- Также предлагалось сделать выбор доминирующей временной направленности:
  - «Если бы я мог выбирать время, когда жить, я бы выбрал: 1) прошлое, 2) настоящее, 3) будущее».

# Исследование особенностей мировосприятия подростков с разным типом ПМ (продолжение)

- Результаты показали ярко выраженные различия между подростками:
  1. уверенно позитивное мировосприятие - у 30% подростков;
  2. слабо позитивное мировосприятие - у 48%;
  3. негативно окрашенное восприятие окружающего мира обнаружили 22%.
- Отчетливая связь мировосприятия подростков с надежностью их ПМ:
  - подростки с надежной ПМ воспринимали окружающий мир более позитивно, а подростки с ненадежной ПМ — более негативно.
  - корреляционная связь интегрального показателя позитивности/негативности мировосприятия и надежности ПМ составила  $r=0.531$  (при  $p=0.000$ ).

# Мировосприятие подростков с разным типом ПМ (продолжение)

- Влияние надежности ПМ прослеживалась и в частных сферах мировосприятия.
- Подростки с тревожно-избегающей или амбивалентной ПМ негативнее оценивали свое отношение не только к семье, но и школе, друзьям, дружбе и миру в целом.
- Подростки с надежной ПМ воспринимали эти реалии в более позитивном свете (различия статистически значимы, результаты дисперсионного анализа составили  $F=7.364$  при  $p=0.000$ ).
- Снижение позитивности мировосприятия как чувствительный индикатор общего неблагополучия в сфере эмоционально-личностного развития.
- Целесообразно использовать его в диагностике проблемных вариантов развития у детей и подростков.



# ПМ, мировосприятие и отношение подростков к будущему (продолжение)

- Вопрос о предпочтении настоящего, прошлого или будущего также показал существенные различия.
- Большинство подростков с **надежной ПМ** уверенно выбирали **настоящее и будущее**.
- Подростки с **ненадежной ПМ** и эмоционально негативным мировосприятием предпочитали **прошлое**, несмотря на неблагоприятный прошлый опыт.
  - Их неудовлетворенность нынешней жизнью сочеталась с **боязнью будущего** и недоверием к миру.

# ПМ и оптимизм/пессимизм

- Исследование связи между типом ПМ подростков и их ОПТИМИЗМОМ/ПЕССИМИЗМОМ в отношении своего будущего.
- Оптимизм/пессимизм оценивался с помощью «Обобщенной шкалы ожиданий успеха» (М. Шайер, Ч. Карвер).
- Подростки оценивали вероятность своего ожидаемого успеха либо «провала», например:
  - «В будущем я ожидаю, что у меня в жизни будет больше хорошего, чем плохого»,
  - «Я успешно справлюсь с возникшими трудностями» или
  - «В будущем я ожидаю, что у меня будут неприятности, с которыми я не смогу справиться»,
  - «Я не добьюсь уважения других людей» и др.

# ПМ и оптимизм/пессимизм

## Результаты

- Надежность ПМ подростков обнаружила статистически значимую корреляционную связь с их оптимистичной готовностью верить в будущую успешность ( $r=0.369$ ,  $p=0.045$ )
- Чем ниже была надежность ПМ подростков, чем сильнее у них звучали пессимистичные опасения по поводу преобладания в своем будущем проблем и неудач ( $r= -0.465$ ,  $p=0.010$ ).

# Мировосприятие подростков с разным типом ПМ

- Благополучие/неблагополучие в системе значимых отношений ПМ оказывают *генерализованное* влияние на формирующуюся у детей и подростков общую картину мира, общества, человеческой жизни. Это влияние касается прежде всего ее эмоционально-смыслового аспекта.
- Дисгармоничность отношений и неудовлетворенность собой у подростков с низким уровнем надежности ПМ проецируются *вовне и в будущее*, окрашивая окружающий мир в негативные тона и порождая тревожно-пессимистичные ожидания.

# Что дают исследования ПМ?

## Общий итог

- Реальность типологических вариантов развития на основе ПМ. Система ПМ способна задавать общее русло развития в виде того или иного индивидуально-типологического *варианта*.
- Надежная ПМ – необходимое условие для благоприятного развития и формирования жизнестойкости.
- Ненадежные типы ПМ – факторы существенного риска, предрасполагающие к широкому спектру психологических трудностей, расстройств и нарушений.
- Для дифференциально-психологических исследований ПМ привлекательна удачным сочетанием в себе двух базовых аспектов развития – нормативного и типологического.
- В практическом плане учет типов ПМ необходим для индивидуализации и прицельности психологической помощи.

