



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта средствами системы Л.В.Занкова



«...От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.»

(ФГОС нового поколения)



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни



Цель дидактической системы –
оптимальное общее развитие
каждого ребенка, которое понимается
как развитие ума, воли, чувств,
нравственных представлений при
сохранении его психического и
физического здоровья.

Цель современного образования

–

развитие

личности

обучающегося



Требования к результатам обучающихся Личностным:

- **готовность и способность к саморазвитию;**
- **сформированность мотивации к обучению и познанию;**
- **ценностно-смысловые установки обучающихся;**
- **социальные компетенции;**
- **личностные качества;**
- **сформированность основ гражданской**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ Л.В. ЗАНКОВА

Требования к результатам обучающихся

Метапредметным:

освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.



Требования к результатам обучающихся

Предметным:

- **освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;**
- **система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира**



Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова:

**установка на задачу общего развития
учащихся: развитие ума, воли, чувств;
богатство содержания образования;
новые дидактические принципы;
по удельному весу высказываний,
конкретных действий на первый план
выходят ученики.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ Л.В. ЗАНКОВА

Задача обучения (в системе Л.В. Занкова) – представить обучающимся **целостную широкую картину мира** средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Особенности структурирования содержания:
интеграция на метапредметном, межпредметном и внутрипредметном уровне (вертикальная и горизонтальная).

Связи разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного)

Обучение на основе учебных ситуаций

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность



Профессиональное мастерство

Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам»

(Л.В. Занков. Беседы с учителями, с 179)



Цель - развитие личности



Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы



- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого



Типические свойства методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

Предметные методики
Организационные формы
Система контроля

условия организации системно-деятельного подхода



достижение планируемых результатов



- Реализация задач современного образования**
- Учебники и учебно-методические пособия по системе Л.В. Занкова:**
- разработаны с учетом новых научных данных
 - об индивидуальных особенностях школьников;
 - обеспечивают преемственность с основной школой;
 - соответствуют современным образовательным целям, обеспечивают

**Самостоятельное открытие
«нового знания»**

**Особая организация
информационной основы
деятельности учащихся и
индивидуализация обучения**

Интеграция содержания горизонтальная и вертикальная

- **сочетание метапредметного и предметного уровней содержания;**
- **сочетание внутрипредметного уровня (изученного, изучаемого, пропедевтика будущего программного материала);**
- **сочетание материала теоретического и практического, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.**

Реализуется в многоаспектных заданиях.


Работа с информацией:

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

**Воспитание толерантности,
диалогичности**

**Развитие коммуникативных
умений**

**Работа со схемами, таблицами,
диаграммами и другими
моделями представления
информации**

 **135.** Напиши своё место рождения и где ты живёшь сейчас. Где живут твои родственники?

Обменяйтесь работами. Определите склонение имён собственных.

Как вы организуете проверку?

■ **136.** Составь предложения, в которых слово *страна* было бы с предлогом *в*. Какие варианты получились? Можно ли только по предлогу определить падеж?

■ **137.** а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в разных стилях речи предпочтение отдаётся разным падежам.

Например в научно-популярных изданиях (см. *диагр. 1*) чаще всего употребляется ... падеж (...%), затем ... (...%) и ... (...%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего – 23%.



Диаграмма 1



Диаграмма 2

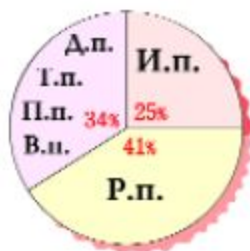



Диаграмма 3

Иная картина характерна для разговорной речи (см. *диагр. 2*): здесь тоже самым частым падежом является ..., но на его долю падает ...%, а остальные 50% – на все пять падежей: на ... – ...%, на ... – ...%, на предложный, творительный и дательный вместе взятые остаётся только ...%.

Совсем иначе распределяется употребление падежных форм в деловой речи (см. *диагр. 3*). Здесь самым употребляемым является ... падеж (...%), ... охватывает ...%, а другие четыре падежа – ...%.

Таким образом, во всех стилях самыми частыми падежами остаются именительный, родительный и винительный. Значит, надо особое внимание обратить на их изучение.

б) Напиши лаконично (кратко), какие падежные формы имён существительных наиболее употребимы в разных стилях речи.

 в) Проверьте записанные вами данные на материале научно-популярного текста (упр. 131) и художественного текста (вторая часть упр. 114). В случае затруднения вам поможет учитель.

■ **138.** Проверь, как ты различаешь наиболее частотные падежи: именительный, родительный и винительный. Запиши предложения, обознач падежные формы выделенных слов.

1. Мы построили загородный дом. Дом стоит на пригорке.

Регулятивные умения

Самооценка, самоконтроль

Учим друг друга.

Составь задание. Которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова. Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова; записать слова и пропустить орфограммы; сочинить предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки... Выбери самый интересный для тебя вариант.

Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом. Можно составить задание самостоятельно, можно проконсультироваться у учителя, можно работать с кем-то в паре.

Ученическое исследование и проектирование

Развитие предпосылок для проведения исследовательской, поисковой работы

- видеть проблемы, задавать вопросы,
- находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное,
- формулировать правила, давать определение понятиям,
- классифицировать, делать выводы и умозаключения,
- проводить наблюдения наглядных объектов и эксперименты,
- определять недостающую информацию, находить ее и работать с ней,
- пользоваться учебными моделями, знако-символическими средствами, общими схемами решения,
- структурировать материал, создавать текст,
- владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и «незнания»,
- доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества.

Внеурочная деятельность

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на **усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.**

Внеучебная деятельность – направлена на **социализацию обучаемых, развитие творческих способностей** школьников во внеучебное время.



Посчитай и подумай, почему за порцию салата "Опушка" посетители ресторана платят 3 монеты, если на одну порцию расходуется:

- Картофель -100 грамм - 3 грошика
- Морковь - 50 грамм - 2 грошика
- Грибы - 100 грамм-5 грошиков
- Орехи - 50 грамм - 5 грошиков
- Сметана- 50грамм- 7грошиков

10 грошиков = 1 монета





Фукс должен Филину 600 монет. Выбери, какие помещения можно сдать (1/3 кладовок), чтобы вернуть долг за 3 года. Сколько кладовок нужно сдать и какие именно, чтобы вернуть долг за 2 года? А за 1 год?

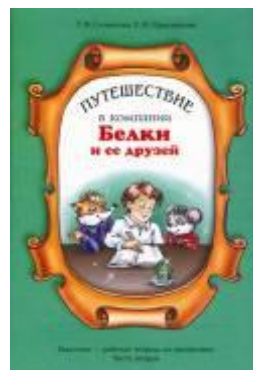
Посмотри на рисунок: как ты думаешь, почему годовая арендная плата за одни кладовки высокая, а за другие - гораздо ниже?



КУРС Т.В. СМИРНОВОЙ, Т.Н. ПРОСНЯКОВОЙ



ЭКОНОМИКА для младших школьников



ЭКОНОМИКА для младших школьников



СКВОЗНАЯ ТЕМА – рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства

КУРС Н.Я. ЧУТКО «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

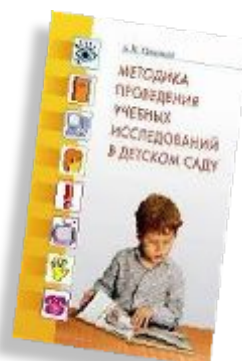


**ТЕПЕРЬ
НА САЙТЕ**

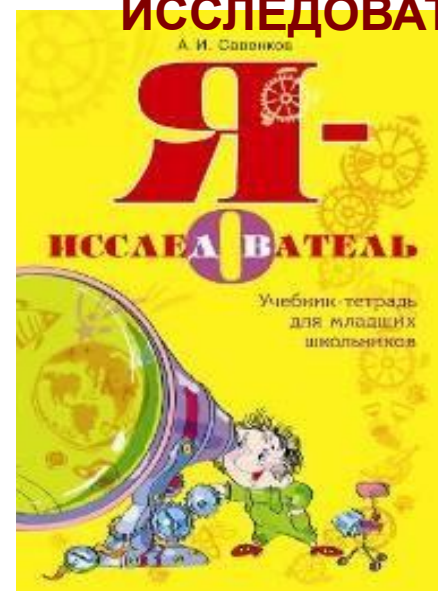




Е.А. ПЕРЕЛЫГИНА, И.С. ФИШМАН
«ПОБЕДИТЕЛИ СТИХИЙ»,
«СИМВОЛИКА КЛАССА»



А.И. САВЕНКОВ
«Я –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



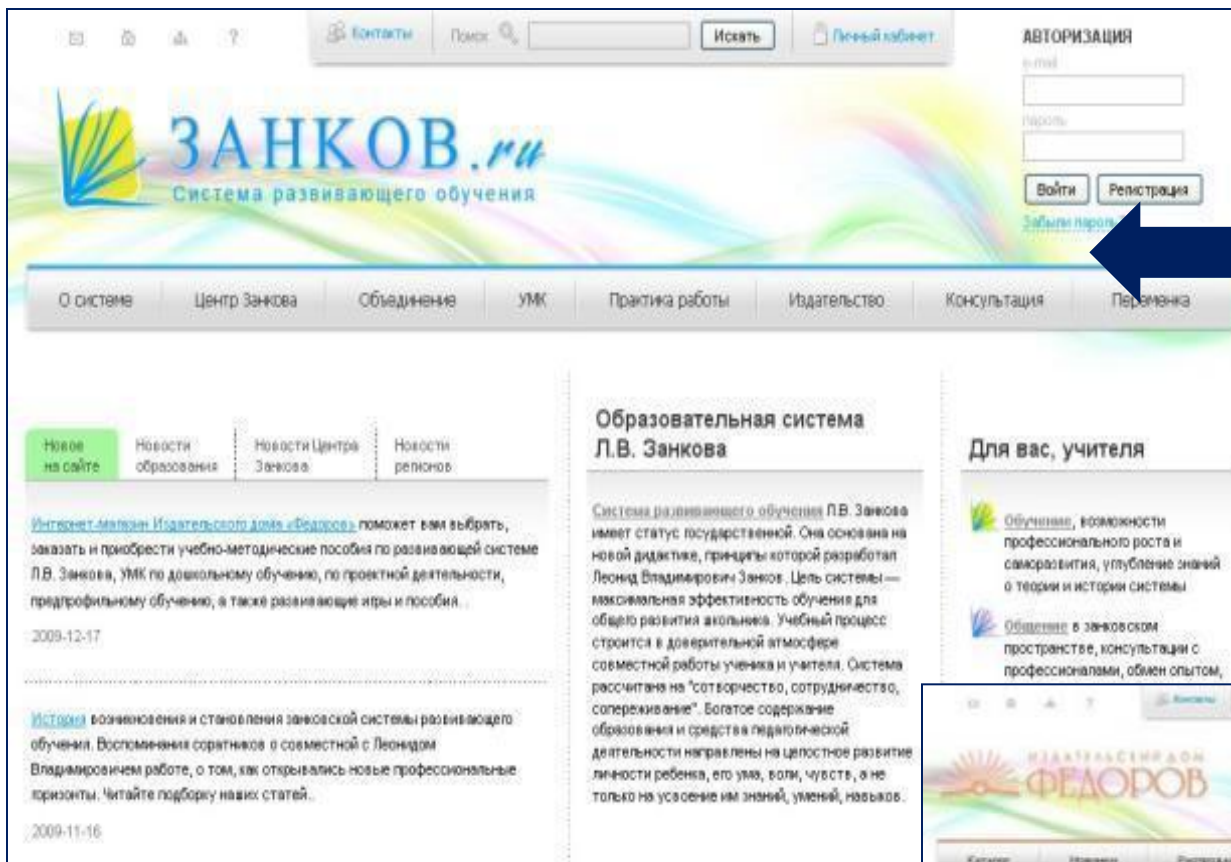


Сопровождение и продвижение педагога в образовательном пространстве

- ✓ Всероссийские педагогические «Занковские чтения» (с 2005 г.).
- ✓ Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (с 2002 г.).
- ✓ Возможность публикаций в журнале «Практика образования», газете «Начальная школа» и на сайте www.zankov.ru.
- ✓ Всероссийские конкурсы:
 - «Фестиваль инновационных педагогических идей»;
 - «Шаг в основную школу»;
 - «В содружестве с родителями»;
 - «Мы – занковцы!»;
 - «Вернисаж занковцев»;
 - «От призвания к признанию»;
- Всероссийский конкурс студенческих работ «Развитие. Уверенность. Успех»



Возможность наполнения профессионального портфолио:



Регистрируйтесь на нашем сайте, и вы сможете:

- получать консультации;
- общаться;
- обучаться;
- размещать и скачивать материалы;
- узнавать новости;
- покупать методические пособия и учебники

В Интернет-магазине вы можете выбрать и заказать учебно-методические пособия по системе Л.В. Занкова, УМК по дошкольному обучению по проектной деятельности, предпрофильному обучению, развивающие игры и пособия.



**Мы не используем элементы развивающего обучения.
Мы развиваем. Вместе с вами мы создаем мир социального и
духовного развития, уверенности, успеха**



ФНМЦ им. Л.В. Занкова

125212 г. Москва, Головинское шоссе, д.8, корп. 2А,
к. 309, АПКИППРО. Тел. (495) 452-49-00, доб. 2130;
zankov@apkro.ru



Объединение профессионалов

125212 г. Москва, Головинское шоссе, д.8, корп. 2А,
к. 306, АПКИППРО. Тел. (495) 786-21-19 zankov@apkro.ru



Издательский дом «Фёдоров»

443099, г. Самара, а/я 116.
Телефон, факс (846) 310-24-50, 310-24-72
E-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru